

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний  
університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв  
Кафедра психології та соціальної роботи

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
**В.о. завідувача кафедри**

  
Гейко Є. В.  
« 01 » серпня 2022 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПП.1.1.3. Вікова та педагогічна психологія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія  
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія (практична психологія)  
Психологія бізнесу та управління  
(назва)

Форма навчання Денна, заочна  
(денна, заочна.)

Робоча програма навчальної дисципліни **Вікова та педагогічна психологія**

(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_

Психологія (практична психологія)

Психологія бізнесу та управління

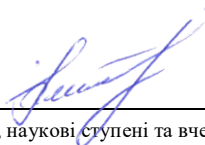
(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня

магістр за спеціальністю 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: канд. психол. наук, доцент



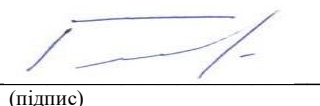
Радул І.Г.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи

Протокол від «1» серпня 2022 року №1

В.о. завідувача кафедри



(підпис)

Гейко Є.В.

Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для студентів спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 13 с.

Радул І.Г., 2022 рік  
ЦДУ імені В. Винниченка,  
2022 рік

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Обов'язковий	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: <u>053 Психологія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітня програма: <u>Психологія</u> (практична психологія) <u>Психологія бізнесу та управління</u>	Семестр	
		1-й	1-й
	Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	Лекції	
		18 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		36 год.	6 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		66 год.	108 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Вікова та педагогічна психологія» є

забезпечення студентів фундаментальними знаннями закономірностей та психологічних особливостей розвитку людини в онтогенезі та закономірностей навчання і виховання

Вирішення теоретичних задач розширяє можливості практичного застосування надбань вікової та педагогічної психології. Практична психологія спрямована на вирішення конкретних проблем певної людини. Актуальними практичними завданнями вікової та педагогічної психології є:

- 1) організація оптимальних форм дитячої діяльності та спілкування;
- 2) проблема психологічної допомоги в періоди різних вікових криз;
- 3) проблема гуманізації навчально-виховного процесу;
- 4) проблема важких дітей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	спеціальні
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	
ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	
ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	

## 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки,.

ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### *Змістовий модуль I. Психічний розвиток людини на різних вікових етапах життя.*

Тема 1. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.

Тема 2. Проблема психічного розвитку в онтогенезі.

Тема 3. Психологія дошкільного дитинства.

Тема 4. Психологія молодшого школяра.

Тема 5. Психологія підлітка.

Тема 6. Психологія юнацького віку.

### *Змістовий модуль II. Психологія навчання, виховання та діяльності педагога.*

Тема 1. Загальна характеристика учіння.

Тема 2. Формування уміння вчитись

Тема 3. Процес засвоєння як зміст учбової діяльності учнів.

Тема 4. Психологічні проблеми відставання в учінні.

Тема 5. Загальна характеристика процесу навчання.

Тема 6. Психологічна характеристика процесу виховання.

Тема 7. Становлення особистості в процесі виховання.

Тема 8. Психологія педагогічної діяльності.

Тема 9. Психологія особистості вчителя.

## 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Психічний розвиток людини на різних вікових етапах життя.</b>												
Тема 1. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.	8	1	2			5	12	2				10
Тема 2. Проблема психічного розвитку в онтогенезі.	8	1	2			5	12	2				10
Тема 3. Психологія дошкільного дитинства.	8	1	2			5	10					10
Тема 4. Психологія молодшого школяра.	10	1	4			5	10					10
Тема 5. Психологія підлітка.	10	1	4			5	12	2				10
Тема 6. Психологія юнацького віку.	10	1	4			5	10					10
Разом за Модулем I	54	6	18			30	66	4	2			60

<b>Змістовий модуль 2. Психологія навчання, виховання та діяльності педагога.</b>												
Тема 1. Загальна характеристика учіння.	7	1	2			4	6					6
Тема 2. Формування уміння вчитись	7	1	2			4	6					6
Тема 3. Процес засвоєння як зміст учбової діяльності учнів.	7	1	2			4	6					6
Тема 4. Психологічні проблеми відставання в учінні.	7	1	2			4	7	2				5
Тема 5. Загальна характеристика процесу навчання.	7	1	2			4	5					5
Тема 6. Психологічна характеристика процесу виховання.	7	1	2			4	7		2			5
Тема 7. Становлення особистості в процесі виховання.	8	2	2			4	5					5
Тема 8. Психологія педагогічної діяльності.	8	2	2			4	7		2			5
Тема 9. Психологія особистості вчителя.	8	2	2			4	5					5
Разом за Модулем 2	66	12	18			36	54	2	4			48
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>66</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>108</b>
<b>ІНДЗ</b>												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>66</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>108</b>

## 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1. Теми лекційних занять денна форма навчання / заочна форма навчання

Назва теми	Кількість годин
Тема 1. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.	1 / 2
Тема 2. Проблема психічного розвитку в онтогенезі.	1 / 2
Тема 3. Психологія дошкільного дитинства.	1
Тема 4. Психологія молодшого школяра.	1 / 4
Тема 5. Психологія підлітка.	1 / -
Тема 6. Психологія юнацького віку.	1 / -
Тема 7. Загальна характеристика учіння.	1 / -
Тема 8. Формування уміння вчитись	1 / -
Тема 9. Процес засвоєння як зміст учбової діяльності учнів.	1 / -
Тема 10. Психологічні проблеми відставання в учінні.	1 / -
Тема 11. Загальна характеристика процесу навчання.	1 / -
Тема 12. Психологічна характеристика процесу виховання.	1 / -
Тема 13. Становлення особистості в процесі виховання.	2 / -
Тема 14. Психологія педагогічної діяльності.	2 / -
Тема 15. Психологія особистості вчителя.	2 / -
Всього	18 / 6

### 4.2. Теми семінарських (практичних) занять денна форма навчання / заочна форма навчання

Назва теми	Кількість годин
Тема 1. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.	2 / -
Тема 2. Проблема психічного розвитку в онтогенезі.	2 / -
Тема 3. Психологія дошкільного дитинства.	2 / -
Тема 4. Психологія молодшого школяра.	4 / -
Тема 5. Психологія підлітка.	4 / 2
Тема 6. Психологія юнацького віку.	4 / 2
Тема 7. Загальна характеристика учіння.	2 / -
Тема 8. Формування уміння вчитись	2 / 2
Тема 9. Процес засвоєння як зміст учбової діяльності учнів.	2 / -
Тема 10. Психологічні проблеми відставання в учінні.	2 / -
Тема 11. Загальна характеристика процесу навчання.	2 / -
Тема 12. Психологічна характеристика процесу виховання.	2 / -
Тема 13. Становлення особистості в процесі виховання.	2 / -

Тема 14. Психологія педагогічної діяльності.	2 /-
Тема 15. Психологія особистості вчителя.	2 /-
Всього	36 / -

#### 4.4. Завдання для самостійної роботи денна форма навчання / заочна форма навчання

Назва теми	Кількість годин
Тема 1. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.	5 / 10
Тема 2. Проблема психічного розвитку в онтогенезі.	5 / 10
Тема 3. Психологія дошкільного дитинства.	5 / 10
Тема 4. Психологія молодшого школяра.	5 / 10
Тема 5. Психологія підлітка.	5 / 10
Тема 6. Психологія юнацького віку.	5 / 10
Тема 7. Загальна характеристика учіння.	4 / 6
Тема 8. Формування уміння вчитись	4 / 6
Тема 9. Процес засвоєння як зміст учбової діяльності учнів.	4 / 6
Тема 10. Психологічні проблеми відставання в учінні.	4 / 5
Тема 11. Загальна характеристика процесу навчання.	4 / 5
Тема 12. Психологічна характеристика процесу виховання.	4 / 5
Тема 13. Становлення особистості в процесі виховання.	4 / 5
Тема 14. Психологія педагогічної діяльності.	4 / 5
Тема 15. Психологія особистості вчителя.	4 / 5
Всього	66 / 108

#### 4.5. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:



- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;

#### **4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.**

##### **Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

**Об'єктами поточного контролю знань студента** є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Підсумковий контроль.** *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

#### 4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Вікова психологія як наука, її предмет, структура та основні завдання.
2. Педагогічна психологія як наука, її предмет, структура та основні завдання.
3. Поняття про психічний розвиток в сучасній психології. Аналіз основних концепцій психічного розвитку.
4. Основні фактори психічного розвитку.
5. Проблема вікової періодизації, основні принципи періодизації вікового розвитку.
6. Критерії вікової періодизації.
7. Поняття метод, методика. Загальна класифікація методів. Інтерпретаційні методи (генетичний і структурний методи). Організація психологічних досліджень.
8. Спостереження як основний емпіричний метод дослідження (вимоги, види).
9. Експеримент як основний емпіричний метод дослідження (його переваги, види).
10. Допоміжні методи дослідження (“близнюковий метод”, тести, анкети, бесіда, аналіз продуктів діяльності, біографічний метод).
11. Характеристика фази новонародженості. Соціальна ситуація розвитку. Основні ознаки кризи новонародженості.
12. Безумовні вроджені рефлексії та їх значення в розвитку новонародженої дитини.
13. Особливості розвитку органів відчуття новонародженої дитини. Новоутворення.
14. Безпосередньо-емоційне спілкування немовляти з дорослими як провідний вид діяльності в немовлячий період. Госпіталізм та його причини.
15. Формування передумов засвоєння мови в немовлячому віці.
16. Розвиток рухів та дій немовляти. Становлення прямоходіння в немовлячий період, його значення для психічного розвитку дитини.
17. Сенсомоторний розвиток та виникнення наочно-дійового мислення.
18. Соціальна ситуація розвитку дитини раннього віку.
19. Мовленнєвий розвиток дитини раннього віку. Автономне мовлення.
20. Предметна діяльність як провідний вид діяльності в ранньому віці та її значення для психічного розвитку дитини. Види предметних дій.
21. Розумовий розвиток дитини раннього віку (сприймання, мислення). Розвиток емоцій.
22. Новоутворення у ранньому віці.
23. Проблема кризи трьох років. Основні поведінкові прояви кризи.
24. Специфіка соціальної ситуації розвитку дошкільника.
25. Провідна діяльність у дошкільному віці. Основні лінії гри. Розвиток символічних ігрових дій.
26. Потреби дитини дошкільного віку та формування мотивів її поведінки. Супідрядність мотивів.
27. Сенсорний розвиток та особливості розвитку уяви дошкільника.
28. Особливості мислення, уваги та пам'яті дошкільнят.
29. Розвиток емоційно-вольової сфери дошкільника.

30. Психологічна готовність дитини до навчання в школі: характеристика основних компонентів.
31. Аналіз соціальної ситуації розвитку молодшого школяра.
32. Структура та особливості навчальної діяльності молодшого школяра.
33. Засвоєння моральних норм та правил поведінки в молодшому шкільному віці.
34. Розвиток емоційно-вольової сфери молодших школярів.
35. Самооцінка молодших школярів. Особливості взаємовідносин та спілкування молодших школярів.
36. Психологічні новоутворення в молодшому шкільному віці.
37. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Криза підліткового віку.
38. Розвиток пізнавальних процесів та інтересів підлітків.
39. Становлення особистості. Спрямованість і самосвідомість підлітка.
40. Особливості самооцінки підлітків. Афект неадекватності та комплекс неповноцінності як аномалії самооцінки в підлітковий період.
41. Почуття дорослості як центральне новоутворення підліткового віку.
42. Новоутворення особистості в підлітковий період.
43. Інтимно-особистісне спілкування як провідний вид діяльності в підлітковому віці. Специфіка комунікативної діяльності підлітків.
44. Соціальна ситуація розвитку в старшому шкільному віці.
45. Формування статево-рольових цінностей та статево-рольового самовизначення в ранній юності. Дружба і кохання в ранній юності.
46. Мотиви поведінки та ціннісні орієнтації в юності.
47. Професійне самовизначення в ранній юності.
48. Розвиток особистості в юнацькому віці.
49. Ненормативні кризи в шкільному віці, її симптомокомплекс та місце у системі вікової періодизації.
50. Визначення віку дорослості. Класифікація періодів дорослості за Е. Еріксоном.
51. Особливості психосоціального розвитку в період ранньої, середньої та пізньої дорослості.
52. Особливості інтелектуальних функцій в період ранньої, середньої та пізньої зрілості.
53. Характеристика першої та другої нормативних криз періоду ранньої дорослості.
54. Ненормативні кризи віку дорослості.
55. Нормативні кризи періоду середньої та пізньої дорослості.
56. Основні поняття теорії учбової діяльності: навчання, учіння та научіння.
57. Поняття про научіння та його види. Співвідношення научіння та розвитку.
58. Види учіння та структура учбової діяльності учнів.
59. Мотивація учбової діяльності. Види учбових мотивів. Фактори формування позитивної учбової мотивації.
60. Поняття про навчання та його психологічні механізми. Психологічні погляди на дидактичні принципи.
61. Теорії навчання (програмоване, сугестопедичне, знаково-контекстне, модульне).

