

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 017 Фізична культура і спорт
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр з фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

 / проф. О.А. Семенюк

(протокол № 4 від «27» листопада 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2018 р.

Ректор

 / проф. О.А. Семенюк/

(наказ № 157 / 1 ун від «27» листопада 2017 р.)

Кропивницький – 2017

I. ПЕРЕДМОВА

I. Передмова

Освітньо-професійну програму затверджено Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол №4 від 27.11. 2017 р.).

Розробники освітньої програми:

- 1) Собко Наталія Григорівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, гарант освітньо-професійної програми;
- 2) Шкретій Юрій Матвійович – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту,
- 3) Маленюк Тетяна Володимирівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту;
- 4) Неворова Олена Валеріївна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка (освітньо-професійна програма)
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Обмеження щодо навчання	немає обмежень
Рівень програми	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Освітня кваліфікація	Магістр з фізичної культури і спорту.
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	
Кваліфікація в дипломі	Магістр з фізичної культури і спорту
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Повна загальна середня освіта, початковий рівень вищої освіти.
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них.</p> <p>Цілі навчання – фундаментальна та спеціальна теоретична і практична підготовка магістрів у предметній галузі; формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: інноваційні підходи щодо вирішення науково-практичних проблем в</p>

	<p>контексті підготовки майбутнього тренера з виду спорту; знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійно-прикладних та науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних концепцій фізичної культури і спорту; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови, навички навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p>Методи: аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогія, систематизація, узагальнення, абстрагування, конкретизація, планування, прогнозування, методи науково-педагогічного дослідження, методи контролю; методики та технології: залучення різних груп населення до занять фізичною культурою і спортом; спортивного та кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації; профілактики захворювань та травматизму, надання долікарської допомоги, ведення здорового способу життя; організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>Інструменти та обладнання: спортивні споруди; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання; наукова апаратура, технічні засоби навчання; сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжувати навчання на здобуття третього (освітньо-наукового) і наукового рівня вищої освіти.
Працевлаштування випускників	Професійні назви, характер робіт, коди і назви класифікаційних угруповань професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», порядком проведення атестації тренерів (тренерів-викладачів), що здатний виконувати випускник, наведені у Додатку А

III. Обсяг кредитів ЄКТС: 90 кредитів.

Перелік дисциплін освітньої програми та її обсяг

№ п/п	Шифр за ОПП	Назва навчальної дисципліни	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1. Нормативні дисципліни				
1.1.1.	013П	Філософія науки	90/3	залік
1.1.2.	023П	Цивільний захист	90/3	залік
Усього за циклом загальної підготовки:			180/6	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
2.1. Дисципліни професійної підготовки				
2.1.1. Нормативні дисципліни				
2.1.1.1.	01ПП	Спортивний відбір і орієнтація	150/5	залік
2.1.1.2.	02ПП	Методологія та організація наукових досліджень	120/4	екзамен
2.1.1.3.	03ПП	Управління підготовкою юних спортсменів	120/4	екзамен
2.1.1.4.	04ПП	Організаційні засади розвитку сучасного спорту	150/5	екзамен
2.1.1.5.	05ПП	Актуальні проблеми підготовки спортсменів	90/3	залік
2.1.1.6.	06ПП	Перетренованість і травматизм спортсменів	120/4	екзамен
2.1.1.7.	07ПП	Соціально-правові основи сучасного спорту	120/4	екзамен
2.1.1.8.	08ПП	Загальна теорія спорту для всіх	120/4	екзамен
Разом за нормативною частиною:			990/33	
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)				
Блок 1.				
2.1.2.1.	01ВПП	Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі та спорті	90/3	залік
2.1.2.2.	02ВПП	Атлетична підготовка в обраному виді спорту	120/4	залік

2.1.2.3.	03ВПП	Моделювання і прогнозування у системі підготовки спортсменів	120/4	залік
2.1.2.4.	04ВПП	Засоби рекреації у фізичній культурі та спорті	90/3	залік
2.1.2.5.	05ВПП	Спортивно-педагогічне вдосконалення	255/8,5	заліки
		Блок 2.		
2.1.2.6.	06ВПП	Ергогенні засоби в системі підготовки спортсменів	90/3	залік
2.1.2.7.	07ВПП	Основи загального та спеціалізованого силового тренінгу у фізичному вихованні та спорті	120/4	залік
2.1.2.8.	08ВПП	Організація, планування і програмування спортивної підготовки	120/4	залік
2.1.2.9.	09ВПП	Фітнес-програми та сучасні оздоровчі технології у фізичному вихованні та спорті	90/3	залік
2.1.2.10.	10ВПП	Основи спортивної підготовки	225/8,5	заліки
Разом за варіативною частиною (дисципліни вільного вибору студентів):			675/22,5	
Разом теоретичної підготовки:			1845/61,5	
2.2. Практична підготовка				
2.2.1. Нормативна частина				
2.3.1.		Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	45/1,5	залік
2.3.2.		Виробнича практика	432/14,4	д. залік
2.3.3.		Дипломне проектування	378/12,6	
Разом з практичної підготовки:			855/28,5	
Усього за циклом професійної підготовки:			2520/84	
Разом теоретичної і практичної підготовки:			2700/90	
нормативна частина			2025/67,5	
вибіркова частина			675/22,5	

IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА
Програмні компетентності

<p>Інтегральна компетентність (ІК). Магістр з фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	
<p>Загальні (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 2. Вільно користується українською та іноземною мовами як засобом ділового спілкування.</p> <p>ЗК 3. Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 5. Здатність впливати на формування цілей команди, її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку.</p> <p>ЗК 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.</p> <p>ЗК 7. Навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.</p> <p>ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища, реалізації концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ЗК 9. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати нестандартні рішення.</p> <p>ЗК 11. Здатність вирішувати проблемні ситуації.</p> <p>ЗК 12. Готовність брати на себе відповідальність за свої рішення в рамках професійної компетенції.</p> <p>ЗК 13. Усвідомлює основні проблеми своєї предметної області, при вирішенні яких виникає необхідність в складних задачах вибору, що вимагають використання кількісних і якісних методів.</p> <p>ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>

<p>Спеціальні (фахові) (СК)</p>	<p>СК 1. Цілісне уявлення про сучасну теорію і методики підготовки спортсменів різної кваліфікації.</p> <p>СК 2. Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів.</p> <p>СК 3. Здатність вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів.</p> <p>СК 4. Здатність управляти своїм фізичним і психічним станом з метою результативності тренерської діяльності.</p> <p>СК 5. Володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та пропаганди фізичної культури і спорту (нові теорії, інтерпретації, методи).</p> <p>СК 6. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу.</p> <p>СК 7. Володіння навичками використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>СК 8. Здатність до попередження та толерантного вирішення міжособистісних конфліктів у спортивній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність розробляти цільові тренувальні програми і плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.</p> <p>СК 10. Вільне оперування інноваційними технологіями підготовки спортсменів.</p> <p>СК 11. Здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління.</p> <p>СК 12. Спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів.</p> <p>СК 13. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.</p>
--	--

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<p><i>Знання</i></p>	<p style="text-align: center;">Програмні результати навчання</p> <p>ПРЗ 1. Знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично</p>
----------------------	--

використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.

ПРЗ 2. Знає традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності тренера-викладача в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.

ПРЗ 3. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРЗ 4. Знає основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

ПРЗ 5. Знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.

Уміння

ПРУ 1. Планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.

ПРУ 2. Володіє руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

ПРУ 3. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

ПРУ 4. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити спортивні змагання.

ПРУ 5. Уміння використовувати основи теорії та закономірності адаптації в процесі організації та проведення тренувального і педагогічного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування.

ПРУ 6. Здатний робити науково-обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів.

ПРУ 7. Уміння використовувати позатренувальні і позазмагальні чинники в системі підготовки та змагальної діяльності спортсменів.

ПРУ 8. Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв'язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.

Комунікація

ПРК 1. Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.

ПРК 2. Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРК 3. Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.

Автономія і відповідальність

ПРА 1. Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРА 2. Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.

ПРА 3. Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.

ПРА 4. Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.

ПРА 5. Здатність розробляти комплексні програми рекреаційної діяльності для різних груп населення.

ПРА 6. Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

ПРА 7. Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.

ПРА 8. Здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.

ПРА 9. Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

ПРА 10. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти:

Захист кваліфікаційної роботи.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року №1556-УІІ та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009, Положення про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників Університету. Система забезпечення якості освітньої діяльності призначена для практичної реалізації стратегії Університету щодо покращення якості освіти та інших видів діяльності з метою підвищення задоволеності споживачів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету розроблена згідно з такими принципами:

- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якість освіти;
- процесного підходу до управління;
- здійснення моніторингу якості освітньої діяльності;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- постійного підвищення якості освітньої діяльності;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті;

- використання науково обґрунтованого, стандартизованого та інформаційно-технологічного інструментарію моніторингу якості освіти в Університеті.

Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу Університету та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти ресурсів;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності Університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень вищого навчального закладу.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendaciyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.

8. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
10. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
13. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
14. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
16. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
17. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
18. TUNING (Education). Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>

Пояснювальна записка

Підготовка магістрів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (другий (магістерський) рівень) здійснювалась з урахуванням матриць відповідності (див. табл. 1, 2).

Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра з фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 та "Порядку проведення атестації тренерів (тренерів-викладачів)" професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:

3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.);

3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції);

3475 – Інструктор-методист спортивної школи;

3475 – Інструктор з аеробіки;

3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);

3475 – Фітнес-тренер;

3414 – Фахівець із організації дозвілля;

3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму);

3475 – Інструктор із стройової та фізичної підготовки;

3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;

3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики.

Професійні права

- Відповідальний секретар федерації виду спорту.
- Голова клубу (спортивного).
- Директор (інший керівник) підприємства, установи, організації фізкультурно-спортивної спрямованості.
- Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристичного).
- Директор навчального (навчально-тренувального) центру.
- Завідувач бази спортивної.
- Завідувач спортивної споруди.
- Завідувач станції човнової.
- Інструктор з фізкультури.
- Інструктор навчально-тренувального пункту.
- Інструктор-методист з виробничої гімнастики.
- Інструктор-методист з туризму.
- Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.
- Інструктор-методист спортивної школи.
- Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу).
- Керівник фізичного виховання.
- Лаборант ВНЗ (I і II рівня акредитації).
- Масажист спортивний.
- Методист з фізичної культури.
- Механік з технічних видів спорту.
- Начальник клубу (аероклубу, службового собаківництва, спортивно-технічного, спортивно-стрілецького).
- Начальник комплексу (тренажерного).
- Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.).

Характер роботи

1. Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов'язана з розвитком видів спорту, підготовкою збірних команд на посадах у: центральному органі виконавчої влади з фізичної культури і спорту; структурних підрозділах з фізичної культури та спорту обласних, міських державних адміністраціях; центральних радах фізкультурно-спортивних товариств.
2. Штатна команда національних збірних команд України.
3. Науково-педагогічна праця у сфері фізичної культури і спорту у вищому навчальному закладі або науково-дослідницькому інституті: з науковим ступенем, без наукового ступеня.
4. Робота у дитячо-юнацьких спортивних школах усіх типів, навчальних спортивних закладах спортивного профілю, школах вищої спортивної майстерності, центрах олімпійської підготовки на посадах директора, заступника директора з навчально-тренувальної роботи, інструктора-методиста.

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей
дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія і відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність планувати та управляти часом.		+	+	+
ЗК 2. Вільно користується українською та іноземною мовами як засобом ділового спілкування.	+	+	+	
ЗК 3. Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.	+	+		+
ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+		+
ЗК 5. Здатність впливати на формування цілей команди, її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку.		+	+	+
ЗК 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.		+	+	+
ЗК 7. Навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.		+		+
ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища, реалізації концепції сталого розвитку людства.	+			+
ЗК 9. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості.	+	+		+
ЗК 10. Здатність приймати нестандартні рішення		+		+
ЗК 11. Здатність вирішувати проблемні ситуації.		+		+
ЗК 12. Готовність брати на себе відповідальність за свої рішення в рамках професійної компетенції.				+
ЗК 13. Усвідомлює основні проблеми своєї предметної області, при вирішенні яких виникає необхідність в складних задачах вибору, що вимагають використання кількісних і якісних методів.	+			+

ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.			+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1. Цілісне уявлення про сучасну теорію і методики підготовки спортсменів різної кваліфікації.	+			
СК 2. Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів.	+	+		
СК 3. Здатність вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів.		+		+
СК 4. Здатність управляти своїм фізичним і психічним станом з метою результативності тренерської діяльності.		+		
СК 5. Володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та пропаганди фізичної культури і спорту (нові теорії, інтерпретації, методи).	+			
СК 6. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу	+	+		+
СК 7. Володіння навичками використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної культури і спорту.		+		+
СК 8. Здатність до попередження та толерантного вирішення міжособистісних конфліктів у спортивній діяльності.		+	+	+
СК 9. Здатність розробляти цільові тренувальні програми і плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.		+		
СК 10. Вільне оперування інноваційними технологіями підготовки спортсменів.		+		
СК 11. Здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління.		+		+
СК 12. Спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів.		+		+
СК 13. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.		+	+	+

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	К о м п е т е н т н о с т і																											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності												
		КЗ1	КЗ2	КЗ3	КЗ4	КЗ5	КЗ6	КЗ7	КЗ8	КЗ9	КЗ10	КЗ11	КЗ12	КЗ13	КЗ14	КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС8	КС9	КС10	КС11	КС12	КС13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
ПРЗ 1	КІ		+	+																								
ПРЗ 2	КІ	+		+		+	+	+		+						+				+					+			
ПРЗ 3	КІ			+				+	+	+																		
ПРЗ 4	КІ	+								+						+				+								
ПРЗ 5	КІ	+		+				+		+						+				+					+			
ПРУ 1	КІ	+		+		+											+				+							
ПРУ 2	КІ			+				+		+						+			+			+						
ПРУ 3	КІ	+		+												+								+				
ПРУ 4	КІ	+	+	+												+								+			+	
ПРУ 5	КІ			+		+		+								+	+										+	
ПРУ 6	КІ	+		+			+				+				+	+											+	
ПРУ 7	КІ			+				+								+											+	
ПРУ 8	КІ			+			+				+	+		+				+										+
ПРК 1	КІ		+																									
ПРК 2	КІ		+	+	+		+				+			+			+					+						
ПРК 3	КІ		+	+	+		+				+						+											
ПРА 1	КІ			+	+					+									+							+		
ПРА 2	КІ				+		+							+	+													
ПРА 3	КІ			+												+				+								
ПРА 4	КІ			+	+					+											+							
ПРА 5	КІ	+		+																	+							+
ПРА 6	КІ			+	+						+	+		+				+					+				+	+
ПРА 7	КІ					+	+			+			+						+				+					
ПРА 8	КІ			+		+	+	+																			+	
ПРА 9	КІ								+	+									+									
ПРА 10	КІ		+	+	+					+				+					+							+		