

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізичного виховання

Кафедра Теорії та методики олімпійського і професійного спорту



ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ СПОРТУ ДЛЯ ВСІХ

СИЛАБУС

2020 – 2021 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від «1» вересня 2021 року №
Завідувач кафедри _____ (В.А.Бабаліч)
(підпис) (ініціали та прізвище)

Розробники:

Панченко Галина Іванівна – старший викладач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, кандидат педагогічних наук

Голуб Олена Володимирівна – викладачка кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

Ел. адреса: lengolub70@gmail.com

Інша контактна інформація:

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	Загальна теорія спорту для всіх
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма:	Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти:	Другий магістерський
Форма навчання:	Денна / денна (перехресний вступ)
Курс:	1 / 2
Семестр:	2 / 3

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	4
Блоків (модулів) –	2 блоки (3 розділи)
Загальна кількість годин –	105
Тижневих годин для денної форми навчання:	4 год.
Лекції	18 год.
Практичні, семінарські	14 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	73 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	
Вид підсумкового контролю:	екзамен
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Спортивний відбір і орієнтація. Актуальні проблеми підготовки спортсменів. Перетренованість і травматизм спортсменів. Загальна теорія підготовки спортсменів. Теорія та методика викладання обраного виду спорту.

3. Анотація до курсу

В сучасних умовах розвитку суспільства зростають вимоги до популярних профілактичних заходів щодо здоров'я населення країни. Фізична культура і спорт традиційно виступають основними дієвими напрямками, що дозволяють вести виховну, навчальну і наукову роботу в системі загальних заходів через поширення спорту для всіх. Тому предмет «Загальна теорія спорту для всіх» включає історичні, сучасні та стратегічні напрями фізкультурно-рекреативної діяльності та проведенні різних форм занять в системі спорту для всіх.

Фахівці, що випускаються вищими навчальними закладами фізкультурного напрямку мають глибоко знати специфіку та вміти організувати популярні заходи, що заохочують населення різного віку й статі до системних занять фізичною культурою і спортом.

Метою вивчення дисципліни є ознайомити з системою знань та практичних умінь і навичок студентів щодо організації фізкультурно-рекреативної діяльності та проведенні різних форм занять в системі спорту для всіх.

Провідними завданнями дисципліни є:

1. Сформувати у студента в процесі вивчення предмету системи знань про науково-методичні та організаційні основи технологій і видів сучасної фізкультурно-оздоровчої діяльності спорту для всіх;

2. Сформувати методичні вміння і навички щодо організації й проведення роботи центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» в Україні;

3. Сформувати практичні вміння і навички щодо планування та проведення масових фізкультурно-оздоровчих форм фізичного виховання серед дорослого населення;

4. Сприяти підготовці науково-педагогічних кадрів для роботи в галузі з різними віковими категоріями в умовах спорту для всіх.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності:

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмними результатами навчання є:

Знання:

- понятійно-категорійного апарату дисципліни;
- генезису та сутності спорту для всіх;
- актуальних напрямів розвитку спорту для всіх;

Вміння:

- застосовувати понятійно-категорійний апарат та отримані знання у своїй практичній діяльності;
- опанувати новітні розробки і профілактичні заходи програм спорту для всіх;
- складати фізкультурно-рекреативні, навчально-спортивні програми та сценарії масових заходів, щодо популяризації масового спорту та організації фізичного виховання в місцях масового відпочинку, за місцем проживання;
- формувати комплексний системний підхід до розвитку і мотивації до занять спортом для всіх різновікових груп.

Комунікація:

- вміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі;
- вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- вміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах діяльності по програмам спорту для всіх.

Автономія і відповідальність:

- здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег;
- усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів;
- здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації спорту для всіх;
- здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності;
- бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки;
- здатність створювати умови розвитку в рамках спорту для всіх для різних суб'єктів процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей, соціальних чинників їх розвитку;
- виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства;
- готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 6 4 акад. год.	<p>Блок 1/Розділ І.</p> <p>Розділ 1. Розвиток й поширення спорту для всіх у світі й Україні</p> <p>Тема 1. Теоретичні засади формування системи «Спорт для всіх».</p> <p>Визначення поняття «спорт для всіх». Форми рухової активності. Видові ознаки спорту для всіх (наявність доступної організованої рухової активності, яка є визначальною ознакою цього соціального явища; здійснення у вільний час від навчання або трудової діяльності та побутових турбот і транспортних послуг, тобто під час дозвілля; заняття у формальних та/або неформальних групах, самостійно; спрямованість на відновлення працездатності, збереження здоров'я людини та покращання якості її життя.</p> <p>Тема2. Культурна спадщина та формування руху «Спорт для всіх»</p> <p>Спорт як елемент масової культури. Зв'язок між культурою і спортом. Історія створення руху «Спорт для всіх» в світі та на Україні Історичний та культурний контекст традиційного спорту та ігор. Представлено чинники, що сприяли на початку ХХІ ст. в Україні створенню системи «Спорт для всіх». У цьому контексті зазначені основні аспекти культурної спадщини європейських країн:</p>	Лекція 1 Практичне заняття 1	Основна: 1, 2, 4, 5, 7, 14 Допоміжна: 5, 8, 15	Усне (письмове) повідомлення(презентація) або виступ в обговореннях (4 год).	5	

	Англія, Ірландія, Польща, Угорщина, Данія.					
Тиж. 7. 4 акад. год.	<p>Тема 3. Функції, структура системи «Спорт для всіх» Ієрархія цілей системи спорту для всіх. Функції системи спорту для всіх (оздоровчі, соціальні, економічні). Структура системи спорту для всіх. Запропонована класифікація функцій носить умовний характер, спричинений необхідністю їхнього детального аналізу, оскільки неможливо виділити ту чи іншу функцію в абсолютно чистому вигляді. Всі функції мають взаємообумовлений характер, доповнюють одна одну і проявляються в єдності, але разом із цим для них характерною є певна домінуюча ознака. За цією ознакою їх відносять до однієї з наведених груп функцій.</p> <p>Тема 4. Правове забезпечення «Спорту для всіх» Охарактеризовано основні нормативно-правові акти, що визначають загальні правові, організаційні, соціальні та економічні основи діяльності у сфері масового спорту. Розглянуто документи: Закон «Про фізичну культуру і спорт», «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України», «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах», «Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту».</p>	<p>Лекція 2</p> <p>Практичне заняття 2</p> <p>Лекція 3</p>	<p>Основна: 1, 2, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16</p>	<p>Усне (письмове) повідомлення (презентація) або виступ в обговореннях (4 год).</p>	5	
Тиж. 8.	<p>Тема 5. Спорт для всіх у країнах із високим рівнем охоплення населення організованою руховою активністю</p>	<p>Лекція 4</p> <p>Практичне заняття 3</p>	<p>Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17</p>	<p>Усне (письмове) повідомлення (презентація) або виступ в обговореннях</p>	5	

4 акад. год.	Представлено сучасну систему організації та функціонування спорту для всіх у Фінляндії, Німеччині, Франції, Японії та Канаді – країнах із високою рівнем спортивної участі населення.		Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16	(4 год).		
Тиж. 9. 4 акад. год.	<p>Розділ 2. Діяльність спорту для всіх у світі й Україні</p> <p>Тема 6. Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх.</p> <p>Представлено загальні характеристики міжнародного спортивного руху на сучасному етапі. Процес утворення міжнародних спортивних організацій розширення міжнародною спортивного руху, який триває і дотепер. Розвиток міжнародних спортивних організацій, що мають досить давню історію, традиції, цілі і завдання діяльності. Особлива увага приділена міжнародним організаціям, які розвивають види спорту, фізичне виховання і «спорт для всіх».</p> <p>Тема 7. Програми та партнери Міжнародної асоціації «Спорт для всіх»</p> <p>Статут TAFISA, Партнери TAFISA, програми та резолюції що створенні для підтримки традиційного спорту й ігор у світі. Програми, резолюції міжнародної «Організації спорт для всіх». Резолюції TAFISA / ЮНЕСКО про заохочення та збереження традиційних видів спорту та ігор, Ця резолюція визнає необхідність дій на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях за для розробки планів, стратегій та вкладання інвестицій для відродження традиційних</p>	Лекція 5 Практичнезаняття4	Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16	Усне (письмове) повідомлення(презентація) або виступ в обговореннях (4 год).	5	

	ігор і спорту у майбутньому. Також у резолюції закликають до належної практики в «традиційному спорті й іграх для розвитку громади», а ще закликає до належної практики до «гендерної рівності що сприятиме розвитку громади».					
Тиж. 10. 4 акад. год.	<p>Тема 8. Всесвітні ігри TAFISA Спорт для всіх Всесвітні ігри ТАФІСА Спорт для всіх. Хронологія Всесвітніх ігор ТАФІСА Спорт для всіх 1992-2016рр. Види спорту на Всесвітніх іграх TAFISA Спорт для всіх (демонстраційна програма - традиційні ігри та національні види спорту; спортивна програма - змагання федерацій неолімпійських видів спорту). Виступ Українських спортсменів на Всесвітніх іграх TAFISA Спорт для всіх.</p> <p>Тема 9. Традиційні види спорту й ігри: історія, сучасний стан Традиційні види спорту й ігри в сучасному суспільстві. Міжнародне призначення для традиційного спорту та ігри як світовий культурний запас. Міжнародне визнання традиційного спорту та ігри як світової культурної спадщини. Ігри минулого – спорт сьогодні. ТВСІ на міжнаціональному рівні: це посилення для молодого віку для старшого покоління, допомагає нам жити в суспільстві для спілкування групи, щоб функціонувати та працювати разом, долучатися на добровільній основі, інтегрувати сім'ю, друзів та колег на робочому місці та між поколіннями. ТВСІ на практичному рівні: використовує просту</p>	<p>Лекціяб</p> <p>Практичнезаняття5</p>	<p>Основна: 1,2, 5, 9, 14, 15,16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16, 17</p>	<p>Усне (письмове) повідомлення(презентація) або виступ в обговореннях (4 год).</p>	5	5

	локальну основу діяльності, це просто та легко. легко створюються локально без великих затрат, відповідають до місцевому клімату та місце розташування, відображають місцеві традиції, звичаї, одяг та релігію.					
Тиж. 10 4 акад. год.	<p>Тема 10. Функціонування центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»</p> <p>Стратегії розвитку центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх» Положення. Статут. Центри фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» є закладами фізичної культури і спорту, які здійснюють діяльність шляхом залучення різних груп населення, зокрема соціально незахищених, до занять фізичною культурою. Метою діяльності центрів «Спорт для всіх» є створення сприятливих умов для реалізації прав громадян на заняття фізичною культурою і спортом, задоволення їх потреб в оздоровчих послугах, а також поглиблення знань щодо розуміння ціннісних орієнтацій фізичної культури і спорту. Покращення організаційних комунікацій неодмінно позитивно впливає на якість менеджменту, а відтак, на успішність діяльності центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх».</p> <p>Тема 11. Переваги та класифікація традиційних ігор в Європі</p> <p>Визначення, класифікація, збереження та поширення традиційного спорту й ігор в Європі. Переваги традиційних видів спорту й ігор: що вони можуть принести</p>	<p>Лекція7</p> <p>Практичнезаняття6</p>	<p>Основна:1, 2, 14, 16, 17</p> <p>Допоміжна: 2, 9,11, 17</p>	<p>Усне (письмове) повідомлення(презентація) або виступ в обговореннях (4 год).</p>	5	5

	суспільству сьогодні. Неолімпійські види спорту.					
Тиж. 12 4 акад. год.	<p>Тема 12. Українські традиційні ігри Українські традиційні ігри для дітей дошкільного віку. Українські традиційні ігри для дітей початкової школи. Традиційні ігри в календарній обрядовості українців.</p> <p>Тема 13. Організація і проведення спортивних змагань - невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності Спортивні змагання як невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Організація і проведення спортивних змагань. Основи суддівства.</p>	<p>Лекція 8</p> <p>Лекція 9</p> <p>Практичне заняття 7</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 13, 14, 16 Допоміжна: 2, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17</p>	<p>Усне (письмове) повідомлення (презентація) або виступ в обговореннях (4 год).</p>	5	
		Тестова контрольна робота			10	

6. Література для вивчення дисципліни.

Основна

1. Апанасенко Г. Л. Избранные статьи о здоровье / Г. Л. Апанасенко. – К. : Здоров'я, 2005. – 48 с.
2. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физ. культуры, 2000. – 275 с.
3. Бугров Н. Н. Физическая культура и спорт в меняющихся условиях развития капитализма / Н. Н. Бугров // Теория и практика физ. культуры. – 1982. – № 2. – С. 50–52.
4. Булатова М. М. Европейский опыт: уроки и ориентиры / М. М. Булатова // Спортивная медицина. – 2007. – № 1. – С. 3–10.
5. Булатова М. М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения / М. М. Булатова // Теория і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 1. – С. 3-7.
6. Войнар Ю. Состояние “Спорта для всех” во Франции, тенденции развития / Ю. Войнар // Четвертый Міжнар. наук, конгрес “Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації» спортивної медицини та реабілітації”: тези доп. – К.: Олімп, л-ра, 2000. С. 468.
7. Волков Л. В. Спорт для всех: концепция спортивного стиля жизни детей и молодежи Украины // Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” у контексті європейської інтеграції України : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 24–25 червня 2004 р.) / Л. В. Волков. – Тернопіль, 2004. – С. 184–188.
8. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт” : навч. посіб. / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. – Вид. 3-тє, випр. і допов. – Х. : ОВС, 2004. – 176 с.
9. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью. – Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2004. – 15 с.
10. Гониянц С. А. Пути совершенствования научно-исследовательской работы, подготовки и переподготовки кадров по массовой физической культуре взрослого населения / С. А. Гониянц, М. А. Петрачев // Теория и практика физ. культуры. – 1982. – № 11. – С. 38–41.
11. Гостев Р. Г. “Спорт для всех” и спорт высших достижений / Р. Г. Гостев // Четвертый Міжнар. наук, конгрес “Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації” : тези доп. – К. : Олімп, л-ра, 2000. – С. 472.
12. Гостев Р. Г. Спорт и законодательство / Р. Г. Гостев. – М. : НИЦ “Еврошкола”, 2001. – 438 с.
13. Гуськов С. И. Государство и спорт / С. И. Гуськов. – М., 1996. – 176 с.
14. Гуськов С. И. Переход к рыночной экономике и развитие физической культуры и спорта / С. И. Гуськов // Теория и практика физ. культуры. – 1991. – № 2. – С. 11–15.
15. Гуськов С. И. Повчальний приклад / С. И. Гуськов // Спортивна газета. – 1989. – № 136 (14 листоп.). – С. 4.
16. Гуськов С. И. Местные органы власти и спорт / С. И. Гуськов,
17. А. С. Соколов. – М. : Полиграф-сервис, 1998. – 223 с.
18. Деметер Г. С. Возрастная руководящая роли КПСС в сфере физической культуры и спорта в условиях развитого социализма / Г. С. Деметер // Теория и практика физ. культуры. – 1982. – № 6. – С. 4–6.
19. Джери Д. Большой толковый социологический словарь / Д. Джери, Дж. Джери. – Т. 2 : пер. с англ. – М. : Вече : АСТ, 2001. – 528 с.
20. Дивина Г. В. О социальной сущности кампании “Спорт для всех” в капиталистических странах Западной Европы / Г. В. Дивина // Теория и

практика физ. культуры. – 1985. – № 9. – С. 58 –61.

21. Дубогай О. Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: навч. посіб. / О. Д. Дубогай, А. М. Тучак, С. Д. Кос-тікова, А. О. Єфімов. – Луцьк : Надстир'я, 1998. – 104 с.
22. Дутчак М. В. Генезис та сутність спорту для всіх: теоретико- методологічний аналіз / М. В. Дутчак // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. - Х. : ХДАДМ (ХХПІ), 2007. - № 11. – С. 38-45.
23. Дутчак М. В. Система залучення населення до рухової активності в Україні в другій половині ХХ ст. / Мирослав Дутчак // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 4. – С. 45 –54.
24. Дутчак М. В. Спорт для всіх у країнах з високим рівнем охоплення населення організованою руховою активністю / Мирослав Дутчак // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 3. – С. 47 –58.
25. Дутчак М. В. Спорт для всіх у світовому контексті: напрями та технології діяльності міжнародних організацій / М. В. Дутчак // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 1. – С. 8 –16.
26. Дутчак М.В. Спорт для всіх у світовому контексті//М. В. Дутчак –К.:Олімп, л-ра,2007.– 111с.

Допоміжна

27. Жаров К. С ярлыком “Спорт для всех” / К. Жаров, Л. Жарова // Спорт за рубежом. – 1986. – № 19. – С. 14 –15.
28. Жолдак В. И. Менеджмент спорта и туризма / В. И. Жолдак, В. А. Квартальнов. – М. : Сов. спорт, 2001. – 416 с.
29. Жуляев В. М. Финляндия: пример политиков / В. М. Жуляев // Спорт, газ. – 2006. – № 86 –87. – С. 16.
30. Жуляев В. М. Международное физкультурно-оздоровительное движение “Спорт для всех” / В. М. Жуляев, В. Д. Левицкий, Д. Димитракис // Наука в олимпийском спорте. – 2000. – Спец. вып. – С. 41 –47.
31. Жуляева Н. Физкультура і спорт у структурі культурно-дозвільної діяльності населення України / Н. Жуляева, Л. Скокова // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х. : ХХПІ, 1999. – № 16. – С. 8 –12.
32. 41.Закон України “Про фізичну культуру і спорт” // <http://www.rada.gov.ua>.
33. Здоровье-21: Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ. – Копенгаген : Европейскорегиональное бюро ВОЗ, 1999. - 311 с.
34. Золотов М. И. Экономика массового спорта : учеб, пособие / М. И. Золотов, Н. А. Платонова, О. И. Вапнярская. – М. : Физ. культура, 2005. – 300 с.
35. Исаев А. А. Спортивная политика России / А. А. Исаев. – М. : Сов. спорт, 2002. – 512 с.
36. История физической культуры и спорта : учеб, для студ. вузов физ. культ. / под ред. В. В. Столбова. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 359 с.
37. Канада: государство и спорт: обзор, информация. – М.: ВНИИФК, 1988. - 32 с.
38. Капустин П. Тенденции в развитии спорта для всех / П. Капустин // Спорт для всех. – 1999. – № 3 –4. – С. 18 –19.
39. Кирильчук А. В. К вопросу о роли государства в развитии физической культуры и спорта на различных этапах Украинской истории XX столетия / А. В. Кирильчук // Слобожан, наук.-спорт, вісн. – 2007. – № 12. - С. 359-361.
40. Кисби Р. Подход к проблеме “Спорт для всех” в Канаде / Р. Кисби // Массовая физ. культура и спорт за рубежом. – 1988. – № 5. – С. 24

- 25.
41. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні // Наука в олімпійському спорті. – 1998. – № 1. – С. 5-12.
 42. Кубертен П. Олімпійський меморандум / П. Кубертен. – К. : Олимп, л-ра, 1997. – 179 с.
 43. Кузьмак Б. С. Соціально-економічні проблеми фізичної культури і спорту / Б. С. Кузьмак, А. А. Осинцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 280 с.
 44. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М. : Радуга, 1982. – 399 с.
 45. Кутепов М. Е. Современный механизм управления спортом в муниципалитетах Франции / М. Е. Кутепов // Спорт для всех. – 2000. – № 1. – С. 28-30.
 46. Кутепов М. Е. Управление спортом в муниципалитетах Франции: правовые основы / М. Е. Кутепов // Спорт для всех. – 1999. – № 4. – С. 21-23.
 47. Кухтій А. О. Організаційні основи розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні впродовж ХХ століття : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту / А. О. Кухтій. – Львів : ЛДІФК, 2002. – 20 с.
 48. Левицький В. В. Термінологічний апарат у галузі оздоровчої фізичної культури / В. В. Левицький // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2000. – № 2–3. – С. 93–95.
 49. Литвиненко С. Н. Спорт для всех и элитный спорт – противники или партнеры? / С. Н. Литвиненко // Спорт для всех. – 2002. – № 4. – С. 38-40.
 50. Люта Л. П. Інституціалізація спорту : динаміка структурних змін : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. соціол. наук : 22.00.03 / Л. П. Люта. – К., 2007. – 20 с.
 51. Маслов В. И. Высшее физкультурное образование сегодня и завтра / В. И. Маслов, Н. Н. Зволинская // Теория и практика физ. культуры. – 1990. – № 12. – С. 2-11.
 52. Массовый спорт и физическое воспитание в Финляндии // Наука в олімпійському спорті. – 2000. – Спец. вып. – С. 53–59.
 53. Матвеев Л. П. Размышления о спорте / Л. П. Матвеев // Спорт, менеджмент. – 2004. – № 1. – С. 16–21.
 54. Матвеев Л. П. Спорт для всех и спорт не для всех / Л. П. Матвеев // Спорт для всех. – 1999. – № 1–2. – С. 15–18.
 55. Матвеев Л. П. Что же все-таки это такое – “Спорт для всех”? / Л. П. Матвеев // Спорт для всех. – 2000. – № 3. – С. 8–12.
 56. Международная хартия физического воспитания и спорта // Наука в олімпійському спорті. – 2001. – № 3. – С. 102–106.
 57. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика / В. Минто. – Минск : Харвест, 2002. – 352 с.
 58. Мічуда Ю. П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку: закономірності функціонування та розвитку / Ю. П. Мічуда. – К. : Олимп, л-ра, 2007. – 216 с.
 59. Михайлов А. Быстрее, выше, сильнее / А. Михайлов // Япония сегодня. – 2000. – № 2. – С. 12–18.
 60. Нагорна А. М. Медико-демографічна ситуація в Україні й перспективи її розвитку / А. М. Нагорна, Л. А. Чепелевська // Охорона здоров'я в Україні: проблеми та перспективи. – К., 1998. – С. 7–23.
 61. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: хрестоматия. – в 2 т. – Т. 1 : законодательные акты о физической культуре

- туре и спорте / Авт.-сост. В. В. Кузин, М. Е. Кутепов. – М. : Спорт-АкадемПресс, 2002. – 448 с.
62. Носко М. О. Проблема рухової активності молоді в сучасній літературі / М. О. Носко // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х.: ХДАДМ (ХХП), 2001. - № 24. - С. 15-24.
63. Олімпійська хартія / Міжнародний олімпійський комітет. – К. : Олімп, л-ра, 1998. – 96 с.
64. Переверзин И. И. Менеджмент спортивной организации: учеб, па-собие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И. И. Переверзин. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 244 с.
65. Петров Ю. А. Практическая методология / Ю. А. Петров, А. А. Захаров. – Озерск : ОТИ МИФИ, 2001. – 107 с.
66. Пилоян Р. А. Модель раздельного управления спортом для всех и спортом высших результатов / Р. А. Пилоян, А. Д. Суханов // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 12. – С. 26, 39–42.
67. Пилоян Р. А. Спорт – вечный двигатель, не мешайте ему работать на общество / Р. А. Пилоян, А. Д. Суханов // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 7. – С. 16–19.
68. Платонов В. Н. Актуальные проблемы высшей школы и пути перестройки физкультурного образования / В. Н. Платонов // Теория и практика физ. культуры. – 1990. – № 4. – С. 5–10.
69. Платонов В. М. Виступ на I спортивному конгресі України / В. М. Платонов // I Спортивний конгрес України. – К., 2004. – С. 21-22.
70. Платонов В. М. Від спортивної майстерності до здорового способу життя / В. М. Платонов // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні: зб. наук. пр. – Рівне : Ліста, 1999. – С. 3–7.
71. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К. : Олимп, л-ра, 2004. – 808 с.
72. Платонов В. Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения / В. Н. Платонов // Спорт, медицина. – 2006. – № 2. – С. 3–14.
73. Платонов В. Н. Олимпийский спорт : в 2 т. / В. Н. Платонов, С. И. Гуськов. – Т. 1. – К.: Олимп, л-ра, 1994. – 493 с.
74. Порівняльні дані стану фізкультурно-оздоровчої роботи в Україні. - К., 1996. - 10 с.
75. Приступа Є. Н. Тенденції розвитку фізичного виховання в Україні / Є. Н. Приступа // Концепція розвитку галузі фіз. виховання і спорту в Україні: зб. наук. пр. – Рівне : Ліста, 1999. – С. 267–274.
76. Проект Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту // I Спортивний конгрес України. – К., 2004. – С. 40–49.
77. Рейно Д. Програма “Спорт для всіх” в юго-западній частині
78. Франції / Д. Рейно // Массовая физ. культура и спорт за рубежом. – 1988. - № 5. - С. 20.
79. Ренсон Р. Спорт для всех: новые и старые форсы культуры движения / Р. Ренсон // Спорт для всех. – 1999. – № 1–2. – С. 19–23.
80. Рожков П. А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства / П. А. Рожков // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № I. – С. 2–8.
81. Савицкий П. Ф. Организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб, пособие для слушателей факультета повышения квалификации / П. Ф. Савицкий. – К.: КГИФК, 1992. – 33 с.
82. Спорт в Германии // <http://emigration.russie.ru/information/social-IiAg/zpoП.Пт.>

83. Столяров В. И. Парадокс отношения населения к “спорту для всех” и пути его решения / В. И. Столяров // Материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. “Физическая культура и здоровый образ жизни” / под ред. П. А. Виноградова. - М. : ВНИИФК, 1990. - С. 82-93.
84. Суник А. Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX –XX веков / А. Б. Суник. – М.: Сов. спорт, 2001. – С. 198.
85. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання – здоров’я нації”. - К., 1998. - 48 с.
86. Цьось А. В. Закономірності розвитку фізичної культури / А. В. Цьось // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х. : ХДАДМ (ХХП), 2003. - № 13. - С. 65-72.
87. Цьось А. В. Розвиток фізичного виховання на території України з найдавніших часів до початку XIX ст. : дис.... доктора наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / А. В. Цьось. – Луцьк, 2005. – 427 с.

14. Інформаційні ресурси

<http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/17215>

https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/34724163/

<http://sportforall.gov.ua/>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Загальна теорія спорту для всіх», є сумою балів за активну участь у обговоренні питань на практичних заняттях та виконання самостійної роботи плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Блок I передбачає підготовку до практичного заняття та виконання завдань самостійної роботи (підготовка повідомлень (усне, письмове) та презентацій (відеопрезентацій)).

Блок 2 передбачає підготовку та виконання контрольної роботи.

Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота													Екзамен	сума	
Розділ 1					Розділ 2								КР		
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
Бали за Розділом					Бали за Розділом								10	40	100
25 (15 сам. роб)					25 (20 сам. роб)										

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Примітка

Блок 1.

Розділ 1.

Тема 1. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4 бали), 1 бал за усне (письмове) повідомлення щодо управління у спортивному тренуванні та 2 бали за усне (письмове) повідомлення щодо організаційних основ підготовки юного спортсмена. (всього 5 балів).

Тема 2. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4 бали) та 1 бал за усне (письмове) повідомлення щодо сучасних вимог до професійної діяльності тренера-викладача юного спортсмена (всього 5 балів).

Тема 3. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4 бали) та 5 балів за реферат: «Управління підготовкою юних спортсменів у обраному виді спорту» (всього 5 балів).

Тема 4. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та 2 бали за усне (письмове) повідомлення про фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту (на прикладі обраного виду спорту) (всього 5 балів).

Розділ 3.

Тема 5. – Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4 бали) та 4 бали за усне (письмове) повідомлення щодо індивідуального нормування фізичної підготовленості юних спортсменів у обраному виді спорту (3 бали).

Розділ 2.

Тема 6. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та 1 бал за усне (письмове) повідомлення: "Педагогічні критерії оцінки спортивних здібностей" (3 бали).

Тема 7. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та 2 бали за усне (письмове) повідомлення щодо нормування тренувальних навантажень юних спортсменів (3 бали).

Тема 8. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та 1 бал за усне (письмове) повідомлення щодо впливу структури ЗД на підготовку юних спортсменів у обраному виді спорту (3 бали).

Блок 2.

1. Підсумкова тестова контрольна робота (50 тестових питань оцінюються по 1 балу за кожен правильну відповідь = максимум 50 балів). Сума набраних балів ділиться на коефіцієнт 10. Студент може одержати максимум 10 балів.

8. Підсумковий контроль

Екзаменаційні питання до дисципліни «Загальна теорія спорту для всіх» «Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

1. Розвиток й поширення спорту для всіх у світі й Україні
2. Теоретичні засади формування системи «Спорт для всіх».
3. Визначення поняття «спорт для всіх». Форми рухової активності.
4. Видові ознаки спорту для всіх (наявність доступної організованої рухової активності, яка є визначальною ознакою цього соціального явища; здійснення у вільний час віднавання трудової діяльності та побутових турбот і транспортних послуг, тобто під час дозвілля; заняття у формальних та/або неформальних групах, самостійно; спрямованість на відновлення працездатності, збереження здоров'я людини та покращання якості життя).
5. Культурна спадщина та формування руху «Спорт для всіх»
6. Спорт як елемент масової культури. Зв'язок між культурою і спортом.
7. Історія створення руху «Спорт для всіх» в світі та на Україні. Історичний та культурний контекст традиційного спорту та ігор.
8. «Спорт для всіх»: про основні аспекти культурної спадщини європейських країн: Англія, Ірландія, Польща, Угорщина, Данія.
9. Функції, структура системи «Спорт для всіх»
10. Ієрархія цілей системи спорту для всіх. Функції системи спорту для всіх (оздоровчі, соціальні, економічні).
11. Структура системи спорту для всіх. Класифікація функцій які мають взаємообумовлений характер, доповнюють одна одну і проявляються в єдності.
12. Правове забезпечення «Спорту для всіх»
13. Закон «Про фізичну культуру і спорт».
14. «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України».
15. «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах».
16. «Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту».
17. Спорт для всіх у країнах із високим рівнем охоплення населення організованою руховою активністю
18. Сучасна система організації та функціонування спорту для всіх у Фінляндії, Німеччині, Франції, Японії та Канаді – країнах із високою рівнем спортивної участі населення.
19. Діяльність спорту для всіх у світі й Україні
20. Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх.
21. Програми та партнери Міжнародної асоціації «Спорт для всіх»
22. Статут TAFISA, Партнери TAFISA, програми та резолюції що створенні для підтримки традиційного спорту й ігор у світі.
23. Програми, резолюції міжнародної «Організації спорт для всіх». Резолюції TAFISA / ЮНЕСКО про заохочення та збереження традиційних видів спорту та ігор
24. Всесвітні ігри TAFISA Спорт для всіх. Хронологія Всесвітніх ігор TAFISA

25. Спорт для всіх 1992-2019рр.
26. Види спорту на Всесвітніх іграх TAFISA Виступ Українських спортсменів на Всесвітніх іграх TAFISA Спорт для всіх.
27. Традиційні види спорту й ігри в сучасному суспільстві.
28. Міжнародне призначення для традиційного спорту та ігри як світовий культурний запас. Міжнародне визнання традиційного спорту та ігри як світової культурної спадщини.
29. Ігри минулого – спорт для всіх сьогодні.
30. Визначення ТВСІ
31. Функціонування центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»
32. Стратегія розвитку центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх» Положення. Статут. Центри фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх.
33. Переваги та класифікація традиційних ігор в Європі
34. Визначення, класифікація, збереження та поширення традиційного спорту й ігор в Європі. Переваги традиційних видів спорту й ігор: що вони можуть принести суспільству сьогодні.
35. Неолімпійські види спорту.
36. Українські традиційні ігри.
37. Українські традиційні ігри для дітей дошкільного віку.
38. Українські традиційні ігри для дітей початкової школи.
39. Традиційні ігри в календарній обрядовості українців.
40. Організація і проведення спортивних змагань - невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності
41. Спортивні змагання як невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.
42. Організація і проведення спортивних змагань спорту для всіх. Основи суддівства, на прикладі будь-якого одного виду змагань.

Критерії оцінювання знань студента на практичному занятті:

Враховується:

- ✓ рівень осмислення навчального матеріалу;
- ✓ рівень сформованості аналітичних вмінь і концептуальних підходів;
- ✓ повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
- ✓ використання додаткової літератури
- ✓ порівняння, зв'язок з практикою, висновки

0,5 бали – студент володіє матеріалом на початковому рівні фрагментарно, що становить незначну частину навчального матеріалу.

1 бал – студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.

1,5 бали – студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. Іноді студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці, вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки. Добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

2 бали – студент вільно висловлює власні думки і відчуття, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту пропозицію щодо них, без допомоги знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості чітко за призначенням. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисту життєву позицію, згоджуючи її із загальнолюдськими цінностями.

Перше перескладання проходить за розкладом. Студент може добрати бали за вказаними завданнями самостійної роботи на власний вибір, прораховуючи їх кількість.