62. Самовиховання, його завдання та структура. Основні етапи та методи самовиховання.
63. Поняття важковиховуваності в педагогічній психології. Причини важковиховуваності.
64. Акцентуації характеру як причина важковиховуваності.
65. Основи психокорекційної роботи з важковиховуваними та девіантами.
66. Структура педагогічної діяльності: аналіз основних компонентів.
67. Поняття про педагогічні здібності та їх структуру.
68. Стилi педагогічної діяльності, їх характеристика.
69. Класифікація видів навчання. Психологічні основи змісту навчання
70. Моделі навчання. Основні типи навчання.
71. Неуспішність, її причини та запобігання.
72. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання.
73. Психологія виховання: сутність та основні завдання.
74. Психологічні механізми виховання: зараження, наслідування, емпатія, ідентифікація, соціальна пам'ять, соціальне мислення, саморегуляція мотивації.
75. Загальна характеристика педагогічного спілкування та його ефективність.

#### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота															екзамен	Сума		
Розділ 1					Розділ 2										Контр ольна робота	Разом	Макс. - 40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	60	40	100

T1, T2 ... T15 – теми розділів.

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

### 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

## 5.1. Рекомендована література

1. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія - Навч. посіб. - К.: ЦУЛ, 2021. - 112с.
2. Вікова психологія: навчальний посібник / За ред. Г. С. Костюка. - Київ: Радянська школа, 1976. - 269 с.
3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія - Навч. посіб. - К.: ЦУЛ, 2012. -424 с.
4. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. - 112 с.
5. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.
6. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). К.: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.
7. Павелків Р.В. Вікова психологія - К.: Кондор-Видавництво, 2011. - 469с.Бреслав Г.М.
8. Педагогічна майстерність. Підручник / За ред. І. А. Зязюна. - К.: Вища школа, 1997. - 397 с.
9. Савчин М.В. , Василенко Л.П. Вікова психологія - Навч. посіб. - К. : Академвидав, 2005. - 360 с.
10. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.П.,Коханова О.П. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2021. – 376 с.
11. Скрипченко О.В., Долинська О.В., Огороднійчук З.В. Вікова та педагогічна психологія - Навч. Посіб.- К.: Каравела, 2012. - 400с.

### Інформаційні ресурси:

12. [www.students.net.ua](http://www.students.net.ua) – український освітній портал для студентства
13. [www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua) – освітній портал, що містить структуровані освітні ресурси України, базу даних ВНЗ України і Росії.
14. [www.udl.org.ua](http://www.udl.org.ua) – українська система дистанційного навчання.
15. [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua) – сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
16. [www.nbuv.go.ua](http://www.nbuv.go.ua) – сайт бібліотеки ім. В. Вернадського
17. <https://westudents.com.ua/knigi/495-vkova-ta-pedagogchna-psihologiya-skripchenko-ov.html>
18. [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/417831.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/417831.pdf)  
[https://pidru4niki.com/1584072037148/psihologiya/vikova\\_i\\_pedagogichna\\_psihologiya](https://pidru4niki.com/1584072037148/psihologiya/vikova_i_pedagogichna_psihologiya)

## 6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).