

Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка
Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

Бабаліч В.А.

«1» вересня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ СПОРТУ

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Освітньо-професійна програма: Фізична культура і спорт

факультет: фізичного виховання

форма навчання: денна, заочна

Кропивницький 2021-2022 рік

Робоча програма з дисципліни «**психологія спорту**» для студентів факультету фізичного виховання спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

«1» вересня 2021 року – 21 с.

Розробник: Сундукова Ірина В'ячеславівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту
Протокол від «1» вересня 2021 року № 1

Завідувач кафедри _____ Бабаліч В.А.

«1» вересня 2021 року

© _____, 2021 рік
© _____, 2021 рік

Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3,5 | <i>Шифр та назва напрямку:</i> 01 Освіта/Педагогіка <i>Шифр та назва спеціальності:</i> 017 Фізична культура і спорт, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти | Нормативна | |
| Модулів – 2 | | Рік підготовки | |
| Змістових модулів – 4 | | I-й | I-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 135 / 135 | | I-II-й | II-й |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 2 години; Аудиторних – 70/ 20 самостійної роботи студента – 65 / 115 | перший (бакалаврський) рівень вищої освіти | 40 год. | 12 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 30 год. | 8 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | - | - |
| | | Самостійна робота | |
| | | 65 год. | 115 год. |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| | | - | |
| | | Вид контролю: | |
| I-й сем. –Залік | Екзамен | | |
| II-й сем. – Екз. | | | |

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні передумови спортивної діяльності, закономірності, структура та аналіз окремих видів спорту; психологія особистості спортсмена, його індивідуально-психологічні особливості; основи теоретичних і прикладних засад мотивації спортивної діяльності, стосунків спортсмен-тренер; психорегулюючі впливи, спрямовані на корекцію негативних психічних станів, що виникають у процесі занять спортом; психологічні характеристики спортивної команди.

Мета курсу: забезпечити підготовку студентів у використанні психолого-педагогічних умінь та знань для досягнення успіху в обраному виді спорту та подальшій тренерській діяльності.

Завдання вивчення дисципліни

Одне з головних завдань курсу «Психологія спорту» озброїти студентів спеціальними знаннями психологічних аспектів спортивної діяльності.

- ознайомити студентів з методами проведення психологічного дослідження в спортивній діяльності;
- навчити студентів проводити психологічну підготовку спортсмена до навчально-тренувального та змагального процесу;
- дати знання з методів формування системи мотивації до занять спортом;
- ознайомити з методами корекції негативних передстартових психічних станів;
- сформувати навички управління психічними станами та поведінкою спортсмена в умовах змагальної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент повинен **знати :**

- соціально-психологічні закономірності спортивної діяльності;

- особливості прояву психічних станів спортсменів;
- структуру загальної та спеціальної психологічної підготовки та методи її проведення;
- правила проведення психодіагностичного обстеження;
- особливості спортивного відбору та структуру спортивної команди.

вміти :

- застосовувати засоби мотивації в спортивному тренуванні;
- проводити психолого-педагогічні спостереження в процесі тренувань і змагань;
- корегувати комунікативний процес в спортивній команді;
- використовувати спеціальні методики для корекції негативних психічних станів.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Вступ до психології спорту

Тема 1. Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан

1. Визначення предмету психології спортивної діяльності.
2. Психологія спорту в системі наук.
3. Цілі та завдання психології спорту
4. Психологічна характеристика спортивної діяльності

Тема 2. Психологічне забезпечення підготовки спортсменів

1. Зміст психологічного забезпечення підготовки в спорті
2. Завдання психологічного забезпечення підготовки в спорті

Тема 3. Психологічна підготовка в спорті

1. Основні поняття психологічної підготовки
2. Основні напрямки психологічної підготовки в спорті
3. Види психологічної підготовки спортсменів та команд
4. Засоби психологічної підготовки

Тема 4. Мотивація до занять спортом

1. Мотиви спортивної діяльності
2. Спортивні інтереси

Тема 5. Психологічна характеристика видів спорту

1. Загальна характеристика окремих видів спорту
2. Проблема психологічної характеристики виду спорту
3. Цільова специфіка видів спорту
4. Умови спорту і їх психологічне значення

Змістовий модуль II. Психологічний контроль у спорті

Тема 6. Психологія спортивного відбору

1. Етапи і завдання спортивного відбору.
2. Психологічні особливості спортивного змагання.

3. Емоційні фактори змагальної діяльності.

Тема 7. Контроль в спортивному тренуванні

1. Мета, об'єкт і види контролю.
2. Контроль психологічної підготовленості спортсменів.
3. Контроль тренувальних і змагальних навантажень.

Тема 8. Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів

1. Особливості обґрунтування передстартового емоційного стану.
2. Механізми виникнення передстартового емоційного збудження
3. Післястартові стани спортсменів

Тема 9. Засоби психорегуляції в спорті

1. Регуляція психічних станів
2. Різновиди психічної регуляції в спорті
3. Компоненти психологічного відновлення в спорті

Тема 10. Психодіагностика в спорті

1. Поняття про психодіагностику в спорті.
2. Застосування психодіагностичних методик.
3. Вимоги до психодіагностичних методик.

Змістовий модуль III. Психодіагностика в практиці спорту

Тема 11. Особливості професійної діяльності психолога в спорті

1. Структура професійної діяльності психолога в спорті.
2. Напрямки роботи спортивного психолога.
3. Вимоги та ефективність до професійної діяльності психолога у спорті.

Тема 12. Психологічні особливості формування рухових навичок

1. Загальні поняття про психологічну структуру рухових навичок і умінь
2. Свідомі та автоматизовані компоненти рухових навичок
3. Динамічні стереотипи рухових навичок

4. Психологічна характеристика процесу формування рухових навичок

Тема 13. Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності

1. Стадії формування рухових навиків.
2. Рухові відчуття.
3. Спеціалізовані сприйняття в спорті.

Тема 14. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності

1. Придатність до спортивної діяльності та типологічні особливості.
2. Стійкість до стресу та типологічні особливості якостей нервової системи.
3. Типологічно обумовленні стилі спортивної діяльності.

Змістовий модуль IV. Особливості комунікативних здібностей в спорті

Тема 15. Психологія спортивної команди

1. Характеристика спортивної команди
2. Структура спортивної команди
3. Психологічна атмосфера спортивної команди

Тема 16. Міжособистісні взаємини у спорті

1. Психологічний клімат та міжособистісні стосунки в команді
2. Фактори, що впливають на згуртованість команди
3. Психологічна сумісність

Тема 17. Конфліктність у спортивній команді

1. Особливості спілкування в спортивних командах
2. Створення підгруп спортивної команди
3. Функції та засоби спілкування

Тема 18. Психологія особистості спортсмена

1. Психологічні особливості особистості спортсмена.
2. Формування особистості спортсмена.
3. Вплив тренера на формування особистості спортсмена

Тема 19. Психологія особистості тренера

1. Якості особистості тренера, що визначають успішність його діяльності
2. Функції тренера як керівника команди
3. Стили керівництва тренера

Тема 20. Психологічні особливості діяльності спортивних суддів

1. Спортивне суддівство
2. Функції суддів
3. Нервово-емоційне напруження у суддів

3. Структура навчальної дисципліни

| Тема | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-----------|--------------|----------|------------|
| | Денна форма | | | Заочна форма | | |
| | Л | ПР | С.Р. | Л | ПР | С.Р. |
| Змістовий модуль I. Вступ до психології спорту | | | | | | |
| Тема 1. Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 2. Психологічне забезпечення підготовки спортсменів. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| Тема 3. Психологічна підготовка в спорті | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Мотивація до занять спортом. | 2 | 2 | | | | 8 |
| Тема 5. Психологічна характеристика видів спорту | 2 | | 4 | | | 6 |
| Разом за змістовий модуль 1 | 10 | 8 | 12 | 4 | 2 | 24 |
| Змістовий модуль II. Психологічний контроль у спорті | | | | | | |
| Тема 6. Психологія спортивного відбору. | 2 | | 2 | | | 5 |
| Тема 7. Контроль в спортивному тренуванні | 2 | 2 | 2 | | | 8 |
| Тема 8. Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів. | 2 | 2 | 4 | 2 | | 6 |
| Тема 9. Засоби психорегуляції в спорті | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 10. Психодіагностика в спорті | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 |
| Разом за змістовий модуль 2 | 10 | 8 | 18 | 6 | 2 | 29 |
| Змістовий модуль III. Психодіагностика в практиці спорту | | | | | | |
| Тема 11. Особливості професійної діяльності психолога в спорті | 2 | 2 | | | 2 | 6 |
| Тема 12. Психологічні особливості формування рухових навичок | 2 | 2 | | | | 8 |
| Тема 13. Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності | 2 | 2 | 6 | | | 6 |
| Тема 14. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності | 2 | | 6 | | | 6 |
| Разом за змістовий модуль 3 | 8 | 6 | 12 | | 2 | 26 |
| Змістовий модуль IV. Особливості комунікативних здібностей в спорті | | | | | | |
| Тема 15. Психологія спортивної команди | 2 | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 16. Міжособистісні взаємини у спорті | 2 | 2 | 2 | | | 4 |
| Тема 17. Конфліктність у спортивній команді | 2 | | 8 | | | 8 |
| Тема 18. Психологія особистості спортсмена | 2 | 2 | 2 | | | 4 |
| Тема 19. Психологія особистості тренера | 2 | 2 | 3 | | | 6 |
| Тема 20. Психологічні особливості діяльності спортивних суддів | 2 | | 8 | | | 8 |
| Разом за змістовий модуль 4 | 12 | 8 | 23 | 2 | 2 | 36 |
| Всього годин | 40 | 30 | 65 | 12 | 8 | 115 |

4. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|----------------|-----------------|
| 1. | Не передбачено | |

5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| <i>Змістовий модуль I. Вступ до психології спорту</i> | | |
| 1. | Тема 1. Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан. | 2 |
| 2. | Тема 2. Психологічне забезпечення підготовки спортсменів. | 2 |
| 3. | Тема 3. Психологічна підготовка в спорті | 2 |
| 4. | Тема 4. Мотивація до занять спортом | 2 |
| Разом за змістовим модулем 1: | | 8 |
| <i>Змістовий модуль II. Психологічний контроль у спорті</i> | | |
| 5. | Тема 5. Психологія спортивного відбору. | 2 |
| 6. | Тема 6. Контроль в спортивному тренуванні | 2 |
| 7. | Тема 7. Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів.. | 2 |
| 8. | Тема 8. Засоби психорегуляції в спорті | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2: | | 8 |
| <i>Змістовий модуль III. Психодіагностика в практиці спорту</i> | | |
| 9. | Тема 9. Психодіагностика в спорті | 2 |
| 10. | Тема 10. Особливості професійної діяльності психолога в спорті. | 2 |
| 11. | Тема 11. Психологічні особливості формування рухових навичок | 2 |
| Разом за змістовим модулем 3: | | 6 |
| <i>Змістовий модуль IV. Особливості комунікативних здібностей в спорті</i> | | |
| 12. | Тема 12. Психологія спортивної команди | 2 |
| 13. | Тема 14. Психологія особистості спортсмена | 2 |
| 14. | Тема 14. Міжособистісні взаємини у спорті | 2 |
| 15. | Тема 15. Психологія особистості тренера | 2 |
| Разом за змістовим модулем 3: | | 8 |

| | |
|----------------------|-----------|
| Всього годин: | 30 |
|----------------------|-----------|

7. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|----------------|-----------------|
| 1. | Не передбачено | |

8. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| <i>Змістовий модуль I. Вступ до психології спорту.</i> | | |
| 1. | Тема 1. Психологія спортивної діяльності: становлення, сучасний стан. | 2 |
| 2. | Тема 2. Психологічне забезпечення підготовки спортсменів | 2 |
| 3. | Тема 3. Психологічна підготовка в спорті | 4 |
| 4. | Тема 4. Психологічна характеристика видів спорту | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1: | | 12 |
| <i>Змістовий модуль II. Психологічний контроль у спорті.</i> | | |
| 5. | Тема 5. Психологія спортивного відбору | 2 |
| 6. | Тема 6. Контроль в спортивному тренуванні | 2 |
| 7. | Тема 7. Психологічні особливості передстартових та післястартових психічних станів спортсменів. | 4 |
| 8. | Тема 8. Засоби психорегуляції в спорті. | 8 |
| Разом за змістовим модулем 2: | | 16 |
| <i>Змістовий модуль III. Психодіагностика в практиці спорту.</i> | | |
| | Тема 9. Сутність психодіагностики як науки | 2 |
| | Тема 10. Психомоторна сфера спортсмена та її проявлення у спортивній діяльності | 6 |
| | Тема 11. Індивідуально-особистісні особливості спортсменів та їх проявлення у спортивній діяльності | 6 |
| Разом за змістовим модулем 3: | | 14 |
| <i>Змістовий модуль IV. Особливості комунікативних здібностей в спорті</i> | | |
| | Тема 12. Міжособистісні взаємини у спорті | 2 |
| | Тема 13. Конфліктність у спортивній команді | 8 |
| | Тема 14. Психологія особистості спортсмена | 2 |
| | Тема 15. Психологія особистості тренера | 3 |

| | |
|--|-----------|
| Тема 16. Психологічні особливості діяльності спортивних суддів | 8 |
| Разом за змістовим модулем 4: | 23 |
| Всього годин: | 65 |

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Психологія спорту»

- навчальні заняття;
- самостійна робота студентів;
- робота в бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Googl Classroom;
- контрольні заходи.

Види навчальної роботи студентів:

- лекція;
- практичні заняття;
- залік.

У процесі вивчення дисципліни «Психологія спорту» застосовуються наступні методи навчання:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

10. ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, експрес-контролю на практичних заняттях, практичного контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- аналіз джерельної та монографічної літератури;
- письмові завдання (творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, термінологія;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність;
- акуратність оформлення роботи.

Максимальний бал за виконання завдання на **практичному занятті** – 7 балів

- **5-7-б.** ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить покликання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання.
- **3-5 б.** ставиться, коли студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.
- **1-2 б.** ставиться студентові, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок.
- **0,5-1 б.** одержує студент, який невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок.

1 бал одержує студент може отримати за виконанні завдання *самостійної роботи* з певної теми модуля, з урахуванням якості, повноти виконання завдання.

Якщо студент жодного разу не відповідав на практичних заняттях, не виконував завдання викладача - матиме за відповідний поточний контроль 0 балів.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав *поточних оцінок*, має право повторно пройти поточний контроль, може відпрацювати пропущені практичні заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

11. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних практичних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни «Основи психологічного супроводу професійної діяльності вчителя фізичної культури»:

- комплексне практичне тестування.

До контрольного тестування допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися

інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених.

Перескладання МКР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на модульний контроль (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти модульний контроль у визначені викладачем терміни.

Підсумкова кількість балів за *модуль* (модульна оцінка) визначається за вибором викладача як:

- сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни (поточна модульна оцінка = модульна оцінка).

12. ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни «Психологія спорту» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного контролю та відповідає підсумковій семестровій модульній оцінці. Екзамен виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано», за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академ-заборгованості.

Розподіл балів, які отримують студенти за теми змістових модулів дисципліни «Психологія спорту»

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Підсумковий | Сума | |
|---|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|------|-----|-------------|-----------|--|
| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | КМР | | | |
| T 1 | T 2 | T 3 | T 4 | T 5 | T 6 | T 7 | T 8 | T 9 | T 10 | | | | |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 20 | 100 | 100 балів | |
| 40 | | | | | 40 | | | | | 20 | | | |

T1, T2... T 9 - теми змістових модулів.

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Підсумковий тест (екзамени) | Сума | |
|---|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|-----|-----------------------------|-----------|--|
| Змістовий модуль 3 | | | | | Змістовий модуль 4 | | | | | КМР | | | |
| T 11 | T 12 | T 13 | T 14 | T 15 | T 16 | T 17 | T 18 | T 19 | T 20 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 40 балів | 100 балів | |
| 25 | | | | | 25 | | | | | 10 | | | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

11. Методичне забезпечення

Навчальні посібники, інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять; завдання для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни; контрольні завдання до семінарських занять; контрольні модульні роботи з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

12. Рекомендована література

Базова

1. Гогунів Е. Н. Психологія фізического воститання і спорту : учеб. пособие / Е. Н. Гогунів, Б. И. Мартьянов. – М. : Academia, 2003. – 288 с.
2. Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособистісного спілкування: підручник / І.Я., Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. – 2-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 312 с.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И.В.Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
4. Ильин Е. П. Психология физического воспитания : учеб. для интов и фак. физ. культуры / Е. П. Ильин. – СПб : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 486 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
6. Корольчук М. С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я: навчальний посібник / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк, А. Ф. Косенко, Т. І. Кочергін. –К. : Фірма Інкос, 2002. – 272 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность: пер. с англ. / А.Маслоу – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
8. Маслоу А. Психология бытия: пер. с англ. – М.: «Рефл-бук», 1997. – 304 с.
9. Мясищев В.Н. Психические состояния и отношения человека / В.Н. Мясищев // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. М.Бехтерева, 1996. – № 1– 2. – С.8-14.
11. Небылицин В. Д. Избранные психологические труды / В. Д. Небылицин. – М., 1990. 15. Нейропсихология индивидуальных различий / Е. Д. Хомская, И. В. Ефимова, Е. В. Будыка, Е. В. Ениколопова. – М., 1997.

13. Немов Р.С. Психология: В 2 ч. – Ч.2. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
14. Онищенко І. М. Психологія фізичного виховання і спорту : навч. посібник / І. М. Онищенко. – К. : Вища школа, 1975. – 190 с.
15. Попов А. Л. Спортивная психология : учеб. пособие для физкультур. вузов / А. Л. Попов. – М. : МПСИ; Флинта, 1999. – 151 с.
16. Практическая психология образования: Учеб.пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.
20. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта / А. В. Родионов : учеб. для вузов. – М., 2004. – 576 с.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
22. Рудик П. А. Психология / П. А. Рудик. – М. : Физкультура и спорт, 1958. – 501 с.
23. Семиченко В. А. Психология общения: Модульный курс (лекции, практ. занятия, задания для самост. работы) для преп. и студ. / В. А. Семиченко. – К. : "Магистр-S", 1998. – 151 с.
24. Станкин М. И. Психолого-педагогические основы физического воспитания : пособие для учителя / М. И. Станкин. – М. : Просвещение, 1987. – 224 с.
25. Сурков Е. Н. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях : словарь-справочник. – Спб. : ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1996. – 346 с.
26. Толкунова И. В. Психология здоровья в профессиональной подготовке специалистов сферы физического воспитания и спорта / И. В. Толкунова // Сучасні досягнення валеології та спортивної медицини : тез. доп. VI Міжнародн. наук.-практ. конф. – Одеса : ОДМУ, 2000.
27. Уэйнберг Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – К. : Олимп. лит., 2001. – 335 с.

28. Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980.

29. Цзен Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 268 с.

Допоміжна

1. Психологічний довідник учителя: в 4 кн., кн. 3. / Упоряд. В. Андрієвська, наук. ред. С. Максименка. – К.: Главник, 2005. – 96 с.

2. Психология. Словарь /Под общей ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

3. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования : пособие для школ. психол./ Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 494 с.

4. Спиридонов Н. И. Самовнушение, движение, сон, здоровье / Н. И. Спиридонов. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 88 с.

5. Справочник по психиатрии / под ред. А. В. Снежевского. – М. : Медицина, 1985.

6. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М. : Просвещение, 1991. – 288 с.

7. Швальбе Б.. Личность, карьера, успех / Б. Швальбе, Х. Швальбе. – М. : Прогресс-интер, 1993.

13. Інформаційні ресурси

<https://pidruchniki.com>

<https://naurok.com.ua>

<https://zpvistavka.jimdo.com>

<https://krolevec-osvita.gov.ua>

<https://www.slideshare.net>