

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний
педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Кафедра (циклова комісія) теорії і методики олімпійського та професійного спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



С.В.Бондаренко

«31» серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТИВНИЙ ВІДБІР І ОРІЄНТАЦІЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність/напрямок 017 Фізична культура і спорт
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

освітня програма Фізична культура і спорт
(назва)

факультет факультет фізичного виховання
(назва інституту, факультету, відділення)

форма навчання денна, заочна
(денна, заочна,)

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма спортивний відбір і орієнтація для студентів за
(назва навчальної дисципліни)
напрямом підготовки/спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

Розробники:

Воропай С.М., професор кафедри теорії і методики олімпійського і професійного спорту, кандидат педагогічних наук, професор

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри

теорії і методики олімпійського і професійного спорту

Протокол від. "31" серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри теорії і методики олімпійського і професійного спорту


(підпис)

(Бондаренко С.В.)
(прізвище та ініціали)

© _____, 2018 рік
© _____, 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність/напрямок, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЕКТС – 5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна (за вибором) <i>нормативна</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <hr/> (назва)	Спеціальність/напрямок: <u>017 Фізична культура і спорт</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		1-й	1-й, 2-й
Загальна кількість годин - 150		Семестр	
		2-й	2-й, 3-й
		Вид контролю:	
		залік	залік
		Лекції	
		34 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		34 год.	2 год.
		Лабораторні	
		- год.	-
		Самостійна робота	
		82 год.	144 год.
		Індивідуальні завдання: - год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5	Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Спортивний відбір і орієнтація” є сформувати у студентів систему знань в питанні теорії та методики спортивного відбору та орієнтації, які забезпечують здатність до ефективної самостійної діяльності.

Завдання:

- формування професійного світогляду в процесі аналізу теорії та методики спортивного відбору та орієнтації у сучасному суспільстві;
- сприяння придбанню студентами теоретичних знань проведення заходів по спортивному відбору та орієнтації;
- формування фахових навичок у спортивному відборі та орієнтації;
- розкрити взаємозв'язку відбору з системою багаторічної підготовки спортсменів;
- дати уявлення про критерії відбору;
- ознайомити з сучасною системою відбору та орієнтації спортсменів у багаторічному плані;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

- здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості;
- усвідомлює основні проблеми своєї предметної області, при вирішенні яких виникає необхідність в складних задачах вибору, що вимагають використання кількісних і якісних методів;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та пропаганди фізичної культури і спорту (нові теорії, інтерпретації, методи);
- здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління;
- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту;
- цілісне уявлення про сучасну теорію і методики підготовки спортсменів різної кваліфікації;
- спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів;
- здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу;
- спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів.

Програмними результатами навчання є:

знання

- знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.

уміння

- здатний робити науково обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів;
- вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв'язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.

комунікація

- уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.

Автономія і відповідальність

- здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу;
- здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість;
- здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.

Навчальна дисципліна «**Спортивний відбір і орієнтація**» базується на відповідній сучасній інтегративній науці. При її вивченні передбачається міждисциплінарний підхід, що дозволяє охопити всю сукупність причетних до неї об'єктів, а також здобути знання, накопичені сучасними теорією і методикою підготовки спортсменів, фізіологією, біохімією, морфологією, психологією й ін. з позицій можливості їх реалізації в процесі спортивного відбору та орієнтації.

3. Тематичний план навчальної дисципліни**Розділ I.****Відбір і орієнтація в системі підготовки спортсменів****Тема 1. Основні положення вивчення проблем відбору та орієнтації в спорті**

Загальна характеристика проблеми відбору в спорті. Визначення понять «спортивний відбір», «спортивна орієнтація», «спортивна селекція», «спортивний талант», «спортивні спроможності». Система спортивного відбору в різних країнах. Організаційно-методичні основи спортивного відбору і орієнтації. Види і рівні спортивного відбору. Принципи проведення спортивного відбору. Методики спортивного відбору. Зв'язок відбору з етапами багаторічної підготовки спортсменів.

Тема 2. Спортивна обдарованість

Характеристика поняття «спортивна обдарованість». Рівні розвитку здібностей. Структура здібностей в різних видах спорту. Фактори, що визначають спортивну обдарованість. Підходи в прогнозуванні спортивних результатів. Спортивний талант: структура та генетика розвитку. Генетичні маркери у прогнозуванні схильності до спортивної обдарованості. Метрологічне забезпечення спортивного відбору. Діагностика розвитку загальних здібностей спортсмена. Розвиток і діагностика спеціальних здібностей спортсмена. Розвиток і діагностика морфофункціональних показників спортсменів.

Тема 3. Відбір та спортивна спеціалізація в різних видах спорту

Відбір і орієнтація для занять силовими та швидко-силовими видами спорту. Відбір і орієнтація для занять циклічними видами спорту. Відбір і орієнтація в ігрових видах спорту. Відбір і орієнтація для занять єдиноборствами. Відбір і орієнтація у складно координаційних видах спорту.

Розділ II.

Відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки

Тема 4. Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки

Методика первинного спортивного відбору. Сприятливий вік початку занять в різних видах спорту. Вікові межі прийому дітей і підлітків в групи початкової підготовки.

Тема 5. Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки

Вивчення конституційних типів статури спортсменів. Дослідження соматотипів в різних видах спорту.

Тема 6. Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки

Оцінка фізичних якостей і морфофункціональних показників у спорті. Аеробні можливості спортсменів в різних видах спорту.

Тема 7. Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки

Загальні морфологічні характеристики спортсменів високого класу. Вікові межі досягнення найвищих спортивних результатів. Визначення потенційних можливостей спортсменів.

Тема 8. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки

Оцінка перспективності спортсменів. Морфологічні та функціональні задатки спортсменів. Специфіка і оцінка якостей спортсмена.

Тема 9. Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів

Тести для визначення розвитку силових здібностей. Контрольні вправи для оцінки силових здібностей. Тести для визначення розвитку швидкісних здібностей. Контрольні вправи для оцінки швидкісних здібностей. Тести для визначення розвитку витривалості. Контрольні вправи для оцінки витривалості. Тести для визначення розвитку координаційних здібностей. Контрольні вправи для оцінки координаційних здібностей. Тести для визначення розвитку гнучкості. Контрольні вправи для оцінки гнучкості.

Розділ III.

Критерії спортивного відбору

Тема 10. Педагогічні критерії спортивного відбору

Критерії відбору. Прогнозування як вид пізнавальної діяльності людини. Модельні характеристики спортсмена.

Тема 11. Медико-біологічні критерії спортивного відбору

Критерії відбору. Поняття про паспортний, біологічний і руховий вік. Критеріями оцінки цих показників. Ростові періоди дітей в процесі заняття спортом і зв'язок особливостей статури з вибором спортивної діяльності.

Тема 12. Психологічні критерії спортивного відбору

Характеристика понять: «мотивація», особливості мотивацій і моральна сторона, характерна під час відбору і «відсіювання» дітей. Класифікація потреб. Критерії відбору.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	консультації	СРС		л	п	лаб	інд	консультації	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Розділ I														
Відбір і орієнтація в системі підготовки спортсменів														
<i>Тема 1.</i> Основні положення вивчення проблем відбору та орієнтації в спорті	14	4	2				8	14	1	-				13
<i>Тема 2.</i> Спортивна обдарованість	12	2	2				8	12	1	-				11
<i>Тема 3.</i> Відбір та спортивна спеціалізація в різних видах спорту	26	8	10				8	26	-	-				26
Разом за розділом 1	52	14	14				24	52	2	-				50
Розділ II.														
Відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки														
<i>Тема 4.</i> Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10	2	2				6	10	-	-				10
<i>Тема 5.</i> Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10	2	2				6	10	-	-				10
<i>Тема 6.</i> Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10	2	2				6	10	-	-				10
<i>Тема 7.</i> Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10	2	2				6	10	-	-				10
<i>Тема 8.</i> Заклучний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10	2	2				6	10	-	-				10
<i>Тема 9.</i> Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів	6	2	2				2	6	-	-				6
Разом за розділом 2	56	12	12				32	56	-	-				56

Розділ III.													
Критерії спортивного відбору													
Тема 10. Педагогічні критерії спортивного відбору	14	2	2				10	14	1	-			13
Тема 11. Медико-біологічні критерії спортивного відбору	14	4	4				6	14	1	1			12
Тема 12. Психологічні критерії спортивного відбору	14	2	2				10	14	-	1			13
Разом за розділом 3	42	8	8				26	42	2	2			38
Усього годин	150	34	34				82	150	4	2			144

5. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні положення вивчення проблем відбору та орієнтації в спорті	2
2.	Спортивна обдарованість	2
3.	Відбір та спортивна спеціалізація в різних видах спорту	10
4.	Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	2
5.	Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	2
6.	Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	2
7.	Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	2
8.	Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	2
9.	Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів	2
10.	Педагогічні критерії спортивного відбору	2
11.	Медико-біологічні критерії спортивного відбору	4
12.	Психологічні критерії спортивного відбору	2
	Разом	34

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні положення вивчення проблем відбору та орієнтації в спорті	14
2.	Спортивна обдарованість	12
3.	Відбір та спортивна спеціалізація в різних видах спорту	26
4.	Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10
5.	Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10
6.	Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10
7.	Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10
8.	Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	10
9.	Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів	6
10.	Педагогічні критерії спортивного відбору	10
11.	Медико-біологічні критерії спортивного відбору	6
12.	Психологічні критерії спортивного відбору	10
	Разом	82

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено

9. Методи навчання

Лекція: настанова, презентація, узагальнювальна, традиційна.

Семінарське заняття: бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказу і спростування, аналізу, узагальнювального синтезу.

10. Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- мультимедійна презентація;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання).

Максимальний бал – 3.

3 б. - ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить між предметні зв'язки, наводить приклади і коментує їх. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.

2 б. - ставиться студенту, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Але він може коментувати найважливіші тези заняття

1 б. - ставиться студенту, який робить вдаль доповнення, виправляє неточності, але при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

0 б. - одержує студент, який не підготувався до семінарського заняття.

Розробка презентації за питаннями семінарських занять (обсяг – 10-12 слайдів) - максимально оцінюється **п'ятьма** балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

5 б. – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаєма.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамостійне, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

1 б. – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0 б. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Підготовка і захист реферату - максимально оцінюється **п'ятьма** балами (при цьому враховується його зміст, оформлення та захист).

5 б. – оцінюється бездоганно структурований реферат, який містить оформлені відповідно до вимог *титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень* (за необхідності), *вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки* (за необхідності).

У *вступі* розкрито сутність і стан вивчення теми, обґрунтовано необхідність подальшого її вивчення, визначено актуальність теми.

Основна частина структурується залежно від теми. Студент обов'язково шляхом огляду літератури окреслює основні етапи становлення й висвітлення теми, визначає ступінь вивчення питання.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: роботу написано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал реферату.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення реферату відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал реферату, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану реферат, який відповідає темі і структурований відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад переписаними фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи реферату, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за реферат, написаний на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамоціenne, можуть бути помилки.

Короткий виступ, який студент переважно зачитує.

1 б. – оцінюється у вигляді короткого реферату з обраної теми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0 б. – не підготовлений реферат або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Розробка тематичних презентацій (обсяг - 25-30 слайдів) - максимально оцінюється 15 балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

14-15 балів – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаєма.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

12-13 балів – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

9-11 балів – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

6-8 балів – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамоцінне, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

3-5 балів – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0-2 б. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Контрольна робота проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання контрольних завдань не перевищує дві академічні години.

Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни «спортивний відбір і орієнтація»:

- комплексне тестування.

До контрольних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

За виконання завдань контрольної роботи студент отримує максимальну кількість балів – **15**.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки КР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання КР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на КР (незалежно від причини), має право один раз повторно її пройти у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Критерії оцінювання контрольної роботи – тест на 45 питань. Оцінюється з 15 балів за такою шкалою:

Правильних відповідей	Сума балів за КР	Правильних відповідей	Сума балів за КР	Правильних відповідей	Сума балів за КР
43-45	15	29-30	10	13-15	5
40-42	14	25-27	9	10-12	4
37-39	13	22-24	8	7-9	3
34-36	12	19-21	7	4-6	2
31-33	11	16-18	6	0-3	1

Ведення конспекту лекцій та самостійної роботи – максимальний бал – **5**.

5 б. – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, повністю виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьована рекомендована література.

4 б. – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, повністю виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьована не вся рекомендована література.

3 б. – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, не в повній мірі виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьовані тільки 1-2 джерела.

2 б. – не повний, не розширений конспект лекційного матеріалу, не в повній мірі виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьовані тільки окремі рекомендовані розділи у 1 джерелі.

1 б. – не повний, не розширений конспект лекційного матеріалу, не виконані індивідуальні завдання, відсутній матеріал самостійного опрацювання рекомендованої літератури.

0 б. – конспект відсутній.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Спортивний відбір і орієнтація» передбачає таку форму семестрового контролю, як **залік**, який проводиться у межах екзаменаційної сесії.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової оцінки як суми поточних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх розділів.

Підсумкова кількість балів за залік (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю та КР і відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни

за КТНС (набрали не менше 60% від 100 балів по кожному із видів семестрового контролю), сумарний результат контролю в балах та чотирьох рівневою шкалою, за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності по кожному із видів семестрового контролю повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами підсумкового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

11. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Підсумковий (семестровий) контроль – залік

Поточне тестування та самостійна робота												Сума	
Розділ 1			Розділ 2						Розділ 3				КМР
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
Бал за розділ			Бал за розділ						Бал за розділ			100	
30			35						20				15

T1, T2 ... T12 – теми розділів.

Розділ 1-3

1. Активна участь у лекційних заняттях – **1 бал за заняття.**
2. Активна участь у семінарських заняттях – **1 бал за заняття.**
3. *Усна чи письмова відповідь на питання семінарських занять – 3 бали чи розробка презентацій за питаннями семінарських занять - 5 балів.*
4. Ведення конспекту лекцій та самостійної роботи – **5 балів.**
5. Підготовка презентацій за темами змістового модулю – **15 балів.**
6. Модульна контрольна робота – **15 балів.**

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Рекомендована література

Основна

1. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. - 1048 с.

Допоміжна

1. Брянкин С.В. Спортивный отбор и ориентация : Учеб. пособие разработ. Малаховским филиалом СГИФК / Брянкин С.В., Жданов Л.Н., Шустин Б.Н. - Смоленск: б. и., 1977. - 68 с.
2. Вейдер Д. Система строительства тела – М.: Физкультура и спорт – 1991 – 112 с.
3. Волков В.М. Спортивный отбор / Волков В.М., Филин В.П. - М.: ФиС, 1983. - 176 с.: табл.
4. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор – М.: Физкультура и спорт – 1983 – 176 с.
5. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков – К.: Здоровья – 1981 – 116 с.
6. Воронов Ю.С. Спортивный отбор в системе управления многолетней подготовкой юных спортсменов-ориентировщиков/ Ю.С. Воронов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : детский тренер : журнал в журнале. - 2005. - N 4. - С. 28-31.
7. Воропай С.М. Теорія і методика волейболу. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2011. – 424 с.
8. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта – М.: Физкультура и спорт – 1986 – 208 с.
9. Губа, В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.
10. Губа В.П. Спортивный отбор как учебная дисциплина / В.П. Губа // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - N 2. - С. 62-64.
11. Запорожанов В.А. Контроль в спортивной тренировке – Киев.: Здоровья – 1988 – 205 с.
12. Иванов В.В. Контроль в подготовке спортсменов – М.: Физкультура и спорт – 1987 – 256 с.
13. Кривцов А.С. Спортивный отбор в пулевой стрельбе на основании генетических маркеров / Кривцов А.С., Палехова Е.С. ; науч. рук. Ф.И. Собянин // 31 научная конференция студентов, аспирантов и соискателей Московской государственной академии физической культуры : тез. докл. / [под ред. Ф.Г. Бурякина] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Моск. гос. акад. физ. культуры, Моск. межрегион. олимп. акад. - Малаховка, 2007. - Вып. 16. - С. 100-105.
14. Кудинов А.А. Спортивный отбор: проблемы и перспективы / Кудинов А.А. // Подготовка спортивного резерва и здоровье : Материалы Всерос. науч.-практ. конф... - Волгоград, 1998. - С. 21-24.
15. Лях В.Н. Координационные способности школьников – Минск.: Полымя – 1989 – 160 с.
16. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — 583с.
17. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение/В.Н.Платонов — К.: Олимпийская литература, 2013. — 624 с.
18. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов – М.: Физкультура и спорт – 1986 – 286 с.
19. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808с.
20. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки – Киев: Вища школа – 1984 – 336 с.
21. Платонов В.Н., Сахновский К.П. Подготовка юного спортсмена – К.: Радянська школа – 1988 – 280 с.
22. Радионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей – М.: Физкультура и спорт – 1973 – 216 с.
23. Сахновский К.П. Подготовка спортивного резерва – Киев: Здоровья – 1990 – 152 с.
24. Сергиенко Л. Спортивный отбор / Сергиенко Л., Алексеева С. // Легкая атлетика. - 1979. - N 12. - С. 4-5.

25. Спортивный отбор : Мед. - биол. основы. Учеб. пособие / [Сост. В. М. Волковым, А. В. Ромашовым, А. А. Николаевым, Р. М. Тухватулиным]; Под общ. ред. В. М. Волкова. - Смоленск: б. и., 1979. - 59 с.: ил. Наука в олимпийском спорте (журнал, 2 выпуска в год).
26. Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена – М.: Физкультура и спорт – 1984 – 126 с.
27. Теория спорта (Под общ. ред. проф. В.Н.Платонова – Киев: Вища школа – 1987 – 424 с.
28. Учение о тренировке / Под общ. ред. Д.Харре – М.: Физкультура и спорт – 1971 – 326 с.
29. Фомин Н.А., Филин В.П. На пути к спортивному мастерству – М.: Физкультура и спорт – 1986.
30. Хартман Д., Тюннеман Х. Современная спортивная тренировка – Берлин: Шпортферлаг – 1988 – 305 с.
31. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. – Киев : Олимпийская лит., 2011. – 360 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://lib.sportedu.ru/>
2. <http://teoriya.ru/>
3. <http://www.infosport.ru/>
4. <http://www.eurosport.ru/>
5. <http://sport.ua/>
6. <http://www.sport-express.ua/>

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту




СПОРТИВНИЙ ВІДБІР І ОРІЄНТАЦІЯ

СИЛАБУС

2019 – 2020 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від «23» вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри  (підпис) (С.В.Бондаренко)
(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Воропай Сергій Миколайович
ПІБ

Ел. адреса: svoropay58@ukr.net

Інша контактна інформація: моб.тел-н - 0505400659

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	Спортивний відбір і орієнтація
Спеціальність:	017 - Спорт
Освітньо-професійна програма:	Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма навчання:	денна
Курс:	1
Семестр:	II

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	5
Блоків (модулів) –	4
Загальна кількість годин –	150
Тижневих годин для денної форми навчання:	4
Лекції	34 год.
Практичні, семінарські	34 год.
Лабораторні	-
Самостійна робота	82 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	-
Вид підсумкового контролю:	залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами.	ЗТПС, Актуальні проблеми підготовки спортсменів, Методологія та організація наукових досліджень, Філософія науки, Управління підготовкою юних спортсменів.

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни “**Спортивний відбір і орієнтація**”: сформувати у студентів систему знань в питанні теорії та методики спортивного відбору та орієнтації, які забезпечують здатність до ефективної самостійної діяльності.

Завдання:

- формування професійного світогляду в процесі аналізу теорії та методики спортивного відбору та орієнтації у сучасному суспільстві;
- сприяння придбанню студентами теоретичних знань проведення заходів по спортивному відбору та орієнтації;
- формування фахових навичок у спортивному відборі та орієнтації;
- розкрити взаємозв'язку відбору з системою багаторічної підготовки спортсменів;

- дати уявлення про критерії відбору;
- ознайомити з сучасною системою відбору та орієнтації спортсменів у багаторічному плані;
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основи сучасних знань проблем спортивного відбору і орієнтації та шляхів їх вирішення у системі підготовки спортсменів,
- критерії відбору та методика їх реалізації на різних етапах багаторічної підготовки спортсменів.

вміти:

- робити науково обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів;
- застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв'язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій. ...

сформовані/закріплені компетентності:

- здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості;
- усвідомлює основні проблеми своєї предметної області, при вирішенні яких виникає необхідність в складних задачах вибору, що вимагають використання кількісних і якісних методів;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та пропаганди фізичної культури і спорту (нові теорії, інтерпретації, методи);
- здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління;
- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту;
- цілісне уявлення про сучасну теорію і методика підготовки спортсменів різної кваліфікації;
- спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів;
- здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу;
- спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 1. 10 -14. 02.2020 2 акад. год.	Блок 1/Модуль I. Відбір і орієнтація в системі підготовки спортсменів Тема 1: <i>Основні положення вивчення проблем відбору та орієнтації в спорті</i> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет і зміст дисципліни - Організація і порядок роботи по вивченню дисципліни - Основні поняття дисципліни - Загальна характеристика проблеми відбору і орієнтації в спорті 	Лекція	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. - 672 с. Презентація	2 год. – підготувати словник основних термінів дисципліни	2 бали	До початку наступного тижня
Тиж. 2. 17-21. 02.2020 4 акад. год.	Тема 1: <i>Основні положення вивчення проблем відбору та орієнтації в спорті</i> <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи спортивного відбору і орієнтації. - Види і рівні спортивного відбору. - Принципи проведення спортивного відбору. - Методики спортивного відбору. - Зв'язок відбору з етапами багаторічної підготовки спортсменів. 	Лекція	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.177-294. Презентація	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу
	Тема 1: <i>Основні положення вивчення проблем відбору та орієнтації в спорті</i> <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи спортивного відбору і орієнтації. - Види і рівні спортивного відбору. - Принципи проведення спортивного відбору. - Методики спортивного відбору. - Зв'язок відбору з етапами багаторічної підготовки спортсменів 	семінар	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. - С.177-294.	4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації за питаннями плану семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу

Тиж. 3. 24-28. 02.2020 4 акад. год.	Тема 2. Спортивна обдарованість - Характеристика поняття «спортивна обдарованість» - Рівні розвитку здібностей - Фактори, що визначають спортивну обдарованість	Лекція	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.39-127. Презентація.	4 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку семінарського заняття згідно розкладу
	Тема 2. Спортивна обдарованість - Характеристика поняття «спортивна обдарованість» - Рівні розвитку здібностей - Фактори, що визначають спортивну обдарованість	семінар	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. - С.39-127.	4 год. – підготовка усної, письмової відповіді чи презентації на питаннями семінарського заняття	Усна чи письмова відповідь – 3 бала; презентація – 5 балів. Участь у дискусії – 2 бала	До початку семінарського заняття згідно розкладу
Тиж. 4. 02-06. 03.2020 4 акад. год.	Блок 2/Модуль 2. Критерії спортивного відбору Тема 3 Педагогічні критерії спортивного відбору. - Методологія вибору педагогічних критеріїв відбору. - Підбір педагогічних показників на різних етапах відбору. - Діагностика рухових здібностей спортсменів.	Лекція	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.418-560. Презентація	4 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практичного заняття згідно розкладу
	Тема 3 Педагогічні критерії спортивного відбору. - Методологія вибору педагогічних критеріїв відбору. - Підбір педагогічних показників на різних етапах відбору. - Діагностика рухових здібностей	Практ. заняття	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. –	6 год. – розробити презентацію комплексу педагогічних критеріїв відбору у виді спорту за вибором	5 балів	До початку практичного заняття згідно розкладу

	спортсменів.		2009. – С.418-560.			
Тиж. 5. 09 – 13. 03.2020 4 акад. год.	<p>Тема 4 . Медико-біологічні критерії спортивного відбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія вибору медико-біологічних критеріїв відбору. - Підбір медико-біологічних показників на різних етапах відбору. - Діагностика морфологічних показників спортсменів (антропометрія). 	Лекція	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.130-176, 564-659.</p> <p>Шварц В.Б. Медико-біологические аспекты спортивной ориентации и отбора / В.Б. Шварц, С.В. Хрущев – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 151 с.</p> <p>Презентація.</p>	1 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу
	<p>Тема 4 . Медико-біологічні критерії спортивного відбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія вибору медико-біологічних критеріїв відбору. - Підбір медико-біологічних показників на різних етапах відбору. - Діагностика морфологічних показників спортсменів (антропометрія). 	Практ. заняття	<p>Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. - С.130-176, 564-659.</p> <p>Шварц В.Б. Медико-біологические аспекты спортивной ориентации и отбора / В.Б. Шварц, С.В. Хрущев – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 151 с.</p>	2 год. – розробити презентацію комплексу критеріїв відбору у виді спорту за вибором для оцінки морфо функціональних можливостей.	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу
Тиж. 6. 16 – 20. 03. 2020	<p>Тема 4 . Медико-біологічні критерії спортивного відбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Діагностика функціональних систем 	Лекція	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. -</p>	1 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ.

4 акад. год.	спортсмена.		<p>Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. –130-176, 564-659 с.</p> <p>Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / В.Б. Шварц, С.В. Хрущев – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 151 с.</p> <p>Презентація.</p>			заняття згідно розкладу
	<p>Тема 4 . Медико-біологічні критерії спортивного відбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Діагностика функціональних систем спортсмена. 	Практ. заняття	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. –130-176, 564-659 с.</p> <p>Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / В.Б. Шварц, С.В. Хрущев – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 151 с.</p>	2 год. – розробити презентацію комплексу критеріїв відбору у виді спорту за вибором для оцінки серцево-судинної та дихальної систем.	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу
Тиж. 7. 23 - 27. 03. 2020 4 акад. год.	<p>Тема 5 . Психологічні критерії спортивного відбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія вибору психологічних критеріїв відбору. - Підбір психологічних показників на різних етапах відбору. - Діагностика загальних здібностей 	Лекція	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. –</p>	4 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу

	спортсменів.		2009. – С.352-417. Презентація.			
	Тема 5 . Психологічні критерії спортивного відбору. <ul style="list-style-type: none"> - Методологія вибору психологічних критеріїв відбору. - Підбір психологічних показників на різних етапах відбору. - Діагностика загальних здібностей спортсменів. 	Практ. заняття	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.352-417.	6 год. – розробити презентацію комплексу психологічних критеріїв відбору у виді спорту за вибором.	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу
Тиж. 8. 30.03-03.04. 2020 4 акад. год.	Блок 3/Модуль 3. Відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки Тема 6 . Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи первинного відбору. - Методологія підбору критеріїв первинного відбору. - Комплексний підхід у проведенні процедури первинного відбору. 	Лекція	Платонов В.Н. Система подготовкиспортсменов в олимпийском спорте. Общаятеория и еепрактическиеприложения. — К.: Олимп. лит., 2004. — С. 527-532. Шинкарук О. А. Отборспортсменов и ориентацияихподготовки в процесемноголетнегосовершенствования (на материалеолимпийскихвидов спорта) / Шинкарук О. А. — К.: Олимп. лит., 2011. — 360 с. Презентація	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу
	Тема 6 . Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи первинного відбору. - Методологія підбору критеріїв первинного відбору. 	Практ. заняття	Платонов В.Н. Система подготовкиспортсменов в олимпийском спорте. Общаятеория и еепрактическиеприложения. — К.: Олимп. лит., 2004. —	4 год. – розробити презентацію програми первинного відбору у обраному виді спорту	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу

	- Комплексний підхід у проведенні процедури первинного відбору.		С. 527-532. Шинкарук О. А. Отборспортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. – Киев : Олимпийская лит., 2011. – 360 с.			
Тиж. 9. 06 – 10. 04.2020 4 акад. год.	Тема 7. Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. - Організаційно-методичні основи попереднього відбору. - Методологія підбору критеріїв попереднього відбору. - Програма проведення попереднього відбору.	Лекція	Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.533-547. Шинкарук О. А. Отборспортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. – Киев : Олимпийская лит., 2011. – 360 с. Презентація	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу
	Тема 7. Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. - Організаційно-методичні основи попереднього відбору. - Методологія підбору критеріїв	Практ. заняття	Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения.	4 год. - розробити презентацію програми первинного відбору у обраному виді спорту	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу

	<p>попереднього відбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Програма проведення попереднього відбору. 		<p>— К.: Олимпийская литература, 2004. — С.533-547.</p> <p>Шинкарук О. А. Отборспортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. — Киев : Олимпийская лит., 2011. — 360 с.</p>			
<p>Тиж. 10. 13 – 17. 04.2020 4 акад. год.</p>	<p>Тема 8. Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи проміжного відбору. - Методологія підбору критеріїв проміжного відбору. - Програма проведення проміжного відбору. 	Лекція	<p>Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.546-548.</p> <p>Шинкарук О. А. Отборспортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. — Киев : Олимпийская лит., 2011. — 360 с.</p> <p>Презентація</p>	2 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практич. заняття згідно розкладу
	<p>Тема 8. Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи 	Практ. заняття	<p>Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте.</p>	4 год. - розробити презентацію програми проміжного	5 балів	До початку практич.

