

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. завідувача кафедри



Гейко Є. В.

« 04 » серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПШБ.1.2.7. «Практикум з групової психокорекції»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія (практична психологія)

(назва)

Форма навчання денна, заочна

(денна, заочна,)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни
«Практикум з групової психокорекції»

(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі освітньо-професійної програми _____

Психологія (практична психологія)

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня

магістр за спеціальністю 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Строк навчання: 1 рік 10 місяців

Розробник:

Галушко Любов Ярославівна, канд. психол. наук, доцент кафедри психології та

соціальної роботи



(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
психології та соціальної роботи

Протокол від « 04 » серпня 2023 року № 1



В.о. завідувача кафедри

(підпис)

Гейко Є. В
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни **«Практикум з групової психокорекції»**
для студентів спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем
вищої освіти ОПП Психологія (практична психологія) – ЦДПУ імені
В. Винниченка, 2023 р. 20 с.

© Галушко Л.Я., 2023 рік
© ЦДПУ імені В. Винниченка,
2023 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Нормативна (бакалаврська програма)	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: <u>053 Психологія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		1-й	1-2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		II	II-III
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 6	Освітня програма: <u>Психологія (практична психологія)</u> (шифр і назва)	год.	год.
		Практичні, семінарські	
	год.	год.	
	Лабораторні		
	36 год.	12 год.	
	Самостійна робота		
	54 год.	78 год.	
	Індивідуальні завдання:		
	год.		
	Вид контролю:		
Залік		Залік	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

У процесі вивчення курсу «Практикум з психокорекції» уможливиться розглянути : теоретичні та практичні знання в галузі практичної психології. Предметом курсу є психологічна структура, чинники, динаміка, методи і методика здійснення групової психокорекції. Це сприятиме оволодінню основними навичками роботи практичного психолога в галузі психокорекції. Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування у студентів систематизованих психологічних уявлень, теоретичних знань і практичних умінь здійснювати психокорекційні заходи у когнітивному, комунікативному та особистісному аспектах. У процесі викладання навчальної дисципліни активно застосовуються ситуаційні завдання, тренінгові вправи, ділові ігри, презентації, топологічне моделювання, психодрама, психомалюнкові техніки, рольові ігри тощо.

Оволодіння знаннями, набуттям вмінь та навичок щодо специфіки проведення групової психокорекції, а також особистісна та професійна підготовка до майбутньої фахової діяльності і надання психологічної допомоги суб'єкту в умовах психокорекційної практики.

Завдання вивчення дисципліни: ознайомлення з сучасними методами та напрямками психокорекції; оволодіння основними принципами, ознайомлення з етичним стандартом щодо проведення групової психокорекційної практики; вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду застосування психокорекційних методів у діяльності психолога;

. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

І.К.: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог

загальні	спеціальні (фахові)
<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Змістовий модуль I. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Тема 1. Поняття та види психокорекційної роботи.

Психологічна корекція як напрям діяльності психолога. Види психокорекції та їх класифікація: за характером спрямованості (симптоматична; каузальна); за змістом (корекція пізнавальної сфери; особистості, афективно-вольової сфери; поведінкових аспектів, міжособистісних відносин); за формою роботи з клієнтом (індивідуальна корекція, групова, в закритій природній групі (сім'я, клас, співробітники та ін.), у відкритій групі для клієнтів з подібними проблемами; змішана форма (індивідуально-групову) та ін.. Взаємозв'язок психокорекції з іншими видами психологічної допомоги.

Тема 2. Групова психокорекція та її специфіка

Специфіка групової форми психокорекції. Групова психокорекція як специфічна форма, при використанні якої основним інструментом впливу виступає група клієнтів. Класифікація психокорекційних груп. Основні характеристики групи. Психологія психокорекційної групи. Особливості комплектування психокорекційної групи. Динамічні процеси в психокорекційній групі: лідерство і керівництво; групова динаміка. Принципи роботи психокорекційної групи.

Тема 3. Корекційна програма, основні вимоги до її складання та змісту

Принципи складання корекційних програм. Види корекційних програм. Етапи проведення корекційної програми. Експертиза психокорекційних програм. Оцінка їх ефективності.

Змістовий модуль II. ТЕОРЕТИЧНІ НАПРЯМИ ТА ВИДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 4. Види психокорекційних груп

Історія створення тренінгових груп (Т-груп). Внесок К. Левіна у розробку тренінгової групи. Соціально-психологічний тренінг як форма групової психокорекції. Різновиди Т-груп.

Поняття про групи зустрічей (інкаунтер-групи). Історія розвитку групи зустрічей (К. Роджерс, У. Шутц, Р. Прайс, М. Мерфі та ін.).

Характеристика гештальт-групи. Основні принципи гештальт-груп.

Характеристика групи вмінь. Компоненти групи тренінгу вмінь: навчальна модель, постановка мети, вимірювання та оцінка.

Специфіка і відмінності Т-груп, груп зустрічей, груп вмінь.

Тема 5. Теоретичні підходи до психокорекційної роботи

Психодинамічний напрямок. Методи і цілі індивідуальної психологічної корекції у практиці психоаналізу З. Фрейда. Основні техніки психоаналізу. Індивідуальна психологія А. Адлера: корекція цілей та мотивів з перспективою зміни стилю життя.

Когнітивно-поведінковий підхід до психокорекційної практики. Принципи когнітивної корекції, етапи, особливості застосування. Когнітивно-поведінкові програми: особливості складання і виконання. Психокорекційне Інтерв'ю.

Трансактний аналіз Е. Берна в психокорекції.

Гештальттерапія Ф. Перлза. Гуманістичний підхід до психокорекції К. Роджерса, А. Маслоу.

Тема 6. Основні методи, методичні прийоми та техніки групової психокорекції.

Поняття про базові методи групової психокорекції. Групова дискусія як основний метод психокорекції. Її різновиди. Рольова гра та її види. Психогімнастика як невербальний метод психокорекції. Проективний малюнок та його можливості у вияву та усвідомленні важковербалізуємих проблем та переживань особи. Музикотерапія як психотерапевтичний метод.

Додаткові психокорекційні методи і прийоми: танцювальні вправи, елементи аутотренінга, творча візуалізація, ігрова діагностика та ін.

Тема 7. Види психологічної допомоги

Поняття психологічної допомоги. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психотерапія, психологічне консультування, профорієнтація; їх подібність і відмінність.

Поняття психологічної корекції. Специфічні риси психокорекційного процесу. Елементи психокорекційної ситуації. Види психокорекції. Основні принципи психокорекційної роботи. Мета і завдання психологічної корекції. Тренінг як сукупність психокорекційних методів.

Змістовий модуль III. ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ.

Тема. 8. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.

Основні тенденції розвитку дитини у ранньому та дошкільному віці. Цілі, задачі і принципи психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку. Показання для застосування групової форми психокорекційної роботи з дітьми. Рекомендації з формування дитячої психокорекційної групи. Розвиток моторики. Ігри на загальний моторний розвиток. Корекція ускладнень поведінки і характеру у дошкільному віці.

Тема. 9. Особливості психокорекційної роботи з дітьми шкільного віку.

Основні тенденції розвитку дитини у шкільному віці. Цілі, задачі і принципи психокорекційної роботи з дітьми шкільного віку. Корекція ускладнень навчальної діяльності молодших школярів. Корекція ускладнень поведінки і характеру дітей у шкільному віці. Розвиток навичок спілкування та комунікативної компетентності. Розвиток особистості та самосвідомості підлітків та юнаків. Практичні вправи на релаксацію, підлітковий варіант аутотренінгу. Профорієнтаційні ігри.

Тема. 10. Особливості психокорекційної роботи з дорослими.

Специфіка роботи з дорослими. Психологічні проблеми клієнтів та методи роботи з ними. Основні проблеми в міжособистісних відносинах людей, причини їх виникнення. Основні проблеми, пов'язані із емоційною сферою людей, причини їх виникнення. Основні проблеми, пов'язані із особистісними особливостями, причини їх виникнення.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		Л	Л.Б.	с. р.		л	Л.Б.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА								

Тема 1. Поняття та види психокорекційної роботи.	9		4	5	12		2	10
Тема 2. Групова психокорекція та її специфіка	9		4	5	10			10
Тема 3. Корекційна програма, основні вимоги до її складання та змісту	9		4	5	12		2	10
Разом за Розділом 1:	27		12	15	34		4	30
Змістовий модуль II. ТЕОРЕТИЧНІ НАПРЯМИ ТА ВИДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ								
Тема 4. Види психокорекційних груп	9		4	5				
Тема 5. Теоретичні підходи до психокорекційної роботи	9		4	5	12		2	10
Тема 6. Основні методи, методичні прийоми та техніки групової психокорекції.	9		4	5	10			10
Тема 7. Види психологічної допомоги	9		4	5	10			10
Разом за Розділом 2:	36		16	20	32		2	30
Змістовий модуль III. ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ								
Тема 8. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	14		4	10	12		2	10
Тема 9. Особливості психокорекційної роботи з дітьми шкільного віку.	7		2	5	7		2	5
Тема 10. Особливості психокорекційної роботи з дорослими.	6		2	4	5		2	3
Разом за Розділом 3:	27		8	19	24		6	18
Усього годин	90		36	54	90		12	78

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання - не передбачено

4.1.2 заочна форма навчання- не передбачено

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання - не передбачено

4.2.2. заочна форма навчання

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання

4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА		
1.	Тема 1. Поняття та види психокорекційної роботи.	4
2.	Тема 2. Групова психокорекція та її специфіка/	4
3.	Тема 3. Корекційна програма, основні вимоги до її складання та змісту/	4
Змістовий блок II. Типологія методів проєктивного вивчення особистості		
Змістовий модуль II. ТЕОРЕТИЧНІ НАПРЯМИ ТА ВИДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ		
4.	Тема 4. Види психокорекційних груп	4
5.	Тема 5. Теоретичні підходи до психокорекційної роботи	4
6.	Тема 6. Основні методи, методичні прийоми та техніки групової психокорекції.	4
7.	Тема 7. Види психологічної допомоги	4
Змістовий модуль III. ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ		
4.	Тема. 8. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	4
5.	Тема. 9. Особливості психокорекційної роботи з дітьми шкільного віку.	2
6.	Тема. 10. Особливості психокорекційної роботи з дорослими.	2
	Разом	36

4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА		
1.	Тема 1. Поняття та види психокорекційної роботи.	2
2.	Тема 2. Групова психокорекція та її специфіка/	
3.	Тема 3. Корекційна програма, основні вимоги до її складання та змісту/	2
Змістовий блок II. Типологія методів проєктивного вивчення особистості		
Змістовий модуль II. ТЕОРЕТИЧНІ НАПРЯМИ ТА ВИДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ		
4.	Тема 4. Види психокорекційних груп	2
5.	Тема 5. Теоретичні підходи до психокорекційної роботи	

6.	Тема 6. Основні методи, методичні прийоми та техніки групової психокорекції.	2
7.	Тема 7. Види психологічної допомоги	
Змістовий модуль III. ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ		
4.	Тема. 8. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	2
5.	Тема. 9. Особливості психокорекційної роботи з дітьми шкільного віку.	
6.	Тема. 10. Особливості психокорекційної роботи з дорослими.	2
	Разом	12

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

Самостійна робота є невід’ємною складовою вивчення навчальної дисципліни. Вона здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань до практичних занять;
- конспектування першоджерел;
- підготовка рефератів (цей вид роботи здійснюється здобувачем за бажанням);
- виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань;
- підготовка до підсумкових модульних контрольних робіт;
- підготовка до екзамену (I та II навчальний семестр).

Підготовка теоретичних питань до практичних занять передбачає опрацювання питань теми практичного заняття. Ці питання могли як розглядати під час лекції, так і виноситися на самостійне опрацювання. Алгоритм підготовки.

- Визначте питання для підготовки (Ви маєте розглянути усі питання, зазначені у плані практичного заняття).

- Візьміть у бібліотеці університету (читальному залі, в електронній бібліотеці або на інтернет-ресурсах) джерела, зазначені у списку основної літератури до заняття <https://cusu.edu.ua/ua/bibliografichna-informatsiia/pravila-skladannya-spisku-literaturi>

При підборі літератури Ви можете користуватися бібліотечними каталогами (алфавітним, предметним або систематичним).

- Визначте розділи (теми або параграфи), у яких розкрито питання практичного заняття. • Прочитайте ці розділи.

- Складіть план (простий або складний) відповіді на кожне питання.

- Визначте основні поняття, які Ви повинні засвоїти (користуючись переліком основних понять до кожної теми).

- Проаналізуйте, як опрацьований матеріал пов’язаний з іншими питаннями теми. • Для кращого засвоєння та запам’ятовування матеріалу складіть короткий конспект, схеми, таблиці або графіки по прочитаному матеріалу.

- Визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які Ви недостатньо зрозуміли.

З цими питаннями Ви можете звернутися на консультації до викладача.

- Перевірте, як Ви засвоїли опрацьоване питання. Ви можете це зробити, відповівши на контрольні питання до теми.

Конспектування (опрацювання) першоджерел передбачає поглиблений розгляд окремих питань теми. Для конспектування можуть пропонуватися статті з фахових журналів, розділи монографій або підручників.

Алгоритм підготовки.

- Прочитайте запропоноване першоджерело.
- Правильно оформіть бібліографію першоджерела (автор, назва, вихідні дані).

- Складіть план (простий або складний).

- Для кожного пункту плану виділіть основні положення проблеми, яка висвітлюється у першоджерелі.

- Представте прочитаний текст у вигляді тез або анотації, використовуючи, при потребі, схеми, таблиці, графіки тощо.

- Для самоперевірки перекажіть статтю, використовуючи власний конспект.

Примітка: якщо ви маєте труднощі у підготовці окремих теоретичних питань або виконанні практичних завдань, ви можете звернутися за консультацією до викладача.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА		
1.	Тема 1. Поняття та види психокорекційної роботи.	5
2.	Тема 2. Групова психокорекція та її специфіка/	5
3.	Тема 3. Корекційна програма, основні вимоги до її складання та змісту/	5
Змістовий блок II. Типологія методів проєктивного вивчення особистості		
Змістовий модуль II. ТЕОРЕТИЧНІ НАПРЯМИ ТА ВИДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ		
4.	Тема 4. Види психокорекційних груп	5
5.	Тема 5. Теоретичні підходи до психокорекційної роботи	5
6.	Тема 6. Основні методи, методичні прийоми та техніки групової психокорекції.	5
7.	Тема 7. Види психологічної допомоги	5
Змістовий модуль III. ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ		
4.	Тема. 8. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	10
5.	Тема. 9. Особливості психокорекційної роботи з дітьми шкільного віку.	5
6.	Тема. 10. Особливості психокорекційної роботи з дорослими.	4
	Разом	54

4.4.2. заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА		
1.	Тема 1. Поняття та види психокорекційної роботи.	10
2.	Тема 2. Групова психокорекція та її специфіка/	10
3.	Тема 3. Корекційна програма, основні вимоги до її складання та змісту/	10
Змістовий блок II. Типологія методів проєктивного вивчення особистості		
Змістовий модуль II. ТЕОРЕТИЧНІ НАПРЯМИ ТА ВИДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ		
4.	Тема 4. Види психокорекційних груп	
5.	Тема 5. Теоретичні підходи до психокорекційної роботи	10
6.	Тема 6. Основні методи, методичні прийоми та техніки групової психокорекції.	10
7.	Тема 7. Види психологічної допомоги	10
Змістовий модуль III. ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ		
4.	Тема. 8. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	10
5.	Тема. 9. Особливості психокорекційної роботи з дітьми шкільного віку.	5
6.	Тема. 10. Особливості психокорекційної роботи з дорослими.	5
	Разом	78

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання *не передбачено*

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Практикум з психокорекції»_передбачено комплексне використання різноманітних методів організації та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (практичні завдання – проведення психокорекційного процесу).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання реальних ситуацій діагностичного обстеження;
- мозковий штурм;

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- усне рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- залік;
- презентації результатів виконаних завдань;
- виступи на наукових заходах;

У вузівській системі – це чотирьохбальна система, в якій використовуються словесні відмітки: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, а також використовують літери А, В, С, D, Fx, F.

Під час оцінювання відповідей студентів викладач повинен керуватися такими критеріями:

- 1) повнота та змістовність відповіді;
- 2) вміння відібрати суттєвий матеріал для розкриття питання;
- 3) логічність та послідовність в розкритті питання;
- 4) точність в описі фактів, викладу теорій та формулюванні понять;
- 5) вміння навести приклади, які ілюструють матеріал (особливо цінуються самостійно підібрані приклади);
- 6) вміння робити висновки;
- 7) вміння стилістично та граматично вірно оформлювати відповідь;
- 8) уміння вкластися у відведений час;
- 9) вміння відповідати на додаткові запитання викладача.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
	для заліку
90-100	відмінно
82-89	добре
74-81	
64-73	задовільно
60-63	
35-59	незадовільно

1-34	незадовільно
------	--------------

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю

1. Група як предмет і об'єкт психологічної теорії та практики.
2. Специфіка групової форми психокорекції. Завдання групової психокорекції.
3. Види психокорекційних груп.
4. Історія розвитку групових методів психокорекції. Теорія «тваринного магнетизму» Ф. Месмера. Групова психотерапія і гіпноз. Соціально-психологічні аспекти групових методів. Групові методи в психоаналізі та інших психологічних школах. Сучасні групові методи та розвиток самосвідомості.
5. Переваги групової форми роботи. Показання та застереження до групової психокорекції.
6. Етичні проблеми в контексті психокорекційних груп.
7. Тренінг як сукупність психокорекційних методів.
8. Виконання практичних вправ, спрямованих на роботу з самосприйняттям і організацію особистісного зворотного зв'язку.
9. Основні принципи роботи групи. Норми групи. Вимоги до групи.
10. Внутрішньогрупова етика.
11. Учасники групи, їх мета та ролі.
12. Підготовка до групової корекції. Робота над очікуваними результатами учасників. Зворотний зв'язок у групі.
13. Виконання практичних вправ, спрямованих на згуртування групи.
14. Психологія психокорекційної групи. Ознаки, характерні для психокорекційних груп.
15. Основні механізми корекційного впливу.
16. Фактори, що впливають на ефективність психокорекційної роботи. Оцінка результативності групової роботи.
17. Виконання практичних вправ, орієнтованих на зняття напруги.
18. Керівництво групою. Функції ведучого. Предмет роботи ведучого. Стиль ведення групи.
19. Особливості поведінки ведучого групи. Специфіка сприйняття людини.
20. Принципи надання психологічної допомоги. Конфіденційність: її умови та випадки руйнування.
21. Вимоги, що висуваються до психолога, який здійснює психокорекційні заходи.
22. Основні компоненти професійної готовності до корекційної діяльності. Проблеми підготовки ведучих.
23. Проблемні ситуації в групі
24. Страх ведучого перед групою. Втома ведучого від групи. Примусово організована група.
25. Особливості психокорекційної групи
26. Склад психокорекційної групи.

27. Планування програми тренінгу і складання психокорекційної програми.
28. Основні напрями групової психокорекційної роботи.
29. Процедури релаксації у психокорекційному процесі.
30. Супервізорство у психокорекційному процесі.

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна література:

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: навч. посібник для студ. ст. курсів психол. фак. та відділень ун-тов / О.Ф. Бондаренко; Міжнародний фонд «Відродження». - Х.: Фоліо, 1996. - 237 с.
2. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: підручник / С. В. Васьківська. – 2-ге вид. – К.: Ніка-Центр, 2011. – 424 с.
3. Галушко, Л. Я. (2018). Мотиваційно-глибинні передумови психокорекції у професійній підготовці майбутнього психолога. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки*, (7), 166–172.
4. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України: до 10-річчя з дня заснування Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи / АПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психології і соц. роботи; упоряд. В.Г. Панок [та ін.]; наук. ред. С.Д. Максименко. - К.: Шкільний світ, 2008. – 256 с.
5. Панюк В.Г. Психоконсультативні стратегії діяльності практичного психолога системи освіти: навч.-метод. посіб. / В.Г. Панюк, Я.В. Чаплак, Д.Д. Романовська; за наук. ред. В.Г. Панка; Укр. НМЦ практ. психології і соц. роботи НАПН України [та ін.]. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. - 232 с.
6. Практикум з групової психокорекції : навчально-методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2016. – 100 с.
7. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
8. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
9. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.; за ред. Максимової Н.Ю.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - К.: Міленіум, 2011. – 250 с.
10. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / В.Г. Панок [та ін.] ; за заг. ред. І.М. Зварича, В.Г. Панка, В.М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці: Рута, 2011. - 272 с.
11. Соціально-психологічна профілактика стресів та стресових розладів в учнів і студентів: навч.-метод. посіб. / Л.І. Гриценко [та ін.]; ред. В.Г. Панок, І.І. Цушко; АПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психології і соц. роботи. - К.: Ніка-Центр, 2007.- 162 с.
12. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: навч. посібник / Т. С. Яценко. – К.: Вища шк., 2006. – 382 с.

13. Яценко, Т. С. (2004). *Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання*. Київ: Вища школа.
14. Яценко, Т. С. (2019). *Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми*. Дніпро: Інновація.

Додаткова література:

1. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства – від знуцань у сім'ї до політичного терору: Дж. Герман; пер. з англ. О. Лизак, О. Наконечна, О. Шлапак. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2015. – 416 с.
2. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
3. Косик М. Мандали як метод самопізнання / М. Косик. – Львів: ПП Сорока Т. Б., 2014. – 52 с.

15. Електронні ресурси:

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>
2. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>
3. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>
4. library.univ.kiev.ua (Наукова бібліотека ім. М. Максимовича).
library.vsmu.edu.ua/
5. nbuv.gov.ua (Національна бібліотека України).
6. prlu.kiev.ua (Національна Парламентська бібліотека України)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=spDq1NysHYA>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=qiPyP8hrESw>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=XHhi4tRm0ao>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=ZQX9V9Fazjc>
11. <https://www.facebook.com/watch/?v=1593106070751050>
12. <https://www.facebook.com/watch/?v=1794116823983306>
13. https://drive.google.com/file/d/1zDM4URSqwoe25R0eMhftss1bC-Za9SJF/view?fbclid=IwAR1z-NYEWcGGZlsWPCaWIWAO_hM29IgRDcMIg371f9zvCrgZzrlhojqAEOs

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).