

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
**Завідувач кафедри**

\_\_\_\_\_ доцент Шевченко О. В.

«27» серпня 2021 року

### **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА: ПЕДАГОГІЧНА У ШКОЛІ**

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура) та  
методика спортивно-масової роботи

Факультет фізичного виховання

форма навчання денна, заочна

## Кропивницький – 2021 рік

Робоча програма «Виробнича практика: педагогічна у школі» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань: 01 Освіта, спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура) за освітньо-професійною програмою: Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи.

«27» серпня 2021 року

Розробник: старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Щербатюк Н.І.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Шевченко О.В.  
(підпис)

**1. Опис навчальної дисципліни**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність/напрямок, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 9	Галузь знань <u>01 Освіта</u>	Нормативна	
Загальна кількість годин – 270	Спеціальність: <u>014 Середня освіта (Фізична культура)</u>	Рік підготовки	
		4-й	4-й
		Семестр	
Тижневих годин для самостійної роботи студента – 45	Рівень вищої освіти: <u>перший (бакалаврський)</u>	Лекції	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		-	-
		Самостійна робота	
		270 год.	270 год.
		Вид контролю:	
		Диф. залік	Диф. залік

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** сприяти якісній підготовці студентів до самостійного й творчого виконання функцій вчителя фізичної культури та педагога-вихователя, формуванню професійних якостей і переконань.

**Завдання:**

- ознайомити студентів із системою та реальними умовами роботи з фізичного виховання у сучасних закладах загальної середньої освіти, з передовим педагогічним досвідом;
- закріплення зв'язку теоретичних знань, одержаних студентами під час навчання, з практикою;
- вироблення у студентів творчого підходу до майбутньої професійної діяльності, набуття ними навичок аналізу результатів своєї праці та самоосвіти;
- сформуванню в студентів професійно-педагогічні вміння проведення різних форм навчально-виховної роботи, розв'язання конкретних педагогічних завдань;
- залучити студентів до громадсько-корисної праці в закладах загальної середньої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

– здатність компетентно розв’язувати комплексні задачі і проблеми в галузі освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

#### ***Загальні компетентності***

– Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.

– Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях..

– Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.

– Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення..

– Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб’єктів соціальної взаємодії на їх розв’язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.

– Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

– Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

#### ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності***

– Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності навчального закладу.

– Здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ; усвідомлювати особливості використання засобів та методів військово-патріотичного виховання; здатність впроваджувати і застосовувати здоров'язберігаючі технології, визначати їхню ефективність.

– Здатність організувати освітній процес у навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання.

– Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу навчальних закладів, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей та молоді.

– Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, пропагування здорового способу життя серед широких верств населення, формування мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури і спорту.

– Здатність організувати систему контролю за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, оцінювати і проводити моніторинг їхнього рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.

– Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.

### ***Програмні результати навчання***

– Знає основні принципи державної політики України у сфері освіти, фізичної культури і спорту та національно-патріотичного виховання дітей і молоді, просвітницькі програми з метою популяризації національних традицій.

– Знає механізми, прийоми і засоби самопізнання, соціально-економічні та організаційні умови реалізації програми самовдосконалення, прийоми самовиховання і саморегуляції.

– Знає особливості та етапи творчого процесу, механізми інноваційної освітньої діяльності, методи дослідницько-експериментальної діяльності.

– Знає професійні вимоги та обов'язки, соціальні завдання, норми і суспільні цінності; алгоритми ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, сутність і функції професійної етики, механізми самоорганізації, методи саморегуляції поведінки під час взаємодії з колегами, дітьми, батьками.

– Знає літературну українську мову, культуру ділового спілкування.

– Знає традиційні та інноваційні технології організації і проведення навчально-методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя фізичної культури, керівника гуртка за напрямом підготовки.

– Знає сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби фізичного виховання; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

– Знає передумови й умови, функції, принципи, мету, завдання, зміст, методи, форми, види моніторингової діяльності спеціаліста з фізичної культури і спорту.

– Знає і відтворює санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до спортивного обладнання й оформлення приміщення та території спортивного майданчика навчального закладу. Володіє нормативами щодо створення матеріально-технічної бази навчального закладу. Знає правила організації медичного обслуговування молоді, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.

– Знає нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗНЗ; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська).

– Знає різні форми просвітницької роботи з батьками щодо пропагування здорового способу життя серед широких верств населення. Володіє методикою проведення заходів спрямованих на підвищення фізкультурно-спортивної культури населення.

– Знає організаційну структуру і завдання спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи позашкільних навчальних закладів. Знає посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності вчителя фізичної культури, організатора спортивно-масової роботи, керівника гуртка за напрямом підготовки.

– Визначає рівень власної підготовки до професійної діяльності, критично оцінює, планує і реалізує індивідуальні програми самоосвіти.

– Вміє обстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування; організовувати спортивно-масові заходи з питань виховання і формування патріотизму молоді.

– Використовує сучасні ефективні засоби оволодіння новими знаннями, опановувати передові технології самоосвіти і самовдосконалення.

– Вміє моделювати досліджувані процеси, пропонувати оригінальні рішення, передбачати їхній навчально-виховний ефект, розробляти методики,

технології та представляти їх у вигляді завершеного творчого продукту; вміти діяти в нестандартних ситуаціях

- Володіє вміннями і технологіями консолідації різних суб'єктів освітньої діяльності для виконання поставлених завдань.

- Вміє аналізувати та систематизувати результати пошуку наукової інформації, застосовує її в освітніх і дослідницьких проектах у різних сферах професійної діяльності.

- Досконало володіє літературною українською мовою як засобом спілкування.

- Демонструє уміння і навички застосування фізичних вправ; засобів та методів військово-патріотичного виховання молоді; впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.

- Володіє уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з фізичного виховання. Аналізує та оцінює ефективність роботи фахівця у сфері фізичного виховання і спорту.

- Виявляє уміння і навички виконання професійної діяльності вчителя фізичної культури, керівника гуртка за напрямом підготовки: здійснює організаційну, методичну, освітню, проектувальну, контрольну, фінансово-господарську та ін. видів роботи.

- Координує роботу навчального закладу з батьками. Володіє методикою вивчення та поширення досвіду фізичного виховання у сім'ї.

- Уміє здійснювати контроль за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я молоді, використовувати сучасні методи діагностики індивідуального здоров'я

- Використовує широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектує подальше особистісне зростання, володіє технологіями самовдосконалення.

- Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом і кожним індивідумом.

- Здійснює взаємодію з учасниками освітньо-виховного процесу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

- Здійснює пошук науково-практичної інформації, використовує її в освітній і науково-дослідницькій роботі.

- Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

– Здійснює самоаналіз власної педагогічної діяльності, орієнтується в багатоманітності традиційних та інноваційних засобів, методів та прийомів навчання.

– Підвищує свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектує подальше особистісне зростання, володіє технологіями самовдосконалення, проявляє творчу активність, адекватність самооцінки, прагнення успіху.

### **3. Бази практики**

Педагогічну практику студентів Університету проводять на базах практики, які забезпечують виконання програми для відповідних рівнів вищої освіти/освітньо-кваліфікаційних рівнів.

Базами проведення виробничої (педагогічної) практики є переважно заклади загальної середньої освіти. Студенти факультету фізичного виховання з урахуванням їхньої майбутньої роботи можуть бути спрямовані для проходження практики в педагогічних та професійно-технічних училищах, коледжах, ліцеях, гімназіях, ДЮСШ тощо.

### **4. Зміст педагогічної практики**

#### **Зміст педагогічної практики визначають чотири модулі:**

- педагогічний – 2,5 кредити ЄКТС;
- психологічний – 1,5 кредити ЄКТС;
- фаховий (разом із поєднаною предметною спеціальністю/спеціалізацією) – 4 кредити:
- організаційний модуль – 1,0 кредит ЄКТС.

#### ***Педагогічний модуль включає в себе:***

- знайомство з класним керівником, його планами та досвідом роботи;
- вивчення учнів класу через знайомство з класною документацією, проведення бесід з учнями, щоденного спостереження за учнями в різних видах діяльності в позакласний час (збори, заняття у гуртках, секціях, громадсько-корисна робота тощо) та на уроках з різних предметів, встановлення особистих контактів;

- вивчення особливостей організації і методики проведення виховної роботи в класі: планування роботи класного керівника, досвіду керівництва учнівським колективом, змісту окремих виховних заходів;

- складання індивідуального плану виховної роботи з класом відповідно з планом роботи класного керівника й інтересами учнів;



- участь у підготовці й проведенні класних годин, екскурсій, фізкультурно-оздоровчих заходів, організації громадсько-корисної роботи тощо;

- самостійно підготувати та провести один заліковий виховний захід у формі години спілкування (етична бесіда), зробити самоаналіз залікового виховного заходу;

- участь у роботі з батьками: знайомство з батьками, вивчення сімейно-побутових умов життя учнів, підготовка та проведення батьківських зборів, присутність при зустрічах учителів з батьками;

- участь в організації роботи учнів із самообслуговування:

- чергуванні, прибиранні класного приміщення, спортивного залу тощо;

- участь у контролі за успішністю учнів (перевірка щоденників) і відвідуванням тими, хто відстає, додаткових занять з різних предметів;

- підготовка фізкультурного активу класу й організація його роботи.

#### ***Психологічний модуль:***

- дослідження міжособистісних стосунків класу як малої групи;

- складання психолого-педагогічної характеристики класу;

- виявлення найбільш суттєвих проблем та задач розвитку, підбір методів та прийомів психолого-педагогічної роботи, які б сприяли збільшенню ефективності діяльності класу;

- провести ряд психолого-педагогічних досліджень, які допоможуть виявити особливості взаємостосунків між членами малої групи, структуру класу, особливості та рівень його розвитку, виявити сильні й слабкі сторони.

#### ***Фаховий модуль:***

##### *Навчально-методична робота:*

- вивчення документів планування: навчально-виховного процесу на уроках фізичної культури в закріпленому класі: річного плану-графіку проходження навчального матеріалу, робочого плану на чверть, планів-конспектів уроків; плану роботи колективу фізичної культури; річного плану проведення масових фізкультурно-оздоровчих заходів; положень про змагання з видів спорту;

- вивчення документів обліку та звітності: протоколів змагань, звітів про проведення змагань, журналів обліку роботи колективу фізичної культури, гуртків, секцій, груп, книги рекордів школи; наказів про нагородження та надання спортивних розрядів;

- присутність на уроках фізичної культури, що проводять учителі, студенти-практиканти з наступним аналізом у присутності вчителя, методиста, студентів-практикантів;

- розробка плану навчальної роботи з фізичного виховання учнів прикріпленого (5-9) класу на період практики на основі змісту річного плану-графіку вчителя;
- розробка конспектів уроків для прикріпленого класу (5-9);
- розробка конспектів уроків для одного з молодших (1-4) класів згідно з четвертним планом вчителя;
- педагогічний аналіз уроків фізичної культури за схемою;
- спостереження занять у спортивних секціях для вивчення особливостей організації і методики їхнього проведення;
- відвідування студентів-практикантів інших базових шкіл для обміну досвідом роботи.

#### *Робота на уроках*

- проведення двох уроків фізичної культури в одному із середніх (5-9) класів помічником іншого студента-практиканта;
- проведення двох уроків фізичної культури в закріпленому класі (5-9) з допомогою іншого практиканта.
- самостійне проведення уроків у закріпленому (5-9) класі за розкладом та 3-4 уроки у молодших (1-4) класах.

#### *Позакласна робота*

- підготовка, організація і проведення під керівництвом методиста й учителя фізичної культури спортивних свят, змагань з різних видів спорту, змагань типу «Веселі старты», «Батько, мати і я – спортивна сім'я», «Козацькі розваги» тощо.
- підготовка, організація та проведення під контролем учителя фізичної культури занять у спортивних секціях, у групах продовженого дня тощо;
- участь у підготовці збірних команд школи до шкільних, районних (міських) змагань: оформлення заявок, збір учасників, супроводження їх до місця змагань тощо;
- виконання окремих доручень вчителя з надання допомоги раді шкільного колективу фізичної культури у: проведенні нарад, занять з підготовки фізкультурного активу, оформленні наочності тощо, ремонті обладнання;
- ведення звітної документації з позакласної роботи: журналу обліку роботи секції, протоколів змагань, звітів про змагання, оформлення наказів про нагородження та надання спортивних розрядів.

#### ***Організаційний модуль:***

- участь у настановчій конференції з педпрактики;
- знайомство з закладом освіти (адміністрацією, вчителями-предметниками, класними керівниками);

- аналіз планів навчальної та виховної роботи закладу освіти, календарних та поурочних планів вчителів-предметників, гуртків та факультативів, виховної роботи класних керівників, роботи методичних об'єднань тощо;

- складання індивідуального плану роботи, щоденника, аналіз результатів роботи за кожний день практики;

- оформлення індивідуальної залікової документації;

- підготовка до обговорення підсумків практики на зборах в школі й на підсумковій конференції на факультеті.

- участь у підсумковій конференції з практики.

## **5. Звітна залікова документація**

### ***Завдання з педагогіки.***

1. Індивідуальний план (щоденник) виховної роботи в закріпленому класі на період практики (затверджений класним керівником і методистом з педагогіки).

2. Конспект залікового виховного заходу з самоаналізом (з оцінкою класного керівника).

3. Звіт про виховну роботу.

### ***Завдання з психології.***

1. Скласти психолого-педагогічну характеристику класу як малої групи, написану за програмою.

2. Виготовлені бланки проведених досліджень, бланк спостереження, які під час дослідження учні заповнили власноруч.

3. Розробити конкретні методи та прийоми роботи, спрямовані на підвищення ефективності малої групи та усунення недоліків в її розвитку. Описати результати проведеної роботи у загальних висновках.

### ***Завдання з фаху.***

1. Дані про школу (повна назва, адреса, прізвище, ім'я, по-батькові директора, завуча, вчителів з фізичної культури та свого класного керівника; список учнів свого класу та розклад уроків).

2. Щоденник студента (спільний із педагогікою).

3. Календарний та поурочні плани уроків з фізичної культури у своєму класі на період проходження практики.

4. Конспекти залікових уроків з наочністю (10 розширених конспектів уроків у закріпленому класі).

5. Конспекти залікових уроків у молодших класах (2-4 конспекти).

6. Комплекси загальнорозвиваючих вправ (в русі, на місці, з предметами та без предметів, в парах).

7. Конспекти проведених секційних занять (10 простих або 5 спарених конспектів); список учнів свого відділення.

8. Конспект залікового заходу з фаху (сценарій спортивно-масового, фізкультурно-оздоровчого заходу або положення про проведенні змагання завірені печаткою школи).

9. Педагогічний аналіз уроку проведеного ведучим вчителем з фізичної культури.

10. Звіт про проходження педагогічної практики.

11. Витяг із протоколу педагогічної ради школи за підсумками педпрактики студентів.

## **6. Права та обов'язки студентів-практикантів**

Оскільки студенти на певний період стають членами педагогічних колективів шкіл, то їхня діяльність регламентується правилами і нормами, встановленими адміністраціями і колективами загальноосвітніх навчальних закладів. Діяльність студентів-практикантів має узгоджуватися з планом роботи школи, вони мають дотримуватися встановлених традицій, трудової дисципліни. Стосунки студентів з учителями повинні будуватися на основі поваги, такту, взаєморозуміння.

### ***Студент-практикант має право:***

- на свободу педагогічної творчості;
- звертатися до керівників практики університету, адміністрації і вчителів школи з усіх питань, що виникають у процесі практики;
- вносити пропозиції щодо удосконалення навчально-виховного процесу в школі та організації практики;
- брати участь у роботі конференцій, педагогічної ради, зборів профспілкової організації школи;
- користуватися бібліотекою, кабінетами, їхнім навчально-методичним забезпеченням.

### ***Студент-практикант зобов'язаний:***

- виконувати усі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готуватися до уроків і проводити їх та навчально-виховну роботу з учнями;
- виконувати правила внутрішнього розпорядку школи, розпорядження адміністрації та керівників педпрактики у частині здійснення завдань практики.
- брати участь в організаційній, громадській, культурно-масовій роботі школи;
- приходити не пізніше як за 15 хв. до початку уроків у класі, до якого він прикріплений, перебувати в школі не менше 5 днів на тиждень і не менше 6

год. щоденно (якщо немає інших обставин, що вимагають його подальшої присутності);

- брати участь у всіх справах класу, до якого прикріплений;
- бути взірцем працелюбності, освіченості, організованості, дисциплінованості, охайності;
- бути уважним, доброзичливим і ввічливим у стосунках зі школярами, учителями, батьками, викладачами, студентами групи;
- відвідувати консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;
- узгоджувати з учителями свою присутність на їхніх уроках;
- у випадках відсутності або запізнення повідомляти про це старосту, методиста, пояснювати причину відсутності або запізнення, надавати при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- у дводенний термін по завершенню практики здати звітну документацію.

## **7. Права та обов'язки керівників практики**

### ***Методист фахової кафедри:***

- разом із керівником базового закладу освіти розподіляє студентів за класами, а з учителем-предметником визначає теми уроків і позакласних заходів, які будуть проведені практикантами;
- допомагає студентам скласти індивідуальний план на увесь період практики, конкретизує згідно з програмою практики зміст навчальних, позакласних виховних занять, тему науково-дослідної методичної роботи;
- затверджує індивідуальні плани практикантів після погодження їх із методистами педагогіки та психології;
- організовує відвідування і обговорення студентами уроків та інших заходів, проведених досвідченими вчителями школи;
- забезпечує проведення студентами уроків та позакласних заходів із предмету, консультує практикантів при підготовці до уроків і позакласних заходів із предмету, перевіряє і затверджує їх плани і конспекти, відвідує уроки і позакласні заняття, що проводять студенти, аналізує і оцінює їх, контролює виконання індивідуальних планів роботи студентів-практикантів;
- аналізує документацію, подану студентами, складає звіт за наслідками практики і подає його факультетському керівникові;
- бере участь у настановній і підсумковій конференціях з педагогічної практики, а також нарадах з питань практики в університеті і на факультеті;
- бере участь у проведенні заліку з практики і, разом з методистами педагогіки та психології, оцінює результати практики.

***Методист із педагогіки:***

- здійснює загальнопедагогічне методичне керівництво педагогічною практикою студентів, консультує їх з актуальних питань навчання, виховання, професійної орієнтації учнів, роботи з батьками тощо;

- планує разом із класним керівником (вихователем) виховну роботу, практикантів з учнями, консультує їх і забезпечує виконання завдань;

- відвідує виховні заходи практикантів, надає методичну допомогу щодо їх підготовки й проведення, разом із методистом фахової кафедри оцінює проведені студентами класні години та інші види виховних та позакласних заходів;

- надає допомогу студентам в організації індивідуальної роботи з учнями;

- бере участь у настановчій та підсумкових конференціях із педагогічної практики, а також у нарадах із питань практики;

- бере участь у проведенні заліку з практики і оцінюванні її результатів;

- подає звіт про підсумки практики із зауваженнями і пропозиціями щодо подальшого поліпшення її організації та проведення.

***Методист із психології:***

- відвідує (вибірково) уроки і позакласні заходи практикантів та бере участь у їхньому аналізі;

- керує роботою студентів із вивчення колективу учнів, а також виконання інших завдань із психології, передбачених програмою практики;

- бере участь у настановчій та підсумковій конференціях студентів-практикантів, інших нарадах із питань організації практики;

- бере участь у проведенні заліку з практики і оцінюванні її результатів.

**8. Критерії оцінювання педагогічної практики**

За результатами практики студентам виставляється диференційований залік: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – підсумкова семестрова оцінка, як сума балів за окремі модулі. Загальна оцінка виставляється груповим методистом на підставі всіх своєчасно виконаних завдань практики. Захист результатів практики є формою семестрового контролю. Результати педагогічної практики оцінюються за вимогами кредитнотрансферної накопичувальної системи. Оцінка результатів проходження практики у балах, за національною шкалою та шкалою фіксується у відомості обліку успішності, у щоденнику практики, заліковій книжці студента.

<b>Показник успішності студента (в балах)</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b>	Студент повністю виконав програму практики з усіх модулів, виявив при цьому високий рівень опанування програмового матеріалу, самостійність, вміння робити висновки та узагальнення, здійснювати аналіз педагогічного процесу. Під час практики проводив уроки із застосуванням сучасних педагогічних технологій, успішно виконував функції класного керівника (або його помічника), проводив різноманітні навчально-виховні заходи. Засвідчив належну фахову та методичну підготовку, показав високу загальну, педагогічну й мовну культуру, здатність до самоаналізу власної діяльності, високий рівень сформованості педагогічних компетенцій. Вчасно надав належно оформлену документацію
<b>82 – 89</b>	<b>B</b>	<b>Добре</b>	Студент повністю виконав програму практики з усіх модулів, виявив при цьому достатній рівень компетентності. Вільно володіє навчальним матеріалом, уміло використовує професійну та наукову термінологію, виявляє самостійність у підготовці та проведенні уроків, позакласних та виховних заходів. Документація оформлена якісно та здана вчасно, але студентом допущені незначні фактичні або методичні помилки
<b>74 – 81</b>	<b>C</b>	<b>Добре</b>	Студент повністю виконав програму практики, завдання з педагогіки та психології. Під час виконання завдань із педагогіки та психології допущено незначні помилки
<b>64 – 73</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b>	Студент не в повному обсязі виконав програму практики: відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє базові знання, може помітити неточності у відповідях учнів, однак не виявляє самостійності в проведенні позакласної та виховної роботи, припускається методичних та теоретичних помилок під час проведення уроків; спостерігаються незначні порушення вимог із педагогіки та психології, що знижує ефективність проведення навчально-виховної роботи. Документацію надано невчасно або її оформлення є не дуже якісним. У виконанні завдань із педагогіки та психології допущені суттєві помилки
<b>60 – 63</b>	<b>E</b>	<b>Задовільно</b>	Студент не в повному обсязі виконав програму практики, припускає помилок під час проведення уроків, позакласні та виховні заходи проводив на

			низькому рівні, простежується невідповідальне ставлення студента до практики. Проводиться недостатня робота як класного керівника. Документація надана повністю, однак її оформлення неякісне або не зовсім відповідає вимогам. У виконанні завдань із педагогіки та психології є суттєві помилки
<b>35 – 59</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b>	Студент не виконав більшість завдань практики або певну частину завдань практики (навіть один з модулів), отримав негативний відгук про роботу. Може повторно пройти педагогічну практику і отримати позитивну оцінку
<b>1-34</b>	<b>F</b>	<b>Незадовільно</b>	Студент не виконав програму практики. Є потреба повторного проходження педагогічної практики

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

фаховий модуль	педагогічний модуль	психологічний модуль	організаційний модуль
50 балів	25 балів	20 балів	5 балів

#### Критерії оцінювання педагогічної практики по модулям

##### *Фаховий модуль*

**41-50 балів** виставляється, якщо студент:

- володіє глибокими знаннями: про сучасні технології навчання й виховання; про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику; має міцні теоретичні знання з фундаментальних дисциплін;
- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;
- вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;
- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до уроків і проводить їх та навчально-виховну роботу з учнями;
- дотримується правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;
- бере участь у всіх справах класу, до якого прикріплений;
- є взірцем працелюбності, освіченості, організованості, дисциплінованості, охайності;
- є уважним, доброзичливим і ввічливим у стосунках зі школярами, учителями, батьками, викладачами, студентами групи;
- відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;



- узгоджує з учителями свою присутність на їхніх уроках;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики, виступає з доповіддю.

### **У студента розвинені професійні компетенції:**

#### ***проектувальні:***

- уміє здійснювати перспективне й тижневе планування власної роботи й діяльність учнів класу;
- виявляє самостійність та ініціативність при плануванні навчальних і позакласних занять із фаху.

#### ***конструктивні:***

- уміє визначити й обґрунтувати мету, зміст, методи й прийоми навчання;
- уміє скласти розгорнутий конспект, при цьому виявляє самостійність та ініціативність;
- уміє визначити зміст позакласного заходу з фаху відповідно до рівня психофізіологічного розвитку дитини, дібрати відповідний матеріал і змодельовати форму заходу.

#### ***процесуальні:***

- вільно володіє матеріалом уроку, не припускається мовленнєвих помилок;
- уміє використовувати на уроках та в позакласних заходах різні методи активізації пізнавальної діяльності учнів;
- володіє вміннями оцінювати рівень знань, умінь і навичок учнів відповідно до чинних норм;

#### ***гностичні:***

- уміє здійснювати аналіз відвіданих уроків у різних аспектах;
- уміє аналізувати позакласні виховні заходи із фаху, які проводять інші студенти;
- уміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного уроку, позакласного заходу і вносити необхідні корективи;
- уміє оформити конспект залікового заходу згідно з чинними вимогами;

#### ***комунікативні:***

- безконфліктно спілкується;
- має бездоганне літературне мовлення (на уроках і в позаурочних ситуаціях);

–уміє правильно реагувати на зауваження, що виникають у процесі діяльності.

**31-40 балів** виставляється, якщо студент:

– має міцні знання: про сучасні технології навчання й виховання; про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику; теоретичні знання з фундаментальних дисциплін, проте вони не досить глибокі;

– вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;

– виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до уроків і проводить їх та навчально-виховну роботу з учнями;

– дотримується правил внутрішнього розпорядку школи, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;

**У студента розвинені професійні компетенції:**

***проектувальні:***

–уміє здійснювати перспективне й тижневе планування власної роботи й діяльності учнів класу;

–уміє планувати навчальні й позакласні заходи, при цьому виявляє самостійність, але не ініціативність.

***конструктивні:***

–уміє складати розгорнуті конспекти уроків, проте виконує це не самостійно, а з допомогою методиста чи вчителя;

–уміє обґрунтувати мету, зміст, однак не завжди добирає ефективні методи й прийоми навчання;

–уміє визначити зміст залікового виховного заходу з фаху відповідно до рівня психофізіологічного розвитку дитини, дібрати відповідний матеріал, але не може змодельовати форму заходу.

***процесуальні:***

–вільно володіє матеріалом уроку, проте припускається окремих мовленнєвих огріхів і не завжди помічає їх у мовленні учнів;

–уміє використовувати на уроках та в позакласній діяльності методи активізації пізнавальної діяльності учнів, проте вибір їх обмежений;

–не завжди повною мірою реалізує мету й завдання уроку;

–володіє вміннями оцінювати рівень знань, умінь і навичок учнів відповідно до чинних норм;

***гностичні:***

–уміє здійснювати аналіз відвіданих уроків;

–уміє аналізувати позакласні заходи з фаху, які проводять інші студенти, але при цьому не може внести власні пропозиції щодо поліпшення виконаної роботи;

–в основному вміє аналізувати власну діяльність, але припускається незначних огріхів при оцінюванні результативності проведеного уроку, виховного заходу з фаху і внесенні до їх змісту необхідних коректив;

–уміє оформити конспект залікового заходу з фаху відповідно до чинних вимог, проте при цьому припускається незначних помилок у формулюванні мети, завдань, доборі прийомів роботи тощо;

***комунікативні:***

–безконфліктно спілкується;

–уміє правильно реагувати на педагогічні ситуації, що виникають у процесі діяльності.

**10-30 балів** виставляється, якщо студент:

–демонструє недостатню глибину знань: про сучасні технології навчання й виховання; про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику;

–має поверхові теоретичні знання з дисциплін циклу загальної та професійної підготовки;

– порушує правила внутрішнього розпорядку закладу освіти, не виконує розпоряджень адміністрації закладу освіти та керівників педпрактики;

– пропускає заняття, не працює із закріпленим класом, не готується до уроків;

**У студента розвинені професійні компетенції:**

***проектувальні:***

–має певні труднощі у перспективному й тижневому плануванні власної роботи й діяльність учнів класу;

–не виявляє вміння планувати навчальні й позакласні заняття;

–не виявляє самостійності й ініціативності при плануванні роботи.

***конструктивні:***

–не завжди й точно визначає й обґрунтовує мету, зміст, методи й засоби навчання; не вміє встановити конкретні завдання уроку чи позакласного заходу з фаху;

–при укладанні конспекту уроку чи позакласного заходу з фаху послуговується виключно опублікованими у фахових виданнях методичними матеріалами, при цьому конспект носить характер розгорнутого плану;

–не враховує рівень психофізіологічного розвитку дитини, має певні труднощі при доборі матеріалу при укладанні конспекту позакласного заходу з фаху;

**процесуальні:**

–частково володіє матеріалом уроку, припускається грубих мовленнєвих помилок, не помічає помилок у мовленні учнів;

–на уроках та позакласних заходах не застосовує методи активізації пізнавальної діяльності учнів;

–не повною мірою реалізує мету й завдання уроку;

–не завжди аргументує оцінювання рівня знань, умінь і навичок учнів;

**гностичні:**

–демонструє фрагментарні вміння при виконанні аналізу відвіданих уроків;

–має значні труднощі при виконанні аналізу позакласних заходів з фаху, які проводять інші студенти;

–не вміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного уроку, виховного заходу і не реагує на зауваження вчителя, методиста;

–при оформленні конспекту залікового заходу припускається значних відступів від вимог;

**комунікативні:**

–у процесі спілкування з учнями, класним керівником, методистами провокує конфліктні ситуації;

–не завжди правильно реагує на зауваження вчителів, класного керівника, методистів, колег-студентів

**1-9 балів** виставляється, якщо студент не знає:

–предмет, який викладає;

–теорії й методики навчання дисциплін;

–теорії й методики виховної роботи.

**У студента на недостатньому рівні розвинені професійні компетенції:**

**проектувальні:**

–безвідповідально ставиться до перспективного й тижневого планування навчально-виховної роботи в класі;

–припускається грубих помилок при плануванні навчальних і виховних занять з предметів.

**конструктивні:**

–при плануванні мети, змісту, методів й засобів навчання припускається грубих помилок;

–не вміє укладати конспекти уроків;

–у виховній роботі користується готовими розробками, які не може співвіднести з віковими особливостями учнів, їх інтересами.

***процесуальні:***

–не володіє матеріалом уроку, припускається грубих мовленнєвих помилок, не помічає помилок у мовленні учнів;

–не може під час проведення уроків і позакласних заходів залучити учнів до активної діяльності;

–під час проведення виховного заходу з фаху не може вільно відновити розроблений матеріал;

–на уроках не вдається реалізувати поставлену мету;

–не вміє оцінити рівень знань, умінь і навичок учнів;

***гностичні:***

–не вміє аналізувати відвіданих уроків;

–не відвідує позакласні заходи з фаху, які проводять інші студенти;

–не вміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного уроку, виховного заходу і не реагує на зауваження вчителя, методиста;

–не вміє правильно оформити конспект залікового заходу з фаху;

***комунікативні:***

–не може встановити контакт з учнями;

–у процесі спілкування з учнями, класним керівником, методистами провокує конфліктні ситуації;

–не реагує на зауваження вчителів, методистів, колег-студентів.

### ***Педагогічний модуль***

**19-25 балів** виставляється в тому випадку, коли:

–виховна робота здійснена студентом на високому рівні (допускається не більше 10% оцінок «добре» за виконання усіх завдань із педагогіки та проведення виховних заходів у закріплених класах, за умови відмінної характеристики професійних якостей та умінь студента-практиканта, наданої класним керівником та методистом з педагогіки);

–студент виявив організаторські здібності, сумлінність і творчість при організації та реалізації функцій класного керівника в закладі освіти, знає і вміє застосувати у виховному процесі сучасні педагогічні технології і нові інформаційні засоби виховання;

–здобув повагу та авторитет серед учнів, педагогічного колективу закладу освіти, методистів, керівників педпрактики;

–на високому науково-методичному рівні реалізував технології проектування, здійснення та діагностування виховного процесу загалом та залікового виховного заходу зокрема;

–здав у визначений термін звітну документацію, оформлену відповідно до затверджених вимог кафедри.

### **У студента сформовані професійні компетенції:**

#### ***проектувальні:***

– уміє здійснювати перспективне й тижневе планування виховної роботи й діяльності учнів класу;

– уміє сформулювати завдання виховної роботи з учнями, визначити методи та засоби їх реалізації;

– уміє прогнозувати результати педагогічного впливу;

– виявляє самостійність та ініціативність при плануванні виховних заходів.

#### ***конструктивні:***

– уміє визначити й обґрунтувати мету, зміст, методи та прийоми виховання;

– уміє скласти конспект виховного заходу, виявляючи самостійність та ініціативність;

– уміє визначити зміст виховного заходу відповідно до рівня психофізіологічного розвитку дитини, дібрати необхідний матеріал відповідно до цілей виховання і змодельовати форму заходу;

– уміє створити умови, які забезпечують максимальну ефективність виховного процесу.

#### ***процесуальні:***

– вільно володіє дидактичним матеріалом виховного заходу;

– уміє використовувати у виховній роботі різні методи активізації пізнавальної діяльності учнів;

– володіє вміннями оцінювати рівень знань, умінь і навичок учнів відповідно до чинних норм;

#### ***гностичні:***

– уміє здійснювати аналіз виховних заходів;

– уміє систематизувати інформацію;

– уміє спостерігати, аналізувати й оцінювати діяльність дітей і вчителя;

– уміє виявляти педагогічні проблеми, що виникають, та знаходити способи їх розв'язання;

– уміє аналізувати рівень розвитку класного колективу;

– уміє вносити конкретні пропозиції з вдосконалення виховної роботи;

– уміє аналізувати власну педагогічну діяльність;

– уміє оформити конспект залікового заходу згідно з чинними вимогами.

***комунікативні:***

– уміє вмотивовано обстоювати власну позицію й із повагою ставиться до суджень колег;

– уміє правильно реагувати на зауваження, що виникають у процесі діяльності;

– уміє встановлювати контакт з учнями чи групою учнів;

– уміє знаходити індивідуальний підхід до дитини, розбирається у конфліктних ситуаціях й усуває їх;

– уміє обирати правильний тон і стиль спілкування з дітьми, колегами, батьками.

***організаторські:***

– уміє організувати та об'єднати членів колективу на виконання виховного завдання;

– уміє керувати поведінкою та діяльністю дітей;

– уміє обирати найоптимальніші форми організації навчальної діяльності залежно від конкретної педагогічної ситуації;

– уміє організовувати власну педагогічну діяльність.

**12-18 балів** виставляється в тому випадку, коли:

– виховна робота проведена на достатньому рівні (допускається не більше 25% оцінок «задовільно» за виконання усіх завдань з педагогіки та проведення виховних заходів у закріплених класах, при позитивній характеристиці професійних якостей та умінь особистості студента-практиканта класним керівником та методистом із педагогіки);

– студент припустив незначні методичні помилки у виховному процесі, проте не завжди міг самостійно їх виправити або пояснити у процесі здійснення функцій класного керівника та аналізу виховного заходу їх причину; у ході педпрактики студент виявляв дисциплінованість, самостійність, критичність на всіх ділянках роботи;

– одержав схвальні відгуки від батьків, педагогічного колективу закладу освіти, методистів і класного керівника;

– на достатньому науково-методичному рівні реалізував технології проектування, здійснення та діагностування виховного процесу загалом та залікового виховного заходу зокрема;

– здав у визначений термін звітну документацію, до якої можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою методиста з педагогіки.

**У студента сформовані професійні компетенції:**

***проектувальні:***

–уміє здійснювати перспективне й тижневе планування виховної роботи й діяльності учнів класу;

–уміє визначати завдання виховної роботи з учнями, визначати методи та засоби їх реалізації;

–уміє прогнозувати наслідки педагогічного впливу;

–уміє планувати виховні заходи, виявляє самостійність, у той же час не виявляє достатньої ініціативності.

**конструктивні:**

–уміє складати конспекти виховних заходів, проте здійснює цю роботу не самостійно, а за допомогою методиста чи вчителя;

–уміє обґрунтувати мету, зміст, однак не завжди добирає ефективні методи й прийоми виховання;

–уміє визначати зміст залікового виховного заходу відповідно до рівня психофізіологічного розвитку дитини, добирати відповідний матеріал, але відчуває утруднення щодо моделювання виховного заходу;

–уміє створювати оптимальні умови, які забезпечують максимальну ефективність виховного процесу.

**процесуальні:**

– вільно володіє дидактичним матеріалом виховного заходу, проте припускається окремих педагогічних помилок;

– уміє використовувати у виховній роботі методи активізації пізнавальної діяльності учнів, проте вибір їх обмежений;

– не завжди повною мірою реалізує мету й завдання виховного заходу;

– володіє вміннями оцінювати рівень знань, умінь і навичок учнів відповідно до чинних норм;

**гностичні:**

–уміє систематизувати інформацію;

–уміє аналізувати виховні заходи, але при цьому не може внести власні пропозиції щодо поліпшення виконаної роботи;

–в основному вміє аналізувати власну діяльність, але припускається незначних неточностей при оцінюванні результативності проведеного виховного заходу і внесенні до їх змісту необхідних коректив;

–уміє оформити конспект залікового виховного заходу відповідно до чинних вимог, проте при цьому припускається незначних помилок у формулюванні мети, завдань, доборі прийомів та засобів виховної роботи тощо;

–виявляє педагогічні проблеми, що виникають, але не зовсім вміло знаходить способи їх розв'язання;



–вміє аналізувати рівень розвитку класного колективу, але пропонує не зовсім вдалі шляхи для згуртування класного колективу;

***комунікативні:***

–уміє адекватно реагувати на педагогічні ситуації, що виникають у процесі діяльності;

–уміє встановлювати контакт з учнем чи групою вихованців;

–уміє обирати оптимальний тон і стиль спілкування з дітьми, колегами, батьками.

***організаторські:***

– уміє організувати та об'єднати членів колективу для виконання виховного завдання;

– уміє керувати поведінкою та діями дітей, але при цьому припускається незначних неточностей;

– уміє обирати оптимальні форми організації навчальної діяльності залежно від конкретної педагогічної ситуації;

– уміє організовувати власну педагогічну діяльність, проте при цьому припускається незначних помилок у формулюванні мети, завдань, доборі методів, прийомів та засобів виховної тощо;

**6-11 балів** виставляється студенту в тому випадку, коли:

–виховна робота проведена на задовільному рівні (переважають задовільні оцінки за виконання усіх завдань з педагогіки та проведення виховних заходів у закріплених класах, однак підсумкова оцінка за виховні заходи не може бути «незадовільно»);

–виявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний при здійсненні функцій класного керівника;

–загальна характеристика професійних якостей та умінь особистості студента-практиканта з боку батьків, учителя-предметника, класного керівника, керівників педпрактики «задовільна»;

–на недостатньому науково-методичному рівні реалізував технології проектування, здійснення та діагностування виховного процесу загалом та залікового виховного заходу зокрема;

–здав невчасно звітну документацію, яка потребує доповнень і поправок.

**У студента сформовані професійні компетенції:**

***проектувальні:***

–відчуває певні труднощі у перспективному й тижневому плануванні власної роботи й діяльності учнів класу;

–не виявляє уміння планувати виховні заходи;

–не виявляє уміння прогнозувати результати педагогічного впливу;

–не виявляє самостійності й ініціативності при плануванні роботи.

**конструктивні:**

–не завжди конкретно визначає й обґрунтовує мету, зміст, методи й засоби виховання; не вміє встановити конкретні завдання виховного заходу;

–при укладанні конспекту виховного заходу послуговується виключно опублікованими у фахових виданнях методичними матеріалами, при цьому конспект носить характер розгорнутого плану;

–не враховує рівень психофізіологічного розвитку учнів, має певні труднощі при доборі матеріалу для укладання конспекту виховного заходу;

**процесуальні:**

–недостатньо володіє матеріалом виховного заходу;

–у виховних заходах не застосовує методи активізації пізнавальної діяльності учнів;

–не повною мірою реалізує мету й завдання виховних заходів;

–не завжди аргументує оцінювання рівня знань, умінь і навичок учнів;

**гностичні:**

–демонструє фрагментарні уміння при аналізі виховних заходів, рівня сформованості класного колективу, при виявленні педагогічних проблем та способів виходу з них;

–не уміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного виховного заходу і не реагує на зауваження вчителя, методиста із педагогіки;

–при оформленні конспекту залікового виховного заходу припускає значну кількість помилок;

–не уміє вносити конкретні пропозиції щодо удосконалення виховної роботи;

–демонструє фрагментарні вміння при аналізі рівня розвитку класного колективу.

**комунікативні:**

–у процесі спілкування з учнями, класним керівником, методистами провокує конфліктні ситуації;

–не завжди правильно реагує на зауваження вчителів, класного керівника, методиста з педагогіки.

–не завжди уміє встановлювати контакт з учнем чи групою учнів;

–не завжди уміє обирати правильний тон і стиль спілкування з учнями, колегами, батьками.

**організаторські:**

–не завжди вміє організувати та об'єднати членів колективу для виконання виховного завдання;

–не завжди вміє керувати поведінкою та діями учнів, при цьому припускається значних помилок.

–не зовсім вдало організовує власну педагогічну діяльність, при цьому припускається значних неточностей у формулюванні мети, завдань, доборі методів, прийомів та засобів виховної роботи тощо;

### **1-5 балів.**

– відсутня систематичність у роботі студента у закріпленому класі;  
– не виконав завдання з педагогіки і організації виховної роботи, передбачену програмою педпрактики;

– припускав суттєві помилки, пов'язані зі знанням теорії та методики виховання та методики виховної роботи класного керівника;

– не реалізував технології проектування, здійснення та діагностування виховного процесу загалом та залікового виховного заходу зокрема;

– звітна документація не відповідає вимогам, визначеним кафедрою педагогіки.

### **У студента на недостатньому рівні сформовані професійні компетенції:**

#### ***проектувальні:***

–безвідповідально ставиться до перспективного й тижневого планування виховної роботи в класі;

–припускається значних помилок при плануванні виховних заходів;

#### ***конструктивні:***

–при плануванні мети, змісту, методів і засобів виховання припускається значних помилок;

–не уміє складати конспекти виховних заходів;

–не враховує вікових особливостей учнів при організації виховної роботи;

#### ***процесуальні:***

–не може під час проведення виховних заходів залучити учнів до активної діяльності;

–під час проведення виховного заходу не може вільно відновити розроблений матеріал;

–на виховних заходах не уміє реалізувати поставлену мету;

–не уміє оцінити рівень знань, умінь і навичок учнів;

#### ***гностичні:***

–не вміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного виховного заходу і не реагує на зауваження вчителя, методиста з педагогіки;

–не вміє правильно оформити конспект залікового заходу;

–не вміє правильно виявити педагогічні проблеми та знайти способи виходу з них;

–не вміє правильно проаналізувати стан розвитку класного колективу.

***комунікативні:***

–не може забезпечити оптимального спілкування з вихованцями;

–у процесі спілкування з учнями, класним керівником, учителями-предметниками та методистами провокує конфліктні ситуації;

–неадекватно реагує на зауваження вчителів, методистів;

–не уміє обирати правильний тон і стиль спілкування з учнями, колегами, батьками.

***організаторські:***

–не уміє організувати та об'єднати членів колективу для виконання виховних завдань;

–не уміє керувати поведінкою та діяльністю вихованців;

–не може організувати власну педагогічну діяльність.

***Психологічний модуль***

**16-20 балів** виставляється, якщо студент:

–повністю виконав програму вивчення особистості учня або учнівського колективу, виявив при цьому високий рівень опанування програмового матеріалу, самостійність, збагатив та поглибив теоретичні знання, набув досвіду щодо творчого застосування у навчально-виховній роботі;

–вміє отримувати, систематизувати знання і адаптувати їх до процесу дослідження;

–вміє спостерігати, аналізувати, узагальнювати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;

–простежується висока якість загального рівня звіту та написання його основних структурних елементів (схеми), наявні протоколи дослідження та додатки;

–виявив здатність до рефлексії, уміння аналізувати свою діяльність: правильність постановки мети і завдань; адекватність змісту психологічного дослідження поставленим завданням тощо.

**У студента розвинені професійні компетенції:**

***організаційні :***

–уміє ефективно організовувати різні види діяльності з досліджуваним учнем або групою учнів;

–уміє раціонально планувати дослідження у часі.

**конструктивні:**

– уміє здійснювати індивідуальний підхід;

– демонструє володіння формами, методами та прийомами роботи з дітьми, відповідними індивідуальним і віковим особливостям досліджуваного.

**діагностичні:**

– уміє адекватно вивчати та аналізувати особливості особистості дитини, застосовуючи різнопланові методики;

– уміє правильно інтерпретувати продукти діяльності школяра;

– коректно визначає рівень розвитку тих чи інших психічних процесів, станів та властивостей учня.

**прогностичні:**

– уміє прогнозувати результати конкретних педагогічних впливів, розвитку особистості та її соціальних і міжособистісних стосунків;

– уміє формулювати пропозиції науково-практичного та методичного характеру.

**комунікативні:**

– легко встановлює контакт, уміє цілеспрямовано організовувати спілкування і керувати ним;

– уміє вирішувати конфліктні ситуації, виявляє доброзичливість, дотримується правил «психологічної безпеки».

**11-15 балів виставляється, якщо студент:**

–повністю виконав програму вивчення особистості учня або учнівського колективу, виявив при цьому високий рівень опанування програмового матеріалу, самостійність, збагатив та поглибив теоретичні знання, набув досвіду щодо творчого застосування у навчально-виховній роботі;

–виявив належний рівень теоретичної та практичної підготовки, продемонстрував уміння відібрати суттєву інформацію, необхідну для повного висвітлення результатів спостереження та застосування діагностичних методик;

–демонструє достатній рівень самостійної систематизації фактичного матеріалу, здатності до узагальнення і формулювання висновків, визначення мети й основних завдань дослідження;

–у цілому, спостерігається методологічно грамотне вивчення структури досліджуваного психічного явища (факторів, що впливають на нього);

–достатній рівень обґрунтованості висновків і рекомендацій, сформульованих у звіті, інколи поєднується з логічними похибками;

–виявляє достатній рівень професійної компетентності.

**У студента розвинені професійні компетенції:**

***організаційні:***

– виявляє професійну мобільність;

– уміє ефективно організовувати різні види діяльності з досліджуваним учнем або групою учнів;

– уміє раціонально планувати дослідження у часі.

***конструктивні:***

– уміє здійснювати індивідуальний підхід;

– демонструє володіння методами та прийомами роботи з дітьми, відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям досліджуваного.

***діагностичні:***

– уміє адекватно вивчати та аналізувати особливості особистості дитини, застосовуючи різнопланові методики;

– уміє правильно інтерпретувати продукти діяльності школяра;

– коректно визначає рівень розвитку тих чи інших психічних процесів, станів та властивостей учня, проте допускає незначні фактичні помилки.

***прогностичні:***

– уміє прогнозувати результати конкретних педагогічних впливів, розвитку особистості та її соціальних і міжособистісних стосунків;

– уміє формулювати пропозиції науково-практичного та методичного характеру. У формулюванні пропозиції допустив незначні неточності науково-практичного характеру.

***комунікативні:***

– легко встановлює контакт, уміє цілеспрямовано організовувати спілкування і керувати ним;

– уміє розв'язувати конфліктні ситуації, виявляє доброзичливість, дотримується правил «психологічної безпеки».

**6-10 балів** виставляється в тому випадку, коли студент:

–не зміг успішно впоратися із завданням на спостереження та ефективно використання дослідницьких методів, у результаті опис проведеної роботи виявився досить формалізованим;

–мета й основні завдання дослідження сформульовані неточно;

–демонструє уміння оцінювати відповідність якісних та кількісних показників рівня розвитку пізнавальних процесів, проте інтерпретує результати дослідження неточно, допущені суттєві помилки;

–спостерігається недостатній рівень узагальнення і класифікації даних, трапляються неточності у формулюваннях;

–інтерпретації результатів спостереження недостатньо переконливі;

–висновки дослідження неповні, стереотипні та недостатньо аргументовані;

–документація здана невчасно або її оформлення не дуже якісне, трапляються неточності;

–спостерігається певна побудова викладу матеріалу, проте логічна послідовність не завжди витримана;

–переважну більшість питань програми у звіті висвітлено, проте мають місце похибки й недоречності;

–наявні протоколи дослідження та додатки, проте вони оформлені не дуже якісно.

### **У студента на достатньому рівні розвинені професійні компетенції:**

#### ***організаційні:***

– намагався спостерігати, описувати й узагальнювати психологічні факти, проте практиканту не завжди вдавалося об'єктивно оцінити поведінку та соціальні дії суб'єктів;

– спостерігається недостатній рівень самоаналізу, творчості, ініціативності;

#### ***конструктивні:***

– спостерігається недостатня повнота опису плану, організації і методів проведення дослідження; відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям досліджуваного не завжди очевидна.

#### ***діагностичні :***

– намагався вивчати та аналізувати особливості дитини, проте не завжди правильно інтерпретував продукти діяльності школяра;

– не завжди коректно визначав рівень розвитку тих чи інших психічних процесів, станів та властивостей учня.

– застосовані методики не були різноплановими та достатньо трудомісткими.

#### ***прогностичні:***

– уміє прогнозувати результати конкретних педагогічних впливів, розвитку особистості та її соціальних і міжособистісних стосунків;

– у формулюванні пропозицій допустив неточності науково-практичного та методичного характеру;

– прийоми і методи дослідження були не завжди адекватні поставленим завданням.

***комунікативні:***

– намагався організувати спілкування і керувати ним, встановлював контакт, дотримувався правил «психологічної безпеки»;

– спілкування не завжди було ефективним та продуктивним.

**1-5 балів** виставляється в тому випадку, коли студент:

– не виконав програми вивчення особистості учня або учнівської групи;

– відсутнє вміння дібрати наукову інформацію, необхідну для виконання програми;

– не володіє методиками діагностики пізнавальних процесів, застосовує їх некоректно, інтерпретувати одержані результати не здатен;

– за допомогою тестових методик діагностує окремі аспекти міжособистісних стосунків, проте не може спрогнозувати можливі відхилення у поведінці;

– психолого-педагогічні рекомендації виховних дій відсутні;

– документація у повному обсязі відсутня, протоколів немає, додатки не оформлені.

**У студента на мінімальному рівні розвинені професійні компетенції:**

***організаційні:***

– намагався спостерігати психологічні факти, проте оптимально організувати власну дослідницьку діяльність не вдалося;

– спостерігається відсутність ініціативності.

***конструктивні:***

– опис плану дослідження відсутній, методи проведення дослідження не визначені;

– відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям досліджуваного не простежується;

– індивідуальний підхід знівельовано, виявляється формалізм.

***діагностичні:***

– намагався вивчати та аналізувати особливості дитини, проте часто інтерпретував продукти діяльності школяра некоректно;

– застосовані методики не були різноплановими та достатньо трудомісткими, кількість методик недостатня, математична обробка результатів методик помилкова.

***прогностичні:***

– прогнозовані результати деяких педагогічних впливів, прогнози щодо розвитку особистості не формулювалися. Пропозиції відсутні.



**комунікативні:**

– намагався організувати спілкування, проте воно було абсолютно непродуктивним.

**Організаційний модуль**

**4-5 бали** отримує студент, який:

- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;
- вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;
- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до уроків і проводить їх та навчально-виховну роботу з учнями;
- дотримується правил внутрішнього розпорядку школи, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;
- приходять не пізніше як за 15 хв. до початку уроків у класі, до якого він прикріплений, перебуває в школі не менше 5 днів на тиждень і не менше 6 год. щоденно; за потреби перебуває в школі більш тривалий час;
- бере участь у всіх справах класу, до якого прикріплений;
- є взірцем працелюбності, освіченості, організованості, дисциплінованості, охайності;
- є уважним, доброзичливим і ввічливим у стосунках зі школярами, учителями, батьками, викладачами, студентами групи;
- відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;
- узгоджує з учителями свою присутність на їхніх уроках;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики, виступає з доповіддю.

**3 бали** отримує студент, який:

- у встановлений термін здає більшу частину необхідної документації з педагогічної практики;

**1-2 бали** отримує студент, який:

- невчасно і не в повному обсязі здає документацію з педагогічної практики;

**0 балів** отримує студент, який:

– не здав необхідну документацію з педагогічної практики.

### 10. Рекомендована література

1. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі. Кам'янець-Подільський: «Абетка-Нова», 2001. 384 с.
2. Балбенко С. Ю. Педагогическая практика в школе. Київ: Вища школа, 1990. 136 с.
3. Вайнбаум Я. С. Дозировка физических нагрузок школьников. Москва: Просвещение, 1991. 64с.
4. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся: пособие для учителей. Москва, 1988. 360 с.
5. Вороб'йов М. І., Круцевич Т. Ю. Практика в системі фізкультурної освіти. Київ: Олімпійська література, 2006. 190 с.
6. Довга Т. Я., Черній В. П. Формування здорового способу життя учнів засобами іміджевої та фізкультурно-оздоровчої діяльності: навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Ексклюзив-Систем», 2015. 192 с.
7. Жабокрицька О. В., Турчак А. Л. . Педагогіка фізичного виховання: навч.-метод. посіб. Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2008. 220 с.
8. Железняк Ю. Д. Волейбол в школе. Москва: Просвещение, 1989. 108 с.
11. Іванова Л. І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: метод. посіб. 1-11 класи. Київ: Літера ЛТД, 2012. 320 с.
12. Каплінський В. В., Асаулюк І. О. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: навч. посіб. Київ: КНТ, 2017. 294 с.
13. Клоц Є. О., Харченко С. П. Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. 40 с.
14. Кодацька С. М., Шерета В. В. Педагогічна практика: навч.-метод. посіб. Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2011. 148 с.
15. Колотуха О. В. Організація краєзнавчо-туристичної діяльності: навч.-метод. посіб. Кіровоград: КП «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», 2015. 186 с.
16. Коробченко В. В. Легка атлетика: посіб. для студентів факультетів фізичного виховання. Київ: Вища школа, 1977. 223 с.

17. Круцевич Т. Ю., Пангелова Н. Є., Кривчикова О. Д. та ін. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. /за ред. Т. Ю. Круцевич. 2-ге вид., переробл. та доп. К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. 384 с.

18. Круцевич Т. Ю., Пангелова Н. Є., Кривчикова О. Д. та ін. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. /за ред. Т. Ю. Круцевич. 2-ге вид., переробл. та доп. К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. 448 с.

19. Луцик І. В. Календарне планування. Усі плани з фізичної культури. 5-9 класи. Харків: «Основа», 2010. 189 [3] с. (Серія «Календарне планування»).

20. Мельник А. О. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до позакласної роботи у початковій школі: метод. рекомендації. Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2014. 60 с.

21. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 5-12 класи»./ За ред. С. М. Дятленка, 2005. 48 с.

22. Папуша В. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. Тернопіль: Збруч, 2000. 248 с.

23. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2004. 576 с.

24. Стасенко О. А. Основи методики фізичної підготовки в гімнастиці: навч.-метод. посіб. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2014. 108 с.

25. Стасенко О. А., Сундукова І. В. Формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури: Методичні рекомендації. Кропивницький, 2018. 60 с.

26. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 342 с.

27. Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. М.: Советский спорт, 2015. 284 с.: ил.

28. Турчак А. Л. Підготовка майбутнього вчителя фізичної культури до попередження шкідливих звичок учнів: навч.-метод. посіб. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. 216 с.

29. Турчак А. Л., В. А. Бабаліч, С. В. Бондаренко. Організація і суддівство змагань зі спортивних ігор: навчально-методичний посібник. 3-е вид., перероб. і доп. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2016. 520 с.

30. Фізична культура в школі: метод. посіб. /за загальною редакцією С. М. Дятленка. К.: Література ЛТД, 2009. 176 с.

31. Шевченко О. В., Стасенко О. А. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти факультетів фізичного виховання педагогічних університетів. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 188 с.

32. Шевченко О. В., Шевченко А. О. Ритміка і хореографія з основами художньої гімнастики: навч.-метод. посіб. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2012. 252 с.

33. Шевченко О. В., Виноградова Л. С. Основи шейпінгу: навч. посіб. Харків: ПП Озеров, 2013. 156 с.

34. Шевченко О. В. Рухливі ігри і забави: навч.-метод. посіб. 3-е вид., доп. і перероб. Харків: ФОП Озеров Г. В., 2017. 140 с.

35. Шерета В. В. Теорія і методика фізичної культури: метод. посіб. Кіровоград, 2001. 65 с.

36. Шерета В. В., С. М. Кодацька Теорія і методика викладання гімнастики. Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2011. 182 с.

37. Шерета В. В., Язловецький В. С. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота в школі: навч. посіб. 2-е вид., доп. і перероб. Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2011. 352 с.

47. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. 272 с.

48. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. 248 с.

49. Язловецький В. С. Лікувальна фізкультура: навч. посіб. 4-е вид., доп. і перероб. Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2011. 252 с.

51. Язловецький В. С., Мухін В. М., Турчак А. Л. Коригувальна гімнастика: навч. посіб. 2-е вид., доп. і перероб. Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2010. 388 с.

52. Язловецький В. С. Фізіологічні основи фізичного виховання та спорту: навч. посіб. 4-е вид., доп. і перероб. Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2011. 236 с.

53. Язловецький В. С., Турчак А. Л., Лещенко Г. А. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота у вищій школі: навч. посіб. Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2014. 300 с.

54. Язловецький В. С., Маркова О. В., Язловецька О. В. Новітні технології у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2014. 204 с.

55. Язловецька О. В., Шевченко О. В. Педагогіка фізичного виховання та спортивної діяльності: навч. посіб. Харків, 2018. – 404 с.