	<p>проміжного відбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія підбору критеріїв проміжного відбору. - Програма проведення проміжного відбору. 		<p>Общаятеория и еепрактическиеприложения. — К.: Олимпийскаялитература, 2004. — С.546-548.</p> <p>Шинкарук О. А. Отборспортсменов и ориентацияихподготовки в процесемноголетнегосовершенствования (на материалеолимпийскихвидов спорта) / Шинкарук О. А. — Киев : Олимпийскаялит., 2011. — 360 с.</p>	<p>відбору у обраному виді спорту</p>		<p>заняття згідно розкладу</p>
<p>Тиж. 11. 20 – 24. 04.2020 4 акад. год.</p>	<p><i>Тема 9. Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи основного відбору. - Методологія підбору критеріїв основного відбору. - Програма проведення основного відбору. 	<p>Лекція</p>	<p>Платонов В.Н. Система подготовкиспортсменов в олимпийском спорте. Общаятеория и еепрактическиеприложения. — К.: Олимпийскаялитература, 2004. — С.549-551.</p> <p>Шинкарук О. А. Отборспортсменов и ориентацияихподготовки в процесемноголетнегосовершенствования (на материалеолимпийскихвидов спорта) / Шинкарук О. А. — Киев : Олимпийскаялит., 2011. — 360 с.</p> <p>Презентація</p>	<p>2 год. - конспект самопідготовки</p>	<p>1 бал</p>	<p>До початку практ. заняття згідно розкладу</p>

	<p>Тема 9. Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи основного відбору. - Методологія підбору критеріїв основного відбору. - Програма проведення основного відбору. 	<p>Практ. заняття</p>	<p>Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.549-551.</p> <p>Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. — Киев : Олимпийская лит., 2011. — 360 с.</p>	<p>4 год. - розробити презентацію програми основного відбору у обраному виді спорту</p>	<p>5 балів</p>	<p>До початку практ. заняття згідно розкладу</p>
<p>Тиж. 12. 27.04-01.05. 2020 4 акад. год.</p>	<p>Тема 10. Заклучний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи заключного відбору. - Методологія підбору критеріїв заключного відбору. - Програма проведення заключного відбору. 	<p>Лекція</p>	<p>Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С.552-553.</p> <p>Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. — Киев : Олимпийская лит., 2011. — 360 с.</p>	<p>2 год. - конспект самопідготовки</p>	<p>1 бал</p>	<p>До початку практ. заняття згідно розкладу</p>

			Презентація			
	<p>Тема 10. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організаційно-методичні основи заключного відбору. - Методологія підбору критеріїв заключного відбору. - Програма проведення заключного відбору. 	Практ. заняття	<p>Платонов В.Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олімпійська література, 2004. — С.552-553.</p> <p>Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. — Киев : Олімпійська літ., 2011. — 360 с.</p>	4 год. - розробити презентацію програми заключного відбору у обраному виді спорту	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу
Тиж. 13. 04 – 08. 05. 2020 4 акад. год.	<p>Тема 11. Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метрологічне забезпечення спортивного відбору. - Тести і нормативи для оцінки загальних та спеціальних здібностей спортсменів. - Функціональні проби і діагностичні комплекси. 	Лекція	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.312-351. Презентація.</p>	1 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу
	<p>Тема 11. Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метрологічне забезпечення спортивного відбору. - Тести і нормативи для оцінки загальних та спеціальних здібностей 	Практ. заняття	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль,</p>	1 год. - розробити презентацію батареї тестів у обраному виді спорту	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу

	<p>спортсменів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функціональні проби і діагностичні комплекси. 		<p>Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.312-351.</p>			
<p>Тиж. 14. 11 – 15. 05.2020 4 акад. год.</p>	<p>Блок 4/Модуль 4. Відбір та спортивна спеціалізація в різних видах спорту <i>Тема 12.Відбір і орієнтація для занять циклічними видами спорту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія відбору у циклічні види спорту; - Визначення лімітуючих факторів успішної змагальної діяльності; - Визначення критеріїв відбору обдарованих спортсменів; - Визначення показників відбору; - Визначення методик оцінки задатків та здібностей. 	<p>Лекція</p>	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. - С.4-80, 471-527.</p> <p>Презентація</p>	<p>1 год. - конспект самопідготовки</p>	<p>1 бал</p>	<p>До початку практич. заняття згідно розкладу</p>
	<p><i>Тема 12.Відбір і орієнтація для занять циклічними видами спорту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія відбору у циклічні види спорту; - Визначення лімітуючих факторів успішної змагальної діяльності; - Визначення критеріїв відбору обдарованих спортсменів; - Визначення показників відбору; - Визначення методик оцінки задатків та здібностей. 	<p>Практ. заняття</p>	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. - С.4-80, 471-527.</p>	<p>1 год. - розробити презентацію критеріїв відбору обдарованих спортсменів</p>	<p>5 балів</p>	<p>До початку практич. заняття згідно розкладу</p>
<p>Тиж. 15. 18 – 22. 05 2020 4 акад. год.</p>	<p><i>Тема 13.Відбір і орієнтація в ігрових видах спорту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура і організація відбору у ігрових видах спорту - Критерії відбору та спортивна 	<p>Лекція</p>	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту. Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга</p>	<p>1 год. - конспект самопідготовки</p>	<p>1 бал</p>	<p>До початку практич. заняття згідно розкладу</p>

	<p>орієнтація</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогічні та медико-біологічні основи відбору. - Відбір і комплектування збірних команд в дитячо-юнацькому спорті 		<p>– Богдан. – 2009. – С.323-470.</p> <p>Воропай С.М. Теорія і методика волейболу. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2011. – С.350-368.</p> <p>Презентація</p>			
	<p>Тема 13. Відбір і орієнтація в ігрових видах спорту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура і організація відбору у ігрових видах спорту - Критерії відбору та спортивна орієнтація - Педагогічні та медико-біологічні основи відбору гравців - Відбір і комплектування збірних команд в дитячо-юнацькому спорті 	<p>Практ. заняття</p>	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.323-470.</p> <p>Воропай С.М. Теорія і методика волейболу. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2011. – С.350-368.</p>	<p>1 год. - розробити презентацію критеріїв відбору обдарованих спортсменів</p>	<p>5 балів</p>	<p>До початку практ. заняття згідно розкладу</p>
<p>Тиж. 16. 25-29. 05.2020 4 акад. год.</p>	<p>Тема 14. Відбір і орієнтація для занять силовими видами спорту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія відбору у силові види спорту; - Визначення лімітуючих факторів успішної змагальної діяльності; - Визначення критеріїв відбору обдарованих спортсменів; - Визначення показників відбору; - Визначення методик оцінки задатків та здібностей. 	<p>Лекція</p>	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.701-770.</p> <p>Презентація.</p>	<p>1 год. - конспект самопідготовки</p>	<p>1 бал</p>	<p>До початку практ. заняття згідно розкладу</p>

	<p>Тема 14. Відбір і орієнтація для занять силовими видами спорту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія відбору у силові види спорту; - Визначення лімітуючих факторів успішної змагальної діяльності; - Визначення критеріїв відбору обдарованих спортсменів; - Визначення показників відбору; - Визначення методик оцінки задатків та здібностей. 	Практ. заняття	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.701-770.	1 год. - розробити презентацію критеріїв відбору обдарованих спортсменів	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу
Тиж. 17. 01 – 05. 06. 2020 6 акад. год.	<p>Тема 15. Відбір і орієнтація для занять одноборствами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія відбору у силові види спорту; - Визначення лімітуючих факторів успішної змагальної діяльності; - Визначення критеріїв відбору обдарованих спортсменів; - Визначення показників відбору; - Визначення методик оцінки задатків та здібностей. 	Лекція	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.618-658. Презентація.	1 год. - конспект самопідготовки	1 бал	До початку практ. заняття згідно розкладу
	<p>Тема 15. Відбір і орієнтація для занять одноборствами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія відбору у силові види спорту; - Визначення лімітуючих факторів успішної змагальної діяльності; - Визначення критеріїв відбору обдарованих спортсменів; - Визначення показників відбору; - Визначення методик оцінки задатків та здібностей. 	Практ. заняття	Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.618-658.	1 год. - розробити презентацію критеріїв відбору обдарованих спортсменів	5 балів	До початку практ. заняття згідно розкладу

<p>Тема 16. Відбір і орієнтація для занять складно координаційними видами спорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологія відбору у силові види спорту; - Визначення лімітуючих факторів успішної змагальної діяльності; - Визначення критеріїв відбору обдарованих спортсменів; - Визначення показників відбору; - Визначення методик оцінки задатків та здібностей 	<p>Практ. заняття</p>	<p>Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. – С.262-320.</p>	<p>2 год. - розробити презентацію критеріїв відбору обдарованих спортсменів</p>	<p>5 балів</p>	<p>До початку практ. заняття згідно розкладу</p>
---	-----------------------	---	---	----------------	--

6. Література для вивчення дисципліни.

1. Сергієнко Л.П. **Спортивний відбір: теорія та практика.** У 2 кн. - Книга 1. - Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2009. - 672 с.
2. Сергієнко Л.П. **Спортивний відбір: теорія та практика.** У 2 кн. - Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник. – Тернопіль, Навчальна книга – Богдан. – 2010. - 784 с.
3. Воропай С.М. Теорія і методика волейболу. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2011. – 424 с.
4. Платонов В.Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808с.
5. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / В.Б. Шварц, С.В. Хрущев – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 151 с.
6. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / Шинкарук О. А. – Киев : Олимпийская лит., 2011. – 360 с.

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «**Спортивний відбір і орієнтація**», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 100 балів під час складання 4 блоків/модулів.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Блок/Модуль 1. **Відбір і орієнтація в системі підготовки спортсменів** передбачає підготовку такого відеоконтенту: *мультимедійні презентації*.

Блок/Модуль 2. **Критерії спортивного відбору** передбачає підготовку такого відеоконтенту: *мультимедійні презентації*.

Блок/Модуль 3. **Відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки** передбачає підготовку такого відеоконтенту: *мультимедійні презентації*.

Блок/Модуль 4. **Відбір та спортивна спеціалізація в різних видах спорту** передбачає підготовку такого контенту: *мультимедійні презентації*.

Поточне тестування та самостійна робота																Сума	
Змістовий модуль 1																	
Блок/Модуль №1		Блок/Модуль №2			Блок/Модуль №3						Блок/Модуль №4						М.Р.
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16		
5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	100

8. Підсумковий контроль

Залікові вимоги з курсу

1. Загальна характеристика проблеми відбору в спорті.
2. Визначення понять «спортивний відбір», «спортивна орієнтація», «спортивна селекція», «спортивний талант», «спортивні спроможності».
3. Система спортивного відбору в різних країнах.
4. Організаційно-методичні основи спортивного відбору і орієнтації.
5. Види і рівні спортивного відбору.
6. Принципи проведення спортивного відбору.
7. Методики спортивного відбору.

