

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри**

**Бабаліч В.А.**

**«» серпня 2024 року**



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПП-1 ПСИХОЛОГІЯ СПОРТУ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Фізична культура і спорт

(назва)

Форма навчання денна, заочна

(денна, заочна.)

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Психологія спорту**

(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі освітньо-професійної програми **Фізична культура і спорт,**

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня другий (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: Сундукова Ірина В'ячеславівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент. Викладач Голуб Олена Володимирівна

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

Протокол від «» серпня 2024 року №1

Завідувач кафедри Бабаліч В.А.

---

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спорту» для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 16 с.

© Сундукова І.В., Голуб О.В.,  
2024 рік

© ЦДУ імені В. Винниченка,  
2024 рік

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5,5	<i>Шифр та назва напрямку:</i> 01 Освіта/Педагогіка <i>Шифр та назва спеціальності:</i> 017 Фізична культура і спорт, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативна	
Модулів – 2		Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		I-й	I-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		Семестр	
Загальна кількість годин – 165 / 165		I-II-й	I-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 години; Аудиторних – 70 самостійної роботи студента – 95 / 151	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Лекції	
		36 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		34 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		95 год.	151 год.
		Індивідуальні завдання:	
-			
Вид контролю:			
II-й сем. – Екз.		II-й сем. – Екз.	

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета* забезпечити підготовку студентів у використанні психолого-педагогічних умінь та знань для досягнення успіху в обраному виді спорту та подальшій тренерській діяльності.

Одне з головних завдань курсу «Психологія спорту» озброїти студентів спеціальними знаннями психологічних аспектів спортивної діяльності.

- ознайомити студентів з методами проведення психологічного дослідження в спортивній діяльності;
- навчити студентів проводити психологічну підготовку спортсмена до навчально-тренувального та змагального процесу;
- дати знання з методів формування системи мотивації до занять спортом;
- ознайомити з методами корекції негативних передстартових психічних станів;
- сформувати навички управління психічними станами та поведінкою спортсмена в умовах змагальної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

<b>загальні</b>	<b>фахові</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-соціально-психологічні закономірності спортивної діяльності;</li> <li>-особливості прояву психічних станів спортсменів;</li> <li>-структуру загальної та спеціальної психологічної підготовки та методи її проведення;</li> <li>-правила проведення психодіагностичного обстеження;</li> <li>-особливості спортивного відбору та структуру спортивної команди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати засоби мотивації в спортивному тренуванні;</li> <li>- проводити психолого-педагогічні спостереження в процесі тренувань і змагань;</li> <li>- корегувати комунікативний процес в спортивній команді;</li> <li>- використовувати спеціальні методики для корекції негативних психічних станів.</li> </ul>

### **1.3. Очікувані програмні результати навчання:**

1. Студент знає основні поняття курсу;
2. Вміє застосовувати психодіагностичні методики для виявлення психічних станів спортсменів;
3. Застосовує засоби психорегуляції спортсменів у професійній діяльності;

4. Взмозі коригувати комунікативні процеси в команді
5. Вміє використовувати емоційну сферу і самосвідомість спортсменів у підвищені мотивації до занять спортом

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Змістовий модуль I. Вступ до психології спорту**

#### **Тема 1. Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан**

1. Визначення предмету психології спортивної діяльності.
2. Психологія спорту в системі наук.
3. Цілі та завдання психології спорту
4. Психологічна характеристика спортивної діяльності

#### **Тема 2. Психологічна підготовка в спорті**

1. Основні поняття психологічної підготовки
2. Основні напрямки психологічної підготовки в спорті
3. Види психологічної підготовки спортсменів та команд
4. Засоби психологічної підготовки

#### **Тема 3. Мотивація до занять спортом**

1. Мотиви спортивної діяльності
2. Спортивні інтереси

### **Змістовий модуль II. Психологічний контроль у спорті**

#### **Тема 4. Психологія спортивного відбору**

1. Етапи і завдання спортивного відбору.
2. Психологічні особливості спортивного змагання.
3. Емоційні фактори змагальної діяльності.

#### **Тема 5. Контроль в спортивному тренуванні**

1. Мета, об'єкт і види контролю.
2. Контроль психологічної підготовленості спортсменів.
3. Контроль тренувальних і змагальних навантажень.

#### **Тема 6. Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів**

1. Особливості обґрунтування передстартового емоційного стану.
2. Механізми виникнення передстартового емоційного збудження

3. Післястартові стани спортсменів

### **Тема 7. Засоби психорегуляції в спорті**

1. Регуляція психічних станів
2. Різновиди психічної регуляції в спорті
3. Компоненти психологічного відновлення в спорті

### **Тема 8. Психодіагностика в спорті**

1. Поняття про психодіагностику в спорті.
2. Застосування психодіагностичних методик.
3. Вимоги до психодіагностичних методик.

### **Змістовий модуль III. Психодіагностика в практиці спорту**

#### **Тема 9. Особливості професійної діяльності психолога в спорті**

1. Структура професійної діяльності психолога в спорті.
2. Напрямки роботи спортивного психолога.
3. Вимоги та ефективність до професійної діяльності психолога у спорті.

#### **Тема 10. Психологічні особливості формування рухових навичок**

1. Загальні поняття про психологічну структуру рухових навичок і умінь
2. Свідомі та автоматизовані компоненти рухових навичок
3. Динамічні стереотипи рухових навичок
4. Психологічна характеристика процесу формування рухових навичок

#### **Тема 11. Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності**

1. Стадії формування рухових навиків.
2. Рухові відчуття.
3. Спеціалізовані сприйняття в спорті.

#### **Тема 12. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності**

1. Придатність до спортивної діяльності та типологічні особливості.
2. Стійкість до стресу та типологічні особливості якостей нервової системи.
3. Типологічно обумовленні стилі спортивної діяльності.

### **Змістовий модуль IV. Особливості комунікативних здібностей в спорті**

### Тема 13. Психологія спортивної команди

1. Характеристика спортивної команди
2. Структура спортивної команди
3. Психологічна атмосфера спортивної команди

### Тема 14. Міжособистісні взаємини у спорті

1. Психологічний клімат та міжособистісні стосунки в команді
2. Фактори, що впливають на згуртованість команди
3. Психологічна сумісність

### Тема 15. Конфліктність у спортивній команді

1. Особливості спілкування в спортивних командах
2. Створення підгруп спортивної команди
3. Функції та засоби спілкування

### Тема 16. Психологія особистості спортсмена

1. Психологічні особливості особистості спортсмена.
2. Формування особистості спортсмена.
3. Вплив тренера на формування особистості спортсмена

### Тема 17. Психологія особистості тренера

1. Якості особистості тренера, що визначають успішність його діяльності
2. Функції тренера як керівника команди
3. Стили керівництва тренера

## 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Кількість годин					
	Денна форма			Заочна форма		
	Л	ПР	С.Р.	Л	ПР	С.Р.
<i>Змістовий модуль I. Вступ до психології спорту</i>						
Тема 1. Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан	4	2	6	2	2	10
Тема 3. Психологічна підготовка в спорті	2	2	6			10
Тема 3. Мотивація до занять спортом.	2	2	5	2		10
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

<b>Змістовий модуль II. Психологічний контроль у спорті</b>						
Тема 4. Психологія спортивного відбору.	2	2	6	2	2	6
Тема 5. Контроль в спортивному тренуванні	2	2	6			6
Тема 6. Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів.	2	2	6	2	2	6
Тема 7. Засоби психорегуляції в спорті	2	2	6			6
Тема 8. Психодіагностика в спорті	2	2	6			6
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль III. Психодіагностика в практиці спорту</b>						
Тема 9. Особливості професійної діяльності психолога в спорті	2	2	6			10
Тема 10. Психологічні особливості формування рухових навичок	2	2	6			10
Тема 11. Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності	2	2	6			10
Тема 12. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності	2	2	6			10
<b>Разом за змістовий модуль 3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль IV. Особливості комунікативних здібностей в спорті</b>						
Тема 13. Психологія спортивної команди	2	2	4			10
Тема 14. Міжособистісні взаємини у спорті	2	2	4			10
Тема 15. Конфліктність у спортивній команді	2	2	6			10
Тема 16. Психологія особистості спортсмена	2	2	6			10
Тема 17. Психологія особистості тренера	2	2	4			11
<b>Разом за змістовий модуль 4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>			<b>51</b>
<b>Всього годин</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>95</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>151</b>

## 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1. Теми лекційних занять

#### 4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан	4
2	Психологічна підготовка в спорті	2
3	Мотивація до занять спортом	2
4	Психологія спортивного відбору	2
5	Контроль в спортивному тренуванні	2
6	Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів	2
7	Засоби психорегуляції в спорті	2



8	Психодіагностика в спорті	2
9	Особливості професійної діяльності психолога в спорті	2
10	Психологічні особливості формування рухових навичок	2
11	Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності	2
12	Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності	2
13	Психологія спортивної команди	2
14	Міжособистісні взаємини у спорті	2
15	Конфліктність у спортивній команді	2
16	Психологія особистості спортсмена	2
17	Психологія особистості тренера	2
	Разом	36

#### 4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан	2
	Мотивація до занять спортом	2
	Психологія спортивного відбору	2
4	Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів	2
	Разом	8

#### 4.2. Теми семінарських (практичних) занять

##### 4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан	2
2	Психологічна підготовка в спорті	2
3	Мотивація до занять спортом	2
4	Психологія спортивного відбору	2
5	Контроль в спортивному тренуванні	2
6	Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів	2
7	Засоби психорегуляції в спорті	2
8	Психодіагностика в спорті	2
9	Особливості професійної діяльності психолога в спорті	2
10	Психологічні особливості формування рухових навичок	2
11	Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності	2
12	Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у	2

	спортивній діяльності	
13	Психологія спортивної команди	2
14	Міжособистісні взаємини у спорті	2
15	Конфліктність у спортивній команді	2
16	Психологія особистості спортсмена	2
17	Психологія особистості тренера	2
	Разом	34

#### 4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан	2
2	Психологія спортивного відбору	2
3	Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів	2
	Разом	6

#### 4.4. Завдання для самостійної роботи

##### 4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан	6
2	Психологічна підготовка в спорті	6
3	Мотивація до занять спортом	5
4	Психологія спортивного відбору	6
5	Контроль в спортивному тренуванні	6
6	Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів	6
7	Засоби психорегуляції в спорті	6
8	Психодіагностика в спорті	6
9	Особливості професійної діяльності психолога в спорті	6
10	Психологічні особливості формування рухових навичок	6
11	Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності	6
12	Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності	6
13	Психологія спортивної команди	4
14	Міжособистісні взаємини у спорті	4
15	Конфліктність у спортивній команді	6
16	Психологія особистості спортсмена	6
17	Психологія особистості тренера	4
	Разом	95

#### 4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан	10
2	Психологічна підготовка в спорті	10
3	Мотивація до занять спортом	10
4	Психологія спортивного відбору	6
5	Контроль в спортивному тренуванні	6
6	Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів	6
7	Засоби психорегуляції в спорті	6
8	Психодіагностика в спорті	6
9	Особливості професійної діяльності психолога в спорті	10
10	Психологічні особливості формування рухових навичок	10
11	Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності	10
12	Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності	10
13	Психологія спортивної команди	10
14	Міжособистісні взаємини у спорті	10
15	Конфліктність у спортивній команді	10
16	Психологія особистості спортсмена	10
17	Психологія особистості тренера	11
	Разом	151

#### 4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни **Психологія спорту** передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

#### **4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.**

##### **Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проєкти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- розрахункові роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

#### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти для екзамену

Розподіл балів, які отримують студенти за теми змістових модулів дисципліни «Психологія спорту»

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Змістовий модуль 1-2				Змістовий модуль 3-4						КМР		
T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7-T8	T9-T10	T11-T12	T13-T14	T15-T16	T17				
3-3	3-3	3-3	3-3	3-3	3-3	3-3	3-3	2	10	40 балів	100 балів	
24				26						10		

T1, T2 ... T6 – теми розділів.

#### Схема нарахування балів, які отримують студенти для заліку

Розподіл балів, які отримують студенти за теми змістових модулів дисципліни «Психологія спорту»

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий контроль Залік	Сума	
Змістовий модуль 1-2				Змістовий модуль 3-4						КМР		
T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7-T8	T9-T10	T11-T12	T13-T14	T15-T16	T17		100 балів	100 балів	

5-5	5-5	5-5	5-5	5-5	5-5	5-5	5-5	10	10		
40				50				10			

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### Основна

1. Воронова В.І. Психологія спорту: навч. посіб. 3-тє вид., без змін. К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. 272 с.
2. Гринь О. Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів. Київ : Вид-во «Олімпійська література», 2015. 276с.
3. Губенко І.Я., О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособистісного спілкування: підручник. 2-е вид., переробл. і допов. К.: ВСВ «Медицина», 2018. 312 с.
4. Дінейка К. Рух, дихання, психофізичне тренування. К.: Здоров'я, 1988. 176с.
5. Кириленко Т.С. Психологія спорту. Регуляція психічних станів. К.:КУ ІПО, 2002.
6. Корольчук М. С., В. М. Крайнюк, А. Ф. Косенко, Т. І. Кочергін Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я: навчальний посібник. К. : Фірма Інкос, 2002. 272 с.

7. Онищенко І. М. Психологія фізичного виховання і спорту : навч. посібник. К. : Вища школа, 1975. 190 с.
8. Практикум з психодіагностики. Чернівці: Рута, 2000. 112с.
9. Сергієнко Л. П. Практикум з психології спорту : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Харків : Вид-во «ОВС», 2008. 256 с.
10. Шапар Б. В. Сучасний тлумачний психологічний словник. Х. : Прапор, 2007. 640 с.
11. Штифурак В. С. Мотивація спортивної діяльності: навч.-метод. посіб. Вінниця :ТОВ «Планер», 2006. 67 с.
12. Штифурак В. С. Психологічна підготовка в процесі спортивної діяльності. Вінниця: ТОВ «Планер», 2008. 170 с.
13. Штифурак В. С. Психологічні основи організації навчання рухових дій: навч. посіб. Вінниця, 2006. 122 с.

#### **Допоміжна**

1. Бочелюк В. Й., Черепехіна О. А. Психологія спорту: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 224 с
2. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості : [монографія]. К. : Ніка-Центр, 2007. 432 с.
3. Психологічний довідник учителя: в 4 кн., кн. 3. / Упоряд. В. Андрієвська, наук. ред. С. Максименка. К.: Главник, 2005. 96 с.
4. Регуляція психічних станів: навч. посіб. Київ: ІПО Київського університету ім. Т. Г. Шевченка, 2002. 112 с.
5. Штифурак В. С. Психологія спортивних груп: навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Пленер», 2007. 129 с.

#### **5.3. Інформаційні ресурси** (перелік інформаційних ресурсів)

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
2. Модульний курс для дистанційної форми навчання Доступ до ресурсу: [http://dn.khnu.km.ua/dn/k\\_list.aspx?bk=T](http://dn.khnu.km.ua/dn/k_list.aspx?bk=T).

3. Електронна бібліотека університету . Доступ до ресурсу: [http://lib.khnu.km.ua/asp/php\\_f/page\\_lib.php](http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php).

4. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Доступ до ресурсу: <http://www.nbuu.gov.ua/articles/khhpi>;  
<http://www.sportscience.org>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».