

	Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Практикум з групової психокорекції</b>			
		Обов'язковий компонент (цикл загальної фахової підготовки)			
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки				
Спеціальність	053 Психологія				
Освітня програма	Психологія (практична психологія)				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)				
Форма навчання	Денна				
Курс	I				
Семестр	II				
Обсяг дисципліни	Кредити	<b>3</b>	Години	<b>90</b>	
	Лекційні				
	Практичні/семінарські				
	Лабораторні			<b>34</b>	
	Самостійна робота			<b>56</b>	
Семестровий контроль	<b>Залік</b>				
Викладач	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи				
Контактна інформація	I.V.Mamchur@cuspu.edu.ua				
Кафедра	Психології та соціальної роботи				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Предметом вивчення дисципліни є розв'язання низки завдань практичної професійної підготовки фахівців, зокрема: опанування системою знань та практичних вмінь з предмету, формами, методами і засобами актуалізації отриманих знань, закономірностями їхнього професійного застосування.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою курсу є спрямування студентів на психокорекцію міжособистісних стосунків, на розвиток комунікативних властивостей особистості, формування ефективних комунікативних умінь, засвоєння навичок міжособистісної взаємодії, усвідомлення студентами особистісних психологічних особливостей і виникнення стійкої мотивації до саморозвитку; озброєння уміннями ведення тренінгової роботи в Т-групах.				
Компетентності	<b>Спеціальні (фахові компетентності):</b> СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.				

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.  
СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.  
СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).  
СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.  
СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

***Загальні компетентності:***

ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.

ЗК 9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 11. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Програмні результати**  
(Чому можна навчитися)

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел,

у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника.

ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності

ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

**Зміст дисципліни**

**Змістовий модуль І. Поняття групової психокорекції.**

- Тема 1. Поняття про психологічну корекцію.
- Тема 2. Специфіка групової психологічної корекції.
- Тема 3. Склад і особливості психокорекційної групи.
- Тема 4. Керівництво психокорекційною групою.
- Тема 5. Проблемні ситуації в групі.

**Змістовий модуль ІІ. Тренінг як сукупність психокорекційних методів. Методичні засоби психологічного тренінгу.**

Тема 6. Загальна характеристика психологічного тренінгу. Процесуально-організаційні аспекти групового тренінгу..  
Тема 7. Особливості проведення дискусій, ігор, медитацій..  
Тема 8. Використання проєктивного малювання і музики в тренінговій роботі..  
Тема 9. Допоміжні прийоми втренінгу..  
Тема 10. Планування програми тренінгу і складання психокорекційної програми.

**Змістовий модуль III. Групова психокорекція процесу спілкування.**

Тема 11. Спілкування як фактор розвитку особистості.  
Тема 12. Закономірності процесу спілкування і основні умови ефективної комунікації.  
Тема 13. Розвиток комунікативних умінь особистості. Тренінги спілкування в системі освіти.  
Тема 14. Особливості психокорекційної роботи процесу спілкування з дітьми раннього і дошкільного віку.  
Тема 15. Особливості психокорекційної роботи процесу спілкування з дітьми молодшого шкільного віку.  
Тема 16. Особливості психокорекційної роботи процесу спілкування з підлітками та ранніми юнаками.  
Тема 17. Особливості психокорекційної роботи процесу спілкування у дорослому віці.

**Критерії оцінювання роботи студентів**

У процесі вивчення дисципліни «Практикум з психокорекції» використовуються наступні засоби та критерії оцінювання результатів навчання:

- поточне опитування;
- модульне тестування та опитування;
- оцінювання результатів самостійної роботи;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконливість;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

Виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;

	<p>- акуратність оформлення письмової роботи; Виконання тестових завдань оцінюється згідно заданих параметрів і балів на платформі гугл форми.</p> <p>Максимальний бал за виступ з питань певної теми модуля або письмове виконане завдання згідно плану лабораторного заняття складає 3-5 балів. Максимальний бал за представлення тренерських умінь – 15 балів. Самостійна робота з дисципліни (психокорекційна програма) дає можливість отримати максимально 35 балів.</p> <p>Отже, 100 балів студент може отримати за плідну роботу під час лабораторних занять, демонстрацію власних тренерських умінь та за представлений блок самостійної роботи.</p> <p>Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право з запізненням виконати запропоновані лабораторні завдання та представити самостійного блоку у гугл класі або під час консультацій з дозволу завідувача кафедрою.</p> <p>За активну участь у лабораторних заняттях студент отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки: максимальна кількість балів – 50, демонстрація власних тренерських умінь -15 балів.</p> <p>За розробку та представлення психокорекційної програми (за вибором студента), отримує максимум 35 балів.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Практикум з психокорекції» передбачає таку форма семестрового контролю, як залік, який проводиться згідно заліково-екзаменаційного розкладу.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Для успішного завершення вивчення дисципліни важливими є відвідування лекційних занять; своєчасне виконання завдань лабораторних занять; виконання модульного та підсумкового тестування; представлення та захист розробленої психокорекційної програми. Щодо оцінювання самостійних творчих завдань важливою складовою є політика академічної доброчесності. Представляючи зазначені завдання, студенти мають подати підтверджувальний документ, який засвідчує показник академічної доброчесності (відсоток унікальності має складати не менше 40%).</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p>Онлайн-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.students.net.ua">www.students.net.ua</a> – український освітній портал для студентства</li> <li>2. <a href="http://www.osvita.org.ua">www.osvita.org.ua</a> – освітній портал, що містить</li> </ol>

	<p>структуровані освітні ресурси України, базу даних ВНЗ України.</p> <p>3. <a href="http://www.udl.org.ua">www.udl.org.ua</a> – українська система дистанційного навчання.</p> <p>4. <a href="http://www.education.gov.ua">www.education.gov.ua</a> – сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.</p> <p>5. <a href="http://www.nbuv.go.ua">www.nbuv.go.ua</a> – сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук, смартфон, презентаційні матеріали, відеоматеріали.</p> <p>Наукова література:</p> <p>1. Андрушко Я. С. А32 Психокорекція: навч.-метод. Посібник ,Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.</p> <p>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с</p> <p>3. Коць М. О. Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. 19 с.</p> <p>4. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми: Видавництво «Академвидав», 2020. 320 с.</p> <p>5. Лазорко О.В. Арт-терапія: методичні рекомендації до виконання практичних та лабораторних робіт для студентів спеціальності «Психологія». Луцьк, 2018. 43 с.</p> <p>6. Максименко Д С Різнокольорове дитинство ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія. Практична психологія. К.: Центр учбової літератури, 2018. 192с.</p> <p>7. Скрипник Н. І. Практикум з групової психокорекції : навчально-методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2016. – 100 с.</p> <p>8. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання: навч. Посіб. – К.: «Центр учбової літератури», 2019. – 250 с.</p> <p>9. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. посібник. К.: Либідь, 1996. 264 с</p> <p>10. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції:Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посібник. К.:Вища шк., 2004. 679с.</p>