

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту



ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

СИЛАБУС

2021 – 2022 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силлабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від « 1 » вересня 2021 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

(А.В.Бабаліч)

(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Воропай Сергій Миколайович
ПІБ

Ел. адреса: svogoray58@ukr.net

Інша контактна інформація: моб.тел-н - 0505400659

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	4
Блоків (модулів) –	4
Загальна кількість годин –	120
Тижневих годин для денної форми навчання:	4
Лекції	26 год.
Практичні, семінарські	28 год.
Лабораторні	-
Самостійна робота	66 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	-
Вид підсумкового контролю:	екзамен
Сторінка дисципліни на сайті університету	

Зв'язок з іншими дисциплінами.	Анатомія, фізіологія, біохімія, педагогіка, психологія, Теорія та методика викладання обраного виду спорту, Філософія
Назва дисципліни:	Загальна теорія підготовки спортсменів
Спеціальність:	017 - Спорт
Освітньо-професійна програма:	Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Форма навчання:	денна
Курс:	4
Семестр:	7

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни “Загальна теорія підготовки спортсменів”: сформувати у студентів систему знань в галузі теорії та методики спортивної підготовки, які забезпечують здатність до ефективної самостійної діяльності..

Завдання:

- формування професійного світогляду в процесі аналізу місця та значення загальної теорії підготовки спортсменів у сучасному суспільстві;
- сприяння придбанню студентами теоретичних знань щодо підготовки спортсменів;
- формування фахових навичок у підготовці спортсменів;
- дати уявлення про сторони підготовки та її організацію та проведення;
- ознайомити з сучасною системою відбору та орієнтації спортсменів у багаторічному плані;
- визначити основні моменти управління підготовкою спортсменів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях;
- здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення;
- здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують;
- здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя;
- здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання:

- спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;
- показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;
- засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег;
- мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці;
- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;
- аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях;
- застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом;
- визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом;

- аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність;
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;
- оцінювати задатки та здібності особи в процесі спортивного відбору та орієнтації в обраному виді спорту;
- демонструвати ґрунтовні знання та вміння з визначення змісту та планування тренувального процесу спортсменів на окремих етапах першої стадії багаторічної підготовки в обраному виді спорту;
- застосовувати знання, вміння та навички для ефективного проведення тренувальних занять зі спортсменами з урахуванням їх вікових, статевих та індивідуальних особливостей, рівня підготовленості та закономірностей становлення спортивної майстерності в обраному виді спорту;
- організовувати проведення спортивних змагань з обраного виду спорту.

Комунікація

- уміння зрозуміло пояснити фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту.
- уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

Автономія і відповідальність

- здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.
- виявляти відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання

Тиж. 1. 4 акад. год.	<p>Блок / Модуль V. Рухові (фізичні) якості та фізична підготовка спортсменів</p> <p>Тема 1. Швидкісні здібності та методика їх вдосконалення у спортсменів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Засоби і основні положення методики швидкісної підготовки. - Методика тренування швидкісних здібностей 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.248-256.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. —С. 349-357.</p> <p><i>Платонов В.М.,Булатова М.М.</i> Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська література,1995. - С. 217-236.</p> <p>Презентація</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу
	<p>Тема 1. Швидкісні здібності та методика їх розвитку у спортсменів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Засоби і основні положення методики швидкісної підготовки. - Методика тренування швидкісних здібностей 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.248-256.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С. 349-357.</p> <p><i>Платонов В.М.,Булатова М.М.</i></p>	2 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації за питаннями плану семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу

			Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська література,1995. - С. 217-236.			
Тиж. 2. 4 акад. год.	<p>Тема 2.Силові здібності та методика їх розвитку у спортсменів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Засоби та основні положення методики силової підготовки - Методика розвитку максимальної сили - Методика розвитку вибухової сили - Методика розвитку силової витривалості 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.265-287.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. —С.370-407.</p> <p><i>Платонов В.М.,Булатова М.М.</i> Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська література,1995. – С. 109-216.</p> <p>Презентація</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу

	<p>Тема 2. Силові здібності та методика їх розвитку у спортсменів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Засоби та основні положення методики силових підготовки - Методика розвитку максимальної сили - Методика розвитку вибухової сили - Методика розвитку силових витривалості 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С. 265-287.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С. 370-407.</p> <p><i>Платонов В.М., Булатова М.М.</i> Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська література, 1995. - С. 109-216.</p>	6 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації за питаннями плану семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
Тиж. 3. 4 акад. год.	<p>Тема 3. Координаційні здібності і гнучкість та методика їх розвитку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальна характеристика факторів, що визначають координацію спортсменів - Загальні положення методики і основні засоби поліпшення координаційних здібностей - Засоби та основні положення методики розвитку гнучкості - Методика розвитку гнучкості 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.257-264, 300-312.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. —С. 358-369, 408-421.</p> <p><i>Платонов В.М., Булатова М.М.</i> Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу

			література, 1995. – С.237-274, 275-317. Презентація			
	<p>Тема 3. Координаційні здібності і гнучкість та методика їх розвитку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальна характеристика факторів, що визначають координацію спортсменів - Загальні положення методики і основні засоби поліпшення координаційних здібностей - Засоби та основні положення методики розвитку гнучкості 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.257-264, 300-312.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С. 358-369, 408-421.</p> <p><i>Платонов В.М., Булатова М.М.</i> Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська література, 1995. – С. 41-108, 237-274.</p>	2 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації за питаннями плану семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінар.. заняття згідно розкладу
Тиж. 4. 4 акад. год.	<p>Тема 4. Витривалість та методика її розвитку у спортсменів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика витривалості. - Засоби і методика розвитку витривалості. - Розвиток загальної витривалості. - Розвиток спеціальної витривалості. - Методи контролю. 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.313-328.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.:</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінар.. заняття згідно розкладу

			Олимпийская литература, 2004. —С.422-440. <i>Платонов В.М.,Булатова М.М.</i> Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська література,1995. – С. 41-108. Презентація			
	<p>Тема 4. Витривалість та методика їх розвитку у спортсменів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика витривалості - Засоби і методика розвитку - загальної витривалості та спеціальної витривалості. 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С. 313-328.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С. 422-440.</p> <p><i>Платонов В.М.,Булатова М.М.</i> Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська література,1995. – С. 41-108.</p>	6 год. – розробити презентацію на тему «Функціональна підготовка спортсменів».	5 балів	До початку семінар.. заняття згідно розкладу
Тиж. 5. 4 акад. год.	<p>Блок/модуль VI. Структура та методика побудови процесу підготовки спортсменів</p> <p>Тема 5. Побудова програм занять</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальна характеристика структурних утворень тренувального 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.343-350.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінар.. заняття згідно розкладу

	<p>процесу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика побудови занять: - структура заняття, його методологічне обґрунтування - основна педагогічна направленість занять - навантаження в занятті - основні типи занять - форми організації занять 		<p>підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. —С.497-504.</p> <p>Презентація.</p>			
	<p>Тема 5. Побудова програм занять</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальна характеристика структурних утворень тренувального процесу - Методика побудови занять: - структура заняття, його методологічне обґрунтування - основна педагогічна направленість занять - навантаження в занятті - основні типи занять - форми організації занять 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.343-350.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. —С.497-504.</p>	1 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації за питаннями плану семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
Тиж. 6. 4 акад. год.	<p>Тема 6. Побудова програм мікроциклів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальні поняття про циклічність - Малі цикли, їх види, методика побудови. 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.351-363.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004.</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу

			— С.505-518. Презентація.			
	<p>Тема 6. Побудова програм мікроциклів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальні поняття про циклічність - Малі цикли, їх види, методика побудови. 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.351-363.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.505-518.</p>	4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації за питаннями плану семінарського заняття.	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінар.. заняття згідно розкладу
Тиж. 7. 4 акад. год.	<p>Тема 7. Побудова програм мезоциклів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Середні цикли, їх види, - Методика побудови. 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.364-368.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С. 519-523.</p> <p>Презентація.</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу

	<p>Тема 7. Побудова програм мезоциклів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Середні цикли, їх види - Методика побудови. 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С. 364-368.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С. 519-523.</p>	4 год. – розробити презентацію на тему «Особливості побудови мезоциклів у тренуванні жінок».	5 балів	До початку семінар.. заняття згідно розкладу
Тиж. 8. 4 акад. год.	<p>Тема 8. Побудова підготовки спортсменів на протязі року</p> <ul style="list-style-type: none"> - Річні цикли тренування, їх різновидність - Методика планування макроциклів - Методика побудови річних циклів тренування 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.330-342.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.441-463.</p> <p>Презентація.</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу
	<p>Тема 8. Побудова підготовки спортсменів на протязі року</p> <ul style="list-style-type: none"> - Річні цикли тренування, їх різновидність - Методика планування макроциклів - Методика побудови річних циклів 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.330-342.</p>	1 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у	До початку семінарського заняття згідно

	тренування		<i>Платонов В.Н.</i> Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олімпійська література, 2004. — С.441-463.	заняття	дискусії – 2 бала	розкладу
Тиж. 9. 4 акад. год.	Тема 9. Структура багаторічного процесу спортивного вдосконалення - Етапи багаторічної підготовки і фактори, які їх визначають - Побудова тренування на різних етапах багаторічного тренування - Динаміка навантажень в процесі багаторічного тренування	Лекція	<i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олімпійська література, 1997. — С. 369-388. <i>Платонов В.Н.</i> Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олімпійська література, 2004. — С. 464-491. Презентація.	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу
	Тема 9. Структура багаторічного процесу спортивного вдосконалення - Етапи багаторічної підготовки і фактори, які їх визначають - Побудова тренування на різних етапах багаторічного тренування - Динаміка навантажень в процесі багаторічного тренування	семінар	<i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олімпійська література, 1997. — С. 369-388. <i>Платонов В.Н.</i> Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. — К.:	4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу

			Олимпийская литература, 2004. — С. 464-491.			
Тиж. 10. 4 акад. год.	Блок/модуль VII. Відбір, орієнтація, управління та контроль, моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів Тема 10. Основи відбору і орієнтації у спорті - Зв'язок відбору з багатолітньою підготовкою спортсменів - Завдання та зміст відбору та орієнтації на різних етапах багаторічного вдосконалення.	Лекція	<i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С. 394-420. <i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.524-553. Презентація.	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарс ького заняття згідно розкладу
	Тема 10. Основи відбору і орієнтації у спорті - Зв'язок відбору з багатолітньою підготовкою спортсменів - Завдання та зміст відбору та орієнтації на різних етапах багаторічного вдосконалення.	семінар	<i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С. 394-420. <i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.524-553.	2 год. – розробити презентацію на тему «Критерії спортивного відбору».	5 балів	До початку семінар.. заняття згідно розкладу

<p>Тиж. 11. 4 акад. год.</p>	<p>Тема 11. Управління та контролю у спорті</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мета, об'єкт та види управління в сучасному спорті - Мета, об'єкт та види контролю в сучасному спорті - Вимоги до показників, що використовуються у контролі - Контроль різних сторін підготовленості - Контроль тренувальних навантажень 	<p>Лекція</p>	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.421-427.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.554-558, 559-600.</p> <p>Презентація.</p>	<p>2 год. - конспект самопідготовки</p>	<p>1 бал</p>	<p>До початку семінар.. заняття згідно розкладу</p>
	<p>Тема 11. Управління та контролю у спорті</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мета, об'єкт та види управління в сучасному спорті - Мета, об'єкт та види контролю в сучасному спорті - Вимоги до показників, що використовуються у контролі - Контроль різних сторін підготовленості - Контроль тренувальних навантажень 	<p>семінар</p>	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.421-427.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.554-558, 559-600.</p>	<p>4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття</p>	<p>Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала</p>	<p>До початку семінарського заняття згідно розкладу</p>
<p>Тиж. 12. 4 акад. год.</p>	<p>Тема 12. Моделювання та прогнозування у спорті</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделювання у спорті. - Моделі змагальної діяльності - Методи прогнозування - Короткострокове й середньострокове 	<p>Лекція</p>	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С. 428-458.</p>	<p>2 год. - конспект самопідготовки</p>	<p>1 бал</p>	<p>До початку семінар.. заняття згідно розкладу</p>

	<p>прогнозування</p> <ul style="list-style-type: none"> - Довгострокове й наддовгострокове прогнозування 		<p><i>Платонов В.Н.</i> Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С. 601-614, 615-619.</p> <p>Презентація.</p>			
	<p>Тема 12. Моделювання та прогнозування у спорті</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделювання у спорті. - Моделі змагальної діяльності - Методи прогнозування - Короткострокове й середньострокове прогнозування - Довгострокове й наддовгострокове прогнозування 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С. 428-458.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.601-614, 615-619.</p>	1 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
Тиж. 13. 3 акад. год.	<p>Тема 13. Позазмагальні та позатренувальні фактори у системі підготовки та змагальної діяльності спортсмена</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальна характеристика проблеми ефективної реалізації позазмагальних та позатренувальних факторів в системі підготовки спортсменів - Умови життя спортсменів - Змагання і підготовка спортсменів в різних умовах - Науково-методичне забезпечення 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.475-494, 562-579.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004.</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу

	<p>підготовки спортсменів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матеріально-технічне забезпечення підготовки спортсменів - Ефективна організація процесу спортивної підготовки 		<p>— С.693-786.</p> <p>Презентація.</p>			
	<p>Тема 13. Позазмагальні та позатренувальні фактори у системі підготовки та змагальної діяльності спортсмена</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальна характеристика проблеми ефективної реалізації позазмагальних та позатренувальних факторів в системі підготовки спортсменів - Умови життя спортсменів - Змагання і підготовка спортсменів в різних умовах - Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів - Матеріально-технічне забезпечення підготовки спортсменів - Ефективна організація процесу спортивної підготовки 	семінар	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.475-494, 562-579.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.693-786.</p>	3 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
Тиж. 14. 3 акад. год.	<p>Тема 14. Змагальна діяльність та підготовка за різних клімато-географічних та погодних умов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Середньогір'я, високогір'я і штучна гіпоксія у системі підготовки спортсменів. - Змагання і підготовка в умовах високих і низьких температур. - Десинхронізація і ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів 	Лекція	<p><i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.495-544.</p> <p><i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004.</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу

			— С.620-674. Презентація.			
	Тема 14. Змагальна діяльність та підготовка за різних клімато-географічних та погодних умов - Середньогір'я, високогір'я і штучна гіпоксія у системі підготовки спортсменів. - Змагання і підготовка в умовах високих і низьких температур. - Десинхронізація і ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів	семінар	<i>Платонов В.Н.</i> Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — С.495-544. <i>Платонов В.Н.</i> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.620-674.	1 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
Тиж. 15. 2 акад. год.	Модульний контроль	КМР			15 балів	45 хв.

6. Література для вивчення дисципліни.

1. *Платонов В.Н.* Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. -583 с.
2. *Платонов В.Н.* Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808 с.
3. *Платонов В.Н.* Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение/В.Н.Платонов — К.: Олимпийская литература, 2013. — 624 с.
4. *Платонов В.М., Булатова М.М.* Фізична підготовка спортсменів. –К.:Олімпійська література,1995. – 320 с.

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Загальна теорія підготовки спортсменів», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання 4 блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Блок/Модуль **V. Рухові (фізичні) якості та фізична підготовка спортсменів** передбачає підготовку такого відеоконтенту: *мультимедійні презентації*.

Блок/Модуль **VI. Структура та методика побудови процесу підготовки спортсменів** передбачає підготовку такого відеоконтенту: *мультимедійні презентації*.

Блок/Модуль **VII. Відбір, орієнтація, управління та контроль, моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів** передбачає підготовку такого відеоконтенту: *мультимедійні презентації*.

Блок/Модуль **VIII. Позатренувальні та позазмагальні фактори у системі підготовки та змагальної діяльності спортсмена** передбачає підготовку такого контенту: *мультимедійні презентації*.

Поточне оцінювання та самостійна робота													МО	Підсумковий тест	Підсумкова оцінка		
Модуль 2																	
Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6					Змістовий модуль 7			Змістовий модуль 8				МР	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14				
Бали за ЗМ				Бали за ЗМ					Бали за ЗМ			Бали за ЗМ					
10				15					10			10		15	60	40	100

T1, T2 ... T14 – теми змістових модулів.

Модуль 2 Змістовий модуль 2-4

1. Активна участь у лекційних заняттях – 1 бал за заняття.

2. Активна участь у семінарських заняттях – **1 бал за заняття.**
3. *Усна чи письмова відповідь на питання семінарських занять – 3 бали чи розробка презентацій за питаннями семінарських занять - 5 балів.*
4. Ведення конспекту лекцій та самостійної роботи – **5 балів.**
5. *Підготовка та захист реферату - 5 балів чи розробка тематичної презентації - 15 балів.*
6. Контрольна модульна робота (КМР) – **15 балів.**

8. Підсумковий контроль

Екзаменаційні вимоги з курсу

1. Основні завдання навчальної дисципліни «Загальна теорія підготовки спортсменів».
2. Визначення основних понять теорії і методики спортивної підготовки: «спорт», «спортивна підготовка», «підготовленість спортсмена», «спортивне тренування», «тренуваність спортсмена», «спортивна форма», «система підготування спортсмена» і ін.
3. Ціль і завдання підготовки тих, що займаються масовим спортом і спортом вищих досягнень.
4. Класифікація і характеристика засобів спортивного тренування.
5. Класифікація і характеристика методів спортивного тренування.
6. Дидактичні принципи і їхня реалізація в процесі підготовки спортсмена.
7. Специфічні принципи спортивної підготовки.
8. Термінова і довгострокова адаптація до фізичних навантажень.
9. Особливості адаптації спортсмена різної кваліфікації і підготовленості.
10. Класифікація і загальна характеристика тренувальних навантажень.
11. Компоненти навантаження, що визначають її спрямованість і вплив на організм.
12. Особливості впливу навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації і підготовленості.
13. Стомлення і відновлення при напруженій м'язовій діяльності.
14. Класифікація видів спорту.
15. Визначення понять: «спортивні змагання», види спортивних змагань і їхні завдання.
16. Система визначення результатів і переможців змагань.
17. Особливості змагальної практики спортсменів різної кваліфікації і підготовленості.
18. Еволюція змагальної діяльності спортсменів високого класу, у тому числі в зв'язку зі зміною в спорті вищих досягнень.

19. Поняття «змагальна діяльність спортсмена», стратегія, тактика і техніка змагальної діяльності.
20. Структура змагальної діяльності представників різних груп видів спорту.
21. Контроль змагальної діяльності.
22. Поняття «спортивна техніка» і структура технічної підготовленості.
23. Завдання, засоби і методи технічної підготовки спортсмена. Етапи і стадії формування технічної майстерності спортсмена.
24. Особливості технічного підготування спортсменів різної кваліфікації і підготовленості.
25. Контроль технічної підготовленості спортсмена.
26. Поняття «спортивна тактика» і структура тактичної підготовленості спортсмена.
27. Основні напрямки тактичної підготовки спортсмена і контроль тактичної підготовленості.
28. Особливості тактичної підготовки спортсменів різної кваліфікації і підготовленості.
29. Значення і структура психологічної підготовленості.
30. Основні напрямки психологічної підготовки спортсмена.
31. Контроль психологічної підготовленості спортсмена.
32. Особливості психологічної підготовки спортсменів різного підлоги, віку і кваліфікації.
33. Основні напрямки теоретичної підготовки спортсмена.
34. Характеристика загальної, допоміжної і спеціальної фізичної підготовленості спортсмена.
35. Значення швидкісних спроможностей, види швидкісних спроможностей і чинники їх визначальні.
36. Методика розвитку і контролю елементарних і комплексних форм прояву швидкості.
37. Особливості швидкісної підготовки спортсменів різної кваліфікації і підготовленості.
38. Визначення поняття «сила», значення силових спроможностей, види силових спроможностей і чинники, що визначають їхній рівень.
39. Методика розвитку й оцінка максимальної сили.
40. Методика розвитку й оцінки вибухової сили.
41. Методика розвитку й оцінки силової витривалості.
42. Особливості силової підготовки спортсменів різного віку і кваліфікації.
43. Визначення поняття «витривалість», значення витривалості, види витривалості і чинники їх рівня.
44. Методика розвитку і контролю загальної витривалості.
45. Методика розвитку і контролю спеціальної витривалості.
46. Особливості розвитку витривалості спортсменів різного віку і кваліфікації.
47. Визначення поняття «гнучкість», види гнучкості і чинники, що обумовлюють рівень їхнього розвитку.
48. Методика розвитку і контролю гнучкості.

49. Особливості розвитку гнучкості спортсменів різного віку і кваліфікації.
50. Значення координаційних спроможностей, визначення поняття «координаційні спроможності» («спритність»), види координаційних спроможностей і чинники, що визначають їхній рівень.
51. Методика розвитку і контроль різних видів координаційних спроможностей.
52. Особливості розвитку координаційних спроможностей спортсменів різного віку і кваліфікації.
53. Структура тренувальних занять, типи занять і основа їхньої побудови.
54. Значення тренувальних мікроциклів, їхні типи і методика побудови,
55. Значення тренувальних мезоциклів, їхні типи і методика побудови.
56. Загальна структура підготовки спортсмена протягом року.
57. Особливості побудови річної підготовки в різних видах спорту.
58. Різні варіанти й еволюція побудови підготовки протягом року.
59. Структура макроциклу й особливості підготовки спортсмена в його різні періоди.
60. Значення й особливості побудови етапу безпосередньої підготовки спортсменів до головних змагань року.
61. Керування в процесі підготовки спортсменів.
62. Контроль у процесі спортивної підготовки: теоретичні основи, види і методика контролю.
63. Моделювання і види моделей у спорті.
64. Основи прогнозування в спорті.
65. Умови життя спортсмена і їхній вплив на ефективність його підготовки.
66. Основи раціонального харчування спортсменів.
67. Відновлення і стимуляція працездатності спортсменів.
68. Проблема допінгу в спорті.
69. Тренування і змагальна діяльність спортсмена в різних кліматогеографічних умовах.
70. Гіпоксичне тренування спортсмена.
71. Матеріально-технічне забезпечення підготовки спортсмена.
72. Місце і значення тренажерів у системі підготовки спортсменів.
73. Основи науково-методичного й інформаційного забезпечення підготовки спортсменів.
74. Організаційні аспекти системи спортивної підготовки: програмно-нормативні документи, що регламентують підготовку спортсменів, особливості підготовки спортсменів у різних типах спортивних шкіл, клубах і збірних командах.
75. Загальна структура багаторічної спортивного підготовки і чинники її визначальні.
76. Методика й організація первинного спортивного відбору.
77. Основи початкової спортивної підготовки.

78. Методика й організація попереднього спортивного відбору й орієнтації.
79. Основи попередньої базової підготовки спортсменів.
80. Методика й організація проміжного спортивного відбору й орієнтації.
81. Основи спеціалізованої базової підготовки спортсменів.
82. Методика й організація заключного спортивного відбору й орієнтації.
83. Підготовка спортсменів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
84. Підготовка спортсменів на етапі збереження досягнень.

9. Методи навчання

Лекція: настанова, презентація, узагальнювальна, традиційна.

Семінарське заняття: бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказу і спростування, аналізу, узагальнювального синтезу.

10. Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- мультимедійна презентація;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);

- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання).

Максимальний бал – 3.

3 б. - ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить між предметні зв'язки, наводить приклади і коментує їх. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.

2 б. - ставиться студенту, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Але він може коментувати найважливіші тези заняття

1 б. - ставиться студентові, який робить вдале доповнення, виправляє неточності, але при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

0 б. - одержує студент, який не підготувався до семінарського заняття.

Розробка презентації за питаннями семінарських занять (обсяг – 10-12 слайдів) - максимально оцінюється п'ятьма балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

5 б. – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаєма.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, вміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамоціenne, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

1 б. – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0 б. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Підготовка і захист реферату - максимально оцінюється п'ятьма балами (при цьому враховується його зміст, оформлення та захист).

5 б. – оцінюється бездоганно структурований реферат, який містить оформлені відповідно до вимог *титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень* (за необхідності), *вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки* (за необхідності).

У *вступі* розкрито сутність і стан вивчення теми, обґрунтовано необхідність подальшого її вивчення, визначено актуальність теми.

Основна частина структурується залежно від теми. Студент обов'язково шляхом огляду літератури окреслює основні етапи становлення й висвітлення теми, визначає ступінь вивчення питання.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: роботу написано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал реферату.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення реферату відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал реферату, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану реферат, який відповідає темі і структурований відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад переписаними фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи реферату, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за реферат, написаний на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамостійне, можуть бути помилки.

Короткий виступ, який студент переважно зачитує.

1 б. – оцінюється у вигляді короткого реферату з обраної теми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0 б. – не підготовлений реферат або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання.

Розробка тематичних презентацій (обсяг - 25-30 слайдів) - максимально оцінюється 15 балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

14-15 балів – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаєма.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

12-13 балів – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

9-11 балів – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

6-8 балів – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамотійне, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

3-5 балів – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0-2 б. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Контрольна робота проводиться на останньому занятті змістового модуля. Тривалість виконання контрольних завдань не перевищує дві академічні години.

Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни «спортивний відбір і орієнтація»:

- комплексне тестування.

До модульних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

За виконання завдань модульної роботи студент отримує максимальну кількість балів – 15.

У процесі виконання модульних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися

матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки КР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання КР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на КР (незалежно від причини), має право один раз повторно її пройти у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Критерії оцінювання контрольної роботи – тест на 45 питань. Оцінюється з 15 балів за такою шкалою:

Правильних відповідей	Сума балів за КР	Правильних відповідей	Сума балів за КР	Правильних відповідей	Сума балів за КР
43-45	15	29-30	10	13-15	5
40-42	14	25-27	9	10-12	4
37-39	13	22-24	8	7-9	3
34-36	12	19-21	7	4-6	2
31-33	11	16-18	6	0-3	1

Ведення конспекту лекцій та самостійної роботи – максимальний бал – 5.

5 б. – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, повністю виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьована рекомендована література.

4 б. – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, повністю виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьована не вся рекомендована література.

3 б. - повний, розширений конспект лекційного матеріалу, не в повній мірі виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьовані тільки 1-2 джерела.

2 б. – не повний, не розширений конспект лекційного матеріалу, не в повній мірі виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьовані тільки окремі рекомендовані розділи у 1 джерелі.

1 б. - не повний, не розширений конспект лекційного матеріалу, не виконані індивідуальні завдання, відсутній матеріал самостійного опрацювання рекомендованої літератури.

0 б. – конспект відсутній.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «ЗТПС» передбачає таку форму семестрового контролю, як **екзамен**, який проводиться у межах екзаменаційної сесії.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Другим етапом є проведення усного екзамену за білетами (максимальна сума балів 40) або письмового виконання екзаменаційного тесту (максимальна сума балів 40).

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного та підсумкового контролю. Екзамен виставляється за результатами роботи студента впродовж усього періоду вивчення дисципліни.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60% від 100 балів), сумарний результат контролю в балах та чотирьох рівневою шкалою, за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами підсумкового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---