

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет Фізичного виховання.

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

Бабаліч В.А. 

«15» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання обраного виду спорту.

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: перший бакалаврський

Галузь знань: _____ Освіта педагогіка _____

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 017 фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма ____ Фізична культура і спорт

(назва)

Форма навчання денна, заочна.

(денна, заочна.)

Робоча програма навчальної дисципліни: Методика викладання обраного виду спорту.

(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі освітньо-професійної програми _____

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня _____ за спеціальністю 017 фізична культура і спорт.

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: Брояковський Олександр Вікторович, старший викладач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, кандидат педагогічних наук.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри _____

Протокол від «15» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри _____

(підпис)



Бабаліч В.А.
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни теорія та методика викладання обраного виду спорту для студентів спеціальності 017 фізична культура і спорт за бакалаврським рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2024. – 24 с.

© Брояковський О.В., 2024 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3.5	Галузь знань Освіта педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: 017 фізична культура і спорт (шифр і назва)	Рік підготовки	
		4-й	4-й
Семестр			
7-й		7-й	
Загальна кількість годин – 105	Освітня програма: _____ _____ (шифр і назва)	Лекції	
		24 год.	2 год.
Практичні, семінарські			
26 год.		2 год.	
Лабораторні			
год.		год.	
Самостійна робота			
55 год.		86 год.	
Індивідуальні завдання:			
год.			
Вид контролю:			
залік		залік	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - дати студентам знання про основи тренування в обраному виді спорту, методику навчання руховим діям та розвитку рухових здібностей в обраному виді спорту, основи побудови тренувального процесу в обраному виді спорту.

Дисципліна сприяє реалізації цілей сталого розвитку (глобальні цілі):

Ціль - «Міцне здоров'я і благополуччя», забезпечуючи підготовку фахівців, здатних популяризувати здоровий спосіб життя вміти організовувати тренувальний процес, стимулювати до занять спортом .

Завдання:

1. Формування у студентів світогляду про закономірності розвитку організму людини та можливості його тренування в обраному виді спорту.
2. Поглиблення та розширення загальнотеоретичної, біологічної й методичної підготовки студентів стосовно обраного виду спорту.
3. Забезпечення знань про адаптаційні можливості людини під впливом тренувальних і змагальних навантажень в обраному виді спорту.
4. Вироблення навичок та вмінь у використанні отриманих знань з теорії та методики обраного виду спорту в практичній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Інтегральні компетентності. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні	фахові
ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. ФК5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. ФК14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

Також дисципліна сприяє реалізації цілей сталого розвитку (глобальні цілі):

Ціль 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», забезпечуючи підготовку фахівців, здатних популяризувати здоровий спосіб життя, запобігати захворюванням через заняття обраним видом спорту.

Ціль 4 «Якісна освіта» (інноваційні методи навчання)

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРН1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

ПРН2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

ПРН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

ПРН10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

ПРН12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

ПРН17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

ПРН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Розділ 1.

Загальні основи теорії обраного виду спорту

Тема 1. Введення в предмет «Основи викладання обраного виду спорту»

Обраний вид спорту, як олімпійський (професійний) спорт і засіб фізичного виховання. Завдання, зміст та організація навчального процесу. Міждисциплінарний підхід у вивченні дисципліни. Навчальні вимоги. Зміст професійної діяльності викладача-тренера з обраного виду спорту. Техніка безпеки на заняттях обраним видом спорту.

Тема 2. Термінологія обраного виду спорту

Методологічна основа обраного виду спорту. Основи побудови системи знань в обраному виді спорту. Характеристика понять та категорій обраного виду спорту.

Тема 3. Історія обраного виду спорту

Зародження обраного виду спорту. Історія розвитку обраного виду спорту в світі та Європі. Розвиток обраного виду спорту в Україні та на Кіровоградщині.

Сучасний стан та перспективи розвитку обраного виду спорту.

Розділ 2.

Змагання і змагальна діяльність

Тема 4. Система змагань в обраному виді спорту

Змагання як системо утворюючий чинник обраного виду спорту. Система змагань в обраному виді спорту. Принципи організації і проведення змагань. Змагання в системі підготовки спортсменів в обраному виді спорту.

Тема 5. Організація та проведення змагань

Основні документи, що регламентують організацію та проведення змагань в обраному виді спорту: правила змагань, положення про проведення змагань, календар та програма. Класифікація, характеристика та способи проведення змагань. Основи суддівства змагань в окремих видах обраного виду спорту. Система підготовки суддів та класифікація суддівських категорій.

Тема 6. Змагальна діяльність в обраному виді спорту

Специфіка змагальної діяльності в обраного виду спорту. Стратегія і тактика змагальної діяльності. Техніка змагальної діяльності. Структура та особливості змагальної діяльності. Управління змагальною діяльністю. Модельні характеристики змагальної діяльності. Фактори, що зумовлюють ефективність змагальної діяльності. Оцінка ефективності змагальної діяльності.

Розділ 3.

Методика навчання і тренування в обраному виді спорту

Тема 7. Зміст тренування спортсменів в обраному виді спорту

Мета та завдання тренування спортсменів в обраному виді спорту. Засоби тренування спортсменів в обраному виді спорту. Методи тренування спортсменів в обраному виді спорту. Загально дидактичні та специфічні принципи спортивного тренування. Форми організації навчально-тренувальної роботи. Адаптація та проблеми підготовки спортсменів в обраному виді спорту. Структура навантажень в обраному виді спорту. Фактор втоми та відновлення.

Тема 8. Класифікація технічних і тактичних прийомів в обраному виді спорту

Техніка виду спорту. Класифікація технічних прийомів в обраному виді спорту. Тактика виду спорту. Класифікація тактичних дій в обраному виді спорту.

Тема 9. Основи методики навчання технічним і тактичним прийомам в обраному виді спорту

Основи навчання руховим діям. Послідовність навчання технічним і тактичним прийомам в обраному виді спорту. Підбір комплексу вправ для розучування та вдосконалення технічних і тактичних прийомів в обраному виді спорту.

Розділ 4.

Зміст та методика окремих видів підготовки в обраному виді спорту

Тема 10. Технічна підготовка та критерії технічної підготовленості

Основи методики навчання техніки виду спорту. Стадії та етапи навчання та вдосконалення технічних прийомів та дій. Типові помилки, що трапляються при вивченні технічної дії. Шляхи усунення типових помилок. Критерії оцінки рівня технічної підготовленості.

Тема 11. Тактична підготовка: основні напрями та критерії оцінки тактичної підготовленості

Основи методики навчання тактики виду спорту. Основні напрями тактичної підготовки: вивчення основних теоретико-методичних положень спортивної тактики; оволодіння основними елементами, прийомами та варіантами тактичних дій; вдосконалення тактичного мислення; вивчення інформації, яка необхідна для практичної реалізації тактичної підготовленості та її реалізація. Засоби та методи тактичної підготовки. Зміст та спрямованість тактичної підготовки. Особливості тактичної підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення. Критерії оцінки рівня тактичної підготовленості.

Тема 12. Психологічна підготовка, критерії оцінки психологічної підготовленості

Вимоги виду спорту до психіки спортсмена. Прояв психічних якостей спортсменом в обраному виді спорту. Загальна психологічна підготовка та її основні напрями в обраному виді спорту. Спеціальна психологічна підготовка в обраному виді спорту. Перед змагальна психологічна підготовка. Психологічний захист у ході змагальної боротьби.

Тема 13. Основи функціональної підготовки

Вимоги виду спорту до організму спортсмена. Рухові здібності та їх прояви в обраному виді спорту. Методика розвитку та вдосконалення різних проявів рухових здібностей в обраному виді спорту.

Тема 14. Інтелектуальна підготовка: зміст, спрямування, основні методи

Основи інтелектуальної підготовки спортсменів в обраному виді спорту. Зміст підготовки. Напрями теоретичної підготовки. Тактичне мислення як основа інтелектуальної підготовки.

Тема 15. Інтегральна підготовка: зміст, спрямування, основні методи

Сутність інтегральної підготовки в обраному виді спорту. Засоби та методи інтегральної підготовки. Взаємозв'язок технічної та тактичної підготовки, технічної та функціональної, функціональної та психологічної.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин										
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	усього	у тому числі					усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	к	с. р.		л	п	С.р.	к
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Розділ 1.											
Загальні основи теорії спортивно-педагогічного вдосконалення.											
Тема 1. Введення в предмет «Спортивно-педагогічне вдосконалення.»	2	2					4			4	
Тема 2. Термінологія обраного виду спорту	14	2	2			12	4			4	
Тема 3. Історія обраного виду			2								

спорту											
Разом за розділом 1	20	4	4			12	8			4	
Розділ 2.											
Змагання і змагальна діяльність											
Тема 4. Система змагань у обраному виді спорту	5	2	1			2		2		8	
Тема 5. Організація та проведення змагань	5	2	1			2			2	8	
Тема 6. Змагальна діяльність в обраному виді спорту	6	2	2			2				8	
Разом за розділом 2	16	6	4			6	28	2	2	24	
Розділ 3.											
Методика навчання і тренування в обраному виді спорту											
Тема 7. Зміст тренування спортсменів в обраному виді спорту	18	4	2			12	4			4	
Тема 8. Класифікація технічних і тактичних прийомів в обраному виді спорту	18	2	2			15	4			4	
Тема 9. Основи методики навчання технічним і тактичним прийомам в обраному виді спорту	16	2	2			12	4			4	
Разом за розділом 3	53	8	6			39	12			12	

Розділ 4.

Зміст та методика окремих видів підготовки в обраному виді спорту

Тема 10. Технічна підготовка та критерії технічної підготовленості	10	2	2			6	4			10	
Тема 11. Тактична підготовка: основні напрями та критерії оцінки тактичної підготовленості	10	2	2			6	4			10	
Тема 12. Психологічна підготовка, критерії оцінки психологічної підготовленості	10	1	2			6	4			10	
Тема 13. Основи функціональної підготовки	2		2				4			4	
Тема 14. Інтелектуальна підготовка: зміст, спрямування, основні методи	2		2				4			4	
Тема 15. Інтегральна підготовка: зміст, спрямування, основні методи	3		2				4			4	
Разом за розділом 4	35	5	12			18	24			32	

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Введення в предмет «Спортивно-педагогічне вдосконалення»	2
2	Термінологія обраного виду спорту	2
3	Система змагань у обраному виді спорту	2
4	Організація та проведення змагань	2
5	Змагальна діяльність в обраному виді спорту	2
6	Зміст тренування спортсменів в обраному виді спорту	2
7	Класифікація технічних і тактичних прийомів в обраному виді спорту	2
8	Основи методики навчання технічним і тактичним прийомам в обраному виді спорту	2
9	Технічна підготовка та критерії технічної підготовленості	2
10	Тактична підготовка: основні напрями та критерії оцінки тактичної підготовленості	2
11	Психологічна підготовка, критерії оцінки психологічної підготовленості	2
12	Основи функціональної підготовки	2
13	Інтелектуальна підготовка: зміст, спрямування, основні методи	
14	Інтегральна підготовка: зміст, спрямування, основні методи	
	Разом	24

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні основи теорії і методики обраного виду спорту, як	

системи знань	
2. Розвиток наукових досліджень у галузі спортивного тренування	
3. Міждисциплінарний підхід в основі учбової та наукової дисципліни.	
4. Характеристика основних положень сучасної системи знань в галузі спортивного тренування	
5. Характеристика основних понять та категорій дисципліни	
6. Змагання як основа специфіки спорту	2
7. Види спортивних змагань	2
8. Змагання в системі підготовки спортсменів	2
9. Регламентація проведення змагань	
10. Способи проведення змагань	2
11. Визначення результату у змаганнях	2
12. Особливості змагальної діяльності спортсмена у обраному виді спорту	
13. Структура змагальної діяльності спортсмена у обраному виді спорту	2
14. Мета та завдання спортивного тренування	2
15. Засоби спортивного тренування	
16. Методи спортивного тренування	2
17. Основні принципи спортивного тренування	2
18. Загальна характеристика спортивної техніки та тактики	
19. Класифікація техніки (на прикладі обраного виду спорту)	
20. Класифікація тактики (на прикладі обраного виду спорту)	
Структура технічної підготовленості спортсменів.	2
21. Засоби та методи технічної підготовки.	2
2. Стадії та етапи технічного вдосконалення спортсменів.	
23. Особливості технічної підготовленості спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення.	2
24. Загальна характеристика тактичної підготовленості спортсменів.	
25. Засоби та методи тактичної підготовки спортсменів.	
26. Зміст та спрямованість тактичної підготовки спортсменів.	
27. Особливості тактичної підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення.	
28. Основні напрямки психологічної підготовки спортсменів.	
29. Особливості психологічної підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення.	

	30. Задачі, засоби та методи фізичної підготовки 31. Засоби і основні положення методики швидкісної підготовки. 32. Засоби та основні положення методики силової підготовки 33. Засоби та основні положення методики розвитку гнучкості 34. Засоби і методика розвитку витривалості. 35. Засоби і основні положення методики вдосконалення координаційних здібностей. 36. Основи інтелектуальної підготовки спортсменів 37. Інтегральна підготовленість та інтегральна підготовка спортсменів 38. Загальна характеристика спортивної техніки 39. Техніка виду спорту 40. Навчання технічним прийомам і діям 41. Вдосконалення технічних прийомів і дій 42. Основи навчання тактиці виду спорту	
2		
	Разом	26

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Засоби та методи тактичної підготовки спортсменів.	4
2	Зміст та спрямованість тактичної підготовки спортсменів.	4
3	Особливості тактичної підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення.	4
4	Основні напрямки психологічної підготовки спортсменів.	4
5	Особливості психологічної підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення.	2
5	Задачі, засоби та методи фізичної підготовки	2
7	Засоби і основні положення методики швидкісної підготовки.	4
8	Засоби та основні положення методики силової підготовки	4
9	Засоби та основні положення методики розвитку гнучкості	4
10	Засоби і методика розвитку витривалості.	2
11	Засоби і основні положення методики вдосконалення координаційних здібностей.	4
12	Основи інтелектуальної підготовки спортсменів	4
13	Інтегральна підготовленість та інтегральна підготовка спортсменів	4
14	Загальна характеристика спортивної техніки	2
15	Техніка виду спорту	2
16	Навчання технічним прийомам і діям	2
17	Вдосконалення технічних прийомів і дій	2
18	Основи навчання тактиці виду спорту	2
	Разом	55

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	1. Загальні основи теорії і методики обраного виду спорту, як системи знань	2
	2. Розвиток наукових досліджень у галузі спортивного тренування	2
	3. Міждисциплінарний підхід в основі учбової та наукової дисципліни.	2
	4. Характеристика основних положень сучасної системи знань в галузі спортивного тренування	2
	5. Характеристика основних понять та категорій дисципліни	2
	6. Змагання як основа специфіки спорту	2
	7. Види спортивних змагань	2
	8. Змагання в системі підготовки спортсменів	2
	9. Регламентація проведення змагань	2
	10. Способи проведення змагань	2
	11. Визначення результату у змаганнях	2
	12. Особливості змагальної діяльності спортсмена у обраному виді спорту	2
	13. Структура змагальної діяльності спортсмена у обраному виді спорту	2
	14. Мета та завдання спортивного тренування	2
	15. Засоби спортивного тренування	4
	16. Методи спортивного тренування	4
	17. Основні принципи спортивного тренування	4
	18. Загальна характеристика спортивної техніки та тактики	4
	19. Класифікація техніки (на прикладі обраного виду спорту)	4
	20. Класифікація тактики (на прикладі обраного виду спорту)	4
	Структура технічної підготовленості спортсменів.	4
	21. Засоби та методи технічної підготовки.	4
	2. Стадії та етапи технічного вдосконалення спортсменів.	4
	23. Особливості технічної підготовленості спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення.	6
	24. Загальна характеристика тактичної підготовленості спортсменів.	4
	25. Засоби та методи тактичної підготовки спортсменів.	4
	26. Зміст та спрямованість тактичної підготовки спортсменів.	4

	27. Особливості тактичної підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного вдосконалення.	4
	Разом	85 годин

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Розвиток наукових досліджень у галузі спортивного тренування у обраному виді спорту. Підготувати реферат.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Методика викладання обраного виду спорту» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

Лекція: настановча, презентація, традиційна.

Практичне заняття: бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, докази і спростування, аналіз, узагальнюючий синтез.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських

заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);

- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Усні та письмові відповіді на семінарських та практичних заняттях або на консультаціях

(при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання).

Максимальний бал – 5.

5 б. ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить приклади і коментує їх. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.

4 б. одержує студент, який засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його. Наводить приклади. Але в нього є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем спортивних явищ. Не завжди дотримується логіки викладу, хоч вільно орієнтується в темі семінару, але інколи припускається одиничних помилок чи не точних визначень.

3 б. ставиться студенту, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Але він може коментувати найважливіші тези заняття

2 б. одержує студент, який невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його; помічає лише деякі опорні тези.

1 б. ставиться студенту, який робить вдале доповнення, виправляє неточності, але при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

0 б. одержує студент, який не підготувався до практичного заняття.

Підготовка та захист реферату (обсяг – 10-15 стр.) – максимально оцінюється п'ятьма балами (при цьому враховується його зміст, оформлення та вміння доповідати).

5 б. – оцінюється бездоганно структурований реферат, який містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних

позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

У вступі розкрито сутність і стан вивчення теми, обґрунтовано необхідність подальшого її вивчення, визначено актуальність теми.

Основна частина структурується залежно від теми. Студент обов'язково шляхом огляду літератури окреслює основні етапи становлення й висвітлення теми, визначає ступінь вивчення питання.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: роботу написано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал реферату.

4 б. – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення реферату відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал реферату, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3 б. – ставиться за виконану реферат, який відповідає темі і структурований відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад переписаними фрагментами чужих робіт. Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми. Відтворює основи реферату, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за реферат, написаний на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамотійне, можуть бути помилки. Короткий виступ, який студент переважно зачитує.

1 б. – оцінюється у вигляді короткого реферату з обраної теми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0 б. – не підготовлений реферат або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання.

Розробка тематичних презентації (обсяг - 25-30 слайдів) - максимально оцінюється 5 балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

5- балів – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел. Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаєма. Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил. Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

4- бали – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2). Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки. Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

3- балів – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підміняти власний виклад фрагментами чужих робіт. Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми. Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2-бали – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить

примітивні висновки. Мовлення не оформлене, не самостійне, можуть бути помилки. Презентація коротка і розбігається з слайдами.

1 бал – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0- 6. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «ОВОВС» передбачає таку форму семестрового контролю, як залік т, який проводиться у межах екзаменаційної сесії.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової оцінки як суми підсумкових оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх розділів.

Другим етапом є визначення підсумкової кількості балів для виставлення заліку з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, контролю та відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат контролю в балах та чотирьох рівневою шкалою, за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами підсумкового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академ заборгованості.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

Кожен викладач може ще окремо прописати, скільки балів він передбачає зі своєї дисципліни в разі отримання здобувачем диплома, сертифіката, свідоцтва та под. як результати неформального та /або інформального навчання.

Виконане ІНДЗ здобувачі освіти надають викладачу, який проводить семінарські, лабораторні та практичні заняття з певної дисципліни, не пізніше ніж за 2 тижні до початку семестрового контролю.

Види, термін виконання і захисту індивідуальних завдань (ІНДЗ) з навчальних дисциплін, порядок їх оцінювання визначаються робочими програмами навчальної дисципліни та розкладом занять. За весь період вивчення дисципліни кожен студент виконує тільки одне індивідуальне завдання/ІНДЗ, з переліку запропонованих в НМК дисципліни. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ), якщо вони передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, є обов'язковим.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Термінологія обраного виду спорту
2. Система змагань у обраному виді спорту
3. Організація та проведення змагань
4. Змагальна діяльність в обраному виді спорту
5. Зміст тренування спортсменів в обраному виді спорту
6. Класифікація технічних і тактичних прийомів в обраному виді спорту
7. Основи методики навчання технічним і тактичним прийомам в обраному виді спорту
8. Технічна підготовка та критерії технічної підготовленості
9. Тактична підготовка: основні напрями та критерії оцінки тактичної підготовленості
10. Психологічна підготовка, критерії оцінки психологічної підготовленості
11. Основи функціональної підготовки
12. Інтелектуальна підготовка: зміст, спрямування, основні методи
13. Інтегральна підготовка: зміст, спрямування, основні напрями.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання							Сума
Розділ 1			Розділ 2		Контрольна робота	ІНДЗ	
T1	T2	T3	T6	T7			
5							100

T1, T2 ... T7 – теми розділів.

Поточне тестування та самостійна робота															Підсумко ва оцінок (залік)		
Розділ 1			Розділ 2			Розділ 3			КМР	Розділ 4						КМР	
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		Т	Т	Т	Т	Т			Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	10	
60										40							100

																			Підсумкова оцінка (запік)	Підсумкова оцінка
																			Ус на від повідь	
T1		T																		
						Бали за модуль														

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота									Екзамен	Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3		Контрольна робота	ІНДЗ	Разом	Макс. - 40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6					

T1, T2 ... T6 – теми розділів.

Приклад за виконання курсового проєкту (роботи)

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума
до _____	до _____	до _____	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		

60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Бабаліч В.А, Маленюк Т.В, Голуб О.В, Брояковський О.В « Система Й.Пілатеса-як засіб покращення фізичної підготовленості й профілактики травматизму спортсменів (на прикладі тхеквондо)»Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика»,2020.№1.87-94
2. Бабаліч В.А, Маленюк Т.В, Голуб О.В, Брояковський О.В «Ефективність програми навчально-тренувального процесу юних легкоатлеток 13-14 років упродовж першого макроциклу річної підготовки(на прикладі спринтерського бігу).Слобожанський науково-спортивний вісник. Харків:ХДАФК,2020.№6(80).
3. Бабаліч В.А, Маленюк Т.В, Брояковський О.В «Оцінка рівня фізичної підготовленості учнів 7-8 класів» Освітні інновації :філософія, психологія, педагогіка: зб.статей./ Заг.ред.О.В. Зосименко.-Суми:ФОП Цьому С.П., 2020 С С.38-42.
4. Бабаліч В.А, Маленюк Т.В, Брояковський О.В Ефективність програми процесу навчання молодих спортсменів 13-14 років при першому макроциклі річного навчання (на прикладі спринту)» Слобожанський науково-спортивний вісник ,№6 (80),С. 39-45.
5. Бабаліч В.А, Маленюк Т.В, Брояковський О.В Особливості швидкісної підготовки юних спринтерів 14-15 років у групах базової підготовки Науковий часопис. Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова . Серія 15. « Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/»:зб.наук.праць/За ред.О.В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова.2021.Випуск 3К(131)21.С.346-350.-0,54др. арк.(Index Copernicus)
6. Брояковський О.В. «Методика побудови мікроциклів» Фізичне виховання і спорт в закладах освіти на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2023. 322 с.
7. Лазутін, В. В. (2020). *Теорія і методика фізичного виховання та спорту*. Київ: Олімпійська література.
8. Сидоренко, О. О. (2020). "Методологія дослідження тренувальних процесів". *Наука в спорті*, 12(2), 29-34.

9. Козлов, О. В., & Ященко, В. П. (2017). *Тренувальні технології в силових видах спорту*. Київ: Спорт України.
10. Гаврильчук, Н. М. (2022). "Персоналізація тренувальних програм для атлетів". *Журнал спортивної науки*, 14(3), 112-120.
11. Бурдюг, С. А. (2021). "Методи контролю за тренувальним процесом". *Спортивна медицина*, 8(4), 98-105.
12. Гребенюк, І. О. (2019). "Відновлення після фізичних навантажень". *Сучасний спорт*, 5(2), 67-72.
13. Кузьменко, Ю. В. (2020). "Теорія та практика силових тренувань". *Фітнес і спорт*, 15(1), 56-60.
14. Коваленко, Т. Г. (2021). "Фактори успішного тренувального процесу". *Спорт та здоров'я*, 9(2), 34-40.
15. Лисенко, О. В., & Шевченко, В. А. (2018). "Психологічні аспекти спортивного тренування". *Психологія спорту*, 11(3), 81-87.

Допоміжна

1. Барабанов, П. М. (2019). "Основи періодизації тренувальних процесів". *Спортивні технології*, 7(1), 15-23.
2. Дяченко, Р. С. (2022). "Інновації в спортивному тренуванні". *Науковий вісник спорту*, 6(4), 90-96.
3. Лисенко, О. В., & Шевченко, В. А. (2018). "Психологічні аспекти спортивного тренування". *Психологія спорту*, 11(3), 81-87.

5.2. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «ОВОВС».
2. Тексти лекцій (в електронному варіанті).

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

1. Інтернет сайти федерацій з видів спорту.
2. Інтернет сайти професійних ліг та асоціацій з виду спорту.
3. <http://www.sports.ua/>
4. <http://isport.ua/>
5. <http://sport.ua/>
6. <http://www.bolshoisport.ua/>

7. <http://www.sport-express.ua/>
8. <http://www.eurosport.ua/>
9. <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнуукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Примітки:

1. *Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.*
2. *Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.*
3. *Формат бланка – А4 (210×297 мм).*