

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Євроінтеграційні процеси українського суспільства вимагають підготовки висококваліфікованих спеціалістів у всіх сферах життєзабезпечення людей. Реформи в освіті пов'язані зі змінами у формуванні високоінтелектуальної особистості. В складних для України умовах сучасний педагог повинен приймати виклики і кваліфіковано вирішувати нетипові завдання. Слід зазначити, що за останні роки професія спеціального педагога є однією із найпопулярніших серед абітурієнтів педагогічного спрямування. Це зумовлюється і збільшенням кількості дітей з особливими освітніми потребами.

Освітня програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) розроблена згідно сучасних вимог з урахуванням новітніх тенденцій реформування спеціальної освіти. Рецензована освітньо-професійна програма розроблена у процесі консультацій із науковцями, практикуючими спеціалістами, потенційними роботодавцями, які підтвердили необхідність підготовки фахівців цієї спеціальності.

За структурою і змістовим наповненням рецензований документ відповідає вимогам до розробки освітніх програм, її зміст узгоджено з освітнім стандартом із відповідної спеціальності, підготовленого МОН України. Так, ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія) для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фокусує увагу на обсязі кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; переліку компетентностей випускника; нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, який сформульований у термінах результатів навчання; формах атестації здобувачів вищої освіти; вимогах до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма складена логічно. У ній визначено цілі, зміст, методи, методики, технології навчання та компетентності, що набуваються в результаті засвоєння дисциплін, а також програмні результати навчання. Програма структурована у вигляді змістовних блоків, послідовно розкриває теоретичні і практичні складові професійної підготовки. Усі елементи освітньо-професійної програми виконані на високому науково-методичному рівні з урахуванням передового досвіду роботи із дітьми з особливими освітніми потребами.

Аналіз освітньої програми дає змогу стверджувати, що програмні результати навчання корелюють із запропонованими програмними компетентностями і визначаються переліком навчальних дисциплін.

Наведений у програмі перелік компонентів відображає необхідні для засвоєння студентами спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) навчальні дисципліни. Структурно-логічна схема освітньої програми визначає природно-логічну послідовність у вигляді певних траєкторій засвоєння навчальних дисциплін, що передбачає наступність і перспективність у вивченні предметів.

З урахуванням вищезазначеного, є підстави вважати, що освітньо-професійна програма є актуальною, розроблена з урахуванням вимог ринку праці до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю; сприяє якісній підготовці фахівців до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та може бути рекомендована до використання у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка для підготовки студентів за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Рецензент
Директор КУ «ІРЦ №1
Кропивницької міської ради»



Олена ДОРОШЕНКО