

	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>				
		<b>Назва дисципліни «ПРАКТИКУМ З ПСИХОКОРЕКЦІЇ»</b>				
		Статус дисципліни: нормативна (бакалаврська програма)				
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки					
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія					
<b>Освітня програма</b>	«Психологія (практична психологія)» <i>(перехресний вступ)</i>					
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень					
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна					
<b>Курс</b>	I					
<b>Семестр</b>	II					
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити – 3		Години – 90	денна	заочна	
	Лекційні					
	Практичні/семінарські					
	Лабораторні			36	10	
	Самостійна робота			54	80	
<b>Семестровий контроль</b>	Залік					
<b>Викладач</b>	Галушко Л. Я., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи					
<b>Контактна інформація</b>	<a href="mailto:L.Y.Halushko@cuspu.edu.ua">L.Y.Halushko@cuspu.edu.ua</a>					
<b>Кафедра</b>	психології та соціальної роботи					
<b>Факультет</b>	педагогіки, психології та мистецтв					
<b>Предмет навчання</b>	<p>У процесі вивчення курсу «Практикум з психокорекції» уможливиться розглянути : теоретичні та практичні знання в галузі практичної психології. Предметом курсу є психологічна структура, чинники, динаміка, методи і методика здійснення групової психокорекції. Це сприятиме оволодінню основними навичками роботи практичного психолога в галузі психокорекції. Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування у студентів систематизованих психологічних уявлень, теоретичних знань і практичних умінь здійснювати психокорекційні заходи у когнітивному, комунікативному та особистісному аспектах. У процесі викладання навчальної дисципліни активно застосовуються ситуаційні завдання, тренінгові вправи, ділові ігри, презентації, топологічне моделювання, психодрама, психомалюнкові техніки, рольові ігри тощо.</p>					
<b>Мета</b>	Оволодіння знаннями, набуттям вмінь та навичок щодо специфіки індивідуальної та групової психокорекції, а також особистісна та професійна підготовка до майбутньої фахової діяльності і надання психологічної допомоги майбутньому психологу в умовах психокорекційної практики.					
<b>Компетентності</b>	<p><b>І.К.:</b> Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p>					

	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми  ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</b>  СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.  СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.  СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.  СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
<p><b>Програмні результати</b></p>	<p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.  ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b>Змістовий модуль I. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА</b>  Тема 1. Поняття та види психокорекційної роботи.  Тема 2. Групова психокорекція та її специфіка  Тема 3. Корекційна програма, основні вимоги до її складання та змісту</p> <p><b>Змістовий модуль II. ТЕОРЕТИЧНІ НАПРЯМИ ТА ВИДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ</b>  Тема 4. Види психокорекційних груп  Тема 5. Теоретичні підходи до психокорекційної роботи  Тема 6. Основні методи, методичні прийоми та техніки групової психокорекції.  Тема 7. Види психологічної допомоги</p> <p><b>Змістовий модуль III. ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ.</b>  Тема. 8. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.  Тема. 9. Особливості психокорекційної роботи з дітьми шкільного віку.  Тема. 10. Особливості психокорекційної роботи з дорослими.</p>

<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p>Загальна система оцінювання курсу :  Поточний контроль – 22 балів; Експрес-опитування – 10 балів; Тестування – 10 балів; Контрольна робота – 10 балів; Самостійна робота та індивідуальні (творчі) завдання – 48 бали; Разом – 100 балів. Додаткові бали набираються за участь у науково-дослідній роботі: підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балі; опрацювання завдань із самоаналізу – по 2 бали (за кожну тему).</p> <p><b>Критерії оцінки знань студентів:</b></p> <p><b>Відмінно.</b> Відповідь повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Творче застосування знань при вирішенні завдань. Здатність до знаходження нових джерел знань та способів їх одержання. Спроможність знаходити нові способи розв’язання завдань. Знання мають логічний, доказовий та послідовний характер.</p> <p><b>Добре.</b> Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Студент вільно оперує знаннями та може застосувати їх у практичній діяльності. Відповідь логічна, доказова, однак не зовсім послідовна у викладенні. Студент спроможний переносити знання в нові учбові ситуації, аргументує правильність власних підходів.</p> <p><b>Задовільно.</b> Відповідь неповна, фрагментарна. Знання недостатньо стійкі та послідовні. Студент частково використовує знання у практичній діяльності, застосовує їх в основному при розв’язанні задач репродуктивного характеру.</p> <p><b>Незадовільно.</b> Студент неспроможний системно відтворити знання, не дотримується викладених в лекції ідей, теорій, фактів, оперує загальними фразами, які ґрунтуються в основному на життєвому досвіді. Відповідь має стислий та формальний характер. Відсутня стійкість, логічність, послідовність відповіді. Відтворювані знання викривлено, систематизація фактів відбувається в залежності від постановки запитань та власного тлумачення проблеми.</p> <p><b>Умови допуску до підсумкового контролю.</b> До підсумкового контрольного випробування допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, взяли участь у лабораторних заняттях, У разі відсутності студента з поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин кількість балів з модуля дорівнює «0» (нуль). Допускається, як виняток, з дозволу завідувача кафедри одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з курсу (відпрацювання пропущених занять, перекладання змістових модулів, виконання індивідуальних занять тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. Підсумковий контроль знань здійснюється на останньому практичному занятті. Залік передбачає підсумкове оцінювання (у стобальній шкалі) й визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістового модуля.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><i>Загальна політика курсу:</i>  Студент зобов’язаний відвідувати всі заняття відповідно до навчального розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою текстовому форматі, електронних носіях та Інтернет ресурсах. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою.</p>

	<p>Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.</p> <p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: навч. посібник для студ. ст. курсів психол. фак. та відділень ун-тов / О.Ф. Бондаренко; Міжнародний фонд «Відродження». - Х.: Фоліо, 1996. - 237 с.</li> <li>2. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: підручник / С. В. Васьківська. – 2-ге вид. – К.: Ніка-Центр, 2011. – 424 с.</li> <li>3. Галушко, Л. Я. (2018). Мотиваційно-глибинні передумови психокорекції у професійній підготовці майбутнього психолога. <i>Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки</i>, (7), 166–172.</li> <li>4. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України: до 10-річчя з дня заснування Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи / АПН України, Укр. наук.-метод. центр практ.психології і соц. роботи; упоряд. В.Г. Панок [та ін.]; наук. ред. С.Д. Максименко. - К.:Шкільний світ, 2008. – 256 с.</li> <li>5. Панюк В.Г. Психоконсультативні стратегії діяльності практичного психолога системи освіти: навч.-метод. посіб. / В.Г. Панюк, Я.В. Чаплак, Д.Д. Романовська; за наук. ред. В.Г. Панка; Укр. НМЦ практ. психології і соц. роботи НАПН України [та ін.]. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. - 232 с.</li> <li>6. Практикум з групової психокорекції : навчально-методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2016. – 100 с.</li> <li>7. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.</li> <li>8. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.</li> <li>9. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.; за ред. Максимової Н.Ю.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - К.: Міленіум, 2011. – 250 с.</li> <li>10. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / В.Г. Панок [та ін.] ; за заг. ред. І.М. Зварича, В.Г. Панка, В.М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці: Рута, 2011. - 272 с.</li> <li>11. Соціально-психологічна профілактика стресів та стресових розладів в учнів і студентів: навч.-метод. посіб. / Л.І. Гриценко [та ін.]; ред. В.Г. Панок, І.І. Цушко; АПН України,</li> </ol>

Укр. наук.-метод. центр практ. психології і соц. роботи. - К.: Ніка-Центр, 2007.- 162 с.

12. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: навч. посібник / Т. С. Яценко. – К.: Вища шк., 2006. – 382 с.
13. Яценко, Т. С. (2004). *Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання*. Київ: Вища школа.
14. Яценко, Т. С. (2019). *Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми*. Дніпро: Інновація.

**Додаткова література:**

1. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору: Дж. Герман; пер. з англ. О. Лизак, О. Наконечна, О. Шлапак. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2015. – 416 с.
2. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
3. Косик М. Мандали як метод самопізнання / М. Косик. – Львів: ПП Сорока Т. Б., 2014. – 52 с.

**Електронні ресурси:**

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>
3. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>
4. [library.univ.kiev.ua](http://library.univ.kiev.ua) (Наукова бібліотека ім. М.Максимовича).
5. [library.vsmu.edu.ua/](http://library.vsmu.edu.ua/)
6. [nbuv.gov.ua](http://nbuv.gov.ua) (Національна бібліотека України).
7. [nplu.kiev.ua](http://nplu.kiev.ua) (Національна Парламентська бібліотека України)
8. <https://www.youtube.com/watch?v=spDq1NysHYA>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=qiPyP8hrESw>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=XHhi4tRm0ao>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=ZQX9V9Fazjc>
12. <https://www.facebook.com/watch/?v=1593106070751050>
13. <https://www.facebook.com/watch/?v=1794116823983306>
14. [https://drive.google.com/file/d/1zDM4URSqwoe25R0eMhftss1bC-Za9SJF/view?fbclid=IwAR1z-NYEWcGGZlsWPCaWIWAO\\_hM29IgRDcMIg371f9zvCrgZzr1hojqAEOs](https://drive.google.com/file/d/1zDM4URSqwoe25R0eMhftss1bC-Za9SJF/view?fbclid=IwAR1z-NYEWcGGZlsWPCaWIWAO_hM29IgRDcMIg371f9zvCrgZzr1hojqAEOs)

Матеріально-технічне забезпечення

Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали