

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри



“ 1 ” вересня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА: ТРЕНЕРСЬКА

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Підготовки бакалавр

ОПП: Фізична культура і спорт

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Форма навчання денна/заочна

Факультет Фізичного виховання

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма «Виробнича практика: тренерська» для студентів за спеціальністю 017
Фізична культура і спорт денна, заочна “_1_”_вересня_, 2021 року- 29 с.

Розробник: доцент, кандидат педагогічних наук Бабаліч Вікторія Анатоліївна

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

Протокол від. “_1_”_вересня_ 2021 року № 1

В.о завідувач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

_____ (_ Бабаліч В.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання*
Кількість кредитів – 7,5	Галузь знань <u>01Освіта</u> (шифр і назва)	за вибором студента	
	Спеціальність: <u>17 Фізична культура і спорт</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
4-й		-й	
Загальна кількість годин – 270	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Семестр	
		8-й	-й
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Вид контролю:	
		д/залік	
		Лекції	
		0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські:	
		0 год.	0 год.
		Лабораторні:	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота:	
		270 год.	270 год.
		Індивідуальні завдання:	
		0 год.	0 год.
		Консультації:	
		0 год.	0 год.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 0 %

для заочної форми навчання – 0 %

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Педагогічна практика студентів педагогічного університету є важливою ланкою підготовки фахівців у системі вищої освіти. У ході практики не тільки закріплюються та поглиблюються теоретичні знання, яких набули студенти у вузі, а й виробляються навички та вміння педагогічної роботи.

Основними умовами ефективності педагогічної практики є: теоретична обґрунтованість системи підготовки студентів; її навчальний, розвивальний і виховний характер; комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів її організації та проведення; забезпечення наступності та системності на різних етапах її проведення.

1.1.МЕТА І ЗАВДАННЯ ТРЕНЕРСЬКОЇ ПРАКТИКИ.

1.1.1. **Метою** тренерської практики є створення уявлення про основи професійної діяльності тренера-викладача з виду спорту та формування професійної спрямованості отриманих знань з теорії фізичної культури, теорії та методики спорту, спортивно-педагогічного удосконалення.

1.1.2. Зазначена мета передбачає вирішення наступної системи **завдань**:

- 1) ознайомити студентів із завданнями, особливостями змісту й організації роботи тренерів з виду спорту в ДЮСШ;
- 2) навчити студентів планувати, вести облік та звітуватися із фізичного виховання під час роботи в ДЮСШ;
- 3) ознайомити студента факультету фізичного виховання з професійними обов'язками та умовами праці тренера-викладача з виду спорту;
- 4)набути організаційних та педагогічних умінь та навичок при відборі, формуванні навчально-тренувальних груп (перегляд, тестування, залучення до занять);
- 5) навчити студентів організувати спортивні змагання і удосконалювати навички суддівства змагань з різних видів спорту в ДЮСШ;
- 6) ознайомлення з основами роботи зі службовою документацією;
- 7) навчити студентів вести систематичний облік результатів своєї педагогічної діяльності, аналізувати і оцінювати її, використовувати елементи набутого педагогічного досвіду для удосконалення роботи в ДЮСШ.

1.1.3. Після проходження тренерської практики студенти оволодівають **компетентностями**:

Загальні компетентності:

1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
4. Здатність працювати в команді.
5. Здатність планувати та управляти часом.
6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
9. Навички міжособистісної взаємодії.
10. Здатність бути критичним і самокритичним.
11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.
3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.
4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.
6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.
7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.
14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання

1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.
7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.
8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.
9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.
13. Використовувати засвоєнні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.
16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.
17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.
20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Розділ 2. ЗМІСТ ТРЕНЕРСЬКОЇ ПРАКТИКИ

22. Орієнтовний план-графік проходження програмного матеріалу практики

Зміст практики	Тижні				Разом годин
	1	2	3	4	
Ознайомлення з об'єктом практики	5	5			7
Організація навчально-тренувального процесу	4	4	4	4	17
Організаційна робота практиканта:					
-розробка індивідуального плану	5				5
-участь у методичних заняттях	4	4	4	4	18
-підготовка робочої та звітної документації	4	4	4	4	22
Навчально-спортивна робота:					
-проведення тренувальних занять	10	10	10	10	56
-педагогічний аналіз тренувальних занять	3	3	3	3	18
Підготовка та проведення змагань, представництво на змаганнях, суддівство	2	2	4	2	15
Виховна і профорієнтаційна робота	2	2	2	2	12
Адміністративно-господарська та фінансова діяльність	2	2	2	2	12
Методична та науково-дослідна робота:					
-робота зі спеціальною літературою,	5	5	5	5	22
-проведення індивідуальних та участь у групових дослідженнях	5	5	5	5	22
-узагальнення та аналіз даних наукового дослідження	5	5	5	5	22
Оформлення документації практики	3	3	3	3	22
Разом:					270 год

2. ЗМІСТ ТРЕНЕРСЬКОЇ ПРАКТИКИ.

- 2.1. Вивчення системи організації навчально-тренувальної роботи в ДЮСШ, спортивних клубах інших спортивних організаціях.

