

	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни</b> Практикум з групової психокорекції (І ч.)			
		<b>Статус дисципліни</b> обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки				
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія				
<b>Освітня програма</b>	Психологія (практична психологія)				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)				
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна				
<b>Курс</b>	І				
<b>Семестр</b>	II				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	3/2	Години	90/60	
	Лекційні				
	Практичні/семінарські				
	Лабораторні			34/12	
	Самостійна робота			56/48	
<b>Семестровий контроль</b>	Залік (II семестр)				
<b>Викладач</b>	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи				
<b>Контактна інформація</b>	O.M.Blyzniukova@cuspu.edu.ua				
<b>Кафедра</b>	психології та соціальної роботи				
<b>Факультет</b>	педагогіки, психології та мистецтв				
<b>Предмет навчання</b>	Теоретичні та методичні аспекти організації та проведення тренінгової роботи. Тренінг спілкування. Зміст науково-теоретичного поняття спілкування: особливості спілкування як комунікативного процесу, міжособистісної взаємодії, процесу взаєморозуміння.				
<b>Мета</b>	Метою курсу є формування ефективних комунікативних умінь, засвоєння навичок міжособистісної взаємодії, усвідомлення студентами особистісних психологічних особливостей і виникнення стійкої мотивації до саморозвитку; формування умінь ведення тренінгової роботи в Т-групах.				
<b>Компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</li> <li>Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</li> <li>Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</li> <li>Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</li> </ol>				

	<p>5. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>6. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<b>Програмні результати</b>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;</li> <li>- ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості;</li> <li>- рефлексувати та формулювати аргументовані висновки, обґрунтовувати власну позицію;</li> <li>- здійснювати пошук інформації з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань;</li> <li>- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;</li> <li>- складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника;</li> <li>- відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</li> <li>- знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Мета і завдання тренінг-курсу „Практикум з групової психокорекції”.</p> <p>Тема 2. Психологічний тренінг як метод практичної психології.</p> <p>Тема 3. Створення працездатності в групі.</p> <p>Тема 4. Інтеграція групи в тренінгу.</p> <p>Тема 5. Закономірності процесу спілкування.</p> <p>Тема 6. Умови ефективної комунікації.</p> <p>Тема 7. Розвиток комунікативних умінь особистості.</p> <p>Тема 8. Розвиток особистості як суб’єкта спілкування.</p> <p>Тема 9. Розвиток тренінгової групи.</p> <p>Тема 10. Міжособистісне розуміння.</p> <p>Тема 11. Аналіз трансакцій в спілкуванні.</p> <p>Тема 12. Методичне забезпечення тренінгу спілкування.</p> <p>Тема 13. Презентація тренерських умінь.</p> <p>Тема 14. Тренінги спілкування в системі освіти.</p>
<b>Критерії оцінювання роботи студентів</b>	<p>Оцінювання якості знань студентів в умовах організації освітнього процесу за кредитно-</p>

трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.

*Методи контролю:* спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

*Види контролю:* поточний, підсумковий.

Загальна система оцінювання дисципліни: участь в роботі, вага оцінки розподілена по темам (5-20 б.); загальна кількість балів – 100 б.

Умови допуску до підсумкового контролю: виконання всіх завдань, призначених для практичних занять та самостійної роботи.

*Форма контролю:* залік. Підсумковий контроль у вигляді заліку виставляється студенту автоматично у залежності від отриманої суми балів за поточне засвоєння теоретичного матеріалу. Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності (поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу).

*Політика щодо дедлайнів та перескладання:* роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку, яка знижується на 10%. Перескладання змістовних модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

**Політика курсу**

*Відвідування занять.* Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. Інші пропуски відпрацьовуються у встановлені викладачем терміни.

Студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

*Політика щодо академічної доброчесності:* виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату.

В умовах онлайн навчання спілкування викладачів зі здобувачами можна здійснювати за допомогою дистанційних технологій (мережі Інтернет, електронної пошти).

<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a> (Сайт Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського)</li> <li>2. <a href="http://ua.bookfi.org/g">http://ua.bookfi.org/g</a> (Бібліотека електронних книг з різних проблем психології)</li> <li>3. <a href="http://www.psyh.kiev.ua">http://www.psyh.kiev.ua</a> (Електронний вісник психології і педагогіки Інституту психології та соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка)</li> <li>4. <a href="https://osnova.com.ua/trening-iz-formuvannya-komunikativnih-umin-i-navichok-zanyattya-iz-vpravami-ta-tehnikami/">https://osnova.com.ua/trening-iz-formuvannya-komunikativnih-umin-i-navichok-zanyattya-iz-vpravami-ta-tehnikami/</a></li> <li>5. <a href="https://vseosvita.ua/library/trening-znacenna-spilkuvanna-dla-pidlitka-26036.html">https://vseosvita.ua/library/trening-znacenna-spilkuvanna-dla-pidlitka-26036.html</a></li> <li>6. <a href="https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36068/1/O_Tkachyshyna_NCHN_PU_IL.pdf">https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36068/1/O_Tkachyshyna_NCHN_PU_IL.pdf</a></li> </ol>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література з навчальної дисципліни, презентаційні матеріали</p>