

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)
ТА МЕТОДИКА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Фізична культура)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр освіти, вчитель фізичної культури



Кропивницький, 2018 р.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня.

Склад проектної групи, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
1.	Бабаліч Вікторія Анатоліївна –	керівник проектної групи, (гарант освітньо-професійної програми) кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2.	Турчак Анатолій Леонідович –	кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3.	Маркова Олена Віталіївна –	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Соколенко Уляна Василівна – начальник відділу фізичної культури, спорту та позашкільної освіти управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації.
2. Шевченко Олександр Володимирович – начальник Кіровоградського обласного відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.

Преамбула

Освітньо-професійна програма створена на підставі положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- мета (цілі) освітньої програми;
- характеристика програми;
- працевлаштування та продовження освіти;
- стиль та методика навчання;
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання;
- перелік навчальних дисциплін освітньої програми;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ	
Бакалавр освіти, вчитель фізичної культури	
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет фізичного виховання, кафедра теорії і методики фізичного виховання
<i>Акредитуюча інституція</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Період акредитації</i>	Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) акредитована Акредитаційною комісією України 5 липня 2016 р., протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 № 806). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р. Освітньо-професійна програма акредитується вперше у 2018 р.
<i>Рівень програми</i>	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
А	Мета (цілі) освітньої програми
	Формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури основної (базової) середньої школи; особистості випускника вищого навчального закладу, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.
В	Характеристика програми
1	<p><i>Предметна область, напрям</i></p> <p>Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи. Дисципліни циклу загальної підготовки складають 27 %; дисципліни циклу професійної підготовки – 73 %. Нормативна частина – 75 %, вибіркова частина – 25 %. Об’єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров’я; поняття факторів здоров’я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей. Застосування та впровадження цих понять дає підставу до прогнозування для якісного поліпшення фізичного стану та здоров’я населення. Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та</p>

		<p>визначення функціонального стану організму; методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання)</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.</p>
2	<i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері освіти; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів у галузі фізичної культури.
3	<i>Особливості програми</i>	Передбачається викладання окремих дисциплін англійською мовою.
С		Працевлаштування та продовження освіти
1	<i>Працевлаштування</i>	<p>Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель середнього навчального закладу, викладач професійного, навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу; - учитель спеціалізованого навчального закладу; - вихователь (інші фахівці в галузі освіти); - інструктор з фізичної культури: спортивні тренери, інструктор, методисти та професійні спортсмени; - тренер-викладач з виду спорту (шкільні секції, спортивні школи, клуби); - директор (інший керівник) підприємства, установи, організації фізкультурно-спортивної спрямованості; - завідувач спортивної споруди, завідувач бази навчально-наукової, бази спортивної.
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF LLL та 7 рівня НРК.
Д		Стиль та методика навчання
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<p>У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний;</p>

		<p>індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: практичний; метод проблемного викладання.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, лабораторні роботи, практичні заняття, практика, самостійна робота, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи.</p>																						
2	Система оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль, державна атестація.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, творча робота, презентація, портфоліо, звіт, екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>																						
Е		Програмні компетентності																						
Інтегральна компетентність (ІК)		Бакалавр (рівень б): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.																						
Загальні компетентності (ЗК)		<table border="1"> <tr> <td>ЗК 1</td> <td>Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 2</td> <td>Здатність працювати в команді та автономно.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 3</td> <td>Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 4</td> <td>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 5</td> <td>Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 6</td> <td>Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 7</td> <td>Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).</td> </tr> <tr> <td>ЗК 8</td> <td>Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 9</td> <td>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 10</td> <td>Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 11</td> <td>Здатність освоювати та вдосконалювати</td> </tr> </table>	ЗК 1	Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.	ЗК 2	Здатність працювати в команді та автономно.	ЗК 3	Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.	ЗК 4	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.	ЗК 5	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.	ЗК 6	Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.	ЗК 7	Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).	ЗК 8	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.	ЗК 9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.	ЗК 10	Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.	ЗК 11	Здатність освоювати та вдосконалювати
ЗК 1	Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.																							
ЗК 2	Здатність працювати в команді та автономно.																							
ЗК 3	Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.																							
ЗК 4	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.																							
ЗК 5	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.																							
ЗК 6	Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.																							
ЗК 7	Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).																							
ЗК 8	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.																							
ЗК 9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.																							
ЗК 10	Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.																							
ЗК 11	Здатність освоювати та вдосконалювати																							

		рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК)	ПК 1	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
	ПК 2	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
	ПК 3	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.
	ПК 4	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.
	ПК 5	Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
	ПК 6	Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
	ПК 7	Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
	ПК 8	Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.
	ПК 9	Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.
	ПК 10	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-

		масову роботу з учнями.
	ПК 11	Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
	ПК 12	Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
	ПК 13	Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
	ПК 14	Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
	ПК 15	Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих.
	ПК 16	Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.
F	Програмні результати навчання	
Знання (ПРЗ)	ПРЗ 1	Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.
	ПРЗ 2	Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.
	ПРЗ 3	Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.
	ПРЗ 4	Володіє актуальними технологіями

		педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.
	ПРЗ 5	Знає закони і принципи розумування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.
	ПРЗ 6	Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.
	ПРЗ 7	Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.
	ПРЗ 8	Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.
	ПРЗ 9	Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.
	ПРЗ 10	Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.
	ПРЗ 11	Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.
	ПРЗ 12	Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
Уміння (ПРУ)	ПРУ 1	Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел., вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.
	ПРУ 2	Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.
	ПРУ 3	Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.
	ПРУ 4	Володіє руховими умінями і навичками в

		обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.
	ПРУ 5	Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
	ПРУ 6	Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
	ПРУ 7	Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.
	ПРУ 8	Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.
	ПРУ 9	Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.
	ПРУ 10	Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.
	ПРУ 11	Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.
Комунікація (ПРК)	ПРК 1	Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом.
	ПРК 2	Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я.
	ПРК 3	Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.
	ПРК 4	Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

	ПРК 5	форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.			
Автономія і відповідальність (ПРА)	ПРА 1	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.			
	ПРА 2	Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.			
	ПРА 3	Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.			
G		Перелік навчальних дисциплін освітньої програми			
Нормативні дисципліни		Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Семестр	Форма контролю
01СГ	Історія та культура України	3	90	1	екзамен
02СГ	Українська мова за професійним спрямуванням	4	120	3-4	залік, екзамен
03СГ	Філософія	3	90	3	екзамен
04СГ	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	180	1-2	залік, екзамен
05СГ	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4	120	2	залік
01ПН	Анатомія людини з основами спортивної морфології	4	120	2	екзамен
02ПН	Біохімія фізичного виховання і спорту	4	120	4	екзамен
03ПН	Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання і спорту	4	120	3	екзамен
04ПН	Гігієна фізичного виховання і спорту	3	90	6	екзамен
05ПН	Біомеханіка	3	90	5	екзамен
06ПН	Лікувальна фізична культура	5	150	7,8	залік, екзамен
07ПН	Спортивні споруди і обладнання	3	90	8	залік
06СГ	Інформаційно-комунікаційні технології	3	90	1	залік
01ФП	Управління у сфері фізичного виховання	3	90	7	екзамен
02ФП	Теорія і методика фізичного виховання	6	180	7-8	залік, екзамен
03ФП	Історія фізичної культури	4	120	1	екзамен
01ПП	Педагогіка	8	240	3-4	екзамен,

					екзамен
02ПП	Психологія	6	180	1-2	залік, екзамен
03ПП	Психологія фізичного виховання	3	90	7	залік
04ПП	Педагогіка фізичного виховання	3	90	6	залік
05ПП	Теорія і методика викладання гімнастики	18	540	2-6	залік, екзамен
06ПП	Теорія і методика викладання спортивних ігор	17	510	1-5	залік, екзамен
07ПП	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	3,5	105	2	екзамен
08ПП	Теорія і методика викладання легкої атлетики	10	300	5-7	залік, екзамен
09ПП	Теорія і методика викладання плавання	8	240	5-6	залік, екзамен
10ПП	Теорія і методика викладання атлетизму	3	90	6	екзамен
11ПП	Ритміка і хореографія	3	90	1	залік
12ПП	Підвищення спортивної майстерності	16	480	1-2	залік
13ПП	Методика організації виховної роботи	3	90	6	залік
	Оглядові лекції до ДА	1,5	45	8	
Практична підготовка					
14ПП	Виробнича практика - у школі	9	270	8	д. залік
Курсові роботи					
	Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення	3	90	6	д. залік
	Курсова робота або з педагогіки, або з психології, або з теорії і методики фізичного виховання	3	90	8	д. залік
Разом нормативна частина		180	5400		
Вибіркові дисципліни					
	1 дисципліна з переліку*	3	90	4	залік
Вибір блоку дисциплін за спеціалізацією					
Блок1					
01ВПП	Теорія і методика викладання зимових видів спорту	3	90	5	залік
02ВПП	Організація і методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи	4	120	7	залік
03ВПП	Організація красзнавчо-туристичної діяльності	4	120	4	екзамен
04ВПП	Організація і методика оздоровчої фізичної культури	4	120	7	залік
05ВПП	Спортивна метрологія	3	90	5	залік
06ВПП	Рекреаційні аспекти фізичного виховання	3	90	8	екзамен
07ВПП	Адаптивне фізичне виховання	3	90	8	залік
08ВПП	Основи теорії і методики	3	90	3	залік

	спортивного тренування				
09ВПП	Спортивно-педагогічне вдосконалення	30	900	4,6,8	залік
Блок2					
10ВПП	Теорія і методика викладання лижного спорту	3	90	5	залік
11ВПП	Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні	4	120	7	залік
12ВПП	Організація та методика туристично-спортивної роботи	4	120	4	екзамен
13ВПП	Професійно-прикладна фізична культура	4	120	7	залік
14ВПП	Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті	3	90	5	залік
15ВПП	Фізична реабілітація	3	90	8	екзамен
18ВПП	Фізичне виховання у спеціальних медичних групах	3	90	8	залік
17ВПП	Теорія і методика спорту	3	90	3	залік
18ВПП	Методика вдосконалення спортивної підготовки	30	900	4,6,8	залік
Разом вибіркова частина		60	1800		
<i>* перелік вибірових дисциплін загальної підготовки затверджує Вчена рада університету:</i>					
01ВСГ	Релігієзнавство				
02ВСГ	Соціологія				
03ВСГ	Політологія				
04ВСГ	Етика				
05ВСГ	Естетика				
Н		Форми атестації здобувачів вищої освіти			
Форми атестації здобувачів вищої освіти		Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.			
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену		Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії і практики фізичного виховання, а також з методики фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах та закладах позашкільної освіти і фізичного виховання учнівської молоді.			
I		Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі (Додаток 1)			
J		Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти			
Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти		<ul style="list-style-type: none"> - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.
--	---

**Перелік нормативних документів,
на яких базується освітня програма:**

1. Закон України «Про вищу освіту» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
3. Класифікатор професій : ДК 003 : 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с. – (Національний класифікатор України).
4. Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
5. Наказ МОН України від 31.05.2016 за № 506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>.
6. Національна стандартна класифікація освіти України (концепція): проект. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf> (21.07.2014).
7. Положення про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2016-2017 навчальний рік / Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 88 с.
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова Каб. Мін. України від 23 лист. 2011 р. № 1341. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> (21.07.2014).
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / Авт. В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.
10. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). – European Communities, 2008. [Electronic resource]. – URL : www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF_EN.pdf.

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																															
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16				
	ПРЗ 5	+										+		+								+		+									
	ПРЗ 8	+																				+		+									
	ПРЗ 9	+										+																					
	ПРУ 3	+										+		+											+	+							
	ПРУ 4	+										+	+					+		+													
	ПРУ 5	+												+					+		+				+		+						
	ПРУ 7	+																															
	ПРУ 8	+																+					+		+								
	ПРУ 9	+											+										+		+								
	ПРУ 11	+										+	+										+		+								
	ПРК 4	+		+																													
ПРА 1	+		+		+																							+					
02ВІІІ	ПРУ6	+																				+		+									
	ПРУ 9	+										+											+		+				+				
	ПРУ 11	+										+	+										+		+				+				
	ПРК 2	+			+																				+								
	ПРА 1	+		+		+																		+				+					
03ВІІІ	ПРУ 4	+										+	+				+		+														
	ПРУ 5	+											+				+						+			+							
	ПРУ 7	+											+									+		+									
	ПРУ 9	+										+	+										+		+					+			
	ПРУ 11	+										+	+										+		+					+			
ПРА 1	+		+		+																		+				+						
04ВІІІ	ПРЗ 4	+													+											+		+					
	ПРЗ 10	+															+																
	ПРУ 3	+										+		+										+							+		
	ПРУ 9	+										+												+						+			
	ПРУ 11	+										+	+											+					+				
	ПРК 2	+			+																					+							
ПРА 1	+		+		+																						+						
05ВІІІ	ПРЗ 12	+												+	+						+												
	ПРУ 1	+			+										+	+												+					
06ВІІІ	ПРЗ 10	+																+															
	ПРУ 9	+	+									+											+							+			

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																													
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16		
07ВІІІ	ПРУ 11	+										+	+										+						+		
	ПРА 1	+		+		+																						+			
	ПРЗ 4	+													+											+					
	ПРЗ 10	+													+			+													
	ПРУ 3	+																							+					+	
	ПРА 1	+		+		+																						+			
08ВІІІ	ПРЗ 3														+						+										
	ПРЗ 9											+	+																		
	ПРУ 5	+																	+						+		+				
	ПРУ 7	+																					+		+						
	ПРУ 8	+																+					+		+						
	ПРА 1	+		+		+																						+			
09ВІІІ	ПРЗ 5	+										+		+											+						
	ПРУ 4	+										+						+							+						
	ПРУ 5	+																	+						+		+				
	ПРУ 7	+																					+								
	ПРУ 9	+										+											+		+						
	ПРК 4	+		+																											
10ВІІІ	ПРА 1	+		+		+																						+			
	ПРЗ 1	+				+						+	+																		
	ПРЗ 5	+										+		+											+						
	ПРЗ 8	+																					+		+						
	ПРЗ 9	+										+																			
	ПРУ 3	+										+		+												+	+				
	ПРУ 4	+										+	+					+													
	ПРУ 5	+												+					+						+		+				
	ПРУ 7	+																													
	ПРУ 8	+																+					+								
	ПРУ 9	+											+											+							
	11ВІІІ	ПРУ 11	+										+	+										+							
ПРК 4		+		+																											
ПРА 1		+		+		+																						+			
ПРУ 6		+																					+								
11ВІІІ	ПРУ 9	+										+											+								
	ПРУ 11	+										+	+										+								
	ПРУ 11	+										+	+										+								

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																													
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16		
18ВІІІ	ПРА 1	+		+		+																									
	ПРЗ 5	+										+		+											+						
	ПРУ 4	+										+						+		+											
	ПРУ 5	+																+			+				+						
	ПРУ 7	+																				+									
	ПРУ 9	+											+										+								
	ПРК 4	+		+																				+							
	ПРА 1	+		+		+																							+		