

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни «Методика викладання обраного виду спорту»			
		Статус дисципліни обов'язковий компонент (цикл загальної чи фахової підготовки).			
Галузь знань	Освіта				
Спеціальність	017 Фізична куьтура іспорт.				
Освітня програма	Фізична культура іспорт.				
Рівень вищої освіти	Бакалавр.				
Форма навчання	Денна, заочна.				
Курс	3				
Семестр	2				
Обсяг дисципліни	Кредити		Години		
	Лекційні			24	
	Практичні/семінарські			26	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			55	
Семестровий контроль					
Викладач	Брояковський О.В.канд.пед.наук. ст.викладач кафедри ТМОПС				
Контактна інформація	O.V.Broiakovskiy@cuspu.edu.ua				
Кафедра	Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту.				
Факультет	Фізичного виховання.				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	1.Формування у студентів світогляду про закономірності розвитку організму людини та можливості його тренування . 2. Поглиблення та розширення загальнотеоретичної, біологічної й методичної підготовки студентів стосовно систем спортивного тренування. 3. Забезпечення знань про адаптаційні можливості людини під впливом тренувальних навантажень.. 4. Вироблення навичок та вмінь та використання отриманих знань з методики використання вправ в практичній тренувальній діяльності діяльності.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Студенти отримають знання про основи , методику навчання руховим діям та розвитку рухових якостей за допомогою підбору спеціальних систем, основ побудови тренувального процесу у обраному виді спорту.				
Компетентності	Інтегральні компетентності. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю				

	умов. ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. ФК5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. ФК14. Здатність до безперервного професійного розвитку.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	ПРН1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. ПРН2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. ПРН12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та

	олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. ПРН17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. ПРН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
Зміст дисципліни	Розділ 1. Загальні основи теорії обраного виду спорту Тема 1. Введення в предмет «Основи викладання обраного виду спорту» Обраний вид спорту, як олімпійський (професійний) спорт і засіб фізичного виховання. Завдання, зміст та організація навчального процесу. Міждисциплінарний підхід у вивченні дисципліни. Навчальні вимоги. Зміст професійної діяльності викладача-тренера з обраного виду спорту. Техніка безпеки на заняттях обраним видом спорту. Тема 2. Термінологія обраного виду спорту Методологічна основа обраного виду спорту. Основи побудови системи знань в обраному виді спорту. Характеристика понять та категорій обраного виду спорту. Тема 3. Історія обраного виду спорту Зародження обраного виду спорту. Історія розвитку обраного виду спорту в світі та Європі. Розвиток обраного виду спорту в Україні та на Кіровоградщині. Сучасний стан та перспективи розвитку обраного виду спорту. Розділ 2. Змагання і змагальна діяльність Тема 4. Система змагань в обраному виді спорту Змагання як системо утворюючий чинник обраного виду спорту. Система змагань в обраному виді спорту. Принципи організації і проведення змагань. Змагання в системі підготовки спортсменів в обраному виді спорту. Тема 5. Організація та проведення змагань Основні документи, що регламентують організацію та

проведення змагань в обраному виді спорту: правила змагань, положення про проведення змагань, календар та програма. Класифікація, характеристика та способи проведення змагань. Основи суддівства змагань в окремих видах обраного виду спорту. Система підготовки суддів та класифікація суддівських категорій.

Тема 6. Змагальна діяльність в обраному виді спорту

Специфіка змагальної діяльності в обраного виду спорту. Стратегія і тактика змагальної діяльності. Техніка змагальної діяльності. Структура та особливості змагальної діяльності. Управління змагальною діяльністю. Модельні характеристики змагальної діяльності. Фактори, що зумовлюють ефективність змагальної діяльності. Оцінка ефективності змагальної діяльності.

Розділ 3.

Методика навчання і тренування в обраному виді спорту

Тема 7. Зміст тренування спортсменів в обраному виді спорту

Мета та завдання тренування спортсменів в обраному виді спорту. Засоби тренування спортсменів в обраному виді спорту. Методи тренування спортсменів в обраному виді спорту. Загальнодидактичні та специфічні принципи спортивного тренування. Форми організації навчально-тренувальної роботи. Адаптація та проблеми підготовки спортсменів в обраному виді спорту. Структура навантажень в обраному виді спорту. Фактор втоми та відновлення.

Тема 8. Класифікація технічних і тактичних прийомів в обраному виді спорту

Техніка виду спорту. Класифікація технічних прийомів в обраному виді спорту. Тактика виду спорту. Класифікація тактичних дій в обраному виді спорту.

Тема 9. Основи методики навчання технічним і тактичним прийомам в обраному виді спорту

Основи навчання руховим діям. Послідовність навчання технічним і тактичним прийомам в обраному виді спорту. Підбір комплексу вправ для розучування та вдосконалення технічних і тактичних прийомів в обраному виді спорту.

Розділ 4.

Зміст та методика окремих видів підготовки в обраному виді спорту

Тема 10. Технічна підготовка та критерії технічної підготовленості

Основи методики навчання техніки виду спорту. Стадії та етапи навчання та вдосконалення технічних прийомів та дій. Типові помилки, що трапляються при вивченні технічної дії. Шляхи усунення типових помилок. Критерії оцінки рівня технічної підготовленості.

Тема 11. Тактична підготовка: основні напрями та критерії оцінки тактичної підготовленості

Основи методики навчання тактики виду спорту. Основні напрями тактичної підготовки: вивчення основних теоретико-методичних положень спортивної тактики; оволодіння основними елементами, прийомами та варіантами тактичних дій; вдосконалення тактичного мислення; вивчення інформації, яка необхідна для практичної реалізації тактичної підготовленості та її реалізація. Засоби та методи тактичної підготовки. Зміст та спрямованість тактичної підготовки. Особливості тактичної підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення. Критерії оцінки рівня тактичної підготовленості.

Тема 12. Психологічна підготовка, критерії оцінки психологічної підготовленості

Вимоги виду спорту до психіки спортсмена. Прояв психічних якостей спортсменом в обраному виді спорту. Загальна психологічна підготовка та її основні напрями в обраному виді спорту. Спеціальна психологічна підготовка в обраному виді спорту. Перед змагальна психологічна підготовка. Психологічний захист у ході змагальної боротьби.

Тема 13. Основи функціональної підготовки

Вимоги виду спорту до організму спортсмена. Рухові здібності та їх прояви в обраному виді спорту. Методика розвитку та вдосконалення різних проявів рухових здібностей в обраному виді спорту.

Тема 14. Інтелектуальна підготовка: зміст,

	спрямування, основні методи Основи інтелектуальної підготовки спортсменів в обраному виді спорту. Зміст підготовки. Напрямки теоретичної підготовки. Тактичне мислення як основа інтелектуальної підготовки. Тема 15.Інтегральна підготовка: зміст, спрямування, основні методи Сутність інтегральної підготовки в обраному виді спорту. Засоби та методи інтегральної підготовки. Взаємозв'язок технічної та тактичної підготовки, технічної та функціональної, функціональної та психологічної.
Критерії оцінювання роботи студентів	4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити

порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Усні та письмові відповіді на семінарських та практичних заняттях або на консультаціях

(при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання).

Максимальний бал – 5.

5 б. ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно і

послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить приклади і коментує їх. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.

4 б. одержує студент, який засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його. Наводить приклади. Але в нього є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем спортивних явищ. Не завжди дотримується логіки викладу, хоч вільно орієнтується в темі семінару, але інколи припускається одиничних помилок чи не точних визначень.

3 б. ставиться студенту, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Але він може коментувати найважливіші тези заняття

2 б. одержує студент, який невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно

ілюструючи його; помічає лише деякі опорні тези.

1 б. ставиться студентові, який робить вдаль доповнення, виправляє неточності, але при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

0 б. одержує студент, який не підготувався до практичного заняття.

Підготовка та захист реферату (обсяг – 10-15 стр.) – максимально оцінюється **п'ятьма** балами (при цьому враховується його зміст, оформлення та вміння доповідати).

5 б. – оцінюється бездоганно структурований реферат, який містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

У вступі розкрито сутність і стан вивчення теми, обґрунтовано необхідність подальшого її вивчення, визначено актуальність теми.

Основна частина структурується залежно від теми. Студент обов'язково шляхом огляду літератури окреслює основні етапи становлення й висвітлення теми, визначає ступінь вивчення питання.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: роботу написано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал реферату.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення реферату відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах,

де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал реферату, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану реферат, який відповідає темі і структурований відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад переписаними фрагментами чужих робіт. Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми. Відтворює основи реферату, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за реферат, написаний на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамотійне, можуть бути помилки. Короткий виступ, який студент переважно зачитує.

1 б. – оцінюється у вигляді короткого реферату з обраної теми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0 б. – не підготовлений реферат або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання.

Розробка тематичних презентації (обсяг - 25-30 слайдів) - максимально оцінюється 5 балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

5- балів – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел. Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаема. Студент виявляє абсолютну

грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил. Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

4- бали – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2). Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки. Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3- бали – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт. Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми. Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2-бали – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує

частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамотійне, можуть бути помилки. Презентація коротка і розбігається з слайдами.

1 бал – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0- 6. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «ОВОС» передбачає таку форму семестрового контролю, як залік т, який проводиться у межах екзаменаційної сесії.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової оцінки як суми підсумкових оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх розілів.

Другим етапом є визначення підсумкової кількості балів для виставлення заліку з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, контролю та відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат контролю в балах та чотирьох рівневою шкалою, за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами підсумкового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академ заборгованості.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих

шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

Кожен викладач може ще окремо прописати, скільки балів він передбачає зі своєї дисципліни в разі отримання здобувачем диплома, сертифіката, свідоцтва та под. як результати неформального та /або інформального навчання.

Виконане ІНДЗ здобувачі освіти надають викладачу, який проводить семінарські, лабораторні та практичні заняття з певної дисципліни, не пізніше ніж за 2 тижні до початку семестрового контролю.

Види, термін виконання і захисту індивідуальних завдань (ІНДЗ) з навчальних дисциплін, порядок їх оцінювання визначаються робочими програмами навчальної дисципліни та розкладом занять. За весь період вивчення дисципліни кожен студент виконує тільки одне індивідуальне завдання/ІНДЗ, з переліку запропонованих в НМК дисципліни. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ), якщо вони передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, є обов'язковим.

Політика курсу

Щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (зі змінами)(затверджене вченою радою, протокол №7 від

05.02.2024).

Особливі умови складання дисципліни для військових, які знаходяться в зоні бойових дій. Для студентів, які проходять військову службу в зоні бойових дій, створюються умови, що враховують їхню специфічну ситуацію. Оцінювання знань таких студентів може здійснюватися у наступних форматах: усні відповіді (через доступні засоби зв'язку); письмові відповіді (надіслані електронною поштою, через месенджери або інші доступні засоби комунікації); інші форми зворотного зв'язку, які враховують технічні можливості та безпекову ситуацію студента.

Строки складання і виконання завдань для таких студентів можуть бути адаптовані, щоб забезпечити їхню можливість завершити дисципліну в умовах обмеженого доступу до навчальних ресурсів. Усі питання організації складання і комунікації вирішуються індивідуально з викладачем та відповідальними особами кафедри.

Щодо неформальної та інформальної освіти

Відповідно до положення університету про Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол № 9 від 26 грудня 2022 р. https://cusu.edu.ua/images/files-2023/VЗЯО/Порядок_неформальна_освіта_2022.pdf).

(пункт 1.9, 3.5, 3.6.) Умови перезарахування результатів неформальної освіти:

1. Відповідність навчальній програмі дисципліни (участь у заходах інформальної освіти (конференціях, семінарах, тренінгах тощо) повинна відповідати змістовим модулям або темам, передбаченим робочою програмою дисципліни).

2. Форма звітування (за вибором студента) презентація або усне повідомлення.

3. Підтверджуючі документи (сертифікат, програма тощо).

4. Оцінювання. Якщо результати неформальної освіти охоплюють лише частину навчальних результатів, передбачених певним освітнім компонентом, студенту зараховуються лише окремі види навчальної роботи, які відповідають змісту заходу. Оцінювання здійснюється згідно з порядком, визначеним робочою програмою дисципліни, із обов'язковим відсотковим переведенням відповідно до встановленої кількості балів за: розділ, тему, навчальну активність. Отримані результати включаються до

підсумкового оцінювання дисципліни. Максимальна кількість балів, що може бути зарахована за участь у заходах неформальної освіти, визначається в межах кількості балів, передбачених робочою програмою на відповідний розділ/тему/завдання.

Процедура проходження неформальної освіти в межах освітнього компоненту:

1. Студент інформує викладача про участь у заході, погоджуючи його доцільність та відповідність курсу.
2. Після подає підтверджуючі документи.
3. Обирає формат представлення результатів (презентація або усне повідомлення).
4. Оцінювання викладачем. Нарахування балів.

Щодо додаткових балів. Для заохочення студентів передбачено систему додаткових балів. У разі відсутності студента з поважних причин (хвороба, виїзд на змагання, збори відсутність підтверджується відповідними документами), він повинен попередити викладача обираючи для себе зручний спосіб (наприклад, в усній формі особисто викладачу, відправивши повідомлення на *Viber* або на електронну пошту). Ми завжди зможемо прийняти альтернативні заходи для виконання завдань. Кожному студенту дозволено один раз бути відсутнім без поважної причини. У разі неодноразової відсутності з неповажних причин такі студенти втрачають право отримати оцінку вище 80 балів. Студенту, який не зміг вчасно виконати завдання надається можливість працювати за індивідуальним графіком, розробленим викладачем.

Система додаткових балів

3 бали – брав активну участь у дискусіях під час практичних занять (мінімум 6 разів)

Наукова стаття з тематики дисципліни:

3 бали – в університетських виданнях.

4 бали – в інших виданнях України та поза її межами.

Участь у змаганнях:

2 бали – зайняте призове місце на всеукраїнських змаганнях.

3 бали – зайняте призове місце на міжнародних змаганнях.

Інформаційне
забезпечення

1. Інтернет сайти федерацій з видів спорту.
2. Інтернет сайти професійних ліг та асоціацій з

	виду спорту. 3. http://www.sports.ua/ 4. http://isport.ua/ 5. http://sport.ua/ 6. http://www.bolshoisport.ua/ 7. http://www.sport-express.ua/ 8. http://www.eurosport.ua
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>