

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни		Основи психокорекції	
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань		05 Соціальні та поведінкові науки			
Спеціальність		053 Психологія			
Освітня програма		Психологія (практична психологія)			
Рівень вищої освіти		Перший (бакалаврський)			
Форма навчання		Денна /заочна			
Курс		3			
Семестр		VI			
Обсяг дисципліни		Кредити	4 /4	Години	120 /120
		Лекційні			24 / 8
		Практичні/семінарські			28 /10
		Лабораторні			
		Самостійна робота			68 /102
Семестровий контроль		Екзамен			
Викладач		Мельничук І.Я, кандидат психологічних наук, доцент			
Контактна інформація		i.y.melnychuk@cuspu.edu.ua			
Кафедра		Психології та соціальної роботи			
Факультет		Педагогіки, психології та мистецтв			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)		Курс спрямований на вивчення теоретичних основ психокорекції та оволодіння навичками проведення корекційно-розвивальної роботи в пізнавальній та особистісній сфері. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть скласти програми психокорекційної допомоги особистості та застосовувати ефективні форми, методи та техніки психокорекційної роботи у професійній діяльності.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)		Метою курсу є: оволодіння теоретичними знаннями з основ психокорекції, засвоєння і практичне відпрацювання прийомів психокорекції в умовах індивідуальної та групової роботи			
Компетентності		<i>Загальні:</i> ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. <i>Фахові:</i> ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел ФК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні			

	травми, зокрема внаслідок війни)
Програмні результати (Чому можна навчитися)	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
Зміст дисципліни	<i>Змістовий модуль 1. Зміст та особливості проведення психокорекційної роботи</i> Тема 1. Зміст і види психокорекції Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності Тема 3. Методи поведінкової корекції Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва Тема 5. Психогімнастика Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою <i>Змістовий модуль 2. Стратегії та форми психокорекційної роботи</i> Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції Тема 8. Різновиди корекційних груп Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків
Критерії оцінювання роботи студентів	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - стандартизовані тести; ; - корекційно-розвивальні програми; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах. Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Поточний контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми. Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на

практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень (корекційно-розвивальна програма);
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий у гул-формі), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Основи психокорекції», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.

До кожного модулю передбачається написання підсумкової контрольної роботи.

При пропусках занять або при отриманні незадовільної оцінки рекомендується перескладання на консультаціях.

Загальна система оцінювання курсу:

Поточний контроль – 40 балів; модульні контрольні роботи – 12 балів; Корекційно-розвивальна програма – 5 балів. Всього поточний контроль знань – 60 балів. Екзамен – 40 балів. Разом – 100 балів.

Додаткові бали набираються за участь у науково-дослідній роботі: підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів.

Розподіл балів за написання есе (максимально 3 бали):

- 3 – «відмінно»;
- 2 – «добре»;
- 1 – «задовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

1. Відповідність обраній темі – 1 бал;
2. Ґрунтовність, повнота, розкриття теми, критичність аналізу

	літератури – 1 бал; 3. Аргументоване, логічне і креативне висвітлення власної думки – 1 бал. Розподіл балів за створення корекційно-розвивальної програми (максимально 5 балів): 5 – «відмінно»; 4 – «добре»; 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно». Бали виставляються за такими критеріями: 1) відповідність запропонованій темі – 1 бал; 2) змістовність викладу матеріалу (повнота, логічність та обґрунтованість) – 1 бал; 3) наявність структурованої презентації – 1 бал; 4) творчий підхід, креативність – 1 бал; 5) проведення корекційно-розвивальних вправ (інструктаж, стимульний матеріал, організація рефлексії) – 1 бал. Критерії оцінки знань студентів: Відмінно. Відповідь повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Творче застосування знань при вирішенні завдань. Здатність до знаходження нових джерел знань та способів їх одержання. Спроможність знаходити нові способи розв'язання завдань. Знання мають логічний, доказовий та послідовний характер. Добре. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Студент вільно оперує знаннями та може застосувати їх у практичній діяльності. Відповідь логічна, доказова, однак не зовсім послідовна у викладенні. Студент спроможний переносити знання в нові учбові ситуації, аргументує правильність власних підходів. Задовільно. Відповідь неповна, фрагментарна. Знання недостатньо стійкі та послідовні. Студент частково використовує знання у практичній діяльності, застосовує їх в основному при розв'язанні задач репродуктивного характеру. Незадовільно. Студент неспроможний системно відтворити знання, не дотримується викладених в лекції ідей, теорій, фактів, оперує загальними фразами, які ґрунтуються в основному на життєвому досвіді. Відповідь має стислий та формальний характер. Відсутня стійкість, логічність, послідовність відповіді. Відтворювані знання викривлено, систематизація фактів відбувається в залежності від постановки запитань та власного тлумачення проблеми. Умови допуску до підсумкового контролю. До підсумкового контрольного випробування (екзамену) допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, виконали всі письмові завдання та написали контрольну (модульну) роботу. У разі відсутності студента поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. Екзамен передбачає підсумкове оцінювання (за 40 бальною шкалою) й визначається як сума правильних відповідей за виконання тесту (40 запитань, за кожне запитання – 1 бал).
Політика курсу	При оцінюванні студентів враховуються присутність на заняттях, своєчасне виконання поставленого завдання та активність студента під час практичного заняття. При написанні підсумкових робіт не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями. При написанні есе і підготовці

	презентації важливо дотримуватися академічної доброчесності.
Інформаційне забезпечення	1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник Львів. 2017. 212 с. http://surl.li/hyfs1 2. Досвід надання допомоги дітям і сім'ям - жертвам військового конфлікту : практ. посіб. / І.О.Корнієнко, І. М. Лісовецька, Ю. А. Луценко, Д. Д. Романовська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 152 с. http://surl.li/kzlvyr 3. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: К 65 Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / За ред. Т. С. Яценко. К.: Вища шк., 2008. 34с. http://surl.li/kptnv 4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304с. http://surl.li/gseim 5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції з практикумом. Суми. 2020. http://surl.li/kptor 6. Лекційний курс з основ психокорекції http://surl.li/awsis 7. Панчук Н.П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. http://surl.li/kptpr 8. Радчук Г. Психологічна підтримка педагогів під час війни. <i>Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки</i>: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р. Упорядники: А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 30-32 http://surl.li/kzlwff 9. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д.]. Умань, 2021. 152 с. http://surl.li/fncpn 10. Осика О.В. Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навчальний посібник. Слов'янськ. 2016. 111с. http://surl.li/kptqk 11. Яценко Т. С. Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми. Дніпро: Інновація, 2019. 283 с. file:///C:/Users/User/Downloads/22_11-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0-%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D1%97%D0%B7%D0%BC%D0%B8.pdf
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали