

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи

1. ОBOB'ЯЗKOBІ OCВІTНІ КОМПОHEHTИ

1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

01OK ЗП ІСТОРІЯ І КУЛЬТУРА УКРАЇНИ

Мета курсу «Історія та культура України»: поглибити знання з історії та культури України; показати самотність українського народу, його історії та культури; сформуванати у студентів бачення історії України та сприйняття її культури, як невід'ємної складової світового історичного процесу та світової культурної спадщини.

Вивчення історії та культури України у вищому навчальному закладі не є повторенням питань, пов'язаних з історією та культурою нашої держави, що вивчалися у школі на уроках з історії України, а становить принципово нову дисципліну, яка розглядає низку теоретико-методологічних та конкретно-історичних питань, пов'язаних з історією формування території сучасної України, з історією становлення українського народу, з історією державотворчих процесів на українських землях, з формуванням самотньої і неповторної вітчизняної культури.

Поставлена мета обумовлює наступні *завдання*:

- проаналізувати етнічні й державотворчі процеси на території України та визначити умови формування та розвитку вітчизняної культури, як самотньої культури українців;
- формуванати уявлення про вітчизняну історію і культуру, як частину всесвітнього історичного та культурного процесу;
- розвивати навички дослідницької роботи з джерелами та об'єктивного аналізу історичних фактів;
- виховувати патріотичні почуття та шанобливе ставлення до історії України, її історичних постатей та діячів культури.

Курс «Історія та культура України» тісно пов'язаний з навчальними дисциплінами “Історія української культури», «Історія української державності», «Історія держави та права України».

Закінчивши вивчення курсу, студенти повинні *знати*:

- сучасні методи історичного пізнання;
- історичний термінологічно-понятійний апарат;
- історію державотворчого шляху сучасної держави Україна;
- знакові для України і світу пам'ятки культури;
- знакові дати та події в історії та культурі України;
- знакові персоналії в історії та культурі України.

Вміти:

- самостійно поглиблювати знання в рамках дисципліни шляхом пошуку й опрацювання нової – інформації з використанням сучасних засобів технічної інформації;
- систематизувати й аналізувати джерельний матеріал курсу;
- узагальнювати фактичний матеріал, набутий у ході лекцій та під час самостійного опрацювання літератури до курсу;
- робити самостійні науково-обґрунтовані висновки з вивченої теми;
- користуватися картографічними та іншими допоміжними матеріалами;
- використовувати практичні навички, готувати доповіді, проводити наукові дискусії з актуальних питань історії та культури України.

Форма підсумкового контролю – екзамен

02ОК ЗП УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Мета курсу полягає у формуванні комунікативної компетентності студентів; набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвитку креативних здібностей студентів та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця; вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.

Завдання:

- сформувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності;
- забезпечити досконале володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення;
- виробити навички самоконтролю за дотриманням мовних норм у спілкуванні;
- розвивати творче мислення студентів;
- виховати повагу до української літературної мови, до мовних традицій.
- сформувати навички оперування фаховою термінологією, редагування, коригування та перекладу наукових текстів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати:*

- норми сучасної української літературної мови;
- правила роботи з фаховим текстом;
- основні вимоги до ведення ділової документації;
- правила ведення переговорів, нарад, зборів, співбесід;
- норми етикету тощо;

вміти: правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності;

- сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів;
- скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети;
- складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку;
- послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.

Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

ОЗОК ЗП ФІЛОСОФІЯ

Мета курсу філософії передбачає не лише формування певного об'єму знань, а й головним чином – формування конструктивного мислення.

Мислення, що спирається на вироблені в європейській філософській традиції принципи, умовно може бути представлене як «філософське», однак по своїй суті воно є конструктивно-логічним. Отже, необхідно прищепити студентам навички самостійного розгляду світоглядних проблем життя, методологічних проблем пізнання та діяльності із залученням понятійного апарату філософії; пробудити в студентів інтерес до духовних пошуків та розширення горизонту особистісного світобачення; роз'яснювати причини підвищення значущості гуманітарного знання за умов ускладнення міжіндивідуальних стосунків в сучасному суспільстві.

Сформульована вище мета, визначає *завдання курсу*:

- розуміння предмета філософії й специфіки філософського знання; усвідомлення ролі філософії в формуванні конструктивного типу мислення;
- створення спільного уявлення про сфери філософського знання (онтологію, гносеологію, аксіологію; натурфілософію, соціальну філософію, філософську антропологію, логіку);
- знайомство з основними філософськими традиціями (індійською, китайською та середземноморською) та важливішими етапами розвитку європейської філософії (основними філософськими концепціями);
- вивчення фрагментів класичних філософських текстів.

В результаті вивчення дисципліни *студенти повинні*:

знати – основні етапи розвитку світової та вітчизняної філософії, провідну проблематику цих етапів та особливості побудови світоглядних знань; видатних представників світової та вітчизняної філософії, їх вихідні ідеї; провідні проблеми сучасної філософії та орієнтуватися в їх змісті; значення основних філософських термінів; особливості релігійного світосприйняття; суттєві особливості та функції етичних цінностей; предмет філософії та її проблематику;

вміти – співставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій; порівнювати частково – наукові та філософські знання певних проблем; опрацьовувати філософські тексти; аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять, категорій і термінів; пояснювати особливості різних форм і типів світогляду; виявляти та аналізувати основні форми мислення, застосовувати закони логіки й діалектики для аналізу певних інтелектуальних утворень.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

04ОК ЗП ІНОЗЕМНА МОВА

Мета курсу полягає у формуванні іншомовних умінь студентів для застосування їх у вирішенні професійних завдань та в повсякденному житті. Предмет вивчення: обсяг лексики та граматики іноземної мови, знання яких надає студентам можливість здійснювати усно-мовленнєве спілкування в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійних сферах та одержувати інформацію з іноземних письмових та усних джерел.

Мета курсу:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати вміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. Оволодіти навичками вимови іноземної мови.
2. Опанувати передбачені програмою граматичні навички та вміння.

3. Збагатити активний і пасивний лексичні запаси з тем, передбачених робочою програмою.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 2) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 3) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації;

вміти:

- 1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 2) висловлюватися в письмовій формі (написання творів, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 3) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів;
- 4) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

05ОК ЗП БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ

Мета курсу полягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях, забезпечення ефективного управління охороною праці на підприємствах (об'єктах господарської, економічної та науково-освітньої діяльності) та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду.

Завдання: 1) вивчення основних характеристик навколишнього та виробничого середовища, виявлення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров'я та життя, докiлля від небезпек; 2) опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику; 3) набуття майбутніми педагогами компетенцій ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням

вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

1) умови безпечного функціонування природних та техногенних систем; 2) принципи сучасної методології кількісної оцінки природних та техногенних небезпек, їх аналіз та керування ризиками; 3) чинники негативного впливу на довкілля та людину; 4) характеристики, класифікації і нормування шкідливих та небезпечних факторів; 5) вплив психофізіологічних особливостей людини на формування її безпеки; 6) основні принципи індивідуальної та колективної безпеки; 7) основні положення законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці; 8) порядок дослідження виробничого травматизму; 9) причини електротравм;

вміти: 1) аналізувати та оцінювати небезпечні ситуації; 2) запобігати надзвичайним ситуаціям і організувати усунення їх негативних наслідків; 3) ідентифікувати тип ситуації та оцінювати рівень небезпеки; 4) організувати розслідування нещасного випадку та професійного захворювання на виробництві; 5) визначити вимоги законодавчих і нормативних актів з охорони праці в межах функціональних обов'язків фахівця; 6) визначити вимоги щодо навчання та перевірки знань працівників з питань охорони праці з урахуванням їх функціональних обов'язків; 7) проводити інструктажі і навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Дисципліна спрямована на формування спеціалізованої за профілем життєдіяльності та здоров'язберігаючої й загальнонаукової компетентностей.

Форма підсумкового контролю – залік.

060К ЗП ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Мета курсу – формування у студентів системи знань, умінь та практичних навичок, що необхідні для ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій у навчальній та майбутній професійній діяльності; вдосконалення навичок роботи з програмними продуктами для ведення документообігу, комунікації; поглиблення знань щодо способів опрацювання даних, їхнього графічного оформлення; забезпечення оволодіння студентами основними засобами інформаційно-комунікаційних технологій, можливими напрямками їх використання.

Завдання: оволодіння системною сукупністю знань і вмінь, що містить практичні навички роботи за комп'ютером, розуміння і знання загальних принципів його побудови та функціонування, вміння використовувати сучасні програмні засоби загального призначення (текстові та графічні редактори, електронні таблиці); формування у студентів цілісного погляду на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння їх можливостей та способів використання для вирішення педагогічних завдань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:
– поняття про інформаційні технології та їх роль у сучасному світі;

- побудову та основні технічні характеристики пристроїв апаратної частини сучасного комп'ютера;
- технологію підготовки фахового графічного матеріалу;
- основні поняття та принципи архівування даних;
- технологію використання текстового і табличного процесорів, системи створення презентацій;
- організаційні основи щодо роботи в мережі Інтернет.

Вміти:

- накопичувати та опрацьовувати інформацію з використанням сучасних інформаційних технологій;
- використовувати веб-технології у навчальному процесі;
- застосовувати текстовий процесор для ведення документообігу, оформлення табличного матеріалу;
- виконувати редагування даних у табличному процесорі, використовувати формули для їх опрацювання;
- проводити аналіз даних у середовищі табличного процесора, використовувати основні функції, здійснювати побудову діаграм, проводити сортування та фільтрацію даних, проміжні підсумки, формувати зведені таблиці та працювати з ними.
- створювати презентації відповідно до вимог щодо структури, змісту й оформлення презентації.

Форма підсумкового контролю – залік

070К ЗП ПРАВА ЛЮДИНИ ТА ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО В УКРАЇНІ

Метою курсу є розвиток правового мислення, правової свідомості та правової культури здобувачів освіти; поглиблення та актуалізація знань з питань правового виховання і правової освіти населення України; застосування цих знань для вирішенні конкретних завдань правоосвітньої діяльності, формування відповідних умінь і навичок, професійної компетентності у галузі освіти.

Завдання вивчення дисципліни:

– засвоєння студентами системи знань про правове виховання і правову освіту населення, зокрема знання про: риси, призначення, функції, принципи правової освіти населення в Україні; компоненти та чинники системи правової освіти населення в Україні; нормативно-правові основи регулювання, мету і завдання, суб'єктів, шляхи, способи та заходи реалізації правової освіти населення в Україні;

– вивчення вітчизняного досвіду організації правової освіти; історичні традиції правового виховання та правової освіти в Україні;

– розвиток умінь аналізувати, систематизувати, узагальнювати теоретичний матеріал і інформацію про практику реалізації правової освіти, робити презентації;

– оволодіння сучасними технологіями і методиками правової освіти, зокрема, вміннями організовувати та проводити заходи з правової освіти населення, встановлювати ступінь їх ефективності;

– розвиток вмінь здійснювати науковий пошук з проблематики курсу, виявляти і досліджувати актуальні проблеми теоретичного і практичного характеру.

Форма підсумкового контролю – залік

1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

1.2.1. ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

01ОК ПП ПЕДАГОГІКА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Мета курсу: висвітлити теорію і практику єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу, розкрити закономірності становлення школи та освіти, суспільно-історичну значущість професії педагога, озброїти студентів знаннями теоретичних основ сучасної педагогічної науки, практичними та творчими вміннями, що необхідні для ефективної організації педагогічного процесу в умовах сучасного інформаційного середовища.

Завдання вивчення дисципліни:

– засвоєння студентами головних положень історії педагогіки та сучасної педагогіки;

– здійснення цілісного аналізу теорії і практики виховання у історичному розвитку, аналізу історико-педагогічного процесу у його єдності і різноманітності;

– формування умінь і навичок аналізу педагогічних теорій, розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ і процесів;

– формування педагогічної позиції щодо процесу навчання учнів;

– засвоєння форм і методів групової педагогічної діяльності;

– формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок, передового педагогічного досвіду в практичній діяльності вчителя закладу середньої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні *знати*:

– основні теоретичні поняття курсу, зміст базових понять;

– зміст основних державних документів, що стосуються системи освіти в Україні взагалі;

– розуміти соціальну роль освіти у вирішенні глобальних проблем людства;

– сучасні тенденції реформування системи загальної середньої освіти;

– загальні тенденції розвитку педагогіки, освіти та виховання у конкретних історичних періодах розвитку провідних цивілізацій; педагогічні ідеї та погляди представників педагогічної думки України та світу.

– структуру та закономірності педагогічного процесу системи загальної середньої освіти;

– механізми використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання;

- елементи педагогічної техніки керування собою і педагогічним процесом в цілому;
- напрямки і засоби професійного самовдосконалення.

Студенти повинні *вміти*:

- оперувати основними теоретичними поняттями курсу, систематизувати зміст базових понять;
- аналізувати сучасні тенденції реформування і адаптації системи загальної середньої освіти до умов життя (суспільства), що постійно змінюються;
- здійснювати порівняльний аналіз педагогічних ідей провідних педагогів минулого; працювати з історико-педагогічною літературою та першоджерелами.
- характеризувати наукові уявлення про закономірності педагогічного процесу, а також обґрунтовувати модель взаємодії «учитель-учень» в середині системи загальної середньої освіти та за її межами;
- виявляти основні складові структури педагогічної діяльності та бачити себе суб'єктом цієї діяльності;
- бачити шляхи реалізації гуманної позиції учителя в розумінні мети і завдань власної педагогічної діяльності;
- користуватися елементами педагогічної техніки щодо керування своєю власною поведінкою та системою взаємодій «учитель-учень»;
- оперувати педагогічним мисленням, бути здатним до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, реалізовувати творчий підхід до визначення педагогічних дій у нестандартних ситуаціях, уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей та принципів навчання і виховання;
- користуватися основними шляхами та засобами професійного самовдосконалення.

Вивчення дисципліни передбачає формування у студентів:

- вміння визначати актуальні проблеми навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами, здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних навчальних закладах; реабілітаційних установах;
- здатність до забезпечення міждисциплінарної взаємодії за умови вирішення актуальних корекційно-педагогічних завдань;
- глибокі знання та розуміння сучасних уявлень про зміст, принципи організації, навчально-методичне забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку.

Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

02ОК ПП ПСИХОЛОГІЯ

Метою вивчення курсу є формування у студентів системи знань про психологічні особливості людини як об'єкта педагогічної та суб'єкта учбової діяльності, розуміння ними складного психічного і духовного життя дитини,

самовдосконалення і самовиховання майбутніх учителів як фахівців-професіоналів.

Завданнями курсу є:

- формувати у студентів уявлення про природу суб'єктивної реальності людини, про структуру особистості, умови функціонування і розвитку психічних процесів;
- сприяти набуванню знань майбутніх педагогів про умови і механізми розвитку дитини на різних етапах онтогенезу, про особливості створення спеціальних умов для розвитку школярів, про організацію навчально-виховного процесу з урахуванням специфіки вікового розвитку учнів;
- формувати знання про фундаментальні психологічні структури, про становлення особистості в її діяльнісних, суспільних і свідомих вимірах;
- формувати вміння у майбутнього педагога проводити психологічні дослідження психічних процесів, визначати рівень розвитку особистості дитини на кожному віковому етапі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- предмет, завдання, методи психологічної науки;
- закономірності перебігу пізнавальних, емоційних, вольових психічних процесів;
- класифікації психічних явищ, особливості та властивості психічних функцій;
- психологічні особливості спілкування, міжособистісних взаємин, основи конфліктології;
- основні теорії психічного розвитку дитини;
- закономірності психічного розвитку людини від народження до періоду юності, а також особливості психічного розвитку дорослої людини;
- психологічні закономірності навчання, виховання зростаючої особистості;
- психологічні особливості педагогічної діяльності учителя.

вміти:

- застосовувати психологічні методи для вивчення психологічних особливостей людини: спостереження, психодіагностичні методи;
 - самостійно опановувати психологічну літературу з тем курсу;
 - пояснювати різноманітні явища у психічній реальності людини;
 - аналізувати ситуацію розвитку та особливості психічного розвитку дітей у різні періоди дошкільного і шкільного життя;
 - виявляти причинно-наслідкові зв'язки між поведінковими виявами школярів та особливостями соціокультурного середовища, що їх оточує;
- застосовувати методи і методики для дослідження психічних особливостей людини; застосовувати знання з психологічних основ навчання і виховання у роботі зі школярами.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

ОЗОК ПП АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова у фізичному вихованні і спорті» спрямована на оволодіння студентами професійною іноземною мовою як засобом спілкування у професійному середовищі, подальший розвиток комунікативних здібностей студента, логічного мислення, формування соціальної активності у професійній комунікативній взаємодії, у тому числі і з іноземними колегами/партнерами. Програма дисципліни передбачає роботу з текстами професійної і загальної тематики, виконання вправ

Метою курсу є сприяння формування професійно-орієнтованої компетенції в усному та писемному англійському мовленні, що здійснюється в межах ситуативного професійного контенту, практичне оволодіння професійною іноземною мовою для підготовки студента до спілкування у професійному середовищі, у тому числі, і з іноземними колегами, а також для складання іспитів з іноземної мови.

Завдання дисципліни:

- поповнити словниковий запас загальноживаної і спеціальної (термінологічної) професійної лексики;
- розвинути усні та письмові комунікативні навички;
- навчити роботі з фаховими текстами, у тому числі, і для підготовки до здачі іспитів з іноземної мови.

У результаті вивчення дисципліни студент має оволодіти такими програмними компетентностями:

- володіти навичками вживання граматичних форм та професійної лексики;
- читати та перекладати професійну літературу з метою передачі інформації рідною та іноземною мовами;
- уміти вилучати фактичну інформацію з англійських текстів професійної тематики;
- здійснювати усне та писемне спілкування з професійної тематики, використовувати передбачений програмою граматичний та лексичний матеріал, читати й перекладати іншомовні автентичні тексти з професійної та загальної тематики.

Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

040К ПП АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ З ОСНОВАМИ СПОРТИВНОЇ МОРФОЛОГІЇ

Мета курсу: ознайомлення студентів з основами анатомії людини та спортивної морфології, які необхідні вчителю фізичної культури, тренеру, фахівцю з фізичної реабілітації. Фахівець з фізичного виховання повинен знати не тільки знати будову тіла людини, але й володіти навичками застосування анатомічного аналізу роботи пасивної і активної частин опорно-рухового апарату, оцінки стану всіх органів і систем організму, усвідомлювати специфіку анатомічної основи рухів і положень тіла людини (співвідношення його частин, їх взаєморозташування), розглядати анатомічну характеристику рухів і положень тіла у зв'язку з потребами спортивної, професійної, педагогічної, побутової і інших видів практичної діяльності. Ці знання необхідні для вдосконалення спортивної техніки,

вирішення завдань ергономіки (раціональнішого, з урахуванням можливостей людини планування тренувального процесу), ергономічного обґрунтування питань успішної розробки нових тренажерних пристроїв в спорті і тому подібне. Розглядаючи з позицій анатомії яке-небудь положення або рух тіла, необхідно добре знати техніку виконання і чітко уявляти собі цільову спрямованість даної вправи.

Завдання:

- закласти базові знання, навички та вміння щодо будови тіла людини (будови скелету, м'язів, внутрішніх органів, системи аналізаторів, нервової системи);
- ознайомлення з видами клітин та тканин організму людини;
- ознайомлення студентів з сукупністю термінів, якими визначають органи, тканини та інші структурні компоненти організму в межах науки анатомії;
- ознайомлення студентів з понятійним апаратом, який відображає анатомічна номенклатура;
- вивчення площин, вісей та ліній тіла людини;
- складання морфологічної характеристики опорно-рухового апарату у зв'язку з особливостями рухової діяльності
- закріплення самостійного виконання студентами анатомічного аналізу роботи пасивної і активної частин опорно-рухового апарату за елементами з виду спорту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*: будову тіла людини (будову скелету, м'язів, внутрішніх органів, системи аналізаторів, нервової системи); площини, вісі та лінії тіла людини; анатомічну номенклатуру, понятійний апарат;

вміти: використовувати анатомічну термінологію та номенклатуру, робити анатомічний аналіз роботи пасивної і активної частин опорно-рухового апарату.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

050К ПП БІОХІМІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Мета курсу: у професійній підготовці фахівців з фізичної культури предмет повинен зайняти чільне місце, що дозволить значно розширити і поглибити їх загально-біологічний і методичний рівень, озброїти знаннями закономірностей явищ і процесів життєдіяльності організму людини на різних рівнях організації живої матерії. Знання з біохімії допоможуть студентам усвідомити і зрозуміти сутність біохімічних перетворень органічних речовин і енергії в організмі людини, їх пристосування до тих умов навколишнього середовища, які склалися. Біохімія як навчальна і наукова дисципліна має бути основою для опанування студентами дисциплін медико-біологічного циклу і забезпечити їх природничо-наукову, загально-біологічну і методичну підготовку.

Завдання курсу: поглиблення та розширення загальнотеоретичних, біологічної і методичної підготовки студентів; забезпечення знань про вміст, склад, структуру і функції речовин, які входять до складу організму людини,

сутність біохімічних перетворень цих речовин і енергії в живому організмі, їх пристосування до тих умов навколишнього середовища, які склалися; вироблення навичок і вмінь свідомого використання отриманих знань з біохімії в практичній діяльності; підготовка студентів до вивчення дисциплін медико-біологічного циклу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*: основні закономірності біохімічних змін в організмі у стані спокою та під час виконання фізичних навантажень;

вміти: визначати досліджувати фізико-хімічні властивості речовин; проводити лабораторні дослідження з рідинами людського організму у стані спокою та до і після стандартних і максимальних фізичних навантажень; аналізувати вплив різних фізичних навантажень на біохімічні зміни в організмі людини.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

МОК ПП ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту знань про фізіологію м'язової діяльності, розкрити фізіологічну сутність спортивної діяльності та тренуваності організму, його функціональні можливості, які можуть і повинні бути реалізовані у процесі цілеспрямованого фізичного виховання. У системі професійної підготовки фахівців нової генерації в галузі фізичної культури предмет займає суттєве місце, сприяє формуванню фізіологічного способу мислення, глибокого розуміння механізмів адаптації організму до фізичних навантажень, регуляції фізіологічних функцій з позицій теорії функціональних систем П.К.Анохіна, системно-структурного підходу. Системний підхід до вивчення фізіологічних процесів під час адаптації, принципи зворотних зв'язків значно підвищують ефективність навчально-тренувального процесу та дозволяють розглядати організм людини, як систему, що саморегулюється та самоорганізується.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни є:

- надати кількісну характеристику фізіологічних реакцій окремих систем і всього організму для різних видів спорту;
- сприяти розширенню уявлення про фізіологічні реакції організму під час спортивної діяльності;
- розкрити особливості пристосування організму спортсмена до різних умов зовнішнього середовища;
- планувати тренувальні навантаження в ході підготовки спортсменів до змагань в різних умовах зовнішнього середовища;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: фізіологічні закономірності реакцій систем організму на фізичні навантаження, закономірності втоми та відновлення; фізіологічні особливості груп видів спорту; фізіологічну класифікацію спортивних вправ; закономірності підвищення функціональних можливостей організму під час

занять спортом; особливості впливу кліматичних умов на організм спортсмена; вікові фізіологічні особливості спортсменів.

вміти: використовувати фізіологічні закономірності адаптації в плануванні та управлінні навчально-тренувальним процесом; застосовувати тести та критерії для оцінки функціональної підготовленості спортсменів; володіти методиками контролю за функціональним станом організму; коригувати тренувальний процес відповідно до фізіологічних показників. Форма підсумкового контролю – екзамен.

07ОК ПП ГІГІЄНА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Мета і завдання курсу: надання майбутнім учителям фізичної культури знань про гігієнічні вимоги до занять фізичною культурою та спортом, гігієнічне значення окремих форм фізичного виховання, нормативів до рівня рухової активності та дозування фізичних навантажень; у галузі профілактичної медицини і здорового способу життя та формування у студентів відповідної професійної компетентності й розвиток професійних якостей фахівця у сфері фізичної культури спорту.

Завдання вивчення дисципліни:

- вивчення теоретичних відомостей про сучасні наукові дослідження та важливі проблеми в галузі загальної гігієни та гігієни фізичного виховання і спорту;
- обґрунтування гігієнічних вимог і нормативів, необхідних у роботі вчителя фізичної культури з метою створення оптимальних умов навчання та тренування;
- наукове обґрунтування гігієнічних заходів необхідних для збереження індивідуального здоров'я;
- розкриття закономірностей та механізмів впливу чинників навколишнього середовища на організм людини;
- оволодіння методами особистої гігієни, гігієни харчування;
- оволодіння відомостями про гігієнічну характеристику спортивного одягу, взуття; умовами спортивної діяльності;
- розширення уявлення про значення вікових особливостей організму на нормування фізичних навантажень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати:*

- основи наукових досліджень у галузі гігієнічних знань;
- особливості впливу чинників навколишнього середовища на організм людини;
- особливості впливу води на організм людини;
- основи шкільної гігієни;
- гігієнічні основи організації навчальної роботи в школі;
- гігієнічні основи раціонального харчування;
- гігієнічні вимоги до раціонального режиму дня учнів;
- заходи профілактики інфекційних захворювань;
- гігієнічні вимоги до структури, змісту і нормування фізичних навантажень при тренуванні учнів;

- витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту;
- основи гігієни спортивних споруд;
- гігієнічне забезпечення підготовки спортсменів в окремих видах спорту;
- гігієнічні основи фізичного виховання школярів;
- засоби відновлення фізичної працездатності;
- особливості фізичного розвитку школярів;
- гігієнічні основи загартовування;
- біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я;

вміти:

- володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміти самостійно розробляти методики та технології для інтегрального гармонійного розвитку людини;
 - визначати і оцінювати фізичні параметри повітряного середовища;
 - визначати і оцінювати параметри повітряного режиму приміщень;
 - визначати і оцінювати штучний і природний світлові режими приміщень;
 - володіти методиками визначення якості води;
 - володіти методиками визначення фізичного розвитку школярів;
 - оцінювати фізичні дані методами індексів, пропорцій, кореляції, стандартів, антропометричного профілю, номограм;
 - проводити профілактичні заходи щодо інфекційних захворювань;
 - визначати добові витрати енергії;
 - давати гігієнічну оцінку добовому раціону харчування школярів;
 - складати добовий раціон харчування школяра;
 - проводити санітарно-гігієнічне обстеження ігрових майданчиків і спортивного залу;
 - розрахунковим методом оцінити фізичну, розумову працездатність;
 - складати санітарно-гігієнічну оцінку залів для проведення тренувань;
 - складати санітарно-гігієнічну оцінку уроку фізичної культури у школі;
- Форма підсумкового контролю – екзамен

080К ПП БІОМЕХАНІКА

Мета курсу – аналізувати техніку й тактику рухів, отримують уявлення про основи моделювання та оптимізацію фізичних і спортивних вправ, ознайомлюються з методикою використання біомеханічних методів і тренажерів на практиці.

Завдання курсу:

- ознайомити студентів з біомеханічними основами техніки рухових дій і тактики рухової діяльності;

– озброїти студентів теоретичними знаннями й практичними навичками, необхідними для науково обґрунтованого планування навчально-тренувального процесу з фізичного виховання різних категорій людей.

Загальноосвітнє і виховне значення курсу біомеханіки полягає в тому, що він допомагає формувати світогляд майбутніх фахівців з фізичної культури, оволодіти основами системного підходу до аналізу складних явищ і процесів, виробляє певний стиль мислення.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні *знати*:

- закономірності виявлення рухової функції людини;
- основи теорії біомеханічних вимірювань, біомеханічний аналіз та дидактика рухових дій.

Уміти: використовувати теоретичні знання з біомеханіки при складанні педагогічних програм навчання, удосконалення рухових дій та використання ТЗН і тренажерів у різних умовах.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

090К ПП ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Мета курсу: ознайомлення студентів з основами лікувальної фізичної культури, які необхідні вчителю фізичної культури, тренеру, фахівцю з фізичної реабілітації. Фахівець з фізичного виховання повинен не тільки володіти навичками застосування комплексу вправ з лікувальної гімнастики, але й розуміти його оздоровчий та лікувальний вплив, знати специфіку перебігу хвороби й механізм дії вправ на органи та системи цілісного організму.

Завдання:

- закласти базові знання, навички та вміння щодо основ лікувальної фізкультури (клініко-фізіологічне обґрунтування лікувального застосування фізичних вправ, показання і протипоказання для призначення ЛФК, засоби ЛФК, форми і методи ЛФК, рухові режими);
- ознайомлення студентів з особливостями ЛФК в клініці внутрішніх захворювань та в травматології;
- ознайомлення студентів з пасивним, пасивно-активним та активним виконанням фізичних вправ лікувальної гімнастики;
- вивчення правил застосування полегшених вихідних положень під час виконання вправ з лікувальної гімнастики;
- розучування комплексів вправ з ЛФК;
- закріплення самостійного виконання студентами комплексів вправ з ЛФК (з коментарем);

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: основи лікувальної фізкультури, механізм впливу фізичних вправ з лікувальної метою на організм людини, основні форми, методи і засоби ЛФК, рухові режими;

вміти: використовувати різні види фізичних вправ в комплексах лікувальної гімнастики, ранкової гігієнічної гімнастики, дихальної гімнастики та інших форм ЛФК в клініці внутрішніх захворювань і в травматології.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

100К ПП СПОРТИВНІ СПОРУДИ І ОБЛАДНАННЯ

Мета навчальної дисципліни: збагачення знань майбутніх учителів фізичної культури з основ проектування, будівництва, обліку та експлуатації спортивних споруд; ознайомлення з найважливішими вимогами, що висуваються до спортивних споруд критого і відкритого типу, навчального обладнання та спортивного інвентарю.

Завдання вивчення дисципліни:

- оволодіти загальними основами проектування спортивних споруд;
- вивчити особливості будівництва відкритих спортивних споруд;
- опанувати основи експлуатації спортивних споруд на основі знань про гігієнічні вимоги до освітлення, опалення, вентиляції; правила техніки безпеки; вимоги до інвентарю та обладнання;
- вивчити розміри, розмітку і обладнання спортивних споруд для загальноосвітніх шкіл;
- засвоїти технологію виконання розмітки критих і відкритих спортивних споруд відповідно до діючих правил змагань з певних видів спорту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- класифікацію, категорії і структуру спортивних споруд;
- основи проектування (типи проектів, стадії проектування);
- особливості організації робіт у процесі будівництва відкритих спортивних споруд;
- відомості, які містяться у паспорті спортивної споруди;
- гігієнічні вимоги до освітлення, вентиляції і опалення спортивних споруд;
- основні розміри, розмітку і обладнання майданчиків і полів для спортивних ігор;
- основні розміри розмітку і обладнання легкоатлетичних спортивних споруд;
- класифікацію, характеристику і обладнання спортивних споруд для водних видів спорту;
- основні вимоги до залів, снарядів й інвентарю зі спортивної гімнастики.

Вміти:

- створювати матеріально-технічну базу для забезпечення процесу фізичного виховання з урахуванням можливостей її використання під час занять з різними віковими групами школярів;
- використовувати стандартне і нестандартне обладнання, тренажерні пристрої при проведенні занять з фізичного виховання;
- виконувати розмітку спортивних майданчиків, футбольного поля, легкоатлетичних спортивних споруд тощо.

Форма підсумкового контролю – залік

110К ПП ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Мета навчальної дисципліни: забезпечення формування професійних і методичних компетенцій, щодо системи знань про роль і місце фізичного виховання в житті людини і суспільства, особливості і загальні закономірності їх функціонування й розвитку.

Завдання вивчення дисципліни:

- узагальнення практичного досвіду, осмислення сутності фізичного виховання, закономірностей його розвитку й функціонування;
- озброєння студентів глибокими та міцними знаннями в області фізичної культури;
- опанування знаннями застосування засобів, методів для розвитку життєво важливих рухових умінь та навичок, які дозволять підготувати учнів до праці, службі в збройних силах України та інших видах діяльності;
- з'ясування основних нормативних документів в галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини;
- навчити формувати різні види документів з планування, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в різних закладах;
- оволодіння педагогічними, здоров'язбережувальними інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*: основні закономірності теорії і методики фізичного виховання, принципи та зміст системи фізичного виховання; наукові основи навчання фізичних вправ; наукові основи розвитку фізичних якостей; дидактичні основи фізичного виховання дітей дошкільного та шкільного віку, учнів середніх спеціальних навчальних закладів та вищих навчальних закладів, працівників різних професій та вікових груп; методики навчання різним формам організації навчальної діяльності школярів; педагогічні вимоги до планування, організації і проведення уроку з фізичної культури; основи теорії і практики спорту;

вміти: грамотно застосовувати в практичній діяльності набуті знання; організовувати та проводити на високому рівні всі форми фізичного виховання осіб різного віку з загальною та спеціальною спрямованістю; грамотно оцінювати та дієво управляти фізичним розвитком осіб, що навчаються; організовувати спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу роботу; ефективно здійснювати навчальний процес в обраному виді спорту, об'єктивно контролювати та здійснювати педагогічний контроль під час проведення; розширювати і поглиблювати рівень своїх теоретичних знань в галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини; застосовувати основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності; проводити пошук, аналіз і оцінку інформації в галузі фізичного виховання і спорту; самостійно визначати завдання професійного і особистісного розвитку, займатися самоосвітою.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

12ОК ПП МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ГІМНАСТИКИ

Метою курсу дисципліни теорія і методика викладання гімнастики є формування системи спеціальних знань з історії, теорії і методики викладання гімнастики, опанування технікою основних гімнастичних вправ, набуття необхідних знань, умінь та навичок для самостійної педагогічної й організаційної роботи в загальноосвітній школі та позашкільних дитячих закладах та самодіяльному фізкультурному русі.

Завдання:

1. Оволодіння технікою гімнастичних вправ.
2. Формування професійних умінь і навичок проведення різних форм занять гімнастикою.
3. Опанування практичним матеріалом і розвиток умінь його оптимального вибору для організації та проведення занять з гімнастики.
4. Підвищення рівня розвитку основних рухових якостей.
5. Реалізація творчих можливостей студентів у моделюванні майбутньої професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- гімнастичну термінологію;
- методичні особливості викладання гімнастики;
- методику проведення загальнорозвивальних, стройових вправ та переміщень;
- правила техніки безпеки під час занять гімнастикою;
- методику розвитку рухових здібностей, технологію складання навчальних програм для засвоєння гімнастичних елементів;
- правила суддівства змагань з гімнастики.

Вміти:

- здійснювати показ вправ всіх видів гімнастичного багатоборства;
- володіти методикою навчання гімнастичним вправам;
- своєчасно виявляти і ліквідувати помилки у технічній основі вправ;
- здійснювати страхування, самострахування та надання допомоги при виконанні вправ на гімнастичних приладах;
- упорядковувати навчальну документацію для школярів різних вікових груп;
- застосовувати основні засоби і методи підготовки спортсменів нижчих розрядів.

Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

13ОК ПП МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів базових знань з історії розвитку волейболу, баскетболу та гандболу, вивчення ними правил гри та розвиток основних умінь і навичок гри у волейбол, баскетбол та гандбол, оволодіння методикою проведення та суддівства змагань з даних видів.

Дисципліна базується на знаннях: теорії і методики фізичного виховання, медико-біологічних дисциплін, гігієни, психології, рухливих ігор, біомеханіки та ін. її вивчення має прикладний характер.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення студентів з історією розвитку волейболу, баскетболу та гандболу в Україні та світі;
- ознайомитись з особливостями процесу формування рухової навички, метою та завданням початкового навчання;
- ознайомитись з основними принципами, методами та засобами оволодіння технікою гри;
- розвиток умінь і навичок гри у волейбол, баскетбол та гандбол;
- вивчити методичну послідовність навчання певному прийому в грі, техніки пересувань у нападі, техніки володіння м'ячем у нападі, техніки пересувань у захисті, техніка протидії у захисті;
- оволодіння студентами елементами технічної й тактичної майстерності;
- формування знань правил гри у волейбол, баскетбол та гандбол;
- оволодіти методикою суддівства змагань.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні *знати*: історію розвитку волейболу, баскетболу та гандболу у світі і в Україні та його роль і місце у системі фізичного виховання підростаючого покоління; основні прийоми техніки гри, основні тактичні дії гри; правила гри у волейбол баскетбол та гандбол і правила суддівства змагань;

вміти: виконувати технічні й тактичні прийоми гри у волейбол, баскетбол та гандбол; показати й аналізувати технічний прийом або тактичну дію; підбирати підготовчі, підвідні та спеціальні вправи; використовувати набуті знання й уміння у професійній діяльності; організувати та здійснювати суддівство у волейболі, баскетболі та гандболі.

Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

140К ПП МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР І ЗАБАВ

Мета курсу: забезпечення формування у студентів професійних компетенцій щодо методики проведення рухливих та українських народних ігор і забав в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах.

Завдання вивчення дисципліни:

- формування світоглядних понять щодо витоків і еволюції виникнення і розвитку рухливих ігор і забав;
- опанування технікою виконання основних рухових дій засобами рухливих ігор;
- набуття необхідних знань, умінь і навичок в проведенні і аналізу рухливих ігор в навчальній, позакласній роботі з фізичного виховання в школі, оздоровчих таборах, за місцем мешкання;
- опанування уміннями ставити цілі, мотивувати діяльність учнів засобами рухливих ігор, організувати і контролювати їх роботу з прийняттям на себе відповідальності за якість освітнього процесу;
- навчити використовувати гру з загальноосвітньою і виховною метою.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати: основні закономірності методики навчання та проведення рухливих ігор і забав у дитячих дошкільних закладах та загальноосвітній школі; педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор; шляхи реалізації теоретичних знань в практиці роботи навчальних закладів; методику формування рухових якостей; критерії оцінювання знань і умінь учнів;

вміти: визначати основні особливості проведення уроку з рухливих ігор і забав, зміст та особливості проведення занять в різних формах організації школярів, організовувати і проводити змагання з рухливих ігор і забав; здійснювати педагогічний контроль під час проведення занять з рухливих ігор; оволодівати технікою виконання та методикою навчання ігрового завдання; приймати рішення щодо профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; планувати навчальні заняття і складати необхідну документацію.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

150К ПП МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ

Мета курсу: забезпечення формування у майбутнього вчителя основ раціональної техніки виконання легкоатлетичних вправ, оволодіння методикою навчання техніки легкоатлетичних вправ, вивчення правил організації та проведення змагань з легкої атлетики, набуття теоретичних, методичних та організаційних знань, умінь та навичок для самостійної педагогічної діяльності.

Завдання вивчення дисципліни:

- оволодіти основами техніки виконання легкоатлетичних видів;
- опанувати методику навчання техніки шкільних видів легкої атлетики на основі логічно побудованої схеми дидактичних завдань та системи спеціально-підвідних вправ;
- засвоїти методику розвитку фізичних якостей засобами легкої атлетики;
- вивчити механізми оздоровчої дії легкоатлетичних вправ та механізми їхнього застосування з метою оздоровлення на запровадження у практику методику виховання фізичної культури особистості;
- засвоїти технологію організації, проведення та суддівства шкільних змагань з легкої атлетики, на основі сучасних діючих правил, затверджених ФЛАУ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати:* структуру і зміст базової програми з фізичної культури у загальноосвітньому навчальному закладі;

- принципи, засоби, методи та форми навчально-тренувальних занять з легкої атлетики;
- основи техніки і тактики легкоатлетичних вправ;
- методику навчання техніки легкоатлетичних вправ;
- методику розвитку фізичних якостей засобами легкої атлетики;

- особливості проведення навчально-тренувальних занять з легкої атлетики з учнями, які відносяться до різних медичних груп;
- правила організації та проведення спортивно-масових змагань та фізкультурно-оздоровчих заходів з легкої атлетики;

вміти:

- складати комплекси загально-розвиваючих і спеціально-підготовчих вправ, виходячи із завдань навчально-тренувального заняття з легкої атлетики;
 - добирати комплекс легкоатлетичних засобів для розвитку фізичних якостей учнів залежно від їхнього віку, статі, стану здоров'я, індивідуальних особливостей та фізичної підготовленості;
 - проектувати і розробляти конспекти уроків, Положення про шкільні змагання з легкої атлетики;
 - організовувати і проводити навчально-тренувальні заняття з легкої атлетики із учнями загальноосвітніх закладах;
 - планувати, організовувати і проводити спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи з легкої атлетики для школярів;
- Форма підсумкового контролю – залік, екзамен.

16ОК ПП МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЛАВАННЯ

Мета курсу: забезпечити оволодіння професійними компетентностями з теорії і методики викладання спортивного і прикладного плавання для самостійної педагогічної роботи.

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомити з особливостями процесу формування рухової навички у людини, метою та завданнями початкового навчання плаванню;
- ознайомити з основними принципами, методами та засобами початкового навчання плаванню, особливостями процесу комплектування навчальних груп;
- вивчити основні системи початкового навчання плаванню, особливості їх застосування;
- вивчити етапи початкового навчання плаванню, методичні послідовності вивчення техніки окремого способу плавання, окремого елемента способу плавання, техніки спортивних способів плавання;
- вивчити методичні особливості планування та проведення навчальних занять з плавання, а також особливості організації та планування процесу початкового навчання плавання різного контингенту людей;
- оволодіти технікою спортивних і прикладних способів плавання;
- оволодіти методикою початкового навчання плаванню;
- ознайомити з прикладними способами плавання плаванню;
- ознайомити з основними принципами, методами та засобами початкового навчання прикладних способів плавання;
- вивчити основні способи транспортування потерпілого та звільнення від його захватів;
- вивчити етапи першої долікарської допомоги потерпілим на водоймах;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати:*

- теоретичні й методичні основи викладання плавання;
- зміст, форми організації і методику проведення занять з плавання;
- особливості проведення занять з різними віковими групами;
- методику початкового навчання плаванню;
- методику організації і проведення змагань;
- прийоми звільнення від захватів та транспортування потерпілого;
- теоретичні й методичні основи викладання плавання на відкритих водоймах;
- техніку спортивних і прикладних способів плавання та пірнання;
- послідовність дій при рятуванні потерпілого;
- правильне використання рятувальних засобів;
- прийоми звільнення від захватів та транспортування потерпілого;
- етапів надання першої допомоги постраждалим;
- способи долавання водних перешкод;

вміти:

- показати й проаналізувати техніку виконання способів плавання;
- добирати підготовчі, підвідні та спеціальні вправи для навчання спортивних і прикладних способів плавання;
- виявляти помилки у техніці плавання та знаходити шляхи її виправлення;
- добирати завдання на урок, виходячи з навчального матеріалу;
- підготувати план-конспект уроку, провести фрагмент уроку;
- дати аналіз проведеного уроку;
- планувати роботу в оздоровчих таборах, санаторіях, домах відпочинку з різними віковими групами;
- уміти підготувати документацію для проведення змагань;
- уміти організувати і проводити водні свята;
- показати й проаналізувати техніку виконання спортивних і прикладних способів плавання;
- володіти прикладними способами плавання та різновидами пірнання;
- володіти технікою прийомів від захватів та транспортування потерпілого;
- піднімати з дна басейну важкі предмети.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

170К ПП МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТУРИЗМУ

Мета курсу: ознайомлення студентів з основними засадами краєзнавчо-туристичної діяльності; формування у студентів системи знань, навиків і умінь з організації та проведення туристських подорожей і змагань.

Завдання вивчення дисципліни:

- опанування студентами теоретичними основами підготовки туристських подорожей і змагань;
- формування спеціальних практичних знань, умінь і навичок, потрібних для успішної організації та проведення туристських подорожей і змагань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- загальнонаукові основи туристично-краєзнавчої діяльності;
- основні поняття та принципи туристично-краєзнавчої діяльності;

- методику організації та проведення туристських подорожей і змагань;
 - етапи туристських змагань;
 - туристські вміння і навички;
- вміти:
- організовувати і проводити змагання з туризму;
 - підготувати та провести туристську подорож;
 - організовувати і проводити змагання зі спортивного орієнтування.
- Форма підсумкового контролю – екзамен.

08 ПП РИТМІКА І ХОРЕОГРАФІЯ/RHYTHMICS AND CHOREOGRAPHY

Мета курсу: забезпечення формування елементарних основ музичної грамоти, необхідних для кваліфікованого проведення занять фізичної культури під музичний супровід; опанування технікою виконання основних рухових дій у поєднанні з музикою; набуття необхідних знань, умінь і навичок в проведенні вправ і складанні комбінацій, відповідно змісту музичного твору.

Завдання вивчення дисципліни:

- інтеграційно-цілісно осмислювати сукупність компонентів фахової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури;
- виявляти її фундаментальні основи формування здорового способу життя, вірної постави, уміння поєднувати рухи з музикою, формувати почуття ритму;
- формувати культуру рухів, базову основу до занять фізичною культурою (гімнастикою).

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*: основні закономірності музично-ритмічного виховання у дитячих дошкільних закладах та загальноосвітній школі; сучасний стан та перспективи розвитку ритмічної гімнастики та аеробіки.

Вміти: визначати основні особливості проведення уроку ритміки і хореографії, зміст та особливості методики викладання ритмічної гімнастики для ДДЗ та учнів ЗОШ, зміст методики формування вірної постави; здійснювати педагогічний контроль під час проведення занять з ритміки і хореографії; оволодівати технікою виконання та методикою навчання танцювальних елементів; забезпечувати місця та безпеку проведення занять з ритміки і хореографії організовувати та проводити культурно-спортивних заходів.

Форма підсумкового контролю – залік.

190К ПП ОРГАНІЗАЦІЯ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ ТА ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ

Мета курсу: формування у студентів професійних, організаційних, педагогічних, методичних знань, умінь і навичок необхідних у спортивно-масовій та фізкультурно-оздоровчій діяльності; ознайомлення студентів з

методикою організації спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з різними верствами населення.

Завдання вивчення дисципліни:

- озброїти майбутніх фахівців у сфері фізичної культури та спорту знаннями з теорії та методики проведення спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих занять з різними верствами населення;
- сформулювати уявлення про різноманітні види рухової активності;
- ознайомити майбутніх учителів фізичної культури з організаційно-управлінськими аспектами масової фізичної культури;
- навчити студентів вибору адекватних засобів та методів фізичного виховання у роботі з різними верствами населення під час оздоровчо-рекреаційних видів занять;
- представити студентам індустрію спортивно-масової діяльності: міжнародні організації, асоціації та специфіку їхньої роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- мету, завдання, зміст, види, методи масової фізичної культури;
- структуру та зміст спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи;
- закономірності використання засобів спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи;
- досвід організації і впровадження різних форм фізкультурно-оздоровчих занять;
- застосування на практиці основних учень в галузі фізичної культури;
- біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я;

вміти:

- аналізувати закономірності розвитку масової фізичної культури та її складників;
- володіти актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини;
- володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміти самостійно розробляти методики та технології для інтегрального гармонійного розвитку людини;
- залучати населення до спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих занять та проводити їх на високому методичному рівні;
- здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів;
- складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання;
- враховувати особливості організації масової фізкультурно-оздоровчої роботи у трудових колективах і навчальних закладах, у зонах відпочинку, за місцем проживання населення.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

200К ПП ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ОЗДОРОВЧОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Мета і завдання курсу: формування у студентів необхідних знань, умінь і навичок для здійснення професійної, організаційної, педагогічної діяльності у сфері оздоровчої фізичної культури; стійкої мотивації до здорового способу життя та готовності до збереження і зміцнення здоров'я дітей та молоді.

Завдання вивчення дисципліни:

- розкриття значення, ролі й місця оздоровчої фізичної культури у сучасній системі фізичного виховання;
- озброєння майбутніх фахівців у сфері фізичної культури та спорту знаннями з теорії та методики проведення оздоровчих занять з дітьми дошкільного й шкільного віку;
- втілення засобів оздоровчої фізичної культури в повсякденний побут людей різних вікових груп;
- формування у студентів практичних навичок проведення занять оздоровчої спрямованості;
- аналіз сучасного стану функціонування освітніх теоретико-методологічних програм з оздоровчої фізичної культури;
- у студентів відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих, як до найвищих суспільних та індивідуальних цінностей;
- формувати уявлення про гармонію рухів, красу людського тіла, стимулювання до фізичного самовдосконалення, сприяння вихованню важливих загальнолюдських якостей;
- сприяння підвищенню загальної педагогічної культури, розширенню кругозору, збагаченню знаннями в галузі фізичної культури і спорту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати:*

- мету, завдання, зміст, методи та форми організації оздоровчої фізичної культури;
- завдання, методику проведення і особливості організації занять оздоровчою фізичною культурою, різноманітних оздоровчих програм;
- особливості оздоровчої роботи в навчально-виховній та соціально-побутовій сфері з особами різного віку та статі;
- сучасні підходи до програмування занять оздоровчої спрямованості;
- методику проведення контролю за оздоровчим впливом фізичних вправ на організм дітей та молоді;
- сучасні методи діагностики функціонального стану дітей різного віку та статі;
- біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я;

вміти:

- володіти методикою оздоровчої діяльності, принципами проведення оздоровчих занять;

- володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміти самостійно розробляти методики та технології для інтегрального гармонійного розвитку людини;
- здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- складати та використовувати оздоровчі рухові програми у фізичному вихованні школярів та в роботі з дорослими;
- визначати раціональні обсяги рухової активності, дозувати навантаження, використовувати рухові тести та діагностичні системи;
- проводити контроль за оздоровчим ефектом занять;
- проводити комплексну оцінку стану здоров'я людини.

Форма підсумкового контролю – залік.

21ОК ПП АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Метою курсу є ознайомлення студентів з системою знань про роль і місце фізичного виховання інвалідів в житті суспільства та про загальні закономірності управління цим процесом; формування теоретичних знань і практичних навичок для ефективного впровадження під час професійній діяльності.

Завдання дисципліни:

- сформувати у студентів професійну, пізнавальну активність та зацікавленість до проблеми адаптивної фізичної культури, заснованої на особистісно-орієнтованій аксіологічній концепції відношення до інвалідів та осіб, які мають відхилення у стані здоров'я;
- забезпечити оволодіння студентами основ фундаментальних знань в області теорії та організації адаптованої фізичної культури, цілісне сприйняття професійної діяльності, методологічних підходів, загальних основ специфічної практичної діяльності;
- сформувати у студентів бажання до самостійного і творчого відношення у процесі навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу адаптивного фізичного виховання;
- законодавчі та програмно-нормативні засади адаптивного фізичного виховання;
- історичні аспекти розвитку адаптивної фізичної культури – становлення та розвиток спорту інвалідів у міжнародному олімпійському русі, як соціального явища – адаптивне фізичне виховання в процесі інтеграції людей з обмеженими фізичними можливостями в соціум;

- цілі, завдання, принципи, методи і засоби фізичного виховання при різних нозологіях;
- вибір адекватних засобів фізичного виховання при різних нозологіях з урахуванням вікових періодів;
- основи планування, педагогічного контролю та обліку навчального процесу з фізичного виховання людей з обмеженими фізичними можливостями;
- сучасні технології фізкультурно-спортивної діяльності інвалідів, гігієнічні вимоги та матеріально-технічне забезпечення занять адаптивним фізичним вихованням.

вміти:

- творчо використовувати отримані знання з адаптивного фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей людей з обмеженими фізичними можливостями;
- вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- застосовувати методи дослідження у науково-дослідній роботі у сфері адаптивної фізичної культури;
- складати програми, планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання для людей з обмеженими можливостями при різних нозологіях з урахуванням віку;
- організовувати і проводити заняття з адаптивної фізичної культури;
- організовувати спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи для людей з обмеженими можливостями при різних нозологіях з урахуванням віку;
- аналізувати передовий досвід педагогів-новаторів;
- орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі, здійснювати науково-дослідну роботу з проблем адаптивного фізичного виховання.

Форма підсумкового контролю – екзамен

22ОК ПП ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Мета курсу: ознайомлення студентів з теоретичними аспектами організації навчально-тренувальних занять; підвищення рівня розвитку фізичних якостей, оволодіння технікою і тактикою виду спорту, вдосконалення техніко-тактичної майстерності в обраному виді спорту.

Завдання курсу:

1. Оволодіння основами техніки та тактики обраного виду спорту.
2. Підвищення рівня функціональних можливостей організму.
3. Отримання змагального досвіду та суддівських навичок.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати:*

- засоби та методи спортивного тренування;
- особливості загальної та спеціальної фізичної підготовки в обраному виді спорту;
- загальну характеристику фізичних якостей;

– методику розвитку фізичних якостей в обраному виді спорту.

Вміти:

– підбирати засоби та методи спортивного тренування відповідно до завдань спортивного тренування;

– добирати засоби та методи розвитку фізичних якостей в обраному виді спорту;

– приймати участь у змаганнях в обраному виді спорту.

Форма підсумкового контролю – залік.

23ОК ПП ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Метою курсу є формування знань, умінь і навичок для проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту.

Основними *завданнями* вивчення курсу є:

– створення уявлення про логіку проведення наукових досліджень;

– вивчення компонентів наукового дослідження;

– ознайомлення із загальноживаними методами наукового дослідження.

Згідно вимог освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: сучасну проблематику наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту; види наукових досліджень; вимоги щодо оформлення студентської наукової роботи;

уміти: розробляти логічну схему власного наукового дослідження; підбирати тематичну літературу та аналізувати її, посилатися на наукові джерела; застосовувати загально вживанні методи наукового дослідження при проведенні власного дослідження.

Форма підсумкового контролю – залік.

24ОК ПП УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Мета і завдання курсу: метою дисципліни «Управління у сфері фізичного виховання» є формування у студентів системи знань, навичок і умінь з організації і управління у галузі фізичного виховання та спорту, що є необхідним елементом становлення фахівця.

Завдання:

– навчання студентів теоретичних основ сучасного управління в спорті і фізичному вихованні;

– навчання методам планування і організації фізкультурно-спортивних заходів;

– наближення змісту навчання в університеті до запитів майбутньої практичної діяльності студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати: організаційну структуру і особливості функціонування сфери фізичного виховання в Україні, основи регламентування діяльності та кадрове забезпечення сфери фізичного виховання, історію відродження, розвитку та сучасний стан міжнародного спортивного руху.

вміти: аналізувати основні нормативно-правові документи міністерства освіти і науки, молоді та спорту України; застосовувати знання з основ управлінської діяльності фахівця сфери фізичного виховання у практичній діяльності.

Форма підсумкового контролю – екзамен.