

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

Факультет математики, природничих наук та технологій
Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувача кафедри


Сальник І.В.
«29» серпня 2024 року



**ПП-13 Виробнича практика в закладах загальної середньої
освіти**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: : 014 Середня освіта (Хімія)
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)»
(назва)

Форма навчання денна
(денна, заочна.)

Кропивницький
2024-2025 н.р.

Робоча програма виробничої (педагогічної) практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Предметна спеціальність **014 Середня освіта (Хімія)**

Освітньо-професійна програма **014 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)**

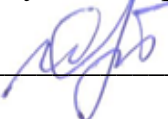
Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Форостовська Т.О.

Програма розроблена на основі Положення про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затверджене вченою радою університету, протокол № 1 від 3 серпня 2023 р.).

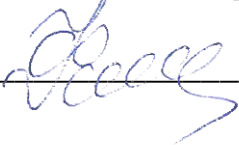
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри природничих наук і методик їхнього навчання

Протокол № 2 від «29» серпня 2024 року

Завідувача кафедри


_____ (професор Сальник І.В.)

Гарант освітньої програми


_____ (доцент Форостовська Т.О.)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 10,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: <u>014.06 «Середня освіта (Хімія)»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки
		1-й
Загальна кількість годин 315	Освітня програма: <u>«Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)»</u> (шифр і назва)	Семестр
		2-й
Кількість тижнів: 7	Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
		0 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
315 год.		
		Вид контролю:
		<i>диференційований залік</i>

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Сучасне динамічне суспільне життя висуває зрослі вимоги до професіоналізму вчителя, здатного ініціативно, творчо й по-науковому мислити, вміти самостійно поповнювати свої знання та успішно використовувати їх у своїй практичній діяльності.

Педагогічна практика є невід'ємною складовою освітнього процесу. Вона забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю у закладах загальної середньої освіти, сприяє формуванню творчого ставлення майбутнього фахівця до педагогічної діяльності, визначає ступінь його професійної придатності і рівень сформованих компетентностей.

Діяльність студентів у період педагогічної практики є аналогом професійної діяльності вчителя, що здійснюється в реальних умовах роботи закладів освіти. Студенти мають можливість відчувати себе на майбутньому робочому місці вчителя, закріпити набуті в університеті теоретичні знання у вигляді практичних навичок, набути певного досвіду роботи в педагогічному колективі та показати свій рівень теоретичної підготовки, застосовувати знання для організації і здійснення освітнього процесу школярів, вміння використовувати інноваційні та сучасні інформаційні технології навчання.

Педагогічна практика на 1 курсі є логічним продовженням педагогічної практики на 4 курсі першого(бакалаврського) рівня вищої освіти. Вона охоплює значний період повсякденної систематичної роботи з учнями 10-11 класів протягом 7 навчальних тижнів. Тому створюються сприятливі можливості перевірити ступінь своєї готовності до самостійної педагогічної діяльності.

Базами практики є заклади загальної середньої освіти м. Кропивницький, Кіровоградської області, а також, за умови заключення індивідуального договору та створення належних умов для проходження практики, заклади освіти інших областей України.

З урахуванням умов воєнного стану в університеті запроваджений *особливий порядок проходження виробничих практик у 2023-2024 навчальному році.*

Цілі і основні завдання педагогічної практики.

Метою практики є забезпечення зв'язку між науково-теоретичною та практичною підготовкою студентів, отримання студентами початкового досвіду педагогічної діяльності, формування у них творчого дослідницького підходу до роботи педагога.

Основними завданнями практики є:

- набуття студентами професійних якостей майбутнього фахівця, виховання поваги до обраної професії;
- залучення студентів до безпосередньої практичної діяльності, формування у них професійних умінь і навичок, необхідних для подальшої успішної трудової діяльності;
- закріплення зв'язку теоретичних знань, одержаних студентами під час навчання, з практикою;
- вироблення у студентів творчого дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності, набуття ними навичок аналізу результатів своєї праці та самоосвіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми під час проходження педагогічної практики у студентів повинні бути сформовані *елементи наступних компетентностей*:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі навчання хімії, біології та здоров'я людини у сфері загальної середньої та вищої освіти

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.

ЗК 2. Володіння навичками критичного мислення.

ЗК 3. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.

ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у тому числі, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, особистісного та професійного розвитку.

ЗК 7. Здатність до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості, застосовувати кращі практики у професійній діяльності, генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.

ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 10. Здатність до застосування наукового світогляду в різних сферах життя, що ґрунтується на розумінні розвитку людського буття, суспільства, природи та духовної культури.

ЗК 11. Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 7. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 8. Здатність використовувати загальні психолого-педагогічні, дидактичні, спеціальні та методичні знання про закономірності навчання хімії, біології та здоров'я людини в професійній діяльності.

СК 9. Здатність реалізовувати практичні вміння: проєктувальні, конструктивні, адаптаційні, гностичні, мотиваційні, дослідницькі, професійно-комунікативні в сфері професійної діяльності.

СК 10. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності.

СК 11. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в сфері професійної діяльності.

СК 12. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в сфері професійної діяльності, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 13. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 14. Здатність управляти освітнім процесом у сфері професійної діяльності, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної етичної відповідальності.

СК 15. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері професійної діяльності.

СК 16. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку.

СК 17. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини.

СК 18. Здатність провадити освітню діяльність у закладах вищої освіти

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності (спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія) у поєднанні з предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). або галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що є основою для оригінального мислення та проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань і процедур, критичне осмислення проблем у галузі освіти.

ПРН 5. Застосовувати уміння/навички розв'язання проблем навчання хімії, біології та здоров'я людини, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 6. Інтегрувати знання з хімії, біології та здоров'я людини та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах навчання цих дисциплін у сфері професійної діяльності.

ПРН 7. Розв'язувати проблеми навчання хімії, біології та здоров'я людини у нових або незнайомих освітніх середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ПРН 8. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 9. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище для навчання хімії, біології та здоров'я людини в закладах загальної середньої освіти або в закладах вищої освіти, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 10. Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти хімії, біології та здоров'я людини в закладах вищої освіти.

ПРН 11. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки.

ПРН 12. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 13. Об'єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу в сфері професійної діяльності, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 14. Організувати навчання хімії, біології та здоров'я людини та управляти освітнім процесом, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН 15. Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недобросовісної поведінки

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Характеристика педагогічної практики.

Кількість кредитів ЄКТС: **10,5**

Загальна кількість годин: **315**

Нормативна частина практичної підготовки.

Семестр: 2

Вид контролю: *диференційований залік.*

Зміст педагогічної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти визначають чотири модулі:

- *методичний модуль* – 3,5 кредити ЄКТС;
- *фаховий модуль* (разом із другим фахом/спеціалізацією) – 4 кредити ЄКТС;
- *виховний модуль* – 2 кредити ЄКТС;
- *організаційний модуль* – 1 кредит ЄКТС.

Педагогічна практика проводиться у 10-11 класах закладів загальної середньої освіти в очній або змішаній формі.

У разі проходження практики за межами м. Кропивницького студент подає оформлене у відповідності до вимог клопотання від керівника бази практики.

Студенти, які працюють педагогічними працівниками за фахом в закладах освіти звільняються від педагогічної практики та подають керівнику практики такі документи:

- позитивну характеристику з місця роботи (підписану керівником закладу освіти);
- копію трудової книжки (завірену керівником закладу освіти);
- довідку від адміністрації закладу освіти із зазначенням кількості годин щотижневого навантаження.

Особливості організації та проведення практичної діяльності студента-практиканта як учителя хімії і біології старшої школи під час виробничої практики в закладах загальної середньої освіти виявляються в таких видах практичної діяльності: організаційна робота, навчально-методична робота, науково-дослідна робота за відповідними змістовими модулями:

Модуль 1: Методичний

- Ознайомлення з особливостями викладання хімії, біології та здоров'я людини за програмами старшої профільної школи у закладі освіти. Ознайомлення з наявними в кабінеті наочними посібниками, обладнанням, сучасними інформаційними засобами навчання, програмним забезпеченням.

- Ознайомлення і вивчення методичної систем роботи вчителя хімії і біології, основ здоров'я науково-методичними проблемами, над якими працюють вчителі. Відвідування і аналіз різних типів уроків, форм перевірки знань учнів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її ефективності.

- Планування та відвідування уроків учителів-предметників у закріплених класах. Аналіз відвідуваних уроків учителів-предметників у закріплених класах.

- Вивчення досвіду роботи вчителів хімії, біології та здоров'я людини та кращих вчителів школи. Відвідування уроків досвідчених вчителів школи. Бесіда з вчителями про досвід їхньої роботи.

- Вивчення педагогічного досвіду вчителів хімії, біології та здоров'я людини щодо підготовки старшокласників до зовнішнього незалежного оцінювання з хімії та біології.

- Ознайомлення з портфоліо вчителів, їхніми блогами. Відвідування засідань методичних об'єднань учителів. Ознайомлення з досвідом роботи вчителів з обдарованими учнями, підготовкою до олімпіад, конкурсів МАН.

- Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань інноваційних технологій при викладанні хімії, біології та основ здоров'я людини. Участь у засіданнях методичних об'єднань з питань удосконалення освітньої діяльності та виховної роботи школи.

- Виконання науково-методичних та психолого-педагогічних досліджень, накопичення емпіричного матеріалу для доповідей, наукових публікацій та кваліфікаційних робіт.

- Збирання, узагальнення та систематизація практичного матеріалу для написання методичного розділу магістерської роботи студентом-практикантом. Вивчення і узагальнення науково-теоретичного матеріалу за темою магістерської роботи з теорії та методики навчання природничих наук (хімії, біології та здоров'я людини). Підготовка та виконання педагогічного експерименту за такими етапами: констатувальний (діагностування стану розробленості проблеми дослідження шляхом спостереження, анкетування, співбесіди з учнями та інше і узагальнення накопиченого матеріалу); пошуковий (виконання завдань дослідження у контрольних і експериментальних класах шляхом упровадження та апробацію методичних матеріалів); формувальний (перевірка ефективності застосування інновацій) та завершальний (аналіз й узагальнення результатів дослідження) етапи.

Модуль 2: Фаховий

- Планування та підготовка студентів разом з методистом з хімії, біології та здоров'я людини і вчителем хімії, біології та основ здоров'я до проведення пробних уроків. Вивчення тематичних планів роботи вчителя хімії, біології та здоров'я людини в даному класі, ознайомлення з розділами шкільної програми, які вивчаються під час проходження практики, з змістом учбового матеріалу у підручнику, розробка планів-конспектів пробних уроків з хімії і біології.

- Проведення студентами пробних уроків. Науково-методичний аналіз проведених пробних уроків.

- Планування та підготовка студентів разом з методистом з хімії/біології і вчителем хімії/біології до проведення залікових уроків. Розроблення планів-конспектів залікових уроків з хімії/біології/основ здоров'я.

- Проведення студентами залікових уроків. Науково-методичний аналіз проведених залікових уроків з хімії/біології/основ здоров'я.

- Планування та підготовка студентів разом з методистом з хімії, біології та здоров'я людини до проведення позакласного освітнього виховного заходу. Розроблення плану-конспекта позакласного освітнього виховного заходу.

- Проведення студентами позакласного освітнього виховного заходу з хімії, біології та здоров'я людини. Аналіз та обговорення проведених позакласних освітніх виховних заходів.

Модуль 3: Виховний

- Ознайомлення з системою виховної роботи навчального закладу. Аналіз плану виховної роботи школи.
- Ознайомлення з планом виховної роботи класного керівника. Аналіз плану виховної роботи класного керівника.
- Планування та підготовка студентів разом з методистом і класним керівником до проведення пробних класних виховних заходів. Розробка плану-конспекту пробних класних виховних заходів.
- Проведення студентами пробних класних виховних заходів. Аналіз та обговорення проведених пробних класних виховних заходів.
- Планування та підготовка студентів разом з методистом і класним керівником до проведення залікового класного виховного заходу. Розробка плану-конспекту залікового класного виховного заходу.
- Проведення студентами залікового класного виховного заходу. Аналіз та обговорення проведених залікових класних виховних заходів.
- Ознайомлення з шкільним самоврядуванням. Розроблення пропозицій щодо залучення старшокласників до виховної роботи в закладі освіти, волонтерським рухом.
- Розробка методичних рекомендацій для роботи з неупорядкованими сім'ями на основі бесід з шкільним психологом.
- Планування та підготовка матеріалів до виступу на класних батьківських зборах. Розробка плану-конспекту доповіді на класних батьківських зборах.
- Проведення класних батьківських зборів. Аналіз та обговорення проведених класних батьківських зборів.
- Планування та підготовка матеріалів з професійної орієнтації учнів.
- Проведення заходу з професійної орієнтації учнів. Проведення профорієнтаційного заходу. Бесіда, екскурсія до університету, розповідь про професію вчителя.

Модуль 4: Організаційний

- Участь у настановчій конференції. Ознайомлення із змістом та завданнями на період практики. Консультації керівників практики та групових методистів.
- Ознайомлення з навчальним закладом. Ознайомлення із завданнями і основними напрямками роботи навчального закладу на сучасному етапі. Закріплення студентів за вчителями хімії, біології та здоров'я людини, розподіл по класах.
- Ознайомлення зі шкільною документацією, планами освітньої та виховної роботи школи. Вивчення та аналіз шкільної документації. роботи гуртків та спортивних секцій, шкільними традиціями.
- Вивчення та аналіз класної документації. Ознайомлення зі змістом та структурою класного журналу, особистих справ учнів, щоденників учнів, розкладом уроків/занять.
- Ознайомлення з навчальними програмами, календарними планами з хімії і біології, з планом виