

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту



***ОЛІМПІЙСЬКИЙ І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ***

***(ОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ)***

***СИЛАБУС***

2020 – 2021 навчальний рік

**Силабус** це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

**Силлабус** розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

**Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.**

Протокол від « 1 » вересня 2021 року № 1  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ ( В.А.Бабаліч )  
(підпис) (ініціали та прізвище)

**Розробник: кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Воропай Сергій Миколайович**  
ПБ

**Ел. адреса: svoropay58@ukr.net**

**Інша контактна інформація: моб.тел-н - 0505400659**

## 2. Опис навчальної дисципліни

<b>Назва дисципліни:</b>	<b>Олімпійський і професійний спорт (олімпійський спорт)</b>
<b>Спеціальність:</b>	<b>017 - Спорт</b>
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	<b>Фізична культура і спорт</b>
<b>Рівень вищої освіти:</b>	<b>перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</b>
<b>Форма навчання:</b>	<b>денна</b>
<b>Курс:</b>	<b>3</b>
<b>Семестр:</b>	<b>6</b>

<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Тип дисципліни	<b>Нормативна</b>
Кількість кредитів –	<b>2,5</b>
Блоків (модулів) –	<b>2</b>
Загальна кількість годин –	<b>75</b>
Тижневих годин для денної форми навчання:	<b>2</b>
<b>Лекції</b>	<b>18 год.</b>
<b>Практичні, семінарські</b>	<b>16 год.</b>
<b>Лабораторні</b>	<b>-</b>
<b>Самостійна робота</b>	<b>41 год.</b>
<b>Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)</b>	<b>-</b>
<b>Вид підсумкового контролю:</b>	<b>екзамен</b>
<b>Сторінка дисципліни на сайті університету</b>	<b><a href="http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1047">http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1047</a></b>
<b>Зв'язок з іншими дисциплінами.</b>	<b>ЗТПС, Професійний спорт, Теорія та методика викладання обраного виду спорту, Філософія, Соціологія.</b>

### 3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни “**Олімпійський і професійний спорт (олімпійський спорт)**”: сформувати у студентів систему знань вмінь і навичок у сфері олімпійського спорту та можливого їх застосування в різних сферах діяльності сучасного спорту.

#### **Завдання:**

- формування професійного світогляду в процесі аналізу місця та значення олімпійського спорту у сучасному суспільстві;
- сприяння придбанню студентами теоретичних знань щодо організації та управління міжнародним олімпійським рухом;
- формування фахових навичок у сфері олімпійського спорту;
- розкрити історію олімпійського спорту, соціальну природу та організаційну структуру, дати характеристику його основних видів і специфіку їх розвитку в сучасних умовах;
- дати уявлення про соціально-економічні аспекти розвитку олімпійського спорту і його регулювання на сучасному етапі;
- визначити тенденції розвитку олімпійського спорту в світі, в окремих державах і в Україні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки;
- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з історичних закономірностей та особливостей розвитку фізичної культури і спорту.

#### **Програмні результати навчання**

##### **Знання**

- знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері олімпійського спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері олімпійського спорту;
- знає основні положення олімпійського спорту, процес становлення та розвитку олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях;
- знає основи сучасної системи підготовки спортсменів в олімпійському спорті, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.

## Уміння

- вміє визначати цілі і завдання, планувати заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з олімпійської освіти;
- здатний складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові олімпійські заходи та спортивні змагання.

## Комунікація

- уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- уміння зрозуміло пояснити фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у олімпійського спорту.

## Автономія і відповідальність

- здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег;
- виявляти відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.

## 5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. 1. 2 акад. год.	<b>Тема 10. Міжнародні спортивні федерації</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Зародження та становлення МСФ</li><li>- МСФ у сучасному олімпійському русі</li><li>- Правові засади діяльності МСФ у олімпійській системі</li></ul>	Лекція	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С.280-285.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.177-183.  <a href="http://noc-ukr.org/about/officialdocument/s/olympic-charter/">http://noc-ukr.org/about/officialdocument/s/olympic-charter/</a>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінар.. заняття згідно розкладу
----------------------------	--	--------	---	----------------------------------	-------	--

			<a href="http://www.olympic.org">http://www.olympic.org</a>			
			Презентація			
<b>Тиж. 2.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 10. Міжнародні спортивні федерації</b> - Зародження та становлення МСФ - МСФ у сучасному олімпійському русі - Правові засади діяльності МСФ у олімпійській системі	семінар	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С.280-285.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.177-183.  <a href="http://noc-ukr.org/about/officialdocument/s/olympic-charter/">http://noc-ukr.org/about/officialdocument/s/olympic-charter/</a> <a href="http://www.olympic.org">http://www.olympic.org</a>	4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
<b>Тиж. 3.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 11. Організація та проведення Олімпійських ігор</b> - Місце проведення Олімпійських ігор - Утворення Організаційного комітету Олімпійських ігор - ОКОІ - Основні напрями діяльності Міжнародних спортивних федерацій - МСФ, при підготовці і проведенню Олімпійських ігор - Програми Олімпійських ігор	Лекція	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С.346-363.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.206-275.  <a href="http://noc-ukr.org/about/officialdocument/s/olympic-charter/">http://noc-ukr.org/about/officialdocument/s/olympic-charter/</a> <a href="http://www.olympic.org">http://www.olympic.org</a> <a href="http://noc-ukr.org/">http://noc-ukr.org/</a>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу

			Презентація			
<b>Тиж. 4.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<p><b>Тема 11. Організація та проведення Олімпійських ігор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Місце проведення Олімпійських ігор</li> <li>- Утворення Організаційного комітету Олімпійських ігор - ОКОІ</li> <li>- Основні напрями діяльності Міжнародних спортивних федерацій - МСФ, при підготовці і проведенню Олімпійських ігор</li> <li>- Програми Олімпійських ігор</li> </ul>	семінар	<p>Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С.346-363.</p> <p>Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.206-275.</p> <p><a href="http://noc-ukr.org/about/officialdocuments/olympic-charter/">http://noc-ukr.org/about/officialdocuments/olympic-charter/</a> <a href="http://www.olympic.org">http://www.olympic.org</a> <a href="http://noc-ukr.org/">http://noc-ukr.org/</a></p>	4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
<b>Тиж. 5.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<p><b>Тема 12. Підготовка національних команд до Олімпійських ігор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ретроспектива теорії підготовки спортсменів в олімпійському спорті</li> <li>- Організаційні і науково-методичні принципи системи олімпійської підготовки</li> <li>- Підготовка національних команд різних країн до Ігор Олімпіад</li> </ul>	Лекція	<p>Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.276-387.</p> <p>Презентація</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу
<b>Тиж. 6.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<p><b>Тема 12. Підготовка національних команд до Олімпійських ігор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ретроспектива теорії підготовки спортсменів в олімпійському спорті</li> <li>- Організаційні і науково-методичні принципи системи олімпійської підготовки</li> </ul>	семінар	<p>Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.276-387.</p>	4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу

	- Підготовка національних команд різних країн до Ігор Олімпіад					
<b>Тиж. 7.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<p><b>Тема 13. Види спорту у програмах Олімпійських Ігор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Класифікація видів спорту і різних їх груп у програмах Олімпійських ігор.</li> <li>- Види спорту в програмах Ігор Олімпіад та їх характеристика.</li> <li>- Види спорту в програмах зимових Олімпійських ігор та їх характеристика.</li> </ul>	Лекція	<p><i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт. Т 2. -К.: Олимпийская литература, 1997. –С.7.-317.</p> <p>Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.10-133.</p> <p>Презентація</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінар.. заняття згідно розкладу
<b>Тиж. 8.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<p><b>Тема 13. Види спорту у програмах Олімпійських Ігор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Класифікація видів спорту і різних їх груп у програмах Олімпійських ігор.</li> <li>- Види спорту в програмах Ігор Олімпіад та їх характеристика.</li> </ul> <p>Види спорту в програмах зимових Олімпійських ігор та їх характеристика.</p>	семінар	<p><i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт. Т 2. -К.: Олимпийская литература, 1997. –С.7.-317.</p> <p>Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.10-133.</p>	4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
<b>Тиж. 9.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<p><b>Блок 3/Модуль 3. Соціально-економічні і організаційно-правові аспекти сучасного олімпійського руху</b></p> <p><b>Тема 14. Правові основи олімпійського спорту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коротка історія олімпійської хартії</li> <li>- Основоположні принципи олімпізму</li> <li>- Структура і основний зміст олімпійської хартії</li> <li>- Значення олімпійської хартії для</li> </ul>	Лекція	<p><i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 268 - 270.</p> <p><a href="http://noc-ukr.org/about/officialdocument/s/olympic-charter/">http://noc-ukr.org/about/officialdocument/s/olympic-charter/</a></p> <p>Презентація</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу



	розвитку олімпійського руху					
<b>Тиж. 10.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 14. Правові основи олімпійського спорту</b> - Коротка історія олімпійської хартії - Основоположні принципи олімпізму - Структура і основний зміст олімпійської хартії - Значення олімпійської хартії для розвитку олімпійського руху	семінар	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 268 - 270.  <a href="http://noc-ukr.org/about/officialdocuments/olympic-charter/">http://noc-ukr.org/about/officialdocuments/olympic-charter/</a>	2 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
<b>Тиж. 11.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 15. Економічні основи олімпійського спорту</b> - Система фінансування МОК - Міжнародна олімпійська рекламно-спонсорська програма ТОП - Економічні програми організації та проведення Олімпійських ігор - Комерційна діяльність НОК та МСФ. - Програма “Олімпійська солідарність”	Лекція	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 447 - 473.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.388-437.  <a href="http://www.olympic.org">http://www.olympic.org</a> <a href="http://noc-ukr.org/">http://noc-ukr.org/</a>  Презентація	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу
<b>Тиж. 12.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 15. Економічні основи олімпійського спорту</b> - Система фінансування МОК - Міжнародна олімпійська рекламно-спонсорська програма ТОП - Економічні програми організації та проведення Олімпійських ігор - Комерційна діяльність НОК та МСФ.	семінар	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 447 - 473.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.:	4 год. – розробити презентацію на тему «Соціально-економічні та правові основи ОС»».	5 балів	До початку семінарського заняття згідно розкладу

	- Програма “Олімпійська солідарність		Олимпийская література, 2009. – Т.2 – С.388-437.  <a href="http://www.olympic.org">http://www.olympic.org</a> <a href="http://noc-ukr.org/">http://noc-ukr.org/</a>			
<b>Тиж. 13.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Блок 4/Модуль 4. Актуальні проблеми сучасного олімпійського руху</b>  <b>Тема 16. Актуальні проблеми сучасного олімпійського руху</b> - Комерціалізація та професіоналізація олімпійського руху - Проблеми організації і проведення Олімпійських ігор - Проблеми демократизації Олімпійського руху - Політизація олімпійського спорту - Націоналізація та інтернаціональний характер Олімпійського спорту - Участь жінок в Олімпійському спорті - Проблеми аматорства в Олімпійському спорті - Спортсмен в Олімпійському спорті - Олімпійський спорт і засоби масової інформації	Лекція	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 364 - 446.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.546-670.  Презентація	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу
<b>Тиж. 14.</b> <b>2 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 16. Актуальні проблеми сучасного олімпійського руху</b> - Комерціалізація та професіоналізація олімпійського руху - Проблеми організації і проведення Олімпійських ігор - Проблеми демократизації Олімпійського руху - Політизація олімпійського спорту - Націоналізація та інтернаціональний характер Олімпійського спорту	семінар	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 364 - 446.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.546-670.	4 год. – розробити презентацію на тему «Актуальні проблеми сучасного олімпійського руху»	5 балів	До початку семінарського заняття згідно розкладу

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участь жінок в Олімпійському спорті</li> <li>- Проблеми аматорства в Олімпійському спорті</li> <li>- Спортсмен в Олімпійському спорті</li> <li>- Олімпійський спорт і засоби масової інформації</li> </ul>					
<b>Тиж. 15.</b>  <b>4 акад.</b> <b>год.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 17. Проблема допінгу в олімпійському спорті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Історія застосування допінгу в спорті</li> <li>- Початок боротьби з вживанням допінгу у спорті</li> <li>- Складності в боротьбі з застосуванням допінгу в спорті</li> <li>- Кроки на шляху боротьби з вживанням допінгу у спорті</li> </ul>	Лекція	<p><i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i>  Олимпийский спорт:  Учебник. кн. 1.— К.:  Олимпийская литература,  1994.— С. 374 - 384.</p> <p>Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред.  В.Н.Платонова. – К.:  Олимпийская література,  2009. – Т.2 – С.438-545.</p> <p>Презентація.</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 17. Проблема допінгу в олімпійському спорті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Історія застосування допінгу в спорті</li> <li>- Початок боротьби з вживанням допінгу у спорті</li> <li>- Складності в боротьбі з застосуванням допінгу в спорті</li> <li>- Кроки на шляху боротьби з вживанням допінгу у спорті</li> </ul>	семінар	<p><i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i>  Олимпийский спорт:  Учебник. кн. 1.— К.:  Олимпийская литература,  1994.— С. 374 - 384.</p> <p>Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред.  В.Н.Платонова. – К.:  Олимпийская література,  2009. – Т.2 – С.438-545.</p>	3 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу

<b>Тиж. 16.</b>  <b>4 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 18. Олімпійський спорт і політика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Витоки Олімпійського спорту та політики</li> <li>- Класичний приклад використання Олімпійського спорту в політичних цілях</li> <li>- Олімпійський спорт – змагання між політичними системами</li> <li>- Напрямки використання Олімпійського спорту в політичних цілях</li> <li>- Олімпійський спорт, політика і націоналізм</li> <li>- Олімпійський спорт один із кращих засобів зближення між народами</li> </ul>	Лекція	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 418 - 429.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.605-640.  Презентація.	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу
	<b>Тема 18. Олімпійський спорт і політика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Витоки Олімпійського спорту та політики</li> <li>- Класичний приклад використання Олімпійського спорту в політичних цілях</li> <li>- Олімпійський спорт – змагання між політичними системами</li> <li>- Напрямки використання Олімпійського спорту в політичних цілях</li> <li>- Олімпійський спорт, політика і націоналізм</li> <li>- Олімпійський спорт один із кращих засобів зближення між народами</li> </ul>	семінар	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 418 - 429.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.605-640.	3 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу

<b>Тиж. 17.</b> <b>4 акад.</b> <b>год.</b>	<b>Тема 18. Проблеми аматорства та професіоналізму в олімпійському спорті</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зародження визначення „спортсмен-аматор”</li> <li>- Протиріччя в судженнях навколо визначення „спортсмен-аматор”</li> <li>- Принцип „абсолютного” аматорства</li> <li>- Трактовка правила 26 Олімпійської хартії за 1971 рік</li> <li>- Морально-етичні, гуманістичні і виховні аспекти в визначенні любительства</li> <li>- Формування високооплачуваної еліти</li> <li>- Революційне рішення МОК і ФІФА „Кодекс атлета”</li> <li>- Відкрита професіоналізація Олімпійських ігор</li> </ul>	Лекція	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 397 - 415.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.548-560.  Презентація.	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу
	<b>Тема 18. Проблеми аматорства та професіоналізму в олімпійському спорті</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зародження визначення „спортсмен-аматор”</li> <li>- Протиріччя в судженнях навколо визначення „спортсмен-аматор”</li> <li>- Принцип „абсолютного” аматорства</li> <li>- Трактовка правила 26 Олімпійської хартії за 1971 рік</li> <li>- Морально-етичні, гуманістичні і виховні аспекти в визначенні любительства</li> <li>- Формування високооплачуваної еліти</li> <li>- Революційне рішення МОК і ФІФА „Кодекс атлета”</li> <li>- Відкрита професіоналізація</li> </ul>	семінар	<i>Платонов В.Н., Гуськов С.И.</i> Олимпийский спорт: Учебник. кн. 1.— К.: Олимпийская литература, 1994.— С. 397 - 415.  Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – Т.2 – С.548-560.	3 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу

	Олімпійських ігор					
	<b>Модульний контроль</b>	КМР			15 балів	45 хв.

## 6. Література для вивчення дисципліни.

1. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт. Т.1. — К.: Олимпийская литература, 1994.—496с.
2. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт. Т.2. — К.: Олимпийская литература, 1997. — 384с.
3. Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская література, 2009. – Т.1 – 736 с.
4. Олимпийский спорт: в 2 т./Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская література, 2009. – Т.2 – 696 с.
5. Енциклопедія олімпійського спорту України/За ред..В.М.Платонова. – К.: Олимпийская література, 2005. – 464 с.
6. Президенти Міжнародного олімпійського комітету. Життя та діяльність/За аг.ред.М.М.Булатової. – К., 2001. – 216 с.
7. <http://www.olympic.org/>
8. <http://www.eurolympic.org/>
9. <http://www.noc-ukr.org/>

## 7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «**Олімпійський і професійний спорт (олімпійський спорт)**», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання 2 блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Блок/Модуль 3. **Соціально-економічні і організаційно-правові аспекти сучасного олімпійського руху** передбачає підготовку такого відеоконтенту: *мультимедійні презентації*.

Блок/Модуль 4. **Актуальні проблеми сучасного олімпійського руху** передбачає підготовку такого контенту: *мультимедійні презентації*.

Поточне оцінювання та самостійна робота								МО	Підсумковий тест (екзамен)	Підсумкова оцінка	
Модуль 2											
Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4					МР
Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 17				
Бали за ЗМ				Бали за ЗМ		Бали за ЗМ		15	60	40	100
25				10		10		15			
Бали за модуль								60	40	100	
60											

T1, T2 ... T19 – теми змістових модулів.

### Модуль 2 Змістовий модуль 2-4

1. Активна участь у лекційних заняттях – **1 бал за заняття**.
2. Активна участь у семінарських заняттях – **1 бал за заняття**.
3. *Усна чи письмова відповідь на питання семінарських занять – 3 бали чи розробка презентацій за питаннями семінарських занять - 5 балів.*
4. Ведення конспекту лекцій та самостійної роботи – **5 балів**.
5. *Підготовка та захист реферату - 5 балів чи розробка тематичної презентації - 15 балів.*
6. Контрольна модульна робота (МР) – **15 балів**.

### 8. Підсумковий контроль

#### Екзаменаційні вимоги з курсу

1. Взаємозв'язок і розходження масового, олімпійського і професійного спорту.
2. Вибір міст організаторів Олімпійських ігор.
3. Використання Олімпійських ігор в ідеологічних та політичних цілях. Історія і стан питання.
4. Вимоги, запропоновані до програми Олімпійських ігор Хартією і дійсність.
5. Виховне значення Олімпійських ігор Древньої Греції.

6. Вплив конгресів на олімпійський рух.
7. Джерела фінансування і розподіл прибутків.
8. Економічні, політичні, культурні передумови виникнення Олімпійських ігор Сучасності.
9. Зміна програм Олімпійських ігор за останні роки.
10. Зміна співвідношення сил на олімпійське арені (1959–1996 рр.).
11. Значення Олімпійських ігор Древньої Греції для сучасності.
12. Історичні зведення про Олімпійські ігри Древньої Греції.
13. Історичні, соціальні, культурні передумови виникнення Олімпійських ігор Древньої Греції.
14. Історія перших зимових Олімпійських ігор.
15. Історія та зміст роботи Олімпійських конгресів.
16. Коли був створений МОК, його перші президенти.
17. Концепція англійського спорту і її вплив на відродження олімпійського руху (Арнольдизм).
18. Легенди і міфи про Олімпійські ігри Древньої Греції.
19. Маркетинг в олімпійському спорті.
20. МОК: історія, структура, функції.
21. МСФ: історія, структура, функції.
22. Назвіть імена Українських спортсменів, що виграли олімпійські медалі.
23. Націоналізм і інтернаціональний характер Олімпійських ігор.
24. НОК України і його структура.
25. НОК: історія, структура, функції.
26. Ода спорту П. де Кубертена, її утримання і гуманістичне значення.
27. Олімпійська клятва, історія, утримання.
28. Олімпійська символіка.
29. Олімпійська хартія, історія створення.
30. Олімпійський спорт і політика.
31. Олімпійський спорт як сфера діяльності і система знань.
32. Організаційна структура олімпійського руху.
33. Організація Олімпійських ігор.
34. Основи концепції олімпізму.
35. Основні задачі і перспективи масового й олімпійського спорту.
36. Основні поняття дисципліни "Олімпійський спорт".
37. Основні принципи сучасного олімпійського руху.
38. Основні принципи побудови програм зимових і літніх Олімпійських ігор.



39. Особливості періодів із 1948 по 1992 р.
40. П. де Кубертен, його цілі, погляди і роль у відродженні Олімпійських ігор.
41. Параолімпійські ігри.
42. Період розквіту Олімпійських ігор Древньої Греції.
43. Періодизація Олімпійських ігор Сучасності.
44. Перший Олімпійський конгрес, історія, рішення.
45. Перші літні Олімпійські ігри, час, місце, програма, учасники.
46. Підготовка спортсменів-олімпійців у Древньої Греції.
47. Правовий статус МОК.
48. Правовий статус МСФ.
49. Правовий статус НОК.
50. Правовий статус НСФ.
51. Правові відношення МОК, НОК, МСФ, НСФ.
52. Предмет і завдання курсу "Олімпійський спорт", як наукової і навчальної дисципліни.
53. Президенти МОК і їхній вплив на олімпійський рух.
54. Причини занепаду і заборони Олімпійських ігор Древньої Греції.
55. Проблема аматорства і професіоналізму в олімпійському спорті.
56. Проблеми комерціалізації олімпійського спорту, їхня сутність і наслідки.
57. Програма й учасники Олімпійських ігор Древньої Греції.
58. Програми зимових Олімпійських ігор.
59. Програми літніх Олімпійських ігор.
60. Раса дискримінація в олімпійському спорті.
61. Регіональні ігри.
62. Рекламно-комерційна діяльність МОК.
63. Рекламно-комерційна діяльність НОК.
64. Рівень спортивних досягнень в Олімпійському спорті.
65. Роль засобів масової інформації в розвитку олімпійського руху.
66. Рух "спорт для всіх" і відношення до нього МОК.
67. Спорт для інвалідів і олімпійський рух.
68. Структура й утримання Олімпійської хартії.
69. Структура олімпійського руху в Україні.
70. Сучасна атрибутика і символіка Олімпійських ігор.
71. Умови умикання видів спорту в програму Олімпійських ігор.

- 72.Значення поняття "культура", "фізична культура".
- 73.Значення поняття "масовий спорт".
- 74.Значення поняття "олімпійський спорт".
- 75.Значення поняття "олімпійські ігри".
- 76.Значення поняття "професійний спорт".
- 77.Значення поняття "спорт".
- 78.Участь жінок в Олімпійських іграх.
- 79.Участь спортсменів України в Олімпійських іграх.
- 80.Участь українських спортсменів в Олімпійських іграх.
- 81.Як розвивався олімпійський рух в Україні.

## 9. Методи навчання

**Лекція:** настанова, презентація, узагальнювальна, традиційна.

**Семінарське заняття:** бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказу і спростування, аналізу, узагальнювального синтезу.

## 10. Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

**Поточний контроль** – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- мультимедійна презентація;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

*усні відповіді:*

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

*виконання письмових завдань:*

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

### ***Критерії оцінювання навчальних досягнень***

***Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях*** або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання).

***Максимальний бал – 3.***

**3 б.** - ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить між предметні зв'язки, наводить приклади і коментує їх. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.

**2 б.** - ставиться студенту, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Але він може коментувати найважливіші тези заняття

**1 б.** - ставиться студентові, який робить вдале доповнення, виправляє неточності, але при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

**0 б.** - одержує студент, який не підготувався до семінарського заняття.

***Розробка презентації за питаннями семінарських занять*** (обсяг – 10-12 слайдів) - максимально оцінюється п'ятьма балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

5 б. – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаема.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамоцінне, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

1 б. – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

**0 б.** – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

**Підготовка і захист реферату** - максимально оцінюється п'ятьма балами (при цьому враховується його зміст, оформлення та захист).

**5 б.** – оцінюється бездоганно структурований реферат, який містить оформлені відповідно до вимог *титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень* (за необхідності), *вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки* (за необхідності).

У *вступі* розкрито сутність і стан вивчення теми, обґрунтовано необхідність подальшого її вивчення, визначено актуальність теми.

*Основна частина* структурується залежно від теми. Студент обов'язково шляхом огляду літератури окреслює основні етапи становлення й висвітлення теми, визначає ступінь вивчення питання.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: роботу написано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал реферату.

**4 б.** – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення реферату відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал реферату, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

**3 б.** – ставиться за виконану реферат, який відповідає темі і структурований відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад переписаними фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи реферату, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

**2 б.** – виставляється за реферат, написаний на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамостійне, можуть бути помилки.

Короткий виступ, який студент переважно зачитує.

**1 б.** – оцінюється у вигляді короткого реферату з обраної теми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

**0 б.** – не підготовлений реферат або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

***Розробка тематичних презентацій (обсяг - 25-30 слайдів)*** - максимально оцінюється 15 балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

14-15 балів – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаема.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

12-13 балів – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

9-11 балів – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

**6-8 балів** – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамотійне, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

**3-5 балів** – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

**0-2 б.** – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання.

**Модульна робота** проводиться на останньому занятті змістового модуля. Тривалість виконання контрольних завдань не перевищує дві академічні години.

Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни «спортивний відбір і орієнтація»:

- комплексне тестування.

До модульних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

За виконання завдань модульної роботи студент отримує максимальну кількість балів – 15.

У процесі виконання модульних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки МР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання МР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на МР (незалежно від причини), має право один раз повторно її пройти у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

**Критерії оцінювання модульної роботи** – тест на 45 питань. Оцінюється з 15 балів за такою шкалою:

Правильних відповідей	Сума балів за МР	Правильних відповідей	Сума балів за МР	Правильних відповідей	Сума балів за МР
43-45	15	29-30	10	13-15	5
40-42	14	25-27	9	10-12	4
37-39	13	22-24	8	7-9	3
34-36	12	19-21	7	4-6	2
31-33	11	16-18	6	0-3	1

**Ведення конспекту лекцій та самостійної роботи** – максимальний бал – 5.

**5 б.** – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, повністю виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьована рекомендована література.

**4 б.** – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, повністю виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьована не вся рекомендована література.

**3 б.** - повний, розширений конспект лекційного матеріалу, не в повній мірі виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьовані тільки 1-2 джерела.

**2 б.** – не повний, не розширений конспект лекційного матеріалу, не в повній мірі виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьовані тільки окремі рекомендовані розділи у 1 джерелі.

**1 б.** - не повний, не розширений конспект лекційного матеріалу, не виконані індивідуальні завдання, відсутній матеріал самостійного опрацювання рекомендованої літератури.

**0 б.** – конспект відсутній.

**Підсумковий (семестровий) контроль** з дисципліни «Олімпійський спорт» передбачає таку форму семестрового контролю, як **екзамен**, який проводиться у межах екзаменаційної сесії.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Другим етапом є проведення усного екзамену за білетами (максимальна сума балів 40) або письмового виконання екзаменаційного тесту (максимальна сума балів 40).

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного та підсумкового контролю. Екзамен виставляється за результатами роботи студента впродовж усього періоду вивчення дисципліни.



Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60% від 100 балів), сумарний результат контролю в балах та чотирьох рівневою шкалою, за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами підсумкового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни