

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. авідувача кафедри



доцент Л.Я. Галушко
«19 » серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи психокорекції

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія (практична психологія)

Форма навчання: денна / заочна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психокорекції» розроблена на основі освітньо-професійної програми Психологія (практична психологія) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня першого (бакалаврського) за спеціальністю 053 Психологія

Розробники: канд.



психол. н., доцент Мельничук І.Я.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від « 19» серпня 2024 року

В.о. завідувача кафедри



канд. психол. н., доцент Галушко Л.Я.

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психокорекції» для студентів спеціальності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В.Винниченка, 2024. 19с.

©Мельничук І.Я., 2024рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання не передбачено	053 Психологія	Рік підготовки	
		3	3
Семестр			
6		8	
Загальна кількість годин – 120		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних самостійної роботи студента - 5	Психологія (практична психологія)	24	8
		Практичні, семінарські	
		28	10
	Рівень вищої освіти: <u>перший (бакалаврський)</u>	Лабораторні	
		Самостійна робота	
		68	102
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю:	
Екзамен	Екзамен		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: оволодіння теоретичними знаннями з основ психокорекції, засвоєння і практичне відпрацювання прийомів психокорекції в умовах індивідуальної та групової роботи.

Завдання: Засвоїти зміст основних теоретичних підходів та напрямків психокорекційної роботи;

- засвоїти основні методи психокорекційної роботи;
- оволодіти умінням складати корекційно-розвивальні програми та готувати згідно вимог необхідні стимульні та наочні матеріали;
- оволодіти навичками проведення корекційно-розвивальної роботи;
- ознайомитись з основними видами корекційних груп, специфікою їх завдань, особливостями організації їх діяльності;

- сформувати уміння аналізувати корекційно-розвивальні заняття, користуючись методиками протокольної фіксації процесів групової взаємодії, щоденникових записів, рефлексії проведеної роботи;

- навчитись визначати ефективність проведеної корекційно-розвивальної роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Загальні	Фахові
ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.	ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел ФК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Зміст та особливості проведення психокорекційної роботи

Тема 1. Зміст і види психокорекції. Принципи і механізми психологічної корекції. Етапи психокорекції. Структура психокорекційного заняття. Оцінка ефективності психокорекційного впливу. Вимоги до складання психокорекційних моделей і програм. Вимоги до тренера, який проводить корекційно-розвивальну роботу.

Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності

Корекція пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. Основні напрямки корекційно-розвивальної роботи психолога з дітьми молодшого шкільного віку. Особливості корекції пізнавальних процесів у підлітковому та юнацькому віці

Тема 3. Методи поведінкової корекції

Метод систематичної десенсибілізації. Імерсійні методи – повені, імплузії, парадоксальної інтенції. „Жетонний” метод. Морітатерапія. Холдінг. Імаго-метод.

Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва

Використання проєктивного малюнку з корекційною метою. Використання музики з корекційною метою. Танцювальна терапія. Бібліотерапія. Казкотерпія. Складання розповідей з корекційно-розвивальною метою.

Тема 5. Психогімнастика

Мета, завдання і особливості застосування психогімнастики.

Аналіз етапів психогімнастики. Види вправ, пантомімічних етюдів у корекційно-розвивальній роботі.

Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою

Мета, завдання і показання до застосування психодрами. Складові елементи психодрами – протагоніст, режисер, допоміжні „Я”, глядачі, сцена. Форми і види психодрами. Аналіз основних методик психодрами.

Психологічні механізми впливу гри. Основні види і форми ігротерапії. Вимоги до оснащення ігрової кімнати. Вимоги до психолога-ігротерапевта.

Розділ 2. Стратегії та форми психокорекційної роботи

Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції. Аналіз видів комунікативних тренінгів. Групи розвитку сенситивності, особистісного розвитку. Організація проведення групових дискусій. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції. Аналіз вправ, які використовуються при проведенні соціально-психологічного тренінгу. Групова динаміка.

Тема 8. Різновиди корекційних груп. Групи зустрічей. Основні етапи роботи груп зустрічей. Техніка занять групи зустрічей. Балінтовські групи. Спілка АА. Сайнанон-групи. Техніка занять груп тренінгу умінь. Тренінг асертивності. Вимоги тілесно-орієнтованих груп. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А.Янова.

Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків. Корекція страхів і тривожності молодших школярів. Психокорекція поведінки та агресивності в підлітків. Психокорекція стресових і депресивних

станів у дорослому віці в період війни. Психологічна корекція сімейних і дитячо-батьківських стосунків.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	СРС		л	п	лаб	інд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1 / Модуль 1. Зміст та особливості проведення психокорекційної роботи												
Тема 1. Зміст і види психокорекції	11	4	2			5	8	2	1			5
Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності	21	2	4			15	18	1	2			15
Тема 3. Методи поведінкової корекції	9	2	2			5	12	1	1			10
Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва	11	2	4			5	12	1	1			10
Тема 5. Психогімнастика	8	2	2			4	6	1				5
Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою	8	2	2			4	1	1				5
Разом за Розділом 1	68	14	16			38	62	7	5			50
Розділ 1 / Модуль 2. Стратегії та форми психокорекційної роботи												
Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції	16	2	4			10	16		1			15
Тема 8. Різновиди корекційних груп	13	4	4			5	11	1				10
Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків	23	4	4			15	31		4			27
Разом за Розділом 2	52	10	12			30	58	1	5			52
Усього годин	120	24	28			68	120	8	10			102

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст і види психокорекції	4
2	Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності	2
3	Тема 3. Методи поведінкової корекції	2
4	Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва	2
5	Тема 5. Психогімнастика	2
6	Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою	2
7	Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції	2
8	Тема 8. Різновиди корекційних груп	4
9	Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків	4

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст і види психокорекції	2
2	Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності	1
3	Тема 3. Методи поведінкової корекції	1
4	Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва	1
5	Тема 5. Психогімнастика	1
6	Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою	1
7	Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції	
8	Тема 8. Різновиди корекційних груп	1
9	Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків	

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст і види психокорекції	2
2	Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності	4
3	Тема 3. Методи поведінкової корекції	2
4	Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва	4
5	Тема 5. Психогімнастика	2
6	Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою	2
7	Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції	4
8	Тема 8. Різновиди корекційних груп	4
9	Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків	4

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст і види психокорекції	1
2	Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності	2
3	Тема 3. Методи поведінкової корекції	1
4	Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва	1
5	Тема 5. Психогімнастика	1
6	Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою	
7	Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції	4
8	Тема 8. Різновиди корекційних груп	
9	Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків	

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст і види психокорекції 1. Підготувати есе на тему «Підвищення мотивації клієнта до участі у психокорекційній роботі». 2. Підготувати зразок контракту з клієнтом для психокорекційної роботи.	5
2	Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності 1. Створити моделі психологічної допомоги та підібрати 5-10 вправ для корекційно-розвивальної роботи на тему: – Психологічна корекція готовності першокласника до навчання у школі. – Психологічна адаптація до навчання молодшого школяра. – Розвиток і корекція сприймання у дошкільному віці. – Психологічна допомога для розвитку та корекції уваги. – Психокорекція низького рівня успішності у підлітковому віці. – розвиток мислення у старшокласників. – Розвиток креативності у підлітковому та юнацькому віці. – Особливості розвитку та корекції пам'яті в дорослих.	15
3	Тема 3. Методи поведінкової корекції Проведення і аналіз трьох видів вправ для релаксації (заспокійливого дихання, м'язової релаксації, візуалізації).	5
4	Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва 1. Скласти та підготувати усну розповідь психокорекційної казки. Обґрунтувати доцільність її використання для надання психологічної допомоги. 2. Підготувати три малюнкові корекційно-розвивальні методики. Обґрунтувати доцільність їх використання з психокорекційною метою.	5
5	Тема 5. Психогімнастика Підготувати анотацію праці: 1. Підготувати 5-7 психогімнастичних вправ для дітей дошкільного віку	4

6	Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою	4
7	Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції	10
8	Тема 8. Різновиди корекційних груп	5
9	Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків 1. Створити корекційно-розвивальну програму на одну із запропонованих тем: – Корекція самооцінки особистості в підлітковому віці. – Формування і розвиток самостійності дитини. – Психологічна допомога при стресах у юнацькому віці. – Корекція тривожних розладів у період війни. – Корекція дитячо-батьківських стосунків. – Психологічна корекція сімейних стосунків.	15

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст і види психокорекції 1. Підготувати есе на тему «Підвищення мотивації клієнта до участі у психокорекційній роботі». 2. Підготувати зразок контракту з клієнтом для психокорекційної роботи.	5
2	Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності 1. Створити моделі психологічної допомоги та підібрати 5-10 вправ для корекційно-розвивальної роботи на тему: – Психологічна корекція готовності першокласника до навчання у школі. – Психологічна адаптація до навчання молодшого школяра. – Розвиток і корекція сприймання у дошкільному віці. – Психологічна допомога для розвитку та корекції уваги. – Психокорекція низького рівня успішності у підлітковому віці. – розвиток мислення у старшокласників. – Розвиток креативності у підлітковому та юнацькому віці. – Особливості розвитку та корекції пам'яті в дорослих.	15
3	Тема 3. Методи поведінкової корекції Проведення і аналіз трьох видів вправ для релаксації (заспокійливого дихання, м'язової релаксації, візуалізації).	10
4	Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва 1. Скласти та підготувати усну розповідь психокорекційної казки. Обґрунтувати доцільність її використання для надання психологічної допомоги. 2. Підготувати три малюнкові корекційно-розвивальні методики. Обґрунтувати доцільність їх використання з психокорекційною метою.	10
5	Тема 5. Психогімнастика Підготувати анотацію праці: 1. Підготувати 5-7 психогімнастичних вправ для дітей дошкільного віку	5
6	Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою	5

7	Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції Підготовка до проведення групової дискусії.	15
8	Тема 8. Різновиди корекційних груп	10
9	Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків 1. Створити корекційно-розвивальну програму на одну із запропонованих тем: – Корекція самооцінки особистості в підлітковому віці. – Формування і розвиток самостійності дитини. – Психологічна допомога при стресах у юнацькому віці. – Корекція тривожних розладів у період війни. – Корекція дитячо-батьківських стосунків. – Психологічна корекція сімейних стосунків.	27

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання – не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Основи психокорекції» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести; ;
- есе;
- корекційно-розвивальні програми;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- стандартизовані тести; ;
- корекційно-розвивальні програми;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок,

умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести; ;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень (корекційно-розвивальна програма);
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий у гул-формі), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Основи психокорекції», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.

До кожного модулю передбачається написання підсумкової контрольної роботи.

При пропусках занять або при отриманні незадовільної оцінки рекомендується перескладання на консультаціях.

Загальна система оцінювання курсу:

Поточний контроль – 40 балів; модульні контрольні роботи – 12 балів; Корекційно-розвивальна програма – 5 балів. Всього поточний контроль знань – 60 балів. Екзамен – 40 балів. Разом – 100 балів.

Додаткові бали набираються за участь у науково-дослідній роботі: підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів.

Розподіл балів за написання есе (максимально 3 бали):

3 – «відмінно»;

2 – «добре»;

1 – «задовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

1. Відповідність обраній темі – 1 бал;

2. Ґрунтовність, повнота, розкриття теми, критичність аналізу літератури – 1 бал;

3. Аргументоване, логічне і креативне висвітлення власної думки – 1 бал.

Розподіл балів за створення корекційно-розвивальної програми (максимально 5 балів):

5 – «відмінно»;

4 – «добре»;

3 – «задовільно»,

2 – «незадовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

1) відповідність запропонованій темі – 1 бал;

2) змістовність викладу матеріалу (повнота, логічність та обґрунтованість) – 1 бал;

3) наявність структурованої презентації – 1 бал;

4) творчий підхід, креативність – 1 бал;

5) проведення корекційно-розвивальних вправ (інструктаж, стимульний матеріал, організація рефлексії) – 1 бал.

Критерії оцінки знань студентів:

Відмінно. Відповідь повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Творче застосування знань при вирішенні завдань. Здатність до знаходження нових джерел знань та способів їх одержання. Спроможність знаходити нові способи розв'язання завдань. Знання мають логічний, доказовий та послідовний характер.

Добре. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Студент вільно оперує знаннями та може застосувати їх у практичній діяльності. Відповідь логічна, доказова, однак не зовсім послідовна у викладенні.

Студент спроможний переносити знання в нові учбові ситуації, аргументує правильність власних підходів.

Задовільно. Відповідь неповна, фрагментарна. Знання недостатньо стійкі та послідовні. Студент частково використовує знання у практичній діяльності, застосовує їх в основному при розв'язанні задач репродуктивного характеру.

Незадовільно. Студент неспроможний системно відтворити знання, не дотримується викладених в лекції ідей, теорій, фактів, оперує загальними фразами, які ґрунтуються в основному на життєвому досвіді. Відповідь має стислий та формальний характер. Відсутня стійкість, логічність, послідовність

відповіді. Відтворювані знання викривлено, систематизація фактів відбувається в залежності від постановки запитань та власного тлумачення проблеми.

Умови допуску до підсумкового контролю. До підсумкового контрольного випробування (екзамену) допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, виконали всі письмові завдання та написали контрольну (модульну) роботу. У разі відсутності студента поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи.

Екзамен передбачає підсумкове оцінювання (за 40 бальною шкалою) й визначається як сума правильних відповідей за виконання тесту (40 запитань, за кожне запитання – 1 бал).

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

I. Розкрити зміст теоретичного запитання:

1. Охарактеризуйте зміст і види психокорекції.
2. Охарактеризуйте принципи психокорекції.
3. Проаналізуйте вимоги застосування індивідуальної та групової психокорекції.
4. Охарактеризуйте етапи психокорекції.
5. Охарактеризуйте механізми корекційного впливу.
6. Охарактеризуйте вимоги до складання психокорекційних програм. Визначення ефективності психокорекційного впливу.
7. Охарактеризуйте структуру психокорекційного заняття.
8. Опишіть вимоги до тренера, який проводить групове психокорекційне заняття.
9. Охарактеризуйте правила роботи в тренінговій групі.
10. Охарактеризуйте особливості розвитку мотивації до участі в психокорекційній роботі.
11. Охарактеризуйте види та особливості застосування вправ для релаксації.
12. Охарактеризуйте арттерапію як метод психокорекції.
13. Охарактеризуйте використання бібліотерапії, казкотерапії у психокорекційній роботі.
14. Охарактеризуйте особливості проведення малюнкової терапії у психокорекційній роботі.
15. Охарактеризуйте особливості застосування музикотерапії та танцювальної терапії у психокорекційній роботі.
16. Охарактеризуйте особливості психогімнастики як методу психокорекції.
17. Охарактеризуйте метод систематичної десенсибілізації.
18. Охарактеризуйте імерсійні методи психокорекції: «повені», «імплзії» та «парадоксальної інтенції».
19. Охарактеризуйте «жетонний» метод і особливості його застосування у психокорекційній роботі.
20. Охарактеризуйте метод Моріта і особливості його застосування у психокорекційній роботі.

21. Охарактеризуйте особливості використання в психокорекційній роботі холдингтерапії.
22. Охарактеризуйте особливості використання в психокорекційній роботі імаго-методу.
23. Охарактеризуйте психодраму як метод психокорекції. Етапи, складники та методики психодрами.
24. Охарактеризуйте особливості Балінтівських груп.
25. Охарактеризуйте види групових дискусій.
26. Охарактеризуйте особливості роботи сайнанон-груп.
27. Охарактеризуйте роботу Т-груп соціально-психологічного тренінгу.
28. Охарактеризуйте особливості роботи спілки АА.
29. Розкрийте сутність діяльності груп вмінь.
30. Охарактеризуйте види та особливості тілесно-орієнтованих груп.

II. Розробити модель психологічної допомоги :

1. Розкрийте особливості психологічної допомоги при формуванні соціально-нормативної поведінки учнів.
2. Розкрийте особливості психологічного супроводу агресивних підлітків.
3. Розкрийте особливості психологічного супроводу гіперактивних молодших школярів.
4. Розкрийте особливості психологічної допомоги при корекції самооцінки особистості в підлітковому віці.
5. Розкрийте особливості психологічної допомоги при формуванні та розвитку самостійності дитини.
6. Розкрийте особливості психологічної допомоги при корекції високого рівня тривожності у юнацькому віці.
7. Розкрийте особливості психологічної допомоги при формуванні та розвитку впевненості в собі.
8. Розкрийте особливості психологічної допомоги при стресах та посттравматичних синдромах.
9. Розкрийте особливості психологічної допомоги при корекції тривожності та страхів у дошкільному віці.
10. Розкрийте особливості психологічної допомоги психологам з синдромом професійного вигорання.
11. Розкрийте особливості психологічної допомоги при розвитку мотивації до навчальної діяльності.
12. Розкрийте особливості психологічної допомоги при психологічній корекції готовності першокласника до навчання у школі.
13. Розкрийте особливості психологічної допомоги при психокорекції низького рівня успішності у підлітковому віці.
14. Розкрийте особливості психологічної допомоги при корекції низького рівня соціальної адаптації у підлітковому віці.
15. Розкрийте особливості психологічної допомоги при адаптації до навчання молодшого школяра.
16. Розкрийте особливості психологічної допомоги для розвитку і корекції сприймання у дошкільному віці.

17. Розкрийте особливості психологічної допомоги для розвитку та корекції уваги у молодшому шкільному віці.
18. Розкрийте особливості психологічної допомоги для розвитку та корекції пам'яті в дорослих.
19. Розкрийте особливості психологічної допомоги для розвитку мислення у старшокласників.
20. Розкрийте особливості психологічної допомоги для розвитку мовлення у дошкільників.
21. Розкрийте особливості психологічної допомоги для розвитку творчих здібностей у підлітковому віці.
22. Розкрийте особливості психологічної допомоги Інтернет залежним підліткам.
23. Розкрийте особливості психологічної допомоги при депресіях і суїцидальних нахилах.
24. Розкрийте особливості психологічної допомоги при корекції сімейних стосунків.
25. Розкрийте особливості психологічних технологій налагодження міжособистісних стосунків між ровесниками у підлітковому віці.
26. Розкрийте особливості психологічної допомоги для гармонізації спілкування між підлітками.
27. Розкрийте особливості психологічної допомоги для налагодження стосунків між учнем і педагогом.
28. Розкрийте особливості психологічної допомоги для формування і розвитку згуртованості колективу підлітків.
29. Розкрийте особливості психологічної допомоги аутсайдерам у молодшому шкільному віці.
30. Розкрийте особливості психологічної допомоги для розвитку лідерських якостей у юнацькому віці.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Екзаме н	Сума
Розділ 1						Розділ 2			Контро льна робота	Разом	Макс. - 40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9				
5	5	5	5	5	10	5	5	5	10	60	40	100

T1, T2 ... T6 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304с.
2. Практикум із групової психокорекції: підручник за ред. С.Д. Максименко, О.О.Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. 414с.
3. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
4. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: [навчальний посібник] К.: Академвидав, 2020. 320 с.
6. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції : активне соціально-психологічне навчання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. Закладів. К.: Вища шк. 2014. 679 с.

Допоміжна

1. Бовть О.Б. Исследование и коррекция социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик младших школьников, коррелирующих с их агрессивностью. Практ. психологія та соц. робота. К., 2020. С. 4 – 9.

2. Вальдамірова О.П. Емоційна сфера дошкільника та її корекція. Освіта Донбасу. 2003. № 4. С. 61–66.
3. Володарська Н. Каузометрія як засіб психокорекції. Соц. психологія. – 2004. №1. С. 110–119.
4. Гейченко О.О. Агресивні прояви в дітей молодшого шкільного віку: механізми її виникнення та корекція. Освіта Донбасу. 2012. № 4. С. 77– 80.
5. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. 112 с.
6. Колесіна Т. Діагностика і корекція психічного розвитку дітей. Почат. шк. 2000. № 6. С. 40–43
7. Котко Т.П. Психокорекційна діяльність практичного психолога з формування сприятливого психічного клімату в колективі школярів. Педагогіка і психологія. 2002. № 1–2. С. 163–169.
8. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: Модульно-рейтинговий курс: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів] К. : Професіонал, 2015. 656 с.

5.2. Методичне забезпечення

1. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція: [навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»] Кіровоград, 2015. 80 с.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник Львів. 2017. 212 с. <http://surl.li/hyfs1>
2. Досвід надання допомоги дітям і сім'ям - жертвам військового конфлікту : практ. посіб. / І.О.Корнієнко, І. М. Лісовецька, Ю. А. Луценко, Д. Д. Романовська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 152 с. <http://surl.li/kzlvvr>
3. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: К 65 Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / За ред. Т. С. Яценко. К.: Вища шк., 2008. 34с. <http://surl.li/kptnv>
4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304с. <http://surl.li/gseim>
5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції з практикумом. Суми. 2020. <http://surl.li/kptor>
6. Лекційний курс з основ психокорекції <http://surl.li/awsis>
7. Панчук Н.П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. <http://surl.li/kptpr>
8. Радчук Г. Психологічна підтримка педагогів під час війни. *Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки*: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р. Упорядники: А.А.

Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 30-32
<http://surl.li/kzlwf>

9. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д.]. Умань, 2021. 152 с. <http://surl.li/fncpn>
10. Осика О.В. Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навчальний посібник. Слов'янськ. 2016. 111с. <http://surl.li/kptqk>
11. Яценко Т. С. Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми. Дніпро: Інновація, 2019. 283 с. file:///C:/Users/User/Downloads/22_11-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0-%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D1%97%D0%B7%D0%BC%D0%B8.pdf

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнуукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).