

Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка
кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри


_____ “_1_”_ вересня_2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АДАПТИВНИЙ СПОРТ

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт

Факультет фізичного виховання

Форма навчання денна/заочна

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

2021-2022 навчальний рік

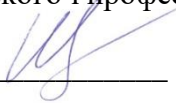
Робоча програма «Адаптивний спорт» для студентів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт денна, заочна, 2021, 21с.

Розробник: доцент, кандидат педагогічних наук Бабаліч Вікторія Анатоліївна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

Протокол від. “_1_” вересня__20 21 року № 1

В.о. завідувач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

_____ (підпис)  (Бабаліч В.А.) (прізвище та ініціали)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЕКТС – 3	Галузь знань <u>01Освіта</u>	Вибіркова	
	Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
П-й		П-й	
Загальна кількість годин – 90	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Семестр	
		8-й	8-й
		Вид контролю:	
		залік	залік
		Лекції	
		18 год.	12 год.
		Практичні	
		18 год.	10 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		54год.	68 год.
		Індивідуальні завдання: -	
		Консультації	
		-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 Самостійної роботи 54/			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
 для денної форми навчання – 60/40%
 для заочної форми навчання – 10/90%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: під час вивчення предмету «Адаптивний спорт» студенти ознайомлюються зі структурою та особливостями організації адаптивного спорту, специфікою проведення та різновидами змагань.

Завдання:

1. Ознайомитися з загальною характеристикою адаптивного спорту, з формуванням та діяльністю організаційних структур адаптивного спорту.
2. Вивчити термінологічну базу паралімпійського спорту.
3. Ознайомитись зі структурою міжнародного паралімпійського комітету та його основними завданнями, а також президентами, які очолювали комітет.
4. Ознайомитись з історією виникнення Паралімпійських ігор.
5. Ознайомитись з розвитком паралімпійського спорту в Україні і в Кіровоградській області.
6. Ознайомитись з видами спорту, які включені до літніх і зимових Паралімпійських ігор.
7. Вивчити класифікації спортсменів у паралімпійському спорті.
8. Ознайомитись з особливостями підготовки і організації ігор.
9. Мати уявлення про загальну характеристику та особливості класифікації у дефлімпійському спорті і Спеціальних Олімпіадах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

1. Історію розвитку міжнародного Адаптивного спорту.
2. Історія розвитку Адаптивного спорту в Україні і в Кіровоградській області
3. Особливості організації і проведення Паралімпійських ігор.
4. Особливості класифікації спортсменів інвалідів за нозологіями та класами.
5. Особливості видів спорту, якими займаються спортсмени-інваліди.
6. Особливості проведення Спеціальних Олімпіад і Дефлімпійських ігор.
7. Тенденції розвитку спорту інвалідів.

Вміти:

1. На основі знань хронології подій з налагодження співробітництва України з Паралімпійським комітетом аналізувати історію розвитку міжнародного адаптивного спорту.
2. Уміти використовувати у подальшій роботі знання законів України, щодо життя та навчально-реабілітаційних знань інвалідів.
3. Уміти аналізувати історію розвитку Адаптивного спорту Кіровоградської області.
4. Знати особливості організації та проведення Паралімпійських Ігор.
5. Вміння класифікувати спортсменів-інвалідів згідно міжнародної класифікації спортсменів-інвалідів за нозологіями та спортивними класами.
6. Характеризувати особливості національних видів спорту, якими займаються спортсмени-інваліди.
7. Аналізувати особливості видів спорту, що входять до Паралімпійських ігор.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності:*

Загальні компетентності

1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
3. Здатність працювати в команді.

4. Здатність планувати та управляти часом.
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
6. Навички міжособистісної взаємодії.
7. Здатність бути критичним і самокритичним.
8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності

1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
2. Здатність проводити тренування та супроводження учасників спорту у змаганнях.
3. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
4. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.
5. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.
6. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
7. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
8. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
9. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
10. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання:

1. Здатність до безперервного професійного розвитку.
2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
3. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
4. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
5. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичним вправами.
6. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.
7. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
8. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
9. Аналізувати процес становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.
10. Використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності з метою здоров'я і спрямованості.
11. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.
12. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

Знання:

31 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.

32 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.

Уміння:

У1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних заходів.

Комунікація:

К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

К2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.

Автономія і відповідальність:

AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах

AB2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Функціонування адаптивного спорту в системі міжнародного спортивного руху

Тема 1. Соціальні аспекти функціонування адаптивного спорту

Передумови зародження адаптивного спорту. Фактори розвитку адаптивного спорту. Мета, завдання, принципи функції адаптивного спорту. Напрями розвитку адаптивного спорту. Адаптивний спорт у міжнародній Олімпійській системі. Формування та розвиток паралімпійського спорту в Україні та Кіровоградській області. Загальна характеристика адаптивного спорту. Напрями діяльності.

Тема 2. Історія розвитку паралімпійського руху.

Зародження міжнародного спортивного руху інвалідів. Етапи становлення паралімпійського руху. Характеристика Сток-Мандевільського періоду. Характеристика I-III Паралімпійських періодів. Біографія засновника адаптивного спорту Людвіга Гуттманна.

Сучасні Паралімпійські ігри, участь спомених різних нозологічних категорій: з порушеннями опорно-рухового апарату, і спортсмени з вадами зору, і навіть спортсмени з відхиленнями розумового розвитку.

Тема 3. Діяльність міжнародних організацій в адаптивному спорті. Міжнародний паралімпійський комітет.

Історія виникнення та напрями діяльності міжнародних організацій в адаптивному спорті. Структура, мета, завдання, принципи функціонування міжнародних організацій в адаптивному спорті. Структура параолімпійського комітету та основні завдання міжнародного паралімпійського комітету. Президенти Міжнародного паралімпійського комітету. Паралімпійська символіка.

Тема 4. Сучасні паралімпійські види спорту.

Сучасні паралімпійські види спорту. Зимові види спорту. Літні види спорту.

Тема 5. Матеріально-технічне забезпечення адаптивного спорту.

Технічні засоби для виконання рухових дій в положенні сидячі. Засоби протезувальної техніки для занять фізичною культурою і спортом. Технічні засоби для інвалідів з дефектами верхніх кінцівок. Технічні засоби для інвалідів з дефектами нижніх кінцівок. Матеріально-технічне забезпечення адаптивного спорту людей з порушенням зору.

Розділ 2. Організація та специфіка проведення змагань в адаптивному спорті

Тема 6. Класифікація спортсменів в адаптивному спорті.

Загальні параолімпійські класифікації класифікація спортсменів з вадами зору. Класифікація спортсменів з порушеннями опорно-рухового апарату. Класифікація спортсменів із наслідками травм і захворювань спинного мозку та наслідками поліомієліту. Класифікація спортсменів з церебральним паралічем. Класифікація спортсменів з ампутаціями. Класифікація спортсменів з іншими порушеннями опорно-рухового апарату.

Функціональні паралімпійські класифікації. Принципи функціональних класифікацій. Функціональні класифікації у літніх видах спорту. Функціональні класифікації у зимніх видах спорту.

Тема 7. Загальна характеристика та особливості організації Дефлімпійського спорту.

Дефлімпійський спорт є одним із напрямків адаптивного спорту, вагомою складовою міжнародної олімпійської системи. Головними чинниками визнання дефлімпійського спорту як складової міжнародного олімпійського руху є заслуги у розвитку спорту серед глухих, реалізація олімпійських ідеалів, практичний внесок у розвиток міжнародного олімпійського руху та відповідність принципів дефлімпійського спорту принципам олімпізму. Керівними органами Міжнародного комітету спорту глухих є конгрес, позачерговий конгрес та виконком. Поточну діяльність Міжнародного комітету спорту глухих виконують відповідні комісії. У Міжнародному комітеті спорту глухих визнані такі категорії членства: повні, об'єднані, пожиттєві члени. Повними членами є національні асоціації (федерації) спорту глухих (нині їх кількість становить 98 членів), визнані Конгресами МКСГ, які об'єднані чотирма регіональними конфедераціями. Основними документами, що регламентують стратегію розвитку Дефлімпійського спорту у світі є Конституція МКСГ, Загальні технічні правила літніх Дефлімпійських ігор, Загальні технічні правила зимових Дефлімпійських ігор, Загальні правила Всесвітніх змагань глухих.

Тема 8. Загальна характеристика та особливості організації Спеціальних Олімпіад.

Спільні та відмінні риси спеціального олімпійського та паралімпійського спорту. Загальна характеристика Спеціальних Олімпіад. Фундатори Спеціальних Олімпіад. Історія Спеціальних Олімпіад. Види спорту на Спеціальних Олімпіад. Спеціальні Олімпіади в Україні. Вимоги до офіційних видів спорту Спеціальних Олімпіад. Вимоги до національно-популярних та показових видів спорту Спеціальних Олімпіад. Заборонені види спорту. Особливості організації та проведення змагань за програмами Спеціальних Олімпіад. Програма Ігор Спеціальних Олімпіад Мета та завдання підготовки спортсменів з відхиленнями розумового розвитку. Загальні завдання підготовки спортсменів з відхиленнями розумового розвитку за програмами Спеціальних Олімпіад. Визначення права участі у Спеціальних Олімпіадах. Групи учасників змагань у Спеціальних Олімпіадах. Критерії переходу спортсменів на наступний рівень змагань.

Тема 9. Тенденції розвитку адаптивного спорту.

Моделі змагальної діяльності. Сучасні тенденції розвитку паралімпійського руху. Принципи спортивного паралімпійського руху. Особливості підготовки спортсменів. Види підготовки.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва Розділів	Кількість годин
----------------	-----------------

	Дена форма						Заочна форма					
	у с ь о го	у тому числі					у с ь о г	у тому числі				
		л	п	с е м	к он .	с. р. .		л	п	с е м	к он .	с. р. .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Функціонування адаптивного спорту в системі міжнародного спортивного руху												
Тема 1. Соціальні аспекти функціонування адаптивного спорту	10	2	2			6	9	1	1			7
Тема 2. Історія розвитку паралімпійського руху	10	2	2			6	11	1	2			8
Тема 3. Діяльність міжнародних організацій в адаптивному спорті. Міжнародний паралімпійський комітет.	10	2	2			6	11	2	1			8
Тема 4. Сучасні паралімпійські види спорту.	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 5. Матеріально-технічне забезпечення адаптивного спорту.	10	2	2			6	9	1	1			7
Разом за Розділом 1	50	10	10			30	50	6	6			38
Розділ 2. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів в адаптивному спорті												
Тема 6. Класифікація спортсменів в адаптивному спорті	10	2	2			6	11	2	1			8
Тема 7. Загальна характеристика та особливості організації Дефлімпійського спорту та Спеціальних Олімпіад.	10	2	2			6	9	1	1			7
Тема 8. Загальна характеристика та особливості організації Спеціальних Олімпіад.	10	2	2			6	11	2	1			8
Тема 9. Тенденції розвитку адаптивного спорту.	10	2	2			6	9	1	1			7
Разом за Розділом 2	40	8	8			24	40	5	4			30
Разом	90	18	18			54	90	12	10			68

5. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		годин
	Не передбачено	

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Соціальні аспекти функціонування адаптивного спорту	2/1
2	Тема 2. Історія розвитку паралімпійського руху	2/1
3	Тема 3. Діяльність міжнародних організацій в адаптивному спорті. Міжнародний паралімпійський комітет.	2/2
4	Тема 4. Сучасні паралімпійські види спорту.	2/1
5	Тема 5. Матеріально-технічне забезпечення адаптивного спорту.	2/1
6	Тема 6. Класифікація спортсменів в адаптивному спорті	2/1
7	Тема 7. Загальна характеристика та особливості організації Дефлімпійського спорту та Спеціальних Олімпіад.	2/1
8	Тема 8. Загальна характеристика та особливості організації Спеціальних Олімпіад.	2/1
9	Тема 9. Тенденції розвитку адаптивного спорту.	2/1
	Разом	18/10

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено	

8. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден на	заоч на
1	Тема 1. Соціальні аспекти функціонування адаптивного спорту Вид контролю: захист реферату	6	7
2	Тема 2. Історія розвитку паралімпійського руху. Вид контролю: підготовка презентації	6	8
3	Тема 3. Діяльність міжнародних організацій в адаптивному спорті. Міжнародний паралімпійський комітет. Вид контролю: підготовка анотації та повідомлення	6	8
4	Тема 4. Сучасні паралімпійські види спорту. Вид контролю: підготовка конспекту за завданням.	6	8
5	Тема 5. Матеріально-технічне забезпечення адаптивного спорту. Вид контролю: виконання практичного завдання.	6	7
6	Тема 6. Класифікація спортсменів в адаптивному спорті. Вид контролю: виконання практичного завдання.	6	8
7	Тема 7. Загальна характеристика та особливості організації Дефлімпійського спорту та Спеціальних Олімпіад. Вид контролю: виконання практичного завдання.	6	7
8	Тема 8. Загальна характеристика та особливості організації Спеціальних	6	8

	Олімпіад. Вид контролю: виконання практичного завдання.		
9	Тема 9. Тенденції розвитку адаптивного спорту. Вид контролю: виконання практичного завдання.	6	7
	Разом	54	68

9. Консультації Не передбачено

10. Методи навчання

Лекції, практичні заняття, робота в мережі Інтернет, підготовка рефератів, самостійна робота, складання конспектів за завданням, термінологічного словника.

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Адаптивний спорт»:

- навчальні заняття;
- самостійна робота студентів;
- робота мережі Інтернет;
- контрольні заходи.

Види навчальної роботи студентів:

- лекція з застосуванням мультимедійного обладнання;
- практичні заняття;
- консультація;
- залік.

Лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів дисципліни.

Практичні заняття передбачають детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань та вирішення ситуаційних задач.

Самостійна робота студентів передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом, а саме самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги студентам розібратись та роз'яснити складні для самостійного осмислення питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового заняття або перед іспитом.

У процесі вивчення дисципліни «Адаптивний спорт» застосовуються наступні методи навчання:

- *за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації* - словесні, наочні, практичні;
- *за характером пізнавальної діяльності учнів* - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький;

- залежно від основної дидактичної мети і завдань - методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;
- класифікація з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.

11. Методи контролю

Поточний контроль, захист реферату, підготовка повідомлення, складання конспекту та термінологічного словника, виконання практичного завдання, залік.

Педагогічний контроль

Педагогічний контроль за навчально-професійною діяльністю студентів (бакалаврів) здійснюється в таких формах:

а) поточний контроль відбувається за результатами виконання самостійних робіт (опрацювання тематичної літератури, підготовка рефератів, конспектування першоджерел, підготовка термінологічного словника);

б) допуск до заліку здійснюється наприкінці семестру на основі поточного контролю з урахуванням відвідування занять, відвідування практичних занять, здача вимог практичного заняття, якості самостійної навчальної роботи;

Методи контролю та розподіл балів, що присвоюється студентам

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, консультацій і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи.

Контроль по розділах здійснюється під час практичних занять і консультацій і має на меті перевірку рівня знань студентів засвоєних протягом конкретного розділу.

Семестровий контроль проводиться за однією із таких форм: семестровий залік з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

11.1. Поточний контроль

Поточний контроль успішності студентів здійснюється в усній та письмовій формах під час проведення практичних занять та під час консультацій. Оцінка поточного контролю знань студентів виставляється за:

1. Систематичність та активність на практичних заняттях, при цьому оцінюється рівень знань продемонстрованих у відповідях і виступах на практичних заняттях, активність при обговоренні дискусійних питань.

2. Відвідування практичних занять. При цьому оцінюється рівень знань з кожної теми розділу.

3. Виконання домашніх письмових завдань, передбачених самостійною роботою студента.

4. Виконання тематичних контрольних робіт (при цьому оцінка виставляється за практичні навички та теоретичні знання яких набули студенти після опанування певної теми, за результатами тестування, відповідей на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, виробничих ситуацій, виконання практичних завдань, у тому числі підготовки рефератів).

Облік успішності здійснюється у відповідному журналі групи. На підсумковому занятті викладач розраховує і доводить до відома студентів середню із всіх поточних оцінок.

Критерії та норми оцінювання знань студентів

При оцінюванні знань, умінь і навичок студентів при вивченні курсу «Адаптивний спорт»

враховується:

- 1) наявність і характер засвоєння теоретичних знань і практичних вмінь (історія Паралімпійських ігор, класифікація спортсменів в Паралімпійських іграх, види спорту);
- 2) якість актуалізації знань з «Адаптивного спорту» (перспективи розвитку Паралімпійських ігор, види спорту які мають перспективу бути включені до ігор).
- 3) прояв творчості і самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 4) якість виконання самостійної навчальної роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо). Особливими вимогами до знань студентів з предмету є:
 - Розумітись на нозологічних класифікація у адаптивному спорі.
 - Знання етапів розвитку Паралімпійських ігор.
 - Знати особливості організації і проведення Паралімпійських ігор, Дефлімпійських ігор та Спеціалізованих олімпіад.

Рекомендовано наступні критерії оцінки з кожного виду контролю:

Практичні заняття

5,0 б. Глибоке розкриття одного з питань. Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Знає основні історичні моменти розвитку адаптивного спорту, види спорту. Виконуючі практичні завдання, студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: вільно володіє матеріалом, розуміється на етапах розвитку Паралімпійських ігор, висвітлює питання становлення і розвитку Дефлімпійських ігор і Спеціальних Олімпіад, організації і проведення змагань з позицій структурно-програмованого навчання. Протягом курсу підготував одну презентацію

4,0 б. Вільне володіння матеріалом. Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко. Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість методичних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язання завдань може наводити окремі приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень організації, і проведення змагань, етапів становлення ігор, орієнтується в основах матеріально-технічного забезпечення адаптивного спорту.

3,0 б. Активна участь у роботі під час заняття. Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язання завдань не завжди може наводити приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень методів, засобів навчання. Допускає помилки в структурі організації і проведення змагань, а також в етапах становлення Паралімпійських ігор та в особливостях матеріально технічного забезпечення адаптивного спорту. Не дотримується послідовності аналізу.

2,0 б. Участь у роботі практичного заняття. Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені. Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний. Виконуючі практичні завдання, студент володіє матеріалом на початковому рівні. Здатний зробити аналіз історичних подій по логічно виділеними частинам, може перерахувати види спорту що належать до зимових і літніх олімпіад, невпевнено переказує матеріал.

1,0 б. на практичному занятті не приймає участі в обговоренні матеріалу. Відвідав заняття у ролі слухача.

Від 0 – відсутність на семінарі (залежно від обставин).

Критерії оцінки та методичні вказівки щодо оцінювання самостійної роботи студента

Оцінювання самостійної роботи студента включає оцінку(ки) за виконання завдань, передбачених у навчально-методичному комплексі для розділу, що контролюється (ведення робочого зошиту для фіксації матеріалів до семінарів та практичних занять, а також виконання завдань, винесених спеціально для самостійного опрацювання).

В процесі вивчення навчальної дисципліни студент має право додатково виконати індивідуальне творче завдання, зокрема підготувати і захистити на аудиторному занятті реферат на обрану ним особисто тему, повідомлення, зробити оригінальну мультимедійну презентацію навчального матеріалу,

Теми реферату студент має обрати з числа рекомендованих кафедрою до кожної з тем певної початкової дисципліни у разі, якщо вона не обрана раніше іншим студентом групи. Студент може за погодженням з викладачем обрати і власну тему.

Критерії оцінювання реферату

Викладене розуміння реферату як цілісного авторського тексту визначає критерії його оцінювання: новизна змісту; обґрунтованість вибору джерел; ступінь розкриття сутності питання; дотримання вимог до оформлення.

Новизна змісту:

- а) актуальність теми дослідження;
- б) новизна й самостійність у постановці проблеми, формулювання нового аспекту відомої проблеми у встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішньопредметних, інтеграційних);
- в) уміння працювати з дослідженнями, аналітичною літературою, систематизувати й структурувати матеріал;
- г) наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень;
- д) стильова єдність тексту.

Ступінь розкриття сутності питання:

- а) відповідність плану темі реферату;
- б) відповідність змісту й плану реферату;
- в) повнота й глибина знань з теми;
- г) обґрунтованість способів і методів роботи з матеріалом;
- е) уміння узагальнювати, робити висновки, зіставляти різні точки зору по одному питанню (проблемі).

Обґрунтованість вибору джерел:

- а) оцінка використаної літератури: чи розглянуті найбільш відомі роботи з теми дослідження (у т.ч. журнальні публікації останніх років, останні статистичні дані, довідки й т.д.).

Дотримання вимог до оформлення:

- а) правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури;
- б) оцінка грамотності й культури викладу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури), володіння термінологією;
- в) дотримання вимог до обсягу реферату.

Примітка: студент отримує максимум 5,0 б. за підготовку реферату та 5,0 б. за захист реферату
--

Самостійна робота (підготовка конспекту за завданням, реферату)

5,0 б. Студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: повно і ґрунтовно написав конспект, всі пункти плану виконані в повному обсязі, робота написана відповідно вимогам до написання того типу робіт(обсяг, структура, зміст оформлення). Під час захисту всі висвітлені всі пункти та обґрунтовані всі пункти плану реферату.

4,0 б. Виконані всі формальні вимоги до написання й захисту реферату: витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Проблема позначена, але не достатньо

обґрунтована її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита достатньо повно, дані правильні відповіді на додаткові питання під час захисту.

3,0 б. Конспект написаний стисло, не всі пункти плану розкриті повністю. Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. Допускаються неповні відповіді по питанням, які вимагають фактичного матеріалу для підтвердження висунутих положень. Конспект і реферат написані стисло, не завжди повно розкрита тема. Під час захисту студент допускав неточності.

2,0 б. Є істотні відступи від вимог до реферування. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на додаткові питання; під час захисту відсутній висновок.

1,0 б. Конспект і реферат написані формально не розкрита суть теми, не всі пункти розкриті, реферати оформлені не за всіма вимогами і не захищений або під час захисту допускались грубі помилки.

0 б. Конспект або реферат не підготовлений.

Критерії оцінювання презентації та практичного завдання

При оцінці презентації враховуються такі позиції:

Зміст

Розкрито всі аспекти теми

Матеріал викладений у доступній формі

Слайди розташовані в логічній послідовності

Заключний слайд із висновками

Бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів

Елементи оформлення

Зміна слайдів

Дизайн

Анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів

Графіки, діаграми, малюнки

Елементи творчості

Оригінальність і винахідливі приклади

5,0 б. У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю

4,0 б. Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії.

3,0 б. Проект має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили

2,0 б. Проект представляє інформацію, яка структурована у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.

1,0 б. Проект сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні

0 б. Презентація або практичне завдання не виконано.

Критерії оцінювання повідомлення

При оцінці відповіді необхідно виділити наступні елементи:

Актуальність описаної проблеми та реальність запропонованого механізму вирішення даної проблеми.

Подання власної точки зору (позиції, ставлення) при розкритті проблеми.

Розкриття проблеми на теоретичному рівні (у порівнянні і з обґрунтуваннями).
Логіка в аргументації свої точки зору, врахування реальних обставин суспільного життя та власного життєвого досвіду.
Оригінальність підходу до вирішення проблем.
Узгодженість в тексті ключових тез та аргументів.
Несуперечність особистісних суджень.

5,0 б. Відображена світоглядна позиція автора, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти або особистий досвід.

4,0 б. Представлено власну точку зору (позицію, ставлення) при розкритті проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, з обґрунтуваннями, з достатнім використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Власна думка аргументована фактами або особистим досвідом.

3,0 б. Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти.

2,0 б. Проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів. Власна думка не достатньо аргументована фактами або власним досвідом.

1,0 б. Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без аргументації. Проблема не розкрита або дана інформація не в контексті завдання.

0 б. Повідомлення не зроблено

Критерії оцінювання термінологічного словника

5,0 б Термінологічний словник оформлений бездоганно, в словнику виконано опис не менше ніж 25 – 30 термінів.

4,0 б Термінологічний словник оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 20 термінів.

3,0 б Термінологічний словник оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 15 термінів.

2,0 б Термінологічний словник оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 10 термінів.

1,0 б Термінологічний словник оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 5 термінів.

Критерії оцінювання конспекту курсу

5,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, законспектовані всі лекції.

4,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, лекції законспектовані на 75%.

3,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, лекції законспектовані на 50%.

2,0 б. Конспект неохайний, законспектовано 25% від всього матеріалу.

1,0 б. Конспект неохайний, законспектовано 10% від всього матеріалу.

0 б. Конспект не підготовлений.

Критерії оцінювання анотації до статті або параграфу у підручнику

При оцінці анотації враховують такі позиції:

Прізвище та ініціали автора; назва наукової праці, вид роботи (стаття, рукопис, монографія, підручник, дисертація тощо), місто, рік, видавництво, обсяг у сторінках, основні ідеї, результати та висновки друкованої праці.

5,0 б Анотація має коротку узагальнену характеристику статті містить до 20 рядків і витримані всі позиції вимог до написання такого виду робіт.

4,0 б Анотація має коротку узагальнену характеристику статті містить до 15 рядків, допущені незначні помилки в оформленні і структурі роботи.

3,0 б Анотація має коротку узагальнену характеристику статті містить до 10 рядків, допущені грубі помилки в оформленні і структурі роботи.

2,0 б Анотація має коротку узагальнену характеристику статті містить до 5 рядків суть статті розкрита не повністю.

1,0б Допущено багато помилок в оформленні, суть статті не викладена.

11.2. Контроль успішності студентів

Після вивчення студентами тем навчального курсу, що входять до окремого залікового розділу, може проводитись контроль. Для його проведення використовуються варіанти контрольних робіт. Зміст завдань охоплює всі питання тем що винесені на самостійне вивчення. Складовими частинами варіанту контрольного завдання в розділі є: тести, теоретичні питання і практичні завдання.

Упродовж вивчення курсу «Адаптивний спорт» студент повинен виконати обов'язково дві комплексні роботи. У разі відсутності студента під час проведення контролю з поважних причин, виконати її можна у погоджений з викладачем час. У разі відсутності студента з неповажних причин під час контролю в розділі автоматично зараховується йому як незадовільна оцінка (0 балів) за відповідний розділ.

Розподіл балів за темами Розділів:

Наведена максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом розділу. А також максимальна кількість балів за виконання певного завдання у цьому розділі.

1 розділ – 50 балів. 3x5 балів за роботу на практичному занятті, 5 балів підготовка повідомлення (сам. роб.)+ 5 балів захист повідомлення, 5 балів підготовка конспекту за завданням(сам. роб.), 5 балів підготовка практичного завдання (сам. роб.), 5 балів оформлення конспектів курсу(сам. роб.), анотація статті або відповідного розділу у підручнику 5 балів (сам. роб.)+ 5 балів захист анотації

2 розділ – 35 балів. Підготовка реферату 5 балів(сам. роб.)+ 5 балів захист реферату, 5 балів за роботу на практичному занятті. Підготовка презентації 5 балів(сам. роб.)+5 балів захист презентації, 5 балів підготовка термінологічного словника(сам. роб.)+5 балів захист словника.

KP – 15 балів

11.3. Підсумковий контроль

З дисципліни «Адаптивний спорт» передбачена така форма семестрового контролю, як атестація (залік), який проводиться у кінці другого (восьмого семестру).

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Сума	
Розділ 1					Розділ 2				KP	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
10	10	10	10	10	10	10	10	5		
Бали за розділ					Бали за розділ					
50 3 них на сам. роб. 15 балів					35 3 них на сам. роб. 20 балів				15	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового	для заліку

діяльності		проекту (роботи), практики	
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД); нормативні документи; наочність тощо.

Лекційний курс

- тексти (конспекти) лекцій – в роздрукованому варіанті на кафедрі ТМОПС;
- методичне забезпечення самостійної роботи студентів з опрацювання лекцій – надруковано навчально-методичний комплекс з Адаптивного спорту на кафедрі ТМОПС;
- система діагностики засвоєння навчального матеріалу лекцій – додається.

Практичні заняття

- інформаційне та методичне забезпечення самостійної роботи студентів – представлена інформація в основній і додатковій літературі, яка знаходиться у бібліотеці ФФВ;
- система діагностики – додається перелік контрольних робіт, тести, критерії оцінювання.

Самостійна робота студентів (самостійне вивчення частини змісту програмового матеріалу)

- методичні рекомендації з виконання – надруковано навчально-методичний комплекс з Адаптивного спорту на кафедрі ТМОПС;
- система діагностики - додається.

Реферати

- методичні рекомендації до виконання, критерії оцінювання - додаються.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бріскін Ю. Спорт інвалідів: Навч. посіб. – К.:Олімпійська література, 2006. – 263с.
2. Бріскін Ю. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: Навч. посіб. – Львів: Ахіл, 2003. – 128с.

3. Бріскін ЮА. Організаційні основи паралімпійського спорту: Навч. посіб. Львів: Кобзар, 2004. – 180 с.
4. Бріскін ЮА. Теоретико-методичні основи інваспорту. – Львів: Кварт, 2005. – 356 с.
5. Бріскін Ю., Карпенко Л. Волонтерські програми Спеціальних Олімпіад // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними. – 2003. – Вип. 1. – С. 20–30.
6. Бріскін Ю., Передерій А., Строкатов В.В. Паралімпійський спорт: Навч. посіб. / За заг. ред. Ю.А. Бріскіна. – Львів: Арал, 2001. – 142 с.
7. Булкин ВА., Мишарина С.Н. Новый метод развития координации движений у инвалидов по зрению // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 9. – С. 24.
8. Ван дер Стам Б. Допомога дитині при церебральному паралічі. – Львів: Вид. О.О. Василян, 1995. – 30 с.
9. Гузій О.В., Куц О.С. Засоби фізичного виховання у фізичній реабілітації дітей з церебральним паралічем. – Львів: Українські технології, 2002. – 98 с.
10. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
11. Когут. І.О., Карпенко Л.О. Об'єднаний спорт – волонтерські програми Спеціальних Олімпіад // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними. – Львів: Кварт, 2005. – С. 84–87.
12. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учеб. пособ. / Под ред. С.П. Евсеева. – М. Советский спорт, 2000. – 152 с.
13. Мерзлікіна ОА., Куц О.С. Методика використання засобів фізичного виховання в корекції рухової функції підлітків з церебральним паралічем. – Львів: Українські технології, 2002. – 88 с.
14. Мудрік В.І. Спеціальні Олімпіади. Special Olympics. – К.: Нора-принт, 2001. – 52 с.
15. Мудрік В.І. Міжнародний спортивний рух інвалідів. – К.: Нора-принт, 2001. – 38 с.
16. Параолімпіада-2000 – новий крок молоді незалежної держави. – К.: Європа Принт, 2000. – 48 с.
17. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: Учебник: В 2 кн. – К.: Олимпийская литература, 1994. – Кн. 1. – 496 с.
18. Приступа Е.Н. Особенности системы спортивных соревнований инвалидов // Наука в олимпийском спорте. – 2002. – № 2. – С. 36–42.
19. Приступа Е., Болах Е. Виды спорта и тенденции формирования программы соревнований Паралимпийских игр // Наука в олимпийском спорте. – 2003. – № 1. – С. 115–120.
20. Приступа Е., Болах Е. Тенденции развития Паралимпийского спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2005. – № 2. – С. 26–33.
21. Рибальченко М.П. Етапи розвитку спортивного руху нечуючих України. – К., 1998. – 64 с.
22. Римар О. Спорт неповносправних: історія та сучасність. – Львів: Вид. центр Нац. ун-ту ім. Івана Франка, 2001. – 56 с.
23. Сладкова НА. Функциональная классификация спортсменов-инвалидов // Адаптивная физ. культура. – 200. – № 2. – С. 61–66.
24. Слинявчук К.П. Перспективы и пути развития программы "Специальная Олимпиада" в Украине // Наука в олимпийском спорте. – 2002. – № 2. – С. 70–78.
25. Сушкевич В.М. Це був тріумф людських спроможностей // Олімпійська арена. – 2001. – Спец. вип. – С. 38–39.
26. Сушкевич В.М. Це були визначальні ігри для паралімпійського спорту // Олімпійська арена. – 2002. – Спец. вип. – С. 36–39.
27. Физическая культура и спорт во вспомогательной школе: Книга для учителя и тренера / Под ред. Ю.И. Висковатова. – О., ЮУПУ, 1998. – 204 с.
28. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – К.: Наук, дуика, 2000. – 360 с.
29. Шинкарук О., Радченко Л., Борисова О. Развитие спорта инвалидов в различных регионах Украины // Наука в олимпийском спорте. – 2002. – № 2. – С. 12–16.
30. Энциклопедия олимпийского спорта / Под ред. В.Н. Платонова. Т.2. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 584 с.

Допоміжна

31. Валеев Н., Захарова Л., Ганзина Н. Поискновых форм физкультурно-рекреативной деятельности в процессе реабилитации инвалидов с последствиями детско-го церебрального паралича // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы. Тез. докл. Междунар. конгр. – Т. 2. – 1998. – С. 524–525.
32. Верхало Ю.Н. Усовершенствование технических средств для реабилитационного спорта инвалидов // Проблемы соревновательной деятельности. Тез. докл. межобластной науч.-практ. конф. – Харьков, 1990. – С. 95–96.
33. Григоренко В.Г., Глоба А.П. Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга: Метод. реком. – М.: Советский спорт, 1991. – 46 с.
34. Методические рекомендации для врачей областных центров "Инваспорт", тренеров и инструкторов по физической культуре, осуществляющих медицинский контроль и ведущих оздоровительную и спортивную работу среди спортсменов-инвалидов по зрению. – К. 1997. – 56 с.
35. Мудрик В.І. Історичні особливості виникнення деяких назв міжнародних організацій спорту інвалідів // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними. – Львів: Кварт, 2005. – С. 27–34
36. Мудрик В. Історія виникнення і розвитку міжнародних спортивних організацій інвалідів // Наука в олімпійському спорті. – 2006. – № 1. – С. 45–49. Передерий А., Борисова О., Брискин Ю. Общая характеристика классификации в спорте инвалидов // Наука в олімпійському спорті. – 2006. – № 1. – С. 50–54.
37. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. – К.: Олімпійська література, 2004. – 808 с.
38. Римар О.В. Особливості діяльності Міжнародного параолімпійського комітету // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фіз. виховання і спорту. – 2002. – № 4. – С. 47–51.

15. Інформаційні ресурси

1. http://www.paralympic.org.ua/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 http://edu.helsinki.org.ua/sites/default/files/userfiles/posibnik_invalidnist_ta_suspilstv.pdf
2. http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/nos/texts/2006_1/pdf/art_9.pdf
3. http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/nos/texts/2006_1/pdf/art_9.pdf
4. http://revolution.allbest.ru/sport/00225427_0.html
5. http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/fvs/2012_2/stati/ukr/R3/anot30.pdf
6. www.2000.net.ua
7. www.new-most.info