- 2.2. Ознайомлення з нормативною службовою документацією з навчально-тренувального процесу.
- 2.3. Вивчення системи пошуку, відбору та закріплення обдарованих дітей до навчально-тренувальних груп та відділень.
- 2.4. Педагогічне спостереження за тренувальними заняттями кращих провідних тренерів-викладачів з наступним їх обговоренням (зробити письмовий аналіз одного заняття).
- 2.5. Розробка документів планування (плани навчально-тренувальної роботи на період практики)
- 2.6. Написання розширених конспектів навчально-тренувальних занять.
- 2.7. Проведення тестування та оцінювання рівня технічної та загальної і спеціальної фізичної підготовленості учнів групи.
- 2.8. Участь в організації та допомога в суддівстві змагань (чи контрольних тренувань) у закріпленій навчально-тренувальній групі, секції, відділенні.
- 2.9. Вивчення досвіду роботи та здобутків кращого тренера-викладача ДЮСШ, спортивного клубу.

3. БАЗА ТРЕНЕРСЬКОЇ ПРАКТИКИ.

Практика проводиться в дитячих спортивних школах (ДСШ), дитячо-юнацьких спортивних школах (ДЮСШ), школах вищої спортивної майстерності (ШВСМ) а також спортивних клубах (СК) різної відомчої приналежності.

З дозволу кафедри місце проходження практики може бути обрано студентом самостійно.

4. КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ.

До керівництва тренерською практикою студентів залучаються викладачі, які брали безпосередньо участь у навчальному процесі, мають стаж тренерської роботи та вищі тренерські категорії.

Викладачі, які призначені кафедрою груповими методистами, організовують процес проходження практики студентами у визначеному кафедрою закладі, проведення визначеної практичної роботи, ведення необхідної документації, контролюють і забезпечують своєчасне оформлення звітної документації.

Керівник практикою від кафедри зобов'язаний:

1. До початку практики погодити з базовими закладами програму практики, порядок її проходження, розпорядок, строки та обсяги роботи.
2. Підготувати проект доповідної про направлення студентів на практику, в якій вказується місце проходження практики, прізвище студентів-практикантів, терміни практики, викладачі-методисти від кафедри. На підставі доповідної видається розпорядження по факультету.
3. Спільно з викладачами-методистами провести настановчу та підсумкову конференції, на яких відбувається ознайомлення студентів з метою, завданнями, змістом практики, проведення інструктажу відносно порядку її проведення.

5. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ТРЕНЕРСЬКОЇ ПРАКТИКИ

За наслідками тренерської практики *студенти денної/заочної форми навчання* готують і здають керівнику практики та методистам наступні звітні матеріали:

Керівнику практики:

1. Клопотання (підпис директора закладу та печатка закладу).
2. Щоденник практики підписи директора та керівника практики від закладу з печатками закладу).
3. Характеристика студента-практиканта (підпис директора закладу та печатка закладу).
4. Витяг із засідання тренерської (педагогічної) ради закладу з оцінкою (підпис директора та печатка закладу).
5. Звіт про проходження практики студентом–практикантом.

Методисту з фаху:

1. *Навчально-тренувальна робота – 50 балів - Папка, яка містить наступні складові:*
 - a) Місце проходження практики.
 - b) Інформація про заклад.
 - c) Інформація про викладацький склад закладу.
 - d) Розклад навчально-тренувальних занять.
 - e) Список навчально-тренувальної групи.
 - f) Тематично-поурочне планування (на період проходження практики) – 5 тижнів.
 - g) Конспекти (розгорнуті) навчально-тренувальних занять (8 конспектів).
 - h) Тестування фізичної підготовки займаючихся в групі дітей: на початку та в кінці практики з порівняльним аналізом змін, що відбулись.
2. *Організаційна робота - 20 балів – Папка, яка містить інформацію про змагання в яких навчально-тренувальна група брала участь:*
 - a) Положення про змагання.
 - b) Заявка на участь у змаганнях.
 - c) Протоколи змагань.
 - d) Звіт про проведення змагань.

Методисту з психології:

Завдання з психології – 30 балів - результати складання психологічної характеристики навчально-тренувальної групи на основі її вивчення за допомогою різних методів психологічного дослідження (спостереження, бесіди, тестування і т.п.).

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ПІДСУМКАМИ ТРЕНЕРСЬКОЇ ПРАКТИКИ.

1.3.Зміст тренерської практики визначають три розділи – 7,5 кредитів (270 години):

- Психологічний;
- Фаховий;
- Організаційний.

Розподіл кредитів за розділами:

- психологічний розділ – 2 кредити (72 години);
- організаційний розділ – 2 кредити (72 години);
- фаховий розділ – 3,5 кредити (126 годин).

За підсумками тренерської практики студентам виставляється загальна оцінка, яка є сумою балів за виконання усіх видів завдань відповідно до таких розділів: фахового (50 балів), психологічного (30 балів), організаційного (20 балів). Вимоги до оцінювання кожного розділу розробляються фаховими кафедрами відповідно до спеціальності. Змістове навантаження кожного розділу залежить від фаху.

За результатами практики студентам виставляється диференційований залік: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”.

Загальна оцінка виставляється груповим методистом на підставі всіх с в о є ч а с н о виконаних завдань практики.

Шкала оцінювання

Фаховий розділ	Психологічний розділ	Організаційний розділ
50 балів	30 балів	20 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання виробничої практики за трьома блоками: тренерської:

90-100 балів – А (відмінно). Студент повністю виконав завдання усіх розділів, виявив при цьому високий рівень опанування програмовим матеріалом, самостійність, уміння робити висновки та узагальнення, проводити аналіз педагогічного процесу, засвідчив високий рівень компетенцій. Під час практики проводив навчально-тренувальні заняття із застосуванням сучасних методик та новітніх технологій навчання, проводив різноманітні навчально-виховні заходи. Практикант у процесі роботи не допустив жодної фактичної, методичної або психолого-педагогічної помилки і виявив високу загальну, педагогічну й мовну культуру.

Вчасно здав оформлену згідно вимог документацію.

82-89 – В (добре). Студент вільно володіє навчальним матеріалом, уміло використовує професійну та наукову термінологію, виявляє самостійність у підготовці та проведенні навчально-тренувальних занять та виховних заходів. Завдання усіх розділів виконані студентом повністю, документація оформлена якісно та здана вчасно, але студентом допущені незначні фактичні або методичні помилки.

74-81 – С (добре). Результати, показані студентом під час практики, відповідають вимогам, передбаченим до рівня В, але при цьому навчально-тренувальні заняття та виховні заходи студента не відзначаються різноманітністю. Під час виконання завдань із деяких складових розділів допущені незначні помилки.

64-73 – Д (задовільно). Студент не зміг успішно впоратися з усіма завданнями практики: відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє елементарні знання, але не позбавлений самостійності в проведенні виховної роботи, допускає помилки методичного та теоретичного плану під час проведення навчально-тренувальних занять, спостерігаються незначні порушення вимог педагогіки та психології, що знижує ефективність проведення навчально-виховної роботи. Документація студентом здана невчасно або її оформлення не дуже якісне. Під час виконання завдань із психології допущені помилки.

60-63 – Е (задовільно). Студент припускається помилок під час проведення навчально-тренувальних занять та виховні заходи проводяться на низькому рівні, спостерігається невідповідальне ставлення студента практики. Документація здана повністю, але її оформлення неякісне або не зовсім відповідає вимогам. Більшість оцінок за основні види роботи «3».

35-59 – FX (незадовільно). Студент не виконав програми практики або певну частину завдань практики (навіть один з видів робіт), отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, але за певних умов може повторно пройти педагогічну практику і отримати позитивну оцінку.

0-34 – F (незадовільно). Студент не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при повторному складанні заліку за практику.

Загальна оцінка за проходження тренерської практики виставляється груповим методистом та складається з окремих оцінок за кожний окремий розділ, а саме:

(ФАХОВИЙ РОЗДІЛ)

Включає:

- навчально-тренувальну роботу (враховується кількість і якість проведених студентом тренувальних занять);
- кількість відвіданих занять проведених тренерами-наставниками та їх аналіз;
- якість розроблених конспектів тренувального заняття;

Оцінювання планів-конспектів навчально-тренувальних занять:

5 балів - студент-практикант, складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

- 1) записав завдання тренувального заняття, враховуючи вікові особливості спортсменів;
- 2) зазначено розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;
- 3) визначив методи проведення тренувальних занять;
- 5) визначив місце, обладнання та засоби навчання тренувального заняття;
- б) склав план-конспект тренувального заняття (зазначено частини тренування, методи і тривалість проведення);
- 7) визначив зміст навчально-тренувального занять (із зазначенням індивідуальних завдань окремим спортсменам).
- 8) зазначено прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренування, передбачено можливі ускладнення та шляхи їх вирішення;
- 9) зазначено наукову, методичну літературу, яка використана під час написання конспекту, тренувального заняття.

4 бали - студент-практикант складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

- 1) записав завдання тренувального заняття, враховуючи вікові особливості спортсменів;
- 2) зазначив розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;
- 3) зазначив методи проведення тренувальних занять; визначив місце, обладнання та засоби навчання;
- 4) склав план-конспект навчально-тренувального заняття (зазначено частини тренування, методи і тривалість проведення);
- 5) визначив зміст тренувального заняття (з частковим зазначенням індивідуальних завдань окремим спортсменам);
- б) частково зазначив прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренування;
- 7) зазначив наукову та методичну літературу, використану під час

написання конспекту.

3 бали - студент-практикант складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

- 1) записав завдання тренувального заняття, але не врахував специфіку та вікові особливості учнів;
- 2) зазначив розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;
- 3) зазначив частково методи проведення тренувальних занять;
- 4) склав план-конспект тренувальних занять (зазначено частини тренування, методи та тривалість їх проведення);
- 5) визначив зміст тренувального заняття (без зазначення індивідуальних завдань окремим спортсменам);
- 6) не зазначено прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренувального заняття;
- 7) зазначив наукову, методичну літературу, використану під час написання конспектів.

0-2 балів - студент-практикант, складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

- 1) записав завдання тренувального заняття, виховного заходу;
- 2) зазначив переважний розвиток тих чи інших фізичних якостей в тренувальному занятті, але не вказав його об'єм;
- 3) частково зазначив методи проведення тренувального заняття;
- 4) частково зазначив обладнання та засоби навчання;
- 5) визначив зміст тренувального заняття (без зазначення індивідуальних завдань для окремих спортсменам, не всі частини тренувального заняття зазначені в конспекті, допущені суттєві помилки у викладі практичного матеріалу);
- 6) зазначено наукову методичну літературу, використану під час підготовки конспекту;
- 7) план-конспект тренувальних занять.

Оцінювання проведення студентами-практикантами навчально-тренувального заняття:

5 балів - виставляється студенту, якщо навчально-тренувальне заняття проведене на високому науково-теоретичному та організаційно-методичному рівні, якщо на ньому обґрунтовано висувались і ефективно розв'язувались освітні, оздоровчі та виховні завдання, раціонально застосовувались різноманітні методи навчання і прийоми активізації спортсменів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, підтримувалась добра дисципліна, якщо студент виявив творчу самостійність в доборі навчального матеріалу дидактичного матеріалу, під час побудови, проведення и аналіз тренувального заняття;

4 бали - виставляється студенту, якщо навчально-тренувальне заняття проведене на високому науково-теоретичному та організаційно-методичному рівні, якщо на ньому успішно розв'язувались освітні, оздоровчі та виховні

завдання, але недостатньо ефективно використовувались окремі методичні прийоми активізації спортсменів, якщо студент проявив самостійність в доборі навчального і дидактичного матеріалу, але припустився незначних помилок в побудові і проведенні тренувального заняття;

3 бали-виставляється студенту, якщо в реалізації освітніх, оздоровчих та виховних завдань допущено помилки, недостатньо ефективно застосував методи і прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну діяльність спортсменів, не завжди міг налагодити контакт з ними, припустився деяких помилок у викладі навчального матеріалу, під час аналізу тренувального заняття, не зазначав своїх помилок та недоліків;

0-2 балів-виставляється студенту, якщо на навчально-тренувальному занятті не були виконані освітні, оздоровчі та виховні завдання, допускалися суттєві помилки у викладі навчального матеріалу, не забезпечувалась дисципліна, якщо студент некритично віднісся до своєї роботи.

Оцінка за якість оформлення щоденника і звіту про виконання плану тренерської виробничої практики:

5 балів - щоденник і звіт про виконання плану практики оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст повністю відображає результати виконання завдань практики;

4 бали - щоденник і звіт оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст достатньо відображає результати виконання основних завдань практики, за винятком незначних зауважень;

3 бали - щоденник і звіт оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст не достатньо відображає результати виконання основних завдань практики;

2 бали - щоденник і звіт наближено відображають результати виконання основних завдань практики.

1 бал – щоденник і звіт оформленні формально не відображають результати виконання основних завдань практики.

0 балів - щоденник і звіт про результати практики не надані для перевірки.

Також оцінюється рівень володіння комплексом компетентностей для здійснення професійної діяльності

27-35 балів ставиться, якщо студент володіє глибокими знаннями:

- про сучасні технології навчання й виховання;
- про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику;
- має міцні теоретичні знання з фундаментальних дисциплін.

У студента розвинені професійні компетентності:

проектувальні:

– уміє здійснювати перспективне й тижневе планування власної роботи й діяльність дітей у групі;

– виявляє самостійність та ініціативність при плануванні навчально-тренувальних занять та змагань із виду спорту.

конструктивні:

- уміє визначити й обґрунтувати мету, зміст, методи й прийоми навчання;
- уміє скласти розгорнутий конспект, при цьому виявляє самостійність та ініціативність;
- уміє визначити мету та завдання змагань з виду спорту відповідно до рівня психофізіологічного розвитку дитини і змодельовати форму змагань.

процесуальні:

- вільно володіє матеріалом навчально-тренувального заняття, не припускається мовленнєвих помилок;
- уміє використовувати на навчально-тренувальних заняттях та різні методи активізації пізнавальної діяльності учнів;
- володіє вміннями оцінювати рівень знань, умінь і навичок учнів відповідно до чинних норм;

гностичні:

- уміє здійснювати аналіз відвіданих навчально-тренувальних занять у різних аспектах;
- уміє аналізувати навчально-тренувальні заняття та змагання з виду спорту, які проводять інші студенти;
- уміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного навчально-тренувального заняття, змагання з виду спорту і вносити необхідні корективи;
- уміє оформити конспект залікового навчально-тренувального заняття згідно з чинними вимогами;

комунікативні:

- безконфліктно спілкується;
- має бездоганне літературне мовлення (під час навчально-тренувальних занять та у вільний від тренувань час);
- уміє правильно реагувати на зауваження, що виникають у процесі діяльності.

18-26 балів ставиться, якщо студент має знання:

- про сучасні технології навчання й виховання;
- про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику;
- має теоретичні знання з фундаментальних дисциплін, проте вони не досить глибокі.

У студента розвинені професійні компетенції:

проектувальні:

- уміє здійснювати перспективне й тижневе планування власної роботи й діяльності дітей у групі;
- уміє планувати навчально-тренувальні та змагальні заходи, при цьому виявляє самостійність, але не ініціативність.

конструктивні:

- уміє складати розгорнуті конспекти навчально-тренувальних занять, проте виконує це не самостійно, а з допомогою методиста чи вчителя;
- уміє обґрунтувати мету, зміст, однак не завжди добирає ефективні методи й прийоми навчання;

– уміє визначити мету та завдання змагань з виду спорту відповідно до рівня психофізіологічного розвитку дитини, але не може змодельовати форму змагань.

процесуальні:

– вільно володіє матеріалом навчально-тренувального заняття, проте припускається окремих мовленнєвих огріхів і не завжди помічає їх у мовленні учнів;

– уміє використовувати на навчально-тренувальних заняттях методи активізації пізнавальної діяльності учнів, проте вибір їх обмежений;

– не завжди повною мірою реалізує мету й завдання навчально-тренувальних занять;

– володіє вміннями оцінювати рівень знань, умінь і навичок учнів відповідно до чинних норм;

гностичні:

– уміє здійснювати аналіз відвіданих навчально-тренувальних занять;

– уміє аналізувати навчально-тренувальні заняття, які проводять інші студенти, але при цьому не може внести власні пропозиції щодо поліпшення виконаної роботи;

– в основному вміє аналізувати власну діяльність, але припускається незначних огріхів при оцінюванні результативності проведеного навчально-тренувального заняття, змагань з виду спорту і внесенні до їх змісту необхідних коректив;

– уміє оформити конспект залікового навчально-тренувального заняття відповідно до чинних вимог, проте при цьому припускається незначних помилок у формулюванні мети, завдань, доборі прийомів роботи тощо;

комунікативні:

– безконфліктно спілкується;

– уміє правильно реагувати на педагогічні ситуації, що виникають у процесі діяльності.

9-17 балів ставиться, якщо студент демонструє недостатню глибину знань:

– про сучасні технології навчання й виховання;

– про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику;

– має поверхові теоретичні знання з фундаментальних дисциплін.

У студента розвинені професійні компетенції:

проектувальні:

– має певні труднощі у перспективному й тижневому плануванні власної роботи й діяльність дітей у групі;

– не виявляє вміння планувати навчально-тренувальні та змагання з виду спорту;

– не виявляє самостійності й ініціативності при плануванні роботи.

конструктивні:

– не завжди й точно визначає й обґрунтовує мету, зміст, методи й засоби навчання; не вміє встановити конкретні завдання навчально-тренувального заняття чи змагань з виду спорту;

– при укладанні конспекту навчально-тренувального заняття чи змагань з виду спорту послуговується виключно опублікованими у фахових виданнях методичними матеріалами, при цьому конспект носить характер розгорнутого плану;

– не враховує рівень психофізіологічного розвитку дитини, має певні труднощі при доборі матеріалу при укладанні положення про змагання з виду спорту;

процесуальні:

– частково володіє матеріалом навчально-тренувального заняття, припускається грубих мовленнєвих помилок, не помічає помилок у мовленні учнів;

– на навчально-тренувальних заняттях не застосовує методи активізації пізнавальної діяльності учнів;

– не повною мірою реалізує мету й завдання навчально-тренувальних занять;

– не завжди аргументує оцінювання рівня знань, умінь і навичок учнів;

гностичні:

– демонструє фрагментарні вміння при виконанні аналізу відвіданих навчально-тренувальних занять;

– має значні труднощі при виконанні аналізу навчально-тренувальних занять, які проводять інші студенти;

– не вміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного навчально-тренувального заняття, змагань з виду спорту і не реагує на зауваження тренера-викладача, методиста;

– при оформленні конспекту залікового навчально-тренувального заняття припускається значних відступів від вимог;

комунікативні:

– у процесі спілкування з учнями, методистами провокує конфліктні ситуації;

– не завжди правильно реагує на зауваження тренерів-викладачів, методистів, колег-студентів

0-8 балів ставиться, якщо студент не знає:

– предмет, який викладає;

– теорії й методики навчання дисциплін;

– теорії й методики виховної роботи.

У студента на недостатньому рівні розвинені професійні компетентності:

проектувальні:

– безвідповідально ставиться до перспективного й тижневого планування навчально-виховної роботи в навчально-тренувальній групі;

– припускається грубих помилок при плануванні навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту.

конструктивні:

- при плануванні мети, змісту, методів й засобів навчання припускається грубих помилок;
- не вміє укласти конспекти навчально-тренувальних занять;
- при розробці положення про змагання з виду спорту користується готовими розробками, які не може співвіднести з віковими особливостями учнів, їх інтересами.

процесуальні:

- не володіє матеріалом навчально-тренувального заняття, припускається грубих мовленнєвих помилок, не помічає помилок у мовленні учнів;
- не може під час проведення навчально-тренувальних занять залучити учнів до активної діяльності;
- під час проведення залікового навчально-тренувального заняття не може вільно відновити розроблений матеріал;
- на навчально-тренувальних заняттях не вдається реалізувати поставлену мету;
- не вміє оцінити рівень знань, умінь і навичок учнів;

гностичні:

- не вміє аналізувати відвіданих навчально-тренувальних занять;
- не відвідує навчально-тренувальні заняття, які проводять інші студенти;
- не вміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного навчально-тренувального заняття, змагань з виду спорту і не реагує на зауваження тренера-викладача, методиста;
- не вміє правильно оформити конспект залікового навчально-тренувального заняття;

комунікативні:

- не може встановити контакт з дітьми;
- у процесі спілкування з дітьми, тренером-викладачем, методистами провокує конфліктні ситуації;
- не реагує на зауваження тренерів-викладачів, методистів колег-студентів.

За підсумками фахового блоку студент отримує:

50-40 балів «Відмінно»

39-30 балів «Добре»

29-20 балів «Задовільно»

19-0 балів «Незадовільно»

(ПСИХОЛОГІЧНИЙ РОЗДІЛ)

30-24 бали «Відмінно» ставиться, якщо студент повністю виконав програму вивчення навчально-тренувальної групи, виявив при цьому високий рівень опанування програмового матеріалу, самостійність, збагатив та поглибив теоретичні знання, набув досвіду щодо творчого застосування у навчально-виховній роботі. Уміє отримувати, систематизувати знання і адаптувати їх до процесу дослідження. Уміє спостерігати, аналізувати, узагальнювати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів.

Простежується висока якість загального рівня звіту та написання його основних структурних елементів (схеми), наявні протоколи дослідження та додатки. Практикант виявив здатність до рефлексії, уміння аналізувати свою діяльність: правильність постановки мети і завдань; адекватність змісту психологічного дослідження поставленим завданням тощо.

У студента розвинені професійні компетентності:

організаційні :

- уміє ефективно організовувати різні види діяльності з досліджуваною навчально-тренувальною групою;
- уміє раціонально планувати дослідження у часі.

конструктивні:

- уміє здійснювати індивідуальний підхід;
- демонструє володіння формами, методами та прийомами роботи з дітьми, відповідними індивідуальним і віковим особливостям досліджуваного.

діагностичні:

- уміє адекватно вивчати та аналізувати особливості особистості дитини, застосовуючи різнопланові методики;
- уміє правильно інтерпретувати продукти діяльності вихованців;
- коректно визначає рівень розвитку тих чи інших психічних процесів, станів та властивостей дітей.

прогностичні:

- уміє прогнозувати результати конкретних педагогічних впливів, розвитку особистості та її соціальних і міжособистісних стосунків;
- уміє формулювати пропозиції науково-практичного та методичного характеру.

комунікативні:

- легко встановлює контакт, уміє цілеспрямовано організовувати спілкування і керувати ним;
- уміє вирішувати конфліктні ситуації, виявляє доброзичливість, дотримується правил “психологічної безпеки”.

23-17 балів «Добре» ставиться, якщо студент повністю виконав програму вивчення навчально-тренувальної групи, виявив при цьому високий рівень опанування програмового матеріалу, самостійність, збагатив та поглибив теоретичні знання, набув досвіду щодо творчого застосування у навчально-виховній роботі. Студент виявив належний рівень теоретичної та практичної підготовки, продемонстрував уміння відібрати суттєву інформацію, необхідну для повного висвітлення результатів спостереження та застосування діагностичних методик. Практикант демонструє достатній рівень самостійної систематизації фактичного матеріалу, здатності до узагальнення і формулювання висновків, визначення мети й основних завдань дослідження. У цілому, спостерігається методологічно грамотне вивчення структури досліджуваного психічного явища (факторів, що впливають на нього). Достатній рівень обґрунтованості висновків і рекомендацій, сформульованих у

звіті, інколи поєднується з логічними похибками. Студент виявляє достатній рівень професійної компетентності.

У студента розвинені професійні компетентності:

організаційні:

- виявляє професійну мобільність;
- уміє ефективно організовувати різні види діяльності з досліджуваною навчально-тренувальною групою;
- уміє раціонально планувати дослідження у часі.

конструктивні:

- уміє здійснювати індивідуальний підхід;
- демонструє володіння методами та прийомами роботи з дітьми, відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям досліджуваного.

діагностичні:

- уміє адекватно вивчати та аналізувати особливості особистості дитини, застосовуючи різнопланові методики;
- уміє правильно інтерпретувати продукти діяльності вихованців;
- коректно визначає рівень розвитку тих чи інших психічних процесів, станів та властивостей дітей, проте допускає незначні фактичні помилки.

прогностичні:

- уміє прогнозувати результати конкретних педагогічних впливів, розвитку особистості та її соціальних і міжособистісних стосунків;
- уміє формулювати пропозиції науково-практичного та методичного характеру. У формулюванні пропозиції допустив незначні неточності науково-практичного характеру.

комунікативні:

- легко встановлює контакт, уміє цілеспрямовано організувати спілкування і керувати ним;
- уміє розв'язувати конфліктні ситуації, виявляє доброзичливість, дотримується правил "психологічної безпеки".

16-10 балів «Задовільно» ставиться в тому випадку, коли студент не зміг успішно впоратися із завданням на спостереження та ефективно використання дослідницьких методів, у результаті опис проведеної роботи виявився досить формалізованим. Мета й основні завдання дослідження сформульовані неточно. Студент демонструє уміння оцінювати відповідність якісних та кількісних показників рівня розвитку пізнавальних процесів, проте інтерпретує результати дослідження неточно, допущені суттєві помилки. Спостерігається недостатній рівень узагальнення і класифікації даних, трапляються неточності у формулюваннях. Інтерпретації результатів спостереження недостатньо переконливі. Висновки дослідження неповні, стереотипні та недостатньо аргументовані. Документація студентом здана невчасно або її оформлення не дуже якісне, трапляються неточності. Спостерігається певна побудова викладу матеріалу, проте логічна послідовність не завжди витримана. Переважну

більшість питань програми у звіті висвітлено, проте мають місце похибки й недоречності. Наявні протоколи дослідження та додатки, проте вони оформлені не дуже якісно.

У студента на достатньому рівні розвинені професійні компетентності:

організаційні:

- намагався спостерігати, описувати й узагальнювати психологічні факти, проте практиканту не завжди вдавалося об'єктивно оцінити поведінку та соціальні дії суб'єктів;

- спостерігається недостатній рівень самоаналізу, творчості, ініціативності;

конструктивні:

- спостерігається недостатня повнота опису плану, організації і методів проведення дослідження; відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям досліджуваного не завжди очевидна.

діагностичні :

- намагався вивчати та аналізувати особливості дитини, проте не завжди правильно інтерпретував продукти діяльності вихованця;

- не завжди коректно визначав рівень розвитку тих чи інших психічних процесів, станів та властивостей дитини.

- застосовані методика не були різноплановими та достатньо трудомісткими.

прогностичні:

- уміє прогнозувати результати конкретних педагогічних впливів, розвитку особистості та її соціальних і міжособистісних стосунків;

- у формулюванні пропозицій допустив неточності науково-практичного та методичного характеру;

- прийоми і методи дослідження були не завжди адекватні поставленим завданням.

комунікативні:

- намагався організувати спілкування і керувати ним, встановлював контакт, дотримувався правил “психологічної безпеки”;

- спілкування не завжди було ефективним та продуктивним.

9-0 балів «Не задовільно». Студент не виконав програми вивчення навчально-тренувальної групи. Відсутнє уміння дібрати наукову інформацію, необхідну для виконання програми. Студент не володіє методиками діагностики пізнавальних процесів, застосовує їх некоректно, інтерпретувати одержані результати не здатен. За допомогою тестових методик діагностує окремі аспекти міжособистісних стосунків, проте не може спрогнозувати можливі відхилення у поведінці. Психолого-педагогічні рекомендації виховних дій відсутні. Документація у повному обсязі відсутня, протоколів немає, додатки не оформлені.

У студента на мінімальному рівні розвинені професійні компетентності:

організаційні:

- намагався спостерігати психологічні факти, проте оптимально організувати власну дослідницьку діяльність не вдалося;
- спостерігається відсутність ініціативності.

конструктивні:

- опис плану дослідження відсутній, методи проведення дослідження не визначені;
- відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям досліджуваного не простежується;
- індивідуальний підхід знівельовано, виявляється формалізм.

діагностичні:

- намагався вивчати та аналізувати особливості дитини, проте часто інтерпретував продукти діяльності вихованця некоректно;
- застосовані методики не були різноплановими та достатньо трудомісткими, кількість методик недостатня, математична обробка результатів методик помилкова.

прогностичні:

- прогнозовані результати деяких педагогічних впливів, прогнози щодо розвитку особистості не формулювалися. Пропозиції відсутні.

комунікативні:

- намагався організувати спілкування, проте воно було абсолютно непродуктивним.

- (ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ РОЗДІЛ)

Включає:

- спортивно-організаційну роботу (організація і суддівство змагань з виду спорту; якість розробленої документації змагань);
- культура оформлення звітної документації;
- відношення студента до практики.

Оцінка за якість оформлення Положення про проведення заходу:

5 балів – документ оформлений без помилок у відповідності до зразка;

4 бали – допущені неточності у 1 пункті положення;

3 бали – допущені неточності у більшості пунктів положення;

2 бали – документ не завірений;

1 бал – відсутність деяких пунктів положення, документ не завірений;

0 балів – відсутність документу.

Оцінка за якість оформлення заявки учасників:

4 бали – заявка оформлена на 4 команди у відповідності до зразка;

3 бали – заявка оформлена на 3 команди у відповідності до зразка;

2 бали – заявка оформлена на 2 команди у відповідності до зразка;

1 бал – заявка оформлена на 1 команду у відповідності до зразка;

0 балів – відсутність документів.

Оцінка за якість оформлення звіту змагань:

5 балів – обидва документи оформлено у відповідності до зразку;

4 бали – незначні помилки у оформленні обох документів;

- 3 бали** – значні помилки у оформленні обох документів;
2 бали – наявність одного із вказаних документів із незначними помилками у його оформленні;
1 бал – наявність одного із вказаних документів із значними помилками у його оформленні;
0 балів – відсутність документів.

Фотозвіт проведення змагання (за бажанням студента):

- 5 балів** – фото відкриття, запрошених гостей, суддів, учасників, їх безпосередньої участі у заході, закриття заходу та нагородження переможців з відповідними підписами у вигляді стінгазети (колективної від бази практики).
4 бали – деякі фото заходу у вигляді стінгазети (колективної від бази практики);
3 бали – 4-5 фото заходу з підписами у звітній документації (кожний персонально);
2 бали – 3-4 фото з підписами у звітній документації (кожний персонально);
1 бал – 1-2 фото без підписів у звітній документації (кожний персонально);
0 балів – відсутність документу.

Оцінка за якість проведення організаційних заходів під час проходження практики

- 5 балів** отримує студент, який:
- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;
 - вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;
 - виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і проводить їх та навчально-виховну роботу з дітьми;
 - дотримується правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;
 - приходить не пізніше як за 15 хв. до початку навчально-тренувального заняття на місце його проведення, перебуває в ДЮСШ не менше 5 днів на тиждень і не менше 6 год. щоденно; за потреби перебуває в ДЮСШ більш тривалий час;
 - бере участь у всіх справах навчально-тренувальної групи, до якої прикріплений;
 - є взірцем працелюбності, освіченості, організованості, дисциплінованості, охайності;
 - є уважним, доброзичливим і ввічливим у стосунках з вихованцями, тренерами-викладачами, батьками, викладачами, студентами групи;
 - відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;
 - узгоджує з тренером-викладачем свою присутність на їхніх навчально-тренувальних заняттях;

- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);

- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;

- бере участь у підсумковій конференції з практики, виступає з доповіддю.

4 бали отримує студент, який

- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;

- вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;

- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і проводить їх та навчально-виховну роботу з дітьми;

- дотримується правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;

- перебуває в ДЮСШ не менше 5 днів на тиждень і не менше 6 год. щоденно, але не приходять на заняття завчасно;

- іноді відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист з практики;

- узгоджує з тренерами-викладачами свою присутність на їхніх навчально-тренувальних заняттях;

- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);

- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;

- бере участь у підсумковій конференції з практики.

3 бали отримує студент, який

- не брав участь у настановчій конференції з педпрактики;

- не вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;

- виконує не всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і проводить їх та навчально-виховну роботу з дітьми;

- дотримується правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;

- перебуває в ДЮСШ не менше 4 днів на тиждень і не менше 4 год. щоденно, але не приходять на заняття завчасно;

- іноді відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист з практики;

- узгоджує з тренерами-викладачами свою присутність на їхніх навчально-тренувальних заняттях;

-у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);

- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;

- бере участь у підсумковій конференції з практики.

2 бали отримує студент, який:

- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;

- невчасно складає індивідуальний план роботи на період практики;

- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, але до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і навчально-виховної роботи готується неналежно;

- спостерігаються деякі порушення правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ;

- не завжди перебуває в ДЮСШ не менше 6 год, не приходять на заняття завчасно;

- іноді відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;

-узгоджує з тренерами-викладачами свою присутність на їхніх навчально-тренувальних;

-у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);

- невчасно здає документацію з педагогічної практики;

- бере участь у підсумковій конференції з практики.

1 бал отримує студент, який

- частково виконав роботу, передбачену програмою практики;

- порушує правила внутрішнього розпорядку школи, формально виконує розпоряджень адміністрації та керівників педпрактики;

- пропускає заняття, невчасно приходять до ДЮСШ, не працює із закріпленою навчально-тренувальною групою, не готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту;

- здав документацію з педагогічної практики не у повному обсязі.

0 балів отримує студент, який

- не виконав роботу, передбачену програмою практики;

- порушує правила внутрішнього розпорядку школи, не виконує розпоряджень адміністрації та керівників педпрактики;

- пропускає заняття, невчасно приходять до ДЮСШ, не працює із закріпленою навчально-тренувальною групою, не готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту;

- не здав документацію з педагогічної практики.

За підсумками організаційного блоку студент отримує:

20- 16 балів «Відмінно»

15- 11 балів «Добре»

10-6 балів «Задовільно»

5-0 балів «Незадовільно»

Підсумки тренерської практики студентів підводяться на засіданні педагогічної ради спортивного закладу за участю всіх студентів, а також на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту і затверджується на звітній конференції факультету фізичного виховання.

Література

1. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья В. А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
2. Андреева О. Характеристика базовых категорий физической реабилитации [Электронный ресурс] / Олена Андреева. — Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ua/soc_gum/ppmb/texts/2009_9/09anecpr.pdf.
3. Аникеев Д. М. Цель и задачи физического воспитания студентов в программно-нормативных документах Украины [Электронный ресурс] / Д. М. Аникеев // Физическое воспитание студентов. – 2001. – № 5. – С. 3-6.
4. Антипкін Ю. Г. Стан здоров'я дітей в умовах дії різних екологічних чинників / Ю. Г. Антипкін [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-l.com.ua/?aid=438#>.
5. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 317 с.
6. Бердус М. Физическая рекреация и метатеоретические аспекты ее теории [Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междунар. конгр.] (Москва, 1998 год) [Электронный ресурс] / М. Бердус, М. Боген, Г. Бердус, В. Чувилин – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/GetTexts.ids?TxtID=577>.
7. Богданов Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни (Внеурочные занятия с учащимися по физической культуре). – М.: Физическая культура, 1989. – 192 с.
7. Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. Бочарова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. – С. 46-51. – Режим доступа: <http://www.ckofr.com/doshkolnoe-vospitanie/121-fizkulturno-sportivye-prazdniki-v-detskom-sadu>.
8. Вайнер Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура. / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин – М.: Флинта, 2003. – 144 с.
9. Виндюк О. В. Двигательная активность – основа здорового образа жизни [Электронный ресурс] / О. В. Виндюк // Физическое воспитание студентов. – 2003. – № 1. – С. 72-75. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2003N1/p72-75.htm>.
10. Воловик Н.І. Тренерська практика: методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання та спорту вищих педагогічних навчальних закладів. /Н.І. Воловик, В.А. Березовський – К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 42 с.
11. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти / М. І. Воробйов, Т. І. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2006. – 192 с.
12. Гаценко В.П. Тренерська практика в вищому навчальному закладі / Гаценко В. П., Слаутіна Н. В.; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Навч.-наук. ін-т фіз. культури, спорту і здоров'я, Каф. теорії і методики фіз. виховання. - Черкаси : [Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького], 2010. - 44 с.
13. Мань Ван С. Некоторые аспекты физкультурно-массовой работы с населением с точки зрения специалистов физической культуры / С. Ван Мань,

А. С. Бондарь, Т. С. Бондарь, Ю. В. Васьков, М. А. Мамешина, Н. В. Пугачева // Физическое воспитание студентов. – 2010. - № 1. – С. 11-14.

14. Товт В.А. Наскрізна навчальна програма практик студентів факультету фізичного виховання і спорту - Методичний посібник / Товт В.А., Мелега К.П., Бондарчук Н.Я., Дуло О.А., Гузак О.Ю., Щерба М.Ю. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2011. – 44с.

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Дата засідання кафедри			
Номер протоколу			
Підпис завідувача кафедри			

Робоча програма навчальної дисципліни розглянута й перезатверджена на засіданні кафедри _____ (назва кафедри, за якою закріплена дисципліна) від _____ року, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____

Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____
Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____
Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____