

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка**

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри

Галушко Л.Я.

«01» __ вересня __ 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ППБ.1.2.1. Загальна психологія
шифр і назва навчальної дисципліни**

Рівень вищої освіти: другий (магістерській)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія бізнесу та управління (перехресний вступ)
(назва)

Форма навчання _____ денна, _____ заочна

(денна, заочна,)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Загальна психологія
(назва навчальної дисципліни)
розроблена на основі освітньо-професійної програми _____
Психологія бізнесу та управління (перехресний вступ) _____,
(назва ОПП)
навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня
магістр за спеціальністю 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

Розробники: доцент, канд. психол. наук, доцент _____ Дметерко Н.В.



Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
психології та соціальної роботи

Протокол від « 01 » _____ вересня _____ 2023 року № 2

В.о. завідувача кафедри _____ Галушко Л.Я. _____



(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 23 с.

Дметерко Н.В., 2023 рік

© ЦДУ імені В. Винниченка,
2023 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|----------|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 4/4 | Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки | Нормативна (бакалаврської програми) | | |
| Індивідуальне навчально-дослідне завдання не передбачено | Спеціальність: 053 Психологія | Рік підготовки | | |
| | | 1-й | 1-й | |
| Загальна кількість годин – 120/120 | | Семестр | | |
| | | 1-й | 1-й | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5 | Освітня програма: Психологія бізнесу та управління | 18 год. | 8 год. | |
| | | Практичні, семінарські | | |
| | | 36 год. | 6 год. | |
| | Лабораторні | | год. | год. |
| | Самостійна робота | | 66 год. | 106 год. |
| | Індивідуальні завдання: | | год. | |
| | Вид контролю: | | Екзамен | Екзамен |
| | Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u> | | | |

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – надати здобувачам знання про психіку як особливу форму суб’єктивного відображення об’єктивної дійсності, про психічні процеси і психічні стани як форми прояву психічних явищ. Курс спрямований на ознайомлення здобувачів з закономірностями розвитку і проявів психічних явищ та їх механізмами.

Завдання:

1. Ознайомити здобувачів з категоріально-понятійним апаратом загальної психології.
2. Надати здобувачам теоретичні знання про психічні процеси і психічні стани як форми прояву психічних явищ, їх види та властивості.
3. Надати студентам теоретичні знання про особистість, її структуру та індивідуально-психологічні особливості.
4. Формувати вміння застосування теоретичних знань в практичній діяльності.
5. Сприяти формуванню у здобувачів поглибленого розуміння логічного змісту курсу загальної психології.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

| загальні | фахові |
|---|---|
| <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> | <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості</p> <p>СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> |

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

- ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях
- ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Загально-теоретичні питання «Загальної психології».

Тема 1. Предмет і завдання сучасної психології. Природа та сутність психіки людини.

Історичний розвиток психології. Поняття про психологію як науку, її предмет і об'єкт. Рефлекторна природа психіки. Мозок і психіка. Психіка і свідомість Галузі психології. Зв'язок психології з іншими науками.

Тема 2. Методи психології

Основні вимоги до методів психології. Загальна характеристика методів психологічного дослідження. Основні методи психології. Спостереження, експеримент. Організаційні методи.

Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності, узагальнення незалежних характеристик, самооцінка. Кількісний та якісний аналізи дослідження психічних явищ

Тема 3. Виникнення та розвиток психіки.

Виникнення та розвиток психіки. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу. Виникнення та розвиток психіки у нижчих тварин. Розвиток психіки у хребетних тварин. Особливості психічної діяльності вищих тварин. Відмінності психіки людини і тварин. Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. Свідомість та несвідоме.

Розділ 2. Психологія особистості.

Тема 4. Особистість.

Поняття особистості в психології. Теорії особистості. Взаємозв'язок біологічного та соціального в особистості. *Поняття про індивід, індивідуальність, особистість.* Структура особистості. Спрямованість особистості. Активність особистості. Мотиваційно-потребова сфера особистості.

Самооцінка та рівень домагань особистості. Формування та розвиток особистості в онтогенезі.

Тема 5. Діяльність.

Загальна характеристика діяльності людини. Види діяльності. Будова діяльності людини. Знання, уміння та навички.

Розділ 3. Пізнавальні процеси особистості.

Тема 6. Відчуття.

Відчуття як джерело інформації про навколишній світ і внутрішні стани людини. Основні теоретичні підходи до вивчення відчуттів. Види відчуттів та їхня класифікація. Екстероцептивні відчуття. Інтероцептивні відчуття. Пропріоцептивні відчуття. Загальні властивості відчуттів. Закономірності відчуттів.

Тема 7. Сприймання.

Поняття про сприймання. Основні теоретичні підходи до вивчення сприймань. Види сприймання та їхня класифікація. Класифікація за провідним аналізатором. Класифікація за метою діяльності. Класифікація за основною формою існування матерії. Особливості сприймання. Індивідуальні відмінності сприймання.

Тема 8. Пам'ять.

Поняття про пам'ять та її основні функції. Основні теоретичні підходи до вивчення пам'яті. Види пам'яті та їхня класифікація. Класифікація за тривалістю закріплення та зберігання матеріалу. Класифікація за характером психічної активності. Класифікація за ступенем розуміння матеріалу. Класифікація за характером цілей діяльності. Процеси пам'яті. Запам'ятовування. Збереження. Відтворення. Забування. Індивідуальні відмінності пам'яті.

Тема 9. Мислення.

Мислення як вища форма пізнавальної діяльності. Основні теоретичні підходи до вивчення мислення. Види мислення та їхня класифікація. Класифікація за характером об'єкта мисленнєвої діяльності. Класифікація за ступенем новизни й оригінальності. Класифікація за характером задач, засобом дії, розгорненням, ступенем реальності та впливом на емоційну сферу людини. Стадії процесу

мислення. Мисленнєві операції. Логічні форми мислення. Індивідуальні відмінності мислення.

Тема 10. Мовлення.

Поняття про мовлення та його функції. Білінгвізм. Види мовлення. Зовнішнє мовлення. Егоцентричне мовлення. Внутрішнє мовлення. Психологічні механізми мовлення. Становлення мовлення у дитинстві. Основні особливості мовлення. Індивідуальні відмінності мовлення.

Тема 11. Уява.

Поняття про уяву. Уява і творчість. Функції уяви. Основні теоретичні підходи до вивчення уяви. Види уяви та їхня класифікація. Прийоми створення образів уяви. Індивідуальні відмінності уяви.

Тема 12. Увага.

Поняття про увагу та її основні функції. Основні теоретичні підходи до вивчення уваги. Види уваги та їхня класифікація. Основні властивості уваги.

Розділ 4. Емоційно-вольова сфера особистості.

Тема 13. Емоції та почуття.

Поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції. Основні теоретичні підходи до вивчення емоцій та почуттів. Види емоцій і почуттів та їхня класифікація. Класифікація за рівнем організації, знаком та характером впливу на життєдіяльність людини. Класифікація за ступенем розвитку емоцій. Класифікація залежно від потреб та цілей діяльності. Емоційні стани як форми переживань людини. Стрес та шляхи його подолання. Індивідуальні відмінності та експресія емоцій і почуттів.

Тема 14. Вольова сфера особистості.

Загальне поняття про волю. Природа волі. Характеристика вольових дій. Структура вольового акту. Вольові якості особистості. Розвиток та виховання вольової активності людини.

Розділ 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості.

Тема 15. Темперамент.

Поняття темпераменту. Історія вчень про темперамент. Головні властивості темпераменту. Характеристика типів темпераменту. Проблема мінливості темпераменту. Роль темпераменту в навчальній діяльності.

Тема 16. Характер.

Поняття характеру. Вчення про характер. Риси характеру. Характер і темперамент. Акцентуації характеру. Формування характеру.

Тема 17. Здібності.

Поняття здібностей. Здібності та задатки. Природа здібностей. Види здібностей. Структура здібностей. Розвиток здібностей та їх рівні.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|--------|-------|-----------|--------------|--------------|----------|-------|-------|-----------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усьо го | у тому числі | | | | | усьог о | у тому числі | | | | |
| | | л | п | л а б. | ін д. | С Р С | | л | п | ла б. | ін д. | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Розділ 1/Модуль 1. Загально-теоретичні питання «Загальної психології». | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет і завдання сучасної психології. Природа та сутність психіки людини. | 12 | 4 | 4 | | | 4 | 11 | 2 | 2 | | | 7 |
| Тема 2. Методи психології. | 6 | - | 2 | | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 3. Виникнення та розвиток психіки. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 7 | | | | | 7 |
| Разом за модулем 1. | 26 | 6 | 8 | | | 12 | 24 | 2 | 2 | | | 20 |
| Розділ 2/ Модуль 2. Психологія особистості. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Особистість. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 9 | 2 | - | | | 7 |
| Тема 5. Діяльність. | 6 | - | 2 | | | 4 | 6 | | | - | | 6 |
| Разом за Розділом 2 | 14 | 2 | 4 | | | 8 | 15 | 2 | - | | | 13 |
| Розділ 3/Модуль 3. Пізнавальні процеси особистості. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Відчуття. | 6 | | 2 | | | 4 | 6 | - | - | | | 6 |
| Тема 7. Сприймання. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 6 | - | - | | | 6 |
| Тема 8. Пам'ять. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | 2 | - | | | 6 |
| Тема 9. Мислення. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| Тема 10. Мовлення. | 6 | - | 2 | | | 4 | 6 | - | - | | | 6 |
| Тема 11. Уява. | 5 | - | 2 | | | 3 | 6 | - | - | | | 6 |
| Тема 12. Увага. | 5 | - | 2 | | | 3 | 6 | - | - | | | 6 |
| Разом за розділом 3. | 46 | 6 | 14 | | | 26 | 48 | 4 | 2 | | | 42 |
| Розділ 4/Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|--|-----------|------------|----------|----------|---|---|------------|
| Тема 13. Емоції та почуття. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | - | 2 | | | 6 |
| Тема 14. Вольова сфера особистості. | 6 | - | 2 | | | 4 | 6 | - | - | | | 6 |
| Разом за розділом 4. | 14 | 2 | 4 | | | 8 | 14 | - | 2 | | | 12 |
| Розділ 5/Модуль 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 15. Темперамент. | 6 | - | 2 | | | 4 | 7 | - | - | | - | 7 |
| Тема 16. Характер. | 6 | - | 2 | | | 4 | 6 | - | - | | | 6 |
| Тема 17. Здібності. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 6 | | - | | | 6 |
| Разом за розділом 5. | 20 | 2 | 6 | | | 12 | 19 | - | - | | | 19 |
| ІНДЗ | | | | | | | | | | | | |
| ІНДЗ | | | - | - | | - | | | - | - | - | |
| Усього годин | 120 | 18 | 36 | | | 66 | 120 | 8 | 6 | | | 106 |

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Розділ 1/Модуль 1. Загально-теоретичні питання «Загальної психології». | | |
| 1 | Тема 1. Предмет і завдання сучасної психології. Природа та сутність психіки людини. | 4 |
| 2 | Тема 2. Методи психології. | - |
| 3 | Тема 3. Виникнення та розвиток психіки | 2 |
| Розділ 2/ Модуль 2. Психологія особистості | | |
| 4. | Тема 4. Особистість. | 2 |
| 5. | Тема 5. Діяльність | - |
| Розділ 3/Модуль 3. Пізнавальні процеси особистості | | |
| 6 | Тема 6. Відчуття | - |
| 7. | Тема 7. Сприймання | 2 |
| 8. | Тема 8. Пам'ять. | 2 |
| 9. | Тема 9. Мислення | 2 |
| 10 | Тема 10. Мовлення | - |
| 11. | Тема 11. Уява | |
| 12 | Тема 12. Увага | |
| Розділ 4/Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості. | | |
| 13. | Тема 13. Емоції та почуття. | 2 |
| 14. | Тема 14. Вольова сфера особистості. | |
| Розділ 5/Модуль 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | | |
| 15 | Тема 15. Темперамент. | |
| 16 | Тема 16. Характер. | |
| 17 | Тема 17. Здібності | 2 |
| | Разом | 18 |

4.1.2 заочна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Розділ 1/Модуль 1. Загально-теоретичні питання «Загальної психології». | | |
| 1 | Тема 1. Предмет і завдання сучасної психології. Природа та сутність психіки людини. | 2 |
| 2 | Тема 2. Методи психології. | - |
| 3 | Тема 3. Виникнення та розвиток психіки | - |
| Розділ 2/ Модуль 2. Психологія особистості | | |

| | | |
|---|-------------------------------------|----------|
| 4. | Тема 4. Особистість. | 2 |
| 5. | Тема 5. Діяльність | - |
| Розділ 3/Модуль 3. Пізнавальні процеси особистості | | |
| 6 | Тема 6. Відчуття | - |
| 7. | Тема 7. Сприймання | - |
| 8. | Тема 8. Пам'ять. | 2 |
| 9. | Тема 9. Мислення | 2- |
| 10 | Тема 10. Мовлення | - |
| 11. | Тема 11. Уява | - |
| 12 | Тема 12. Увага | - |
| Розділ 4/Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості. | | |
| 13. | Тема 13. Емоції та почуття. | - |
| 14. | Тема 14. Вольова сфера особистості. | - |
| Розділ 5/Модуль 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | | |
| 15 | Тема 15. Темперамент. | - |
| 16 | Тема 16. Характер. | - |
| 17 | Тема 17. Здібності | - |
| | Разом | 8 |

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Розділ 1/Модуль 1. Загально-теоретичні питання «Загальної психології». | | |
| 1 | Тема 1. Предмет і завдання сучасної психології. Природа та сутність психіки людини. | 4 |
| 2 | Тема 2. Методи психології. | 4 |
| 3 | Тема 3. Виникнення та розвиток психіки | 4 |
| Розділ 2/ Модуль 2. Психологія особистості | | |
| 4. | Тема 4. Особистість. | 4 |
| 5. | Тема 5. Діяльність | 4 |
| Розділ 3/Модуль 3. Пізнавальні процеси особистості | | |
| 6 | Тема 6. Відчуття | 4 |
| 7. | Тема 7. Сприймання | 4 |
| 8. | Тема 8. Пам'ять. | 4 |
| 9. | Тема 9. Мислення | 4 |
| 10 | Тема 10. Мовлення | 4 |
| 11. | Тема 11. Уява | 3 |
| 12 | Тема 12. Увага | 3 |
| Розділ 4/Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості. | | |
| 13. | Тема 13. Емоції та почуття. | 4 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| 14. | Тема 14. Вольова сфера особистості. | 4 |
| Розділ 5/Модуль 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | | |
| 2 | | |
| 15 | Тема 15. Темперамент. | 4 |
| 16 | Тема 16. Характер. | 4 |
| 17 | Тема 17. Здібності | 4 |
| | Разом | 66 |

2.2 заочна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Розділ 1/Модуль 1. Загально-теоретичні питання «Загальної психології». | | |
| 1 | Тема 1. Предмет і завдання сучасної психології. Природа та сутність психіки людини. | 2 |
| 2 | Тема 2. Методи психології. | |
| 3 | Тема 3. Виникнення та розвиток психіки | |
| Розділ 2/ Модуль 2. Психологія особистості | | |
| 4. | Тема 4. Особистість. | |
| 5. | Тема 5. Діяльність | |
| Розділ 3/Модуль 3. Пізнавальні процеси особистості | | |
| 6 | Тема 6. Відчуття | |
| 7. | Тема 7. Сприймання | |
| 8. | Тема 8. Пам'ять. | 2 |
| 9. | Тема 9. Мислення | 2 |
| 10 | Тема 10. Мовлення | |
| 11. | Тема 11. Уява | |
| 12 | Тема 12. Увага | |
| Розділ 4/Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості. | | |
| 13. | Тема 13. Емоції та почуття. | 2 |
| 14. | Тема 14. Вольова сфера особистості. | |
| Розділ 5/Модуль 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | | |
| 2 | | |
| 15 | Тема 15. Темперамент. | |
| 16 | Тема 16. Характер. | |
| 17 | Тема 17. Здібності | |
| | Разом | 6 |

4.3. Теми лабораторних занять – не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| Розділ 1/Модуль 1. Загально-теоретичні питання «Загальної психології». | | |
| 1 | <p>Тема 1. Предмет і завдання сучасної психології. Природа та сутність психіки людини.</p> <p>1. Самостійне опрацювання питання «Галузі психології» (див. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. : Режим доступу: http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf. с. 91-97).</p> <p>2. Скласти схему: «Галузі психології»</p> <p>3. Самостійно опрацюйте питання: Співвідношення наукової та життєвої психології (див. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. – Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. с. 9-12.). https://core.ac.uk/download/pdf/161835248.pdf</p> <p>4. Підготувати презентацію на тему: «З історії тлумачень функціональної сутності психіки» (див. Москалець В.П. Загальна психологія [текст] : підручник / В.П. Москалець. – К. : Ліра-К, 2020. 564 с. http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf)</p> <p>5. Ведення психологічного словника..</p> | 4 |
| 2 | <p>Тема 2. Методи психології.</p> <p>1. Скласти схему: «Методи психології».</p> <p>2. Ведення психологічного словника..</p> | 4 |
| 3 | <p>Тема 3. Виникнення та розвиток психіки.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Підготувати презентацію з основних питань теми.</p> | 4 |
| Розділ 2/ Модуль 2. Психологія особистості | | |
| 4. | <p>Тема 4. Особистість.</p> <p>1. Підготувати презентацію: «Теоретичні підходи до типології особистості» (теоретичний підхід на вибір).</p> <p>2. Ведення психологічного словника..</p> | 4 |
| 5. | <p>Тема 5. Діяльність</p> <p>1. Ведення психологічного словника..</p> | 4 |
| Розділ 3/Модуль 3. Пізнавальні процеси особистості | | |
| 6 | <p>Тема 6. Відчуття.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Скласти схему: «Види відчуттів».</p> | 4 |
| 7. | <p>Тема 7. Сприймання.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Розв'язання психологічних задач.</p> | 4 |
| 8. | <p>Тема 8. Пам'ять.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Скласти схему: «Види пам'яті».</p> | 4 |
| 9. | Тема 9. Мислення. | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 1. Ведення психологічного словника. 2. Скласти схему: «Види мислення» 3. Розв'язання психологічних задач. | |
| 10 | Тема 10. Мовлення. 1. Ведення психологічного словника. 2. Розв'язання психологічних задач. | 4 |
| 11. | Тема 11. Уява. 1. Ведення психологічного словника. 2. Скласти схему: «Види і функції уяви». 3. Розв'язання психологічних задач. | 3 |
| 12 | Тема 12. Увага. 1. Ведення психологічного словника. 2. Скласти схему: «Види і властивості уваги» 3. Розв'язання психологічних задач. | 3 |
| Розділ 4/Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості. | | |
| 13. | Тема 13. Емоції та почуття. 1. Ведення психологічного словника. 2. Розв'язання психологічних задач. | 4 |
| 14. | Тема 14. Вольова сфера особистості. 1. Ведення психологічного словника. 2. Розв'язання психологічних задач. | 4 |
| Розділ 5/Модуль 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | | |
| 2 | | |
| 15 | Тема 15. Темперамент. 1. Ведення психологічного словника. 2. Підготувати презентацію на тему: «Історичне вчення про темперамент». | 4 |
| 16 | Тема 16. Характер. 1. Самостійне опрацювання питань теми. 2. Підготувати презентацію «Типи акцентуацій характеру» 3. Ведення психологічного словника.. | 4 |
| 17 | Тема 17. Здібності. 1. Ведення психологічного словника. 2. Розв'язання психологічних задач. | 4 |
| | Разом | 66 |

4.4.2 заочна форма навчання.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| | Розділ 1/Модуль 1. Загально-теоретичні питання «Загальної психології». | |
| 1 | Тема 1. Предмет і завдання сучасної психології. Природа та сутність психіки людини. 1. Самостійне опрацювання питання «Галузі психології» (див. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-ге вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. : Режим доступу: http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf . с. 91-97). | 7 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2. Скласти схему: «Галузі психології»</p> <p>3. Самостійно опрацюйте питання: Співвідношення наукової та життєвої психології (див. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. – Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. с. 9-12.). https://core.ac.uk/download/pdf/161835248.pdf</p> <p>4. Підготувати презентацію на тему: «З історії тлумачень функціональної сутності психіки» (див. Москалець В.П. Загальна психологія [текст] : підручник / В.П. Москалець. – К. : Ліра-К, 2020. 564 с. http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf)</p> <p>5. Ведення психологічного словника..</p> | |
| 2 | <p>Тема 2. Методи психології.</p> <p>1. Скласти схему: «Методи психології».</p> <p>2. Ведення психологічного словника..</p> | 6 |
| 3 | <p>Тема 3. Виникнення та розвиток психіки.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Підготувати презентацію з основних питань теми.</p> | 7 |
| Розділ 2/ Модуль 2. Психологія особистості | | |
| 4. | <p>Тема 4. Особистість.</p> <p>1. Підготувати презентацію: «Теоретичні підходи до типології особистості» (теоретичний підхід на вибір).</p> <p>2. Ведення психологічного словника..</p> | 7 |
| 5. | <p>Тема 5. Діяльність</p> <p>1. Ведення психологічного словника..</p> | 6 |
| Розділ 3/Модуль 3. Пізнавальні процеси особистості | | |
| 6 | <p>Тема 6. Відчуття.</p> <p>3. Ведення психологічного словника.</p> <p>4. Скласти схему: «Види відчуттів».</p> | 6 |
| 7. | <p>Тема 7. Сприймання.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Розв'язання психологічних задач.</p> | 6 |
| 8. | <p>Тема 8. Пам'ять.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Скласти схему: «Види пам'яті».</p> | 6 |
| 9. | <p>Тема 9. Мислення.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Скласти схему: «Види мислення»</p> <p>3. Розв'язання психологічних задач.</p> | 6 |
| 10 | <p>Тема 10. Мовлення.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Розв'язання психологічних задач.</p> | 6 |
| 11. | <p>Тема 11. Уява.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Скласти схему: «Види і функції уяви».</p> <p>3. Розв'язання психологічних задач.</p> | 6 |
| 12 | <p>Тема 12. Увага.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Скласти схему: «Види і властивості уваги»</p> <p>3. Розв'язання психологічних задач.</p> | 6 |
| Розділ 4/Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості. | | |
| 13. | <p>Тема 13. Емоції та почуття.</p> <p>1. Ведення психологічного словника.</p> <p>2. Розв'язання психологічних задач.</p> | 4 |

| | | |
|---|---|------------|
| 14. | Тема 14. Вольова сфера особистості. 1. Ведення психологічного словника. 2. Розв'язання психологічних задач. | 6 |
| Розділ 5/Модуль 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості. | | |
| 2 | | |
| 15 | Тема 15. Темперамент. 1. Ведення психологічного словника. 2. Підготувати презентацію на тему: «Історичне вчення про темперамент». | 7 |
| 16 | Тема 16. Характер. 1. Самостійне опрацювання питань теми. 2. Підготувати презентацію «Типи акцентуацій характеру» 3. Ведення психологічного словника.. | 6 |
| 17 | Тема 17. Здібності. 1. Ведення психологічного словника. 2. Розв'язання психологічних задач. | 6 |
| | Разом | 106 |

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання – не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Загальна психологія» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю (підсумкове тестування);
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий у Google-формі), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Що є предметом психології? Які основні групи психічних явищ вона вивчає?
2. Які основні завдання стоять перед сучасною психологією?
3. Назвіть основні принципи наукового вивчення психіки.
4. Чим зумовлена поява психіки у живих істот?
5. Що таке психічне відображення? Як ви розумієте це явище?
6. У чому полягає активний характер психічного відображення?
7. Як слід розуміти твердження, що психічні явища є суб'єктивним відображенням об'єктивного світу?
8. У чому полягає сутність рефлексивної природи психіки?
9. Назвіть і поясніть основні закономірності психічної діяльності.
10. Охарактеризуйте функції психіки.
11. Що таке свідомість і які її ознаки?
12. Місце психології в системі наук.
13. Назвіть та охарактеризуйте галузі сучасної психології.
14. Який напрям психології вважав, що її предметом є поведінка?
15. Охарактеризуйте внесок І.М.Сеченова та І.П.Павлова в пояснення психічних явищ.
16. Чим відрізняються методи поперечних та подовжніх зрізів?
17. Які переваги та недоліки має метод спостереження?
18. Чим відрізняється метод спостереження від методу експерименту?

19. Що таке інстинктивна поведінка?
20. Які відмітні риси має інтелектуальна поведінка тварин?
21. Яке походження має свідомість?
22. Назвіть і охарактеризуйте процеси пам'яті.
23. У чому відмінності між умовами успішного мимовільного та довільного запам'ятовування?
24. У яких формах може протікати усне мовлення?
25. Які особливості має монологічне мовлення?
26. Розкрийте взаємозв'язок мислення і мовлення.
27. Які відмінності між уявою та образним мисленням?
28. Чим відрізняються почуття й емоції?
29. Яку структуру має вольовий акт?
30. Які особистісні якості людини є вольовими?

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

| Поточний контроль знань | | | | | | | | | | | | | | | | Підсумкове тестування | Сума | |
|-------------------------|----|----|----------|----|----------|----|----|----|-----|-----|----------|-----|-----|----------|-----|-----------------------|------|-----|
| Модуль 1 | | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | | | | | Модуль 4 | | | Модуль 5 | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | T15 | T16 | | | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 |

T1, T2 ... T16 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою | |
|--|--|--------------|
| | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | добре | |
| 74-81 | | |
| 64-73 | задовільно | |
| 60-63 | | |
| 35-59 | незадовільно | незараховано |
| 1-34 | незадовільно | незараховано |

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна:

1. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. – Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. – 300 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/161835248.pdf>
2. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. : Режим доступу: http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf
3. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія : навч. посібнк. К. : МАУП, 2000. 256с. : Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D._-_Zagal%27na_psihologiya.pdf

4. Максименко С.Д. М Загальна психологія: Навчальний посібник. — Видання друге, перероблене та доповнене. — Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. — 272 с. . : Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/733602/1/%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%97%D0%B0%D0%B3.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%202004.pdf>
5. Москалець В.П. Загальна психологія [текст] : підручник / В.П. Москалець. К. : Ліра-К, 2020. 564 с. . : Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>
6. Павелків Р.В Загальна психологія. Підручник. К.: Кондор, 2009. 576. . : Режим доступу: http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt_31/zagal_psihol.pdf
7. Партико, Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико. — К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с. : Режим доступу: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/partiko-zag-psih.pdf>

Допоміжна:

1. Велитченко Л.К. Загальна психологія: довідник-конспект. — Одеса : Видавець Н. П. Черкасов, 2008. — 272 с. <http://dSPACE.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/1642/1/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA.%20%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>
2. Загальна психологія: практикум [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.В. Волошина, Л.В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук. К. : Каравела, 2005. 280 с.
3. Практикум із загальної психології: робочий зошит: Методичні рекомендації до лабораторних занять з курсу «Практикум із загальної психології» / [уклад. Портницька Н.Ф., Гречуха І.А., Литвинчук А.І., Можаровська Т.В., Хоменко Н.В.] за ред. Портницької Н.Ф. Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 270 с.

5.2. Інформаційні ресурси:

1. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. — Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. — 300 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/161835248.pdf>
2. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій — [3-тє вид.]. — К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. : Режим доступу: http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf
3. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія : навч. посібнк. К. : МАУП, 2000. 256с. . : Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D._Zagal%27na_psihologiya.pdf

4. Максименко С.Д. М Загальна психологія: Навчальний посібник. — Видання друге, перероблене та доповнене. — Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. — 272 с. . : Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/733602/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%97%D0%B0%D0%B3.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%202004.pdf>
5. Москалець В.П. Загальна психологія [текст] : підручник / В.П. Москалець. К. : Ліра-К, 2020. 564 с. . : Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>
6. Павелків Р.В Загальна психологія. Підручник. К.: Кондор, 2009. 576. . : Режим доступу: http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt_31/zagal_psihol.pdf

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнoукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).