

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни		Історія психології	
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань		05 Соціальні та поведінкові науки			
Спеціальність		053 Психологія			
Освітня програма		Психологія (практична психологія)			
Рівень вищої освіти		перший (бакалаврський)			
Форма навчання		Денна /заочна			
Курс		2			
Семестр		IV			
Обсяг дисципліни		Кредити	Години	Денна	Заочна
		5,5 /5	165 /165		
		Лекційні		36	8
		Практичні/семінарські		44	8
		Лабораторні			
		Самостійна робота		85	149
Семестровий контроль		Екзамен			
Викладач		Мельничук Ірина Ярославівна, кандидат психол. н., доцент			
Контактна інформація		i.y.melnychuk@cuspu.edu.ua			
Кафедра		Психології та соціальної роботи			
Факультет		Педагогіки, психології та мистецтв			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)		Курс вивчає закономірності виникнення, сутність і основні положення вітчизняних і зарубіжних психологічних теорій. Найбільш важливим є науковий період розвитку психології як самостійної науки та характеристика його основних напрямків і актуальних проблем. Курс відповідає на питання, які етапи і закономірності становлення психології відбулись від Античних часів по теперішній час, а також сприяє визначенню перспективи розвитку психологічної науки.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)		Метою курсу є оволодіння знаннями про розвиток психології як науки, у розкритті сутності основних напрямків зарубіжної та вітчизняної психології, в узагальненні отриманих знань у наукову систему. Історію психології важливо вивчати, тому що набуті теоретичні знання становлять підґрунтя практичної діяльності психологів.			
Компетентності		Загальні: ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Фахові: ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом			

	психології ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики ФК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
Програмні результати (Чому можна навчитися)	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
Зміст дисципліни	<i>Змістовий модуль I. Розвиток психології у межах філософії (доекспериментальний період)</i> Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології» Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період Тема 6. Розвиток психології вкінці XIX на початку XX століття <i>Змістовий модуль 2. Розвиток психології як самостійної науки (експериментальний період)</i> Тема 7. Біхевіоризм Тема 8. Психоданаліз З.Фройд Тема 9. Глибинні напрямки психології Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та гештальттерапії Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології Тема 12. Гуманістична психологія Тема 13. Трансактний аналіз Тема 14. Психосинтез Тема 15. Когнітивноорієнтовані напрямки психології Тема 16. Позитум-підхід у сучасній психології Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб
Критерії оцінювання роботи студентів	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Історія психології», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Блок/Модуль 1. Розвиток психології у межах філософії (доекспериментальний період) передбачає написання есе.

Блок/Модуль 2. Розвиток психології як самостійної науки (експериментальний період) передбачає створення відеоконтенту (презентації) на одну із запропонованих тем.

До кожного модулю передбачається написання підсумкової контрольної роботи.

При пропусках занять або при отриманні незадовільної оцінки рекомендується перескладання на консультаціях.

Загальна система оцінювання курсу:

Поточний контроль – 40 балів; модульні контрольні роботи – 12 балів; самостійна робота (конспект першоджерел) – 3 бали. Створення презентації – 5 балів. Всього поточний контроль знань – 60 балів. Екзамен – 40 балів. Разом – 100 балів.

Додаткові бали набираються за участь у науково-дослідній роботі: підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів.

Розподіл балів за виконання конспекту першоджерел (максимально 3 бали):

3 – «відмінно»;

2 – «добре»;

1 – «задовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

1) наявність і своєчасність конспектів відповідно запропонованому переліку – 1 бал;

2) змістовність викладу матеріалу (повнота, логічність та обґрунтованість) – 1 бал;

3) використання наукових термінів – 1 бал.

Розподіл балів за написання есе (максимально 3 бали):

3 – «відмінно»;

2 – «добре»;

1 – «задовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

1. Відповідність обраній темі – 1 бал;

2. Ґрунтовність, повнота, розкриття теми, критичність аналізу літератури – 1 бал;

3. Аргументоване, логічне і креативне висвітлення власної думки – 1 бал.

Розподіл балів за творення презентації (максимально 5 балів):

5 – «відмінно»;

4 – «добре»;

3 – «задовільно»;

2 – «незадовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

1) відповідність запропонованій темі – 1 бал,

2) змістовність викладу матеріалу (повнота, логічність та

	обґрунтованість) – 1 бал; 3) наявність структурованої презентації – 1бал; 4) творчий підхід, креативність – 1бал; 5) захист роботи – 1 бал. Критерії оцінки знань студентів: Відмінно. Відповідь повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Творче застосування знань при вирішенні завдань. Здатність до знаходження нових джерел знань та способів їх одержання. Спроможність знаходити нові способи розв’язання завдань. Знання мають логічний, доказовий та послідовний характер. Добре. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Студент вільно оперує знаннями та може застосувати їх у практичній діяльності. Відповідь логічна, доказова, однак не зовсім послідовна у викладенні. Студент спроможний переносити знання в нові учбові ситуації, аргументує правильність власних підходів. Задовільно. Відповідь неповна, фрагментарна. Знання недостатньо стійкі та послідовні. Студент частково використовує знання у практичній діяльності, застосовує їх в основному при розв’язанні задач репродуктивного характеру. Незадовільно. Студент неспроможний системно відтворити знання, не дотримується викладених в лекції ідей, теорій, фактів, оперує загальними фразами, які ґрунтуються в основному на життєвому досвіді. Відповідь має стислий та формальний характер. Відсутня стійкість, логічність, послідовність відповіді. Відтворювані знання викривлено, систематизація фактів відбувається в залежності від постановки запитань та власного тлумачення проблеми. Умови допуску до підсумкового контролю. До підсумкового контрольного випробування (екзамену) допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, виконали всі письмові завдання та написали контрольну (модульну) роботу. У разі відсутності студента поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. Екзамен передбачає підсумкове оцінювання (за 40 бальною шкалою) й визначається як сума правильних відповідей за виконання тесту (40 запитань, за кожне запитання – 1бал).
Політика курсу	При оцінюванні студентів враховуються присутність на заняттях, своєчасне виконання поставленого завдання та активність студента під час практичного заняття. При написанні підсумкових робіт не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями. При написанні есе і підготовці презентації важливо дотримуватися академічної доброчесності.
Інформаційне забезпечення	1. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с. https://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_439.pdf 2. Історія психології: від античності до початку XX століття : навч. посібник / Авт-уклад. О.П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235. http://surl.li/lbyii 3. Історія психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань : Візаві, 2012. 209 с. http://surl.li/fvory 4. Історія психології Девід Бейкер і Хізер Сперрі / Університет Акрон, Університет Акрон http://surl.li/ldush

	5. Курс лекцій з дисципліни «Історія психології» http://surl.li/lbyio 6. Лекції з історії психології. Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського http://surl.li/ldusv 7. Мельничук І. Я. Історія психології [навчальний посібник] Кіровоград: Видавництво Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2021. 168 с. 8. Мельничук І.Я., Мельничук К.С. Нариси історії психології [навчальний посібник] Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 217 с. 9. Методичні вказівки для практичних занять з курсу «Історія психології» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Упорядник: Стоцький Я. В. Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2019. 44 с. http://surl.li/ldute 10. Токарева Н. М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва: підручник для здобувачів освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми 053 Психологія. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2022 (Частина І). 384 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0053056.pdf 11. Піщевська Е. В. Історія психології : методичні рекомендації до спеціального курсу для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 36 с. http://surl.li/ldutr 12. Щербак І. М. Практикум з історії психології : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] Суми : Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. 160 с. http://surl.li/lduui
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, презентаційні матеріали, тести в гугл-формі.