8. Зв'язок відбору з етапами багаторічної підготовки спортсменів.
9. Характеристика поняття «спортивна обдарованість».
10. Рівні розвитку здібностей.
11. Структура здібностей в різних видах спорту.
12. Фактори, що визначають спортивну обдарованість.
13. Спортивний талант: структура та генетика розвитку.
14. Генетичні маркери у прогнозуванні схильності до спортивної обдарованості.
15. Метрологічне забезпечення спортивного відбору.
16. Діагностика розвитку загальних здібностей спортсмена.
17. Розвиток і діагностика спеціальних здібностей спортсмена.
18. Розвиток і діагностика морфофункціональних показників спортсменів.
19. Відбір і орієнтація для занять силовими та швидкісно-силовими видами спорту.
20. Відбір і орієнтація для занять циклічними видами спорту.
21. Відбір і орієнтація в ігрових видах спорту.
22. Відбір і орієнтація для занять єдиноборствами.
23. Відбір і орієнтація у складно координаційних видах спорту.
24. Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки
25. Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки
26. Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки
27. Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки
28. Заклучний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки
29. Контрольні вправи та тести для оцінки силових здібностей.
30. Контрольні вправи та тести оцінки швидкісних здібностей.
31. Контрольні вправи та тести для оцінки витривалості.
32. Контрольні вправи та тести для оцінки координаційних здібностей.
33. Контрольні вправи та тести для оцінки гнучкості.
34. Педагогічні критерії спортивного відбору
35. Медико-біологічні критерії спортивного відбору
36. Психологічні критерії спортивного відбору

9. Методи навчання

Лекція: настанова, презентація, узагальнювальна, традиційна.

Семінарське заняття: бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказу і спростування, аналізу, узагальнювального синтезу.

10. Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- мультимедійна презентація;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, вміння формулювати висновки;

- акуратність оформлення письмової роботи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання).

Максимальний бал – 3.

3 б. - ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить між предметні зв'язки, наводить приклади і коментує їх. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.

2 б. - ставиться студенту, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Але він може коментувати найважливіші тези заняття

1 б. - ставиться студентові, який робить вдаль доповнення, виправляє неточності, але при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

0 б. - одержує студент, який не підготувався до семінарського заняття.

Розробка презентації за питаннями семінарських занять (обсяг – 10-12 слайдів) - максимально оцінюється п'ятьма балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

5 б. – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаема.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титольний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамотійне, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

1 б. – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0 б. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Підготовка і захист реферату - максимально оцінюється п'ятьма балами (при цьому враховується його зміст, оформлення та захист).

5 б. – оцінюється бездоганно структурований реферат, який містить оформлені відповідно до вимог *титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень* (за необхідності), *вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки* (за необхідності).

У *вступі* розкрито сутність і стан вивчення теми, обґрунтовано необхідність подальшого її вивчення, визначено актуальність теми.

Основна частина структурується залежно від теми. Студент обов'язково шляхом огляду літератури окреслює основні етапи становлення й висвітлення теми, визначає ступінь вивчення питання.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: роботу написано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал реферату.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення реферату відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал реферату, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану реферат, який відповідає темі і структурований відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад переписаними фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи реферату, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за реферат, написаний на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамостійне, можуть бути помилки.

Короткий виступ, який студент переважно зачитує.

1 б. – оцінюється у вигляді короткого реферату з обраної теми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0 б. – не підготовлений реферат або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Розробка тематичних презентації (обсяг - 25-30 слайдів) - максимально оцінюється 15 балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

14-15 балів – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаєма.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

12-13 балів – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

9-11 балів – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

6-8 балів – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамостійне, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

3-5 балів – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0-2 б. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Модульна робота проводиться на останньому занятті змістового модуля. Тривалість виконання контрольних завдань не перевищує дві академічні години.

Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни «спортивний відбір і орієнтація»:

- комплексне тестування.

До модульних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

За виконання завдань модульної роботи студент отримує максимальну кількість балів – 15.

У процесі виконання модульних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки МР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання МР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на МР (незалежно від причини), має право один раз повторно її пройти у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Критерії оцінювання модульної роботи – тест на 45 питань. Оцінюється з 15 балів за такою шкалою:

Правильних відповідей	Сума балів за МР	Правильних відповідей	Сума балів за МР	Правильних відповідей	Сума балів за МР
43-45	15	29-30	10	13-15	5
40-42	14	25-27	9	10-12	4
37-39	13	22-24	8	7-9	3
34-36	12	19-21	7	4-6	2
31-33	11	16-18	6	0-3	1

Ведення конспекту лекцій та самостійної роботи – максимальний бал – 5.

5 б. – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, повністю виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьована рекомендована література.

4 б. – повний, розширений конспект лекційного матеріалу, повністю виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьована не вся рекомендована література.

3 б. - повний, розширений конспект лекційного матеріалу, не в повній мірі виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьовані тільки 1-2 джерела.

2 б. – не повний, не розширений конспект лекційного матеріалу, не в повній мірі виконані індивідуальні завдання, самостійно опрацьовані тільки окремі рекомендовані розділи у 1 джерелі.

1 б. - не повний, не розширений конспект лекційного матеріалу, не виконані індивідуальні завдання, відсутній матеріал самостійного опрацювання рекомендованої літератури.

0 б. – конспект відсутній.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Спортивний відбір і орієнтація» передбачає таку форму семестрового контролю, як **залік**, який проводиться у межах екзаменаційної сесії.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової оцінки як суми поточних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх розділів.

Підсумкова кількість балів за залік (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю та МР і відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КТНС (набрали не менше 60% від 100 балів по кожному із видів семестрового контролю), сумарний результат контролю в балах та чотирьох рівневою шкалою, за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності по кожному із видів семестрового контролю повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами підсумкового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості згідно нормативних документів МОН України.