

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач к кафедри:

Гейко Є.В.
«4» серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ППБ 1.2.6. Основи психотерапії

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія бізнесу та управління (перехресний вступ)
(назва)

Форма навчання Денна, заочна
(денна, заочна,)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Основи психотерапії**
розроблена на основі освітньо-професійної програми **Психологія бізнесу та управління**

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр за спеціальністю **053 Психологія**

Розробники: Міненко О.О., доцент кафедри психології та соціальної роботи,
канд.психол.наук, доцент

Строк навчання: 1 рік 10 місяців

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи

Протокол від «4» серпня 2023 року № 1.

Завідувач кафедри

Гейко Є.В.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни **Основи психотерапії** для студентів спеціальності **053 Психологія** за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. – 17 с.

© Міненко О.О., 2022 рік

© ЦДУ імені В. Винниченка,
2023 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки	
		1	1
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		1	1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 6	Освітня програма: Психологія бізнесу та управління	Лекції	
		18 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		36 год.	6 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		66 год.	108 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю:	
		залік	залік

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів з основними сучасними напрямками психотерапії: основними поняттями, особливостями консультативного та психотерапевтичного процесу і психотехнік різних методів психотерапії, особливостями етапів психотерапії, елементами практичної психотерапевтичної роботи.

Завдання:

- ознайомити з основними сучасними напрямками психотерапії;
- сформулювати розуміння сутності психотерапевтичної допомоги, основних принципів та етапів роботи психотерапевта;
- сформулювати уявлення про вимоги до особистості психотерапевта;

- сформувати розуміння основних механізмів, засобів і технік психотерапевтичної роботи;
- ознайомити з основними сучасними напрямками психотерапії;
- ознайомити з основними методами роботи та психотехніками різних психотерапевтичних напрямків.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. .</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

- ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Теоретичні основи психотерапії.

Тема 1. Вступ до психотерапії.

Диференціація понять «психологічне консультування» та «психотерапія». Сутність поняття „психотерапія”. Історія розвитку психотерапії. Класифікація методів психотерапії. Форми психотерапії.

Тема 2. Суб'єкти та об'єкти психотерапії.

Суб'єкти психотерапії: типи клієнтів, їх характеристика. Особливості роботи психотерапевта з різними типами клієнтів. Фрустрація як об'єкт роботи психотерапевта. Невроз як об'єкт роботи психотерапевта. Характеристики неврозу. Основні стратегії роботи з фрустрацією і неврозами.

Тема 3. Механізми, засоби та техніки психотерапевтичної роботи.

Механізми психотерапевтичної дії в індивідуальній формі психотерапії. Механізми психотерапевтичної дії в груповій формі психотерапії. Механізми психотерапевтичної дії в сімейній формі психотерапії.

Тема 4. Особистість психотерапевта.

Особистісні якості психотерапевта. Професійно значущі якості ефективного психотерапевта. Професійні навички психотерапевта та їх формування. Основні вимоги до психотерапевта. Етичні принципи психотерапевта.

Розділ 2. Основні напрямки психотерапії.

Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії.

Психоаналіз З.Фрейда: теоретичні засади та психотерапевтичні техніки. Аналітична психологія К. Юнга: теоретичні засади та психотерапевтичні техніки. Індивідуальна психологія А. Адлера: теоретичні засади та психотерапевтичні техніки. Психосинтез Р. Асаджіолі: теоретичні засади та психотерапевтичні техніки. Самоаналіз К. Хорні: теоретичні засади та психотерапевтичні техніки.

Тема 6. Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії.

Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії: теоретичні засади та психотерапевтичні техніки. Когнітивний напрямок психотерапії: теоретичні засади та психотерапевтичні техніки. Раціонально-емотивна психотерапія: теоретичні засади та психотерапевтичні техніки.

Тема 7. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії.

Мета, задачі та принципи екзистенційно-гуманістичного напрямку психотерапії. Клієнтоцентрована терапія К.Роджерса: основні теоретичні положення. Вимоги до особистості психотерапевта у клієнтоцентрованій терапії К.Роджерса. Етапи психотерапевтичної допомоги за К.Роджерсом. Основні методи та техніки роботи у клієнтоцієтровоаній психотерапії.

Екзистенційна психотерапія В.Франкла: основні теоретичні положення. Поняття самотранстенденції як провідної ідеї психотерапії В.Франкла. Основні принципи логотерапії. Методи логотерапії: дерефлексія та парадоксальна інтенція.

Теоретичні основи гештальт-терапії: мета, завдання, основні теоретичні положення. Види захисних механізмів. Поняття про полярності. Рівні неврозу. Основні методи роботи в гештальт-терапії.

Тема 8. Трансактний аналіз.

Теоретичні основи трансактного аналізу: мета, завдання, основні теоретичні положення. Моделі его-станів за Е.Берном. Поняття про трансакції. Види трансакцій. Правила комунікації. Поняття про життєвий сценарій. Техніки психотерапевтичної роботи в трансактному аналізі.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<u>Розділ I. Теоретичні основи психотерапії</u>												
Тема 1. Вступ до психотерапії.	10	2	2			6	12					12
Тема 2. Суб'єкти та об'єкти психотерапії.	12	2	2			8	14	1	1			12
Тема 3. Механізми, засоби та техніки психотерапевтичної роботи.	16	2	4			10	20	1	1			18
Тема 4. Особистість психотерапевта.	10	2	2			6	10					10
Разом за Розділом 1	48	8	10			30	56	2	2			52
<u>Розділ II. Основні напрямки психотерапії</u>												
Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії.	20	2	6			10	16	1	1			14
Тема 6. Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії.	20	2	8			10	18	1	1			16
Тема 7. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії.	40	4	8			10	18	1	1			16

Тема	8.	20	2	4		6	12	1	1			10
Трансактний аналіз.												
Разом за Розділом	2	72	10	26		36	64	4	4			56
ІНДЗ												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин												

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до психотерапії.	2
2	Тема 2. Суб'єкти та об'єкти психотерапії.	2
3	Тема 3. Механізми, засоби та техніки психотерапевтичної роботи.	2
4	Тема 4. Особистість психотерапевта.	2
5	Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії.	2
6	Тема 6. Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії.	2
7	Тема 7. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії.	4
8	Тема 8. Трансактний аналіз.	2
	Разом	18

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до психотерапії.	
2	Тема 2. Суб'єкти та об'єкти психотерапії.	1
3	Тема 3. Механізми, засоби та техніки психотерапевтичної роботи.	1
4	Тема 4. Особистість психотерапевта.	
5	Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії.	1
6	Тема 6. Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії.	1
7	Тема 7. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії.	1
8	Тема 8. Трансактний аналіз.	1
	Разом	6

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до психотерапії.	2
2	Тема 2. Суб'єкти та об'єкти психотерапії.	2
3	Тема 3. Механізми, засоби та техніки психотерапевтичної роботи.	4
4	Тема 4. Особистість психотерапевта.	2
5	Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії.	6
6	Тема 6. Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії.	8
7	Тема 7. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії.	8
8	Тема 8. Трансактний аналіз.	4
	Разом	36

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до психотерапії.	
2	Тема 2. Суб'єкти та об'єкти психотерапії.	1
3	Тема 3. Механізми, засоби та техніки психотерапевтичної роботи.	1
4	Тема 4. Особистість психотерапевта.	
5	Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії.	1
6	Тема 6. Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії.	1
7	Тема 7. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії.	1
8	Тема 8. Трансактний аналіз.	1
	Разом	6

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання

(не передбачено)

4.3.2 заочна форма навчання

(не передбачено)

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до психотерапії.	6
2	Тема 2. Суб'єкти та об'єкти психотерапії.	8
3	Тема 3. Механізми, засоби та техніки психотерапевтичної роботи.	10
4	Тема 4. Особистість психотерапевта.	6
5	Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії.	10
6	Тема 6. Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії.	10
7	Тема 7. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії.	10
8	Тема 8. Трансактний аналіз.	6
	Разом	66

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до психотерапії.	12
2	Тема 2. Суб'єкти та об'єкти психотерапії.	12
3	Тема 3. Механізми, засоби та техніки психотерапевтичної роботи.	18
4	Тема 4. Особистість психотерапевта.	10
5	Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії.	14
6	Тема 6. Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії.	16
7	Тема 7. Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії.	16
8	Тема 8. Трансактний аналіз.	10
	Разом	108

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (не передбачено)

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни **Основи психотерапії** передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу,

впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- залік;
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні

питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. **Завданням підсумкового контролю** є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Розкрити відмінності у поняттях «психологічне консультування» та «психотерапія».
2. Поняття психотерапії.
3. Мета і завдання психотерапії.
4. Класифікація методів психотерапії.
5. Особливості роботи психотерапевта з неврозом і фрустрацією.
6. Типи клієнтів у психотерапевтичній практиці та їх характеристика.
7. Особливості роботи психотерапевта з різними типами клієнтів.
8. Фрустрація як об'єкт роботи психотерапевта.
9. Невроз як об'єкт роботи психотерапевта. Характеристики неврозу.
10. Основні форми психотерапії. Особливості, цілі індивідуальної форми психотерапії.
11. Основні форми психотерапії. Особливості, цілі групової форми психотерапії.
12. Явища групової згуртованості та групової напруги у груповій формі психотерапії.
13. Фази розвитку групи у груповій формі психотерапії.
14. Основні форми психотерапії. Особливості, цілі сімейної форми психотерапії.
15. Механізми психотерапевтичної дії в індивідуальній формі психотерапії, які діють на емоційному рівні.
16. Механізми психотерапевтичної дії в індивідуальній формі психотерапії, які діють на когнітивному рівні.
17. Механізми психотерапевтичної дії в індивідуальній формі психотерапії, які діють на поведінковому рівні.
18. Механізми психотерапевтичної дії в груповій формі психотерапії.
19. Розкрити механізм конфронтації в груповій формі психотерапії.
20. Розкрити механізм коригуючого емоційного переживання в груповій формі психотерапії.
21. Розкрити механізм навчання в груповій формі психотерапії.
22. Механізми психотерапевтичної дії в сімейній формі психотерапії.
23. Особистісні якості психотерапевта.
24. Професійно значущі якості ефективного психотерапевта.
25. Професійні навички психотерапевта та їх формування.

26. Основні вимоги до психотерапевта.
27. Етичні принципи психотерапевта.
28. Розкрити основні теоретичні засади положення та цілі психоаналізу З.Фрейда.
29. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у психоаналізі З.Фрейда.
30. Розкрити структуру особистості у психоаналізі З.Фрейда.
31. Розкрити основні стадії розвитку психотерапевтичного процесу у психоаналізі З.Фрейда.
32. Розкрити основні техніки психоаналізу З.Фрейда.
33. Розкрити основні теоретичні засади положення та цілі аналітичної психології К. Юнга.
34. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у аналітичної психології К. Юнга.
35. Розкрити структуру особистості у аналітичній психології К. Юнга.
36. Розкрити основні стадії розвитку психотерапевтичного процесу у аналітичної психології К. Юнга.
37. Розкрити основні техніки аналітичної психології К. Юнга.
38. Розкрити основні теоретичні засади положення та цілі індивідуальної психології А. Адлера.
39. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у індивідуальної психології А. Адлера.
40. Розкрити структуру особистості у індивідуальної психології А. Адлера.
41. Розкрити основні стадії розвитку психотерапевтичного процесу у індивідуальної психології А. Адлера.
42. Розкрити основні техніки індивідуальної психології А. Адлера.
43. Розкрити основні теоретичні положення та цілі психосинтезу Р. Асаджіолі.
44. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у психосинтезі Р. Асаджіолі.
45. Розкрити структуру особистості у психосинтезі Р. Асаджіолі.
46. Розкрити основні стадії розвитку психотерапевтичного процесу у психосинтезі Р. Асаджіолі.
47. Розкрити основні техніки психосинтезу Р. Асаджіолі.
48. Розкрити основні теоретичні положення та цілі когнітивно-біхевіористичного напрямку психотерапії.
49. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у когнітивно-біхевіористичному напрямку психотерапії.
50. Розкрити структуру особистості у когнітивно-біхевіористичному напрямку психотерапії.
51. Розкрити основні стадії розвитку психотерапевтичного процесу у когнітивно-біхевіористичному напрямку психотерапії.
52. Розкрити основні техніки когнітивно-біхевіористичного напрямку психотерапії.
53. Розкрити основні теоретичні положення та цілі когнітивної психотерапії А.Бека.

54. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у когнітивній психотерапії А.Бека.
55. Розкрити структуру особистості у когнітивній психотерапії А.Бека.
56. Розкрити основні стадії розвитку психотерапевтичного процесу у когнітивній психотерапії А.Бека.
57. Розкрити основні техніки когнітивної психотерапії А.Бека.
58. Розкрити основні теоретичні положення та цілі раціонально-емотивної психотерапії Еліса.
59. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у раціонально-емотивній психотерапії Еліса.
60. Розкрити структуру особистості у раціонально-емотивній психотерапії Еліса.
61. Розкрити основні стадії розвитку психотерапевтичного процесу у раціонально-емотивній психотерапії Еліса.
62. Розкрити основні техніки раціонально-емотивної психотерапії Еліса.
63. Мета, задачі та принципи екзистенційно-гуманістичного напрямку психотерапії.
64. Клієнтоцентрована терапія К.Роджерса: основні теоретичні положення.
65. Вимоги до особистості психотерапевта у клієнтоцентрованій терапії К.Роджерса.
66. Етапи психотерапевтичної допомоги за К.Роджерсом.
67. Основні методи та техніки роботи у клієнтоцієтрованої психотерапії.
68. Екзистенційна психотерапія В.Франкла: основні теоретичні положення.
69. Поняття самотранстенденції як провідної ідеї психотерапії В.Франкла.
70. Основні принципи логотерапії.
71. Методи логотерапії: дереклексія та парадоксальна інтенція.
72. Теоретичні основи гештальт-терапії: мета, завдання, основні теоретичні положення.
73. Види захисних механізмів в гештальт-терапії: проекція та ретрофлексія.
74. Поняття про полярності в гештальт-терапії.
75. Рівні неврозу в гештальт-терапії.
76. Основні методи роботи в гештальт-терапії.
77. Теоретичні основи трансактного аналізу: мета, завдання, основні теоретичні положення.
78. Моделі еґо-станів за Е.Берном.
79. Поняття про трансакції у трансактному аналізі..
80. Правила комунікації за Е.Берном.
81. Поняття про життєвий сценарій у трансактному аналізі.
82. Техніки психотерапевтичної роботи в трансактному аналізі.
83. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у гуманістичній психотерапії К.Роджерса
84. Розкрити структуру особистості у гуманістичній психотерапії К.Роджерса
85. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у екзистенційній психотерапії В.Франкла.
86. Розкрити структуру особистості у екзистенційній психотерапії В.Франкла.
87. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у гештальт-терапії.

88. Розкрити структуру особистості у гештальт-терапії.
89. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у трансактному аналізі .
90. Розкрити структуру особистості у трансактному аналізі.
91. Розкрити основні теоретичні положення та цілі самоаналізу К. Хорні.
92. Розкрити роль психотерапевта та позицію клієнта у самоаналізі К.Хорні.
93. Розкрити структуру особистості у самоаналізі К. Хорні.
94. Розкрити основні стадії розвитку психотерапевтичного процесу у самоаналізі К. Хорні.
95. Розкрити основні техніки самоаналізу К. Хорні.
96. Види трансакцій у трансактному аналізі Е.Берна: паралельні та пересічні.
97. Види захисних механізмів в гештальт-терапії: інтроекція та конфлуенсія.
98. Види трансакцій у трансактному аналізі Е.Берна: приховані та кутові.
99. Мета, задачі та принципи когнітивно-біхевіористичного напрямку психотерапії.
100. Мета, задачі та принципи психодинамічного напрямку психотерапії.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота								Сума
Розділ 1				Розділ 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100
5	5	10	5	10	10	10	5	40

T1, T2 ... T8 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. – Киев: Ника-Центр, 1999.
3. Глива Є. Вступ до психотерапії. К.: Острозька академія, 2004. 530 с.

4. Основи психотерапії \ За ред. К.В.Седих, О.О.Фільц. К.: ВЦ«Академвидав», 2017. 192 с.
5. Каліна Н.Ф. Психотерапія. К.: ВЦ«Академвидав», 2010. 288 с.
6. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології. К.: Кондор, 2005. 278 с.
7. Основи психотерапії: навч. посіб / О.О.Міненко, О.М.Близнюкова. – Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2018. – 152 с.

Допоміжна

1. Maslow A. H. Motivation and Personality. New York : Harper & Row. 1970. 400 p.
2. Rogers C. On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. N. Y. : Houghton Mifflin Harcourt, 1995. 420 p.

5.2. Методичне забезпечення

1. Міненко О.О. Силабус навчальної дисципліни «Основи психотерапії» – ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022.

5.3. Інформаційні ресурси

(перелік інформаційних ресурсів)

1. Е.Берн. Ігри, у які грають люди, 2016. <https://knizhki.com.ua/knigi/igry-u-yaki-grayut-lyudy/>
2. В.Франкл. Людина в пошуках справжнього сенсу. <https://knizhki.com.ua/knigi/lyudyna-v-poshukah-spravzhnogo-sensu/>
3. В.Франкл. Лікар та душа. Основи логотерапії. 2018. <https://knizhki.com.ua/knigi/likar-ta-dusha-osnovy-logoterapiyi/>
4. І.Ялом. Брехуни на кушетці. <https://knigogo.com.ua/knigi/brehuny-na-kushettsi/>
5. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/153588416.pdf>
6. Н.Каліна. Психотерапія К.: ВЦ«Академвидав», 2010. 288 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf
7. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. – Дрогобич : Посвіт, 2015. – с <http://surl.li/kpkis>
8. Асаджиолі Р. Психосинтез: принципи і техніки. 2008. 384с. Режим доступу: <http://surl.li/kmjstf>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).