

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри



доц. Галушко Л.Я.

«19 » серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія (практична психологія)

Форма навчання денна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія»
(назва навчальної дисципліни)
розроблена на основі освітньо-професійної програми
Психологія (практична психологія)
(назва ОПП)
навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня
бакалавр за спеціальністю : 053 Психологія

Розробник:

Клочек Л.В., доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології та соціальної роботи

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
психології та соціальної роботи

Протокол від « 19 » серпня 2024 року № 1

В.о.завідувача кафедри



Галушко Л.Я.

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів спеціальності С 4 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. – 17 с.

© Клочек Л.В., 2024 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність/напрям, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання	Спеціальність/напрям: 053 Психологія	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 135		2-й	
		Семестр	
		4-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2	Рівень вищої освіти: <u>перший (бакалаврський)</u>	32 год.	
		Практичні, семінарські	
		34 год.	
		Консультації	
		Самостійна робота	
		59 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		10 год	
		Вид контролю:	
	екзамен		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у підготовці студентів до здійснення діяльності психолога в частині набуття та застосування на практиці знань про закономірності поведінки людей в умовах спільної діяльності; взаємодії та впливу один на одного; розуміння та пояснення різноманітних соціально-психологічних явищ.

Завдання курсу:

- Сформувати у студентів систему знань про сутність соціально-психологічних процесів; соціально-психологічні закономірності взаємодії особистості й соціуму; психологію малої групи, великих груп та масових явищ;
- сформувати здатність студентів застосовувати теоретичні моделі соціальної психології для розв'язання завдань управління соціальними процесами, надання допомоги щодо врегулювання різноманітних соціальних взаємодій;

- навчити студентів здійснювати аналіз психологічних механізмів побудови конструктивних соціальних взаємодій у великих та малих групах, у відносинах особистості й соціуму, у міжособистісних взаємних.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

загальні	спеціальні
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом соціальної психології. СК3. Здатність до розуміння природи соціальної поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо).

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1.

Соціальна психологія як галузь психологічної науки про соціальне.

Тема1. Соціальна психологія як галузь наукового знання.

Предмет і завдання соціальної психології. Основні поняття соціальної психології. Місце соціальної психології в системі наукового пізнання. Основні етапи розвитку західної соціальної психології. Розвиток української соціальної психології.

Тема 2. Регулятивні механізми соціальної поведінки.

Соціальне настановлення як регулятор соціальної поведінки. Функції та структура соціального настановлення. Зміна соціального настановлення. Теорія когнітивного дисонансу. Цінності та ціннісні орієнтації. Принцип ситуаційності та його роль у поясненні і передбаченні соціальної поведінки. Міжситуаційні і внутрішньоситуаційні параметри аналізу соціальних ситуацій. Принцип суб'єктивної інтерпретації соціальних ситуацій. Стратегії поведінки особистості в ситуації.

Змістовий модуль 2.

Психологія соціальних взаємодій, груп і масових явищ.

Тема 3. Психологія міжособистісних стосунків і міжособистісної взаємодії.

Міжособистісна взаємодія у сумісній діяльності. Види взаємодії: співробітництво та суперництво. Комунікація у процесі взаємодії: обмін інформацією, зворотний зв'язок, бар'єри, вплив. Види міжособистісного впливу. Критерії ефективності впливу. Види психологічного впливу.

Перцептивна сторона спілкування. Механізми соціальної перцепції, формування першого враження, стереотипи. Інтерактивна сторона спілкування. Стратегії взаємодії, структура взаємодії, структура конфліктної взаємодії.

Тема 4. Психологія впливу.

Феномен впливу у соціальній психології. Типологія впливів. Психологічний і психічний вплив. Суб'єктно-вчинкова природа впливу людини на людину. Соціально-психологічні механізми впливу - переконування, навіювання, наслідування, зараження, санкціонування, маніпулювання.

Тема 5. Група і міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени.

Соціальна група та психологічні детермінанти її виникнення. Психологічні параметри вивчення групи. Склад та структура групи. Групова свідомість. Колективне несвідоме. Групова поведінка. Динамічні процеси в групах. Лідерство та керівництво в групах. Проблема прийняття групового рішення. Групова згуртованість, груповий тиск, міжособистісне спілкування. Міжособистісні взаємини в малій групі.

Тема 6. Психологія великих груп і масових явищ.

Основні підходи до класифікації структурних елементів психіки великих груп. Феномени психіки великих груп. Громадська думка, соціальні уявлення групи, історична (колективна) пам'ять, групові традиції та звичаї. Психічні стани великої групи. Несвідоме у психіці великої групи. Різновиди і психологічні особливості великих груп. Масові явища.

Тема 7 Психологія середніх і малих груп.

Психологічна специфіка та структура середніх і малих груп. Проблема продуктивності малої і середньої групи. Групоутворення і розвиток малої групи. Нормативний вплив у малих групах. Процеси ухвалення рішень у малих групах. Механізми групової динаміки. Середня соціальна група.

Змістовий модуль 3. Соціальна психологія особистості та практичний інструментарій соціальної психології.

Тема 8. Особистість з погляду соціальної психології.

Соціальна природа особистості та її життєвий світ. Психологічний простір особистості. Особистісний час і можливості життєздійснення. Самосвідомість та ідентифікація. Особистісна ефективність і задоволеність життям.

Тема 9. Практичний інструментарій соціальної психології.

Соціально-психологічне консультування. Активні соціально-психологічні методи. PR-технології, іміджмейкінг та ефекти масових комунікацій як практичний інструментарій соціальної психології.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів	Кількість годин
----------------	-----------------

і тем	денна форма					
	усього	у тому числі				
		лекц	прак т	лаб	конс	с. р.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Змістовий модуль 1. Соціальна психологія як галузь психологічної науки про соціальне</i>						
Тема 1. Соціальна психологія як галузь наукового знання	10	2	2			6
Тема 2. Регулятивні механізми соціальної поведінки	15	4	4			7
<i>Змістовий модуль 2. Психологія соціальних взаємодій, груп і масових явищ</i>						
Тема 3. Психологія міжособистісних стосунків і міжособистісної взаємодії	14	4	4			6
Тема 4. Психологія впливу	15	4	4			7
Тема 5. Група і міжгрупові відносини як соціально- психологічні феномени	15	4	4			7
Тема 6. Психологія великих груп і масових явищ	14	4	4			6
Тема 7 Психологія середніх і малих груп	14	4	4			6
<i>Змістовий модуль 3. Соціальна психологія особистості та практичний інструментарій соціальної психології</i>						
Тема 8. Особистість з погляду соціальної психології	15	4	4			7
Тема 9. Практичний інструментарій соціальної психології	13	2	4			7
Індивідуальне науково- дослідне завдання	10					10
Усього годин	135	32	34			69

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема1. Соціальна психологія як галузь наукового знання	2
2.	Тема 2. Регулятивні механізми соціальної поведінки	4
3.	Тема 3. Психологія міжособистісних стосунків і міжособистісної взаємодії	4
4.	Тема 4. Психологія впливу	4
5.	Тема 5. Група і міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени	4
6.	Тема 6. Психологія великих груп і масових явищ	4
7.	Тема 7 Психологія середніх і малих груп	4
8.	Тема 8. Особистість з погляду соціальної психології	4
9.	Тема 9. Практичний інструментарій соціальної психології	2
	Разом	32

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема1. Соціальна психологія як галузь наукового знання	2
2	Тема 2. Регулятивні механізми соціальної поведінки	4
3	Тема 3. Психологія міжособистісних стосунків і міжособистісної взаємодії	4
4	Тема 4. Психологія впливу	4
5	Тема 5. Група і міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени	4
6	Тема 6. Психологія великих груп і масових явищ	4
7	Тема 7 Психологія середніх і малих груп	4
8	Тема 8. Особистість з погляду соціальної психології	4
9	Тема 9. Практичний інструментарій соціальної психології	4
	Разом	34

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання – *не передбачено*

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема1. Соціальна психологія як галузь наукового знання	6
2	Тема 2. Регулятивні механізми соціальної поведінки	7
3	Тема 3. Психологія міжособистісних стосунків і міжособистісної взаємодії	6
4	Тема 4. Психологія впливу	7
5	Тема 5. Група і міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени	7
6	Тема 6. Психологія великих груп і масових явищ	6
7	Тема 7 Психологія середніх і малих груп	6
8	Тема 8. Особистість з погляду соціальної психології	7
9	Тема 9. Практичний інструментарій соціальної психології	7
10	Індивідуальне науково-дослідне завдання	10
	Разом	69

Тема1. Соціальна психологія як галузь наукового знання

Завдання:

1. Знайти у інтернет - мережі журнали з психології за останній рік. Відшукати в них публікації, присвячені дослідженню проблем соціальної психології. Виділити і зробити анотації 3-х робіт.

Тема 2. Регулятивні механізми соціальної поведінки

Завдання:

1. Зробити самоаналіз. Пригадати, чи траплялися у житті випадки незбігу між термінальними та інструментальними цінностями (наприклад, коли цінності інструментальні не відповідали термінальним або коли ваше прагнення до якоїсь цінності термінального плану не було підкріплене відповідною інструментальною цінністю). Як це позначалося на якості життя? У чому була причина такої розбіжності? Надати рекомендації, як її уникнути і що робити за умови, якщо вона виникне.

Тема 3. Психологія міжособистісних стосунків і міжособистісної взаємодії

Завдання:

1. Описати реальний міжособистісний конфлікт, учасником якого довелося бути. Класифікувати його. Пояснити, якими способами можна підвищити рівень конструктивності цього конфлікту.

Тема 4. Психологія впливу

Завдання:

1. Базуючись на власному досвіді, визначити, які із соціально-психологічних механізмів впливу (переконування, навіювання, санкціонування, приклад та ін.) найбільш поширені в практиці роботи сучасної української школи.

Тема 5. Психологічні аспекти міжособистісного спілкування

Завдання:

1. Провести діагностику власних комунікативних особливостей. Написати творчий звіт «Я як суб'єкт спілкування». Скласти програму саморозвитку комунікативних навичок.

Тема 6. Група і міжгрупові відносини як соціально-психологічні феномени

Завдання:

1. Ситуація: до психолога звернувся комендант гуртожитку, де живуть іноземні та вітчизняні студенти. Він каже, що нерідко трапляються ситуації агресивної взаємодії між ними. Комендант просить порекомендувати йому, яких можна вжити заходів, щоб мінімізувати кількість таких випадків. Ваші рекомендації?

Тема 7. Психологія середніх і малих груп.

Завдання:

1. Пригадайте ситуації, коли ви відчули на собі дію соціальної фасилітації та (або) соціальної інгібіції. Опишіть ваші переживання. Що більш характерно для вас: натхнення від уваги інших людей, хай чужих і незнайомих, чи, навпаки, пригнічення від їхньої присутності під час виконання вами якоїсь діяльності? Про які ваші особистісні риси це може свідчити? Надайте самі собі рекомендації, на що звертати увагу в ситуації, коли вам доводиться виконувати важливу діяльність у присутності чужих людей.

Тема 8. Особистість з погляду соціальної психології

Завдання:

1. До вас звернувся студент-першокурсник з проханням допомогти розібратися з його життєвою ситуацією. Ви поставили йому такі запитання:

- Чи було у вашому минулому щось таке, що й досі має на вас сильний вплив?
- Чи були у вашому минулому люди, спільноти, обставини, які сильно вплинули на ваше життя і впливають ще й досі?

- Чи є у вашому теперішньому житті щось важливе, що серйозно впливає на вас?

- Чи є у вашому теперішньому люди або обставини, які сильно впливають на вас?

- Чи можете ви передбачити певну важливу подію в майбутньому, яка серйозно вплине на ваше життя?

- Чи відчуваєте ви, що якась людина, групи людей чи обставини в майбутньому сильно впливатимуть на ваше життя?

- Чи є у вашому майбутньому важлива мета?

Запишіть відповіді цього першокурсника, як ви їх собі уявляєте (при цьому доцільно, якщо це можливо, орієнтуватися на прототип добре знайомої вам людини). Які висновки можна зробити з отриманих відповідей? Які рекомендації ви дасте вашому першокурсникові?

Тема 9. Практичний інструментарій соціальної психології

Завдання:

1. До консультації звернулася мати з приводу проблем з дитиною – хлопчиком семи років: у того останнім часом значно погіршилася поведінка, він почав грубіянити батькам у відповідь на зауваження, без дозволу брати гроші. Під час бесіди з'ясувалося, що останнім часом батьки часто конфліктують між собою, інколи навіть виникала загроза розлучення. На чому б ви зосередили увагу в подальшій роботі над даною ситуацією? Потрібно визначити, хто і якої саме потребує психологічної допомоги в цьому випадку.

Оцінка за виконання завдання:

2 бали – максимальна кількість балів за виконання одного завдання самостійної роботи.

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання – це різновид позааудиторної самостійної роботи студента навчального та навчально-дослідного характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу курсу „Соціальна психологія”.

Мета ІНДЗ – самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студентів з навчальної дисципліни та розвиток навичок самостійної роботи.

Зміст ІНДЗ – це завершена робота практичного спрямування в межах навчальної програми дисципліни „Соціальна психологія”, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих в процесі лекційних і семінарських занять.

Вид ІНДЗ. Робоча програма курсу „Соціальна психологія” передбачає обов’язкове виконання ІНДЗ такого виду:

навчально-психологічне дослідження конкретного соціально-психологічного явища (за вибором студента із погодженням з викладачем). З

методиками досліджень та специфікою їх використання у соціальній психології студенти знайомляться на практичних заняттях.

Обрати і виконати одне із завдань дослідження:

1. Показати знайомим випадково обрані зображення двох чоловіків (жінок), представивши одного з них бізнесменом, а іншого – державним службовцем. Попросити знайомих описати цих чоловіків (жінок). Порівняти отримані результати з врахуванням ролі установки при сприйманні людини. Студент має створити узагальнений портрет людини, яка зайнята певним видом професійної діяльності (вид діяльності обирається самим студентом). Зробити висновки, оформити результати дослідження.

2. Використання методики Т.Лірі для вивчення порушень сімейних відносин. Студент має провести дослідження з трьома подружніми парами різного подружнього віку. За результатами дослідження представити письмовий висновок з конкретними рекомендаціями. Порівняти результати дослідження пар різного подружнього віку.

3. Застосувати методику «Соціометрія» у процесі проведення дослідження в соціальній групі. Здійснити аналіз отриманих даних і проаналізувати результати дослідження.

Процедура проведення ІНДЗ.

Навчально-дослідна робота студента передбачає вибір одного із запропонованих викладачем завдань дослідження, підготовку матеріалів для його проведення, власне процедуру проведення, аналіз результатів, оформлення звітних матеріалів.

Вимоги до оформлення та написання ІНДЗ.

Оформлення ІНДЗ. Роботу потрібно виконати на окремих аркушах, які необхідно скріпити.

На титульному аркуші слід вказати прізвище, ім'я та по-батькові студента, курс, групу, спеціальність.

Текст навчально-дослідної роботи повинен бути чітким, розбірливим, з пронумерованими сторінками.

Звітні матеріали студента повинні містити логічне викладення студентом основних результатів дослідження, детальний їх аналіз, формулювання власних висновків та узагальнень.

Виклад матеріалу здійснюється за такою схемою: тема та мета дослідження, коли проведено дослідження, з ким проводилось, характеристика досліджуваних, результати дослідження, аналіз результатів дослідження, висновки.

До звіту додаються самі протоколи дослідження.

В кінці роботи ставиться дата та підпис виконавця.

Виконання ІНДЗ потребує вміння студента використовувати теоретичні знання з соціальної психології в практичній діяльності, нестандартних ситуаціях тощо.

Аналіз виконання студентом навчально-дослідного завдання передбачає оцінку його вміння творчо мислити, орієнтуватися в складних ситуаціях соціальної дійсності, усвідомлення психологічної сутності соціального явища, яке досліджується.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Соціальна психологія» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (практичні завдання – проведення психодіагностичних обстежень).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод проблемного викладу матеріалу;
 - моделювання реальних ситуацій діагностичного обстеження;
 - мозковий штурм;
 - навчальної дискусії.
- 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - усного контролю;
 - письмового контролю;
 - самоконтролю та взаємоконтролю;
 - рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- колоквіум / стандартизовані тести;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- завдання з використанням діагностичного інструментарію.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю є* перевірка розуміння та засвоєння частини навчального матеріалу, передбаченого темою; рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю є* перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Підсумковий контроль. Екзамен.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Предмет соціальної психології.
2. Структура соціальної психології та її зв'язок з іншими науками.
3. Методи соціальної психології.
4. Розкрийте зміст поняття «регуляція (саморегуляція) соціальної поведінки».
5. Дайте визначення соціального настановлення (атитюда).
6. У чому полягає теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера?
7. Дайте визначення понять «цінність» і «ціннісна орієнтація».
8. Яку роль відіграють цінності і ціннісні орієнтації в регуляції соціальної поведінки?
9. Що означає принцип ситуаційності в соціальній психології?
10. Що таке міжособистісні стосунки? Чим вони детерміновані?
11. Дайте визначення конфлікту. Які існують фази перебігу конфліктів?
12. Які психологічні механізми забезпечують реалізацію соціальної перцепції?
13. Розкрийте суть механізму стереотипізації.
14. Що являє собою ідентифікація як механізм соціального пізнання?
15. Дайте визначення рефлексії та емпатії як механізмів соціального пізнання.

