

 <p>ЦДУ Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</p>	Силабус навчальної дисципліни			
	Назва дисципліни Спортивний травматизм			
	Статус дисципліни обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	017 фізична культура і спорт			
Освітня програма	фізична культура і спорт			
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)			
Форма навчання	Денна			
Курс	3			
Семестр	5			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
	Лекційні		18	
	Практичні/семінарські		16	
	Лабораторні		-	
	Самостійна робота		56	
Семестровий контроль	екзамен			
Викладач	Бабаліч Вікторія Анатоліївна доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, кандидат педагогічних наук, доцент			
Контактна інформація	vikababalich@meta.ua			
Кафедра	теорії та методики олімпійського і професійного спорту			
Факультет	Фізичного виховання			
Предмет навчання	<p>Предметом вивчення дисципліни є спортивний травматизм який виникає у спортсменів під час тренувань та попередження й перша долікарська допомога у спорті, набуття відповідних знань, вмінь і навичок для самостійної педагогічної та організаційної роботи.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознайомити з концепцією спортивних травм. - Вивчити класифікацію спортивних травм. - Оволодіти методами і засобами профілактики спортивних травм. - Знати етапи надання першої долікарської допомоги при травмуванні і невідкладних станах в спорті 			
Мета	Мета дисципліни формування у студентів знань про різновиди травм в спорті, принципи першої долікарської допомоги та профілактики при травмуванні.			
Компетентності	<p>Інтегральна компетентність</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. 9. Навички міжособистісної взаємодії. 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 			

	<p>Фахові:</p> <p>2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p> <p>6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>14. Здатність до безперервного професійного розвитку.</p>
<p>Програмні результати</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <p>14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</p> <p>16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.</p> <p>21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>22. Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недобросовісної поведінки.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1. Вступ до дисципліни «Основи спортивного травматизму».</p> <p>Тема 1. Загальна характеристика спортивних травм.</p> <p>Тема 2. Попередження спортивних травм, усунення наслідків спортивних травм.</p> <p>Розділ 2. Види спортивних травм</p> <p>Тема 3. Спортивні травми шкіри, шиї і голови, верхніх кінцівок.</p> <p>Тема 4. Спортивні травми плечового поясу.</p> <p>Тема 5. Спортивні травми спини, хребта, груді, тазу.</p> <p>Тема 6. Спортивні травми нижніх кінцівок</p> <p>Розділ 3. Невідкладні стани в спорті.</p> <p>Тема 7. Невідкладні стани в спорті.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Рекомендовано наступні критерії оцінки з кожного виду контролю:</p> <p><u>Практичні заняття</u></p> <p>5,0 б. Глибоке розкриття одного з питань. Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Знає передумови фактори ризику спортивного травматизму, симптоми діагностику, долікарську допомогу. Виконуючі практичні завдання, студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: вільно володіє матеріалом, розуміється на причинах, симптомах, особливостях реабілітації, знає класифікацію і види травм у спорті, може виконати першу допомогу, знає різновиди невідкладних станів. Протягом курсу підготував одну презентацію.</p> <p>4,0 б. Вільне володіння матеріалом. Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко. Студент в основному правильно використовує</p>

методичну термінологію. Невелика кількість методичних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язанні завдань може наводити окремі приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень о причинах, симптомах, особливостях реабілітації, допускає помилки у класифікації і видах травм у спорті, та при виконанні першої допомоги, знає різновиди невідкладних станів.

3,0 б. Активна участь у роботі під час заняття. Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язанні завдань не завжди може наводити приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень методів, засобів навчання. Допускає помилки в причинах, симптомах, особливостях реабілітації, а також в етапах попередження травматизму та надання першої долікарської допомоги. Не дотримується послідовності аналізу.

2,0 б. Участь у роботі практичного заняття. Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені. Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний. Виконуючі практичні завдання, студент володіє матеріалом на початковому рівні. Здатний зробити аналіз історичних подій по логічною виділеними частинам, може перерахувати види травматизму, невпевнено переказує матеріал.

1,0 б. на практичному занятті не приймає участі в обговоренні матеріалу. Відвідав заняття у ролі слухача.

Від 0 – відсутність на практичному занятті (залежно від обставин).

Самостійна робота: підготовка конспекту за завданням, реферату

5,0 б. Студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: повно і ґрунтовно написав конспект, всі пункти плану виконані в повному обсязі, робота написана відповідно вимогам до написання того типу робіт (обсяг, структура, зміст оформлення) і захищена.

4,0 б. Конспект написаний за всіма вимогами, всі пункти плану розкриті але були допущені певні неточності, не виконано аналіз видів травм. При захисті допускав помилки.

3,0 б. Конспект написаний стисло, не всі пункти плану розкриті повністю. Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. Допускаються неповні відповіді по питанням, які вимагають фактичного матеріалу для підтвердження висунутих положень.

2,0 б. Конспект написаний стисло, не завжди повно розкрита тема. Під час захисту студент допускав неточності.

1,0 б. Конспект написаний формально не розкрита суть теми, не всі пункти розкриті, реферати оформлені не за всіма вимогами і не захищений або під час захисту допускались грубі помилки.

0 б. Конспект не підготовлений.

Усна відповідь

5,0 б. Глибоке розкриття одного з питань. Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: вільно володіє матеріалом, розуміється в спрямованості технічних характеристик виду, висвітлює питання спортивного травматизму з позицій структурно-програмованого навчання. До практичного заняття підготовлений конспект за завданням. З представленими усіма пунктами плану.

4,0 б. Вільне володіння матеріалом. Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко. Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язанні завдань може наводити окремі приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень травматизму в спорті. Конспект написаний за всіма пунктами плану, однак аналіз помилок невиконаний у повному обсязі.

3,0 б. Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язання завдань не завжди може наводити приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень травматизму в спорті.

2,0 б. Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені. Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний. Виконуючі практичні завдання, студент володіє матеріалом на початковому рівні. Здатний зробити аналіз травматизму спортсменів тільки в обраному виді спорту по логічно виділеним критеріям.

1,0 б. Студент не відповідає на запитання. Розрізняє основи травматизму в спорті на рівні образного сприйняття.

Від 0 б. відсутня відповідь

Критерії оцінювання презентації та практичного завдання

При оцінці презентації враховуються такі позиції:

Зміст

Розкрито всі аспекти теми

Матеріал викладений у доступній формі

Слайди розташовані в логічній послідовності

Заключний слайд із висновками

Бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів

Елементи оформлення

Зміна слайдів

Дизайн

Анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів

Графіки, діаграми, малюнки

Елементи творчості

Оригінальність і винахідливі приклади

5,0 б. У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю

4,0 б. Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії.

3,0 б. Проект має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили.

2,0 б. Проект представляє інформацію, яка структурована у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.

1,0 б. Проект сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні

0 б. Презентація або практичне завдання не виконано.

Критерії оцінювання повідомлення

При оцінці відповіді необхідно виділити наступні елементи:

Актуальність описаної проблеми та реальність запропонованого механізму вирішення даної проблеми.

Подання власної точки зору (позиції, ставлення) при розкритті проблеми. Розкриття проблеми на теоретичному рівні (у порівнянні і з обґрунтуваннями). Логіка в аргументації своєї точки зору, врахування реальних обставин суспільного життя та власного життєвого досвіду. Оригінальність підходу до вирішення проблем. Узгодженість в тексті ключових тез та аргументів. Несуперечність особистісних суджень.

5,0 б. Відображена світоглядна позиція автора, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти або особистий досвід.

4,0 б. Представлено власну точку зору (позицію, ставлення) при розкритті проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, з обґрунтуваннями, з достатнім використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Власна думка аргументована фактами або особистим досвідом.

3,0 б. Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти.

2,0 б. Проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів. Власна думка не достатньо аргументована фактами або власним досвідом.

1,0 б. Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без аргументації. Проблема не розкрита або дана інформація не в контексті завдання.

0 б. Повідомлення не зроблено

Критерії оцінювання термінологічного словника (ТС)

5,0 б ТС оформлений бездоганно, в словнику виконано опис не менше ніж 25 – 30 термінів.

4,0 б ТС оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 20 термінів.

3,0 б ТС оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 15 термінів.

2,0 б ТС оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 10 термінів.

1,0 б Т С оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 5 термінів.

Критерії оцінювання конспекту курсу

5,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, законспектовані всі лекції.

4,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, лекції законспектовані на 75%.

3,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, лекції законспектовані на 50%.

2,0 б. Конспект неохайний, законспектовано 25% від всього матеріалу.

1,0 б. Конспект неохайний, законспектовано 10% від всього матеріалу.

0 б. Конспект не підготовлений.

Відповідь на екзамені – 40 балів (4 завдання по 10 балів)

Екзаменаційний білет складається з 4 запитань. 1-3 запитання оцінюються за 10-ти бальною шкалою наведеною нижче. Останнє 4-те завдання складається з трьох тестових завдань різної складності тому оцінюється таким чином: за правильну відповідь першого тестового завдання – 2 бали, за кожен правильну відповідь другого і третього тестового завдання по 4 бали.

10,0 б. Заслуговує студент, який виявляє ґрунтовні та всебічні знання з предмета передбачені програмою, логічно і послідовно його викладає, вміє пов'язати теорію з практикою, виявляє творчий підхід у виконанні поставлених завдань, володіє методикою узагальнення і викладу суті проблеми за основною і додатковою літературою. Студент обдуманно та не вагаючись відповідає на поставлене питання.

9,0 б. Заслуговує студент, який глибоко та всебічно засвоїв весь програмний матеріал, виконує запропоновані завдання лише з незначною кількістю помилок та недостатньо ознайомлений з додатковою літературою. Студент вміє зіставляти та узагальнювати, робить висновки та виявляє творчий інтерес до предмета.

8,0 б. Заслуговує студент, який вагається з відповідями на запропоновані завдання, що стосуються предмета, але на додаткові запитання дає чіткі відповіді. Студент не ознайомлений з додатковою літературою передбаченою навчальною програмою та виявляє пізнавальний інтерес до дисципліни.

7,0 б. Заслуговує студент, який засвоїв увесь програмний матеріал, ознайомлений з основною літературою передбаченою навчальною програмою, вагається з відповідями на поставлене завдання що відповідає предмету, тому викладач ставить додаткові запитання для уточнення відповіді. Загалом рівень знань студента вище середнього, але при відповідях студент робить кілька не принципових помилок.

6,0 б. Якщо студент продемонстрував достатній рівень розуміння програмного матеріалу, то він заслуговує шість балів.

5,0 б. Заслуговує студент, який потребує додаткових запитань для уточнення окремих відповідей на поставлені запитання з основного програмного матеріалу що відповідають предмету. Загалом така оцінка передбачає правильну роботу з певною кількістю грубих помилок.

4,0 б. Заслуговує студент, який нечітко дає відповіді, непогано виконує поставлені завдання що стосуються предмету, але зі значною кількістю помилок, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні та не виявляє самостійного творчого мислення.

3,0 б. Достатнє виконання студентом поставленого завдання що відповідає предмету, яке задовольняє мінімальні критерії необхідних знань, умінь та навичок передбачених навчальною програмою. Також студент не осмислює запропоновану ситуацію, не знає окремих питань програми, виявляє поверхневі знання з дисципліни.

2,0 б. Якщо студент допускає суттєві помилки при формулюванні основних положень курсу, ознайомлений та відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів і фрагментів. З таким студентом потрібно попрацювати додатково ніж ставити оцінку за предмет.

1,0 б. Заслуговує студент, який має великі труднощі з викладом теоретичних знань та при вирішенні практичних завдань, допускає принципові помилки та неспроможній їх виправити.

Схема нарахування балів, які отримують студенти
 Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Розділ І.

Тема 1,2. 5 балів – усна відповідь на практичному занятті або 5 балів – підготовка презентації.

Тема 3,4. 5 балів – усна відповідь на практичному занятті або 5 балів – підготовка конспекту за завданням.

Тема 5,6. 5 балів – усна відповідь на практичному занятті або 5 балів – підготовка презентації.

Тема 7. 10 балів – усна відповідь на практичному занятті або 5 балів – підготовка конспекту за завданням.

Розробка комплексу вправ зі стретчингу і проведення розминки 5 балів.

КР – 15 балів.

Відповідь на екзамені – 40 балів.

Політика курсу

При оцінюванні знань, умінь і навичок студентів під час вивчення курсу «Спортивний травматизм» враховується:

1) наявність і характер засвоєння теоретичних знань і практичних вмінь (Причини спортивного травматизму. Механізм виникнення спортивної травми. Поняття про екзогенний та ендогенний травматизм. Закономірності та поширення спортивної травми):

- 2) якість актуалізації знань зі «Спортивного травматизму» (Причини, симптоми, ускладнення, перша допомога, реабілітація і профілактика, довгостроковий прогноз спортивних травм у спортсменів).
- 3) рівень оволодіння відомими методами засобами профілактики спортивних травм, та особливостями їх застосування.
- 4) прояв творчості і самостійності в навчально-пізнавальній діяльності:
- 5) якість виконання самостійної навчальної роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо). Особливими вимогами до знань студентів з предмету є:
- Володіти навичками надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів і.

Для заохочення студентів передбачено систему додаткових балів. У разі відсутності студента з поважних причин (*хвороба, виїзд на змагання, збори відсутність підтверджується відповідними документами*), він повинен попередити викладача обираючи для себе зручний спосіб (наприклад, в усній формі особисто викладачу, відправивши повідомлення на *Viber* або на електронну пошту). Ми завжди зможемо прийняти альтернативні заходи для виконання завдань. Кожному студенту дозволено один раз бути відсутнім без поважної причини. У разі неодноразової відсутності з неповажних причин такі студенти втрачають право отримати оцінку вище 80 балів. Студенту, який не зміг вчасно виконати завдання надається можливість працювати за індивідуальним графіком, розробленим викладачем.

Система додаткових балів

3 бали – брав активну участь у дискусіях під час практичних занять (мінімум 6 разів)

Наукова стаття з тематики дисципліни:

3 бали – в університетських виданнях.

4 бали – в інших виданнях України.

Участь у змаганнях:

2 бали – зайняте призове місце на всеукраїнських змаганнях.

3 бали – зайняте призове місце на міжнародних змаганнях.

Політика академічної доброчесності :

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (№ 6 від 28.11.2022).

Інформаційне забезпечення

Інформаційні ресурси

1. Невідкладні стани в спорті (презентація). <https://www.slideshare.net/ssusera396db1/ppt-251569913>
2. Спортивна медицина (підручник) https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/kaf/kaf_sportmed/0.2%20Naukova_metodyhna_liter_metod_rec_PhR_SM/Sportyvna%20medytsyna%20_%20pidruchnyk.pdf

	<p>3. Спортивний травматизм під час занять фізичною підготовкою і його профілактика (методичний посібник) https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/2681</p> <p>4 Перший науковий філософсько-релігієзнавчий портал - http://tureligious.com.ua</p> <p>5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського - http://www.nbuv.gov.ua</p> <p>6. Stanford Encyclopedia of Philosophy - http://plato.stanford.edu</p> <p>7. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) - http://www.iep.utm</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, навчальні стенди, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i></p>