16. Що таке каузальна атрибуція? Назвіть основні помилки каузальної атрибуції.
17. Що означає поняття комунікації з погляду соціальної психології?
18. Які існують способи і засоби впливу людини на людину?
19. Зробіть порівняльний аналіз механізмів переконування, навіювання, наслідування, прикладу, психічного зараження, санкціонування.
20. Що таке група з погляду соціальної психології?
21. Назвіть психологічні детермінанти виникнення груп.
22. Поясніть, яким чином вивчення складу і структури групи дає змогу з'ясувати психологічні особливості групи, спрогнозувати її поведінку.
23. Що таке групова динаміка і які групові процеси вона охоплює?
24. Поясніть, що таке груповий тиск і в чому він себе виявляє. Наведіть приклади із життя.
25. Дайте визначення групової згуртованості. Які чинники зумовлюють згуртованість групи?
26. Охарактеризуйте інтегративні тенденції міжгрупової взаємодії.
27. Презентуйте основні класифікації великих груп.
28. Які психічні явища можна вважати масовими?
29. Поясніть, чим відрізняється чутка від звичайного інформаційного повідомлення і які психологічні чинники призводять до поширення чуток.
30. У чому полягає специфіка середніх і малих груп?
31. Що таке продуктивність малої (середньої) групи?
32. У чому полягають феномени соціальної фасилітації і соціальної інгібіції?
33. Як здійснюється групоутворення і розвиток малої групи?
34. Назвіть стадії розвитку малої групи.
35. У чому полягає соціально-психологічний зміст поняття "особистість"?
36. Яким чином впливають на особистість соціокультурні детермінанти?
37. Яким чином впливають на саморозвиток особистості життєві кризи?
38. Яким чином відбувається психологічне моделювання майбутнього?
39. Що таке життєстійкість і опанування?
40. Назвіть види соціально-психологічного консультування.
41. Які засоби соціально-психологічної допомоги в розв'язанні конфліктних ситуацій та роботі з травмами?
42. Назвіть основні види соціально-психологічного тренінгу. Які завдання за їх допомогою вирішуються?
43. Які соціально-психологічні та суспільно-політичні завдання можна вирішувати методом соціодрами?

44. Охарактеризуйте PR-технології як інструмент соціально-психологічного впливу на людей.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти*

Поточний контроль та самостійна робота										Екзамен	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Самостійна робота		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	18+8(ІНДЗ)	40	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно
0-34	F	незадовільно

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Власова О. І. Соціальна психологія організацій і управління: підручник для студ. гуманітарних фак-тів ун-тів. К.:Центр навчальної літератури, 2017. 396 с.
2. Кацавець Р. С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.
3. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / [П. П. Горностай та ін.]; за ред. чл.-кор. НАПН України М. М. Слюсаревського ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. Київ : Талком, 2018. 580 с.
4. Слюсаревський М. М. Психологія груп: навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2022. 164 с.

5. Соціальна психологія: навч. посіб. для студентів ВНЗ / Н. М. Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. Київ : Каравела, 2016. 369 с.

Додаткова

6. Барановська Л. В. Психологія ділового спілкування: навч. посібник. К. : НАУ, 2016. 248 с.
7. Корольчук М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. Київ : Ніка - Центр, 2019. 580 с.
8. Практикум із соціальної психології. Навчальний посібник / [Укладачі. Т. М. Зелінська, І. В. Михайлова., А. Е. Демерс]. К.: Каравела, 2015. 232 с
9. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. 13 Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев. Київ : КІІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
10. Сурякова М.В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання] / М. В. Сурякова, Г. Б. Панфілова, О. В. Склянська. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 150 с.

Додаткові ресурси

1. Фільм: Спілка мертвих поетів. – Режим доступу: [https:// kinosimka. net / 19884-obschestvo-mertvyh-poetov-1989.html](https://kinosimka.net/19884-obschestvo-mertvyh-poetov-1989.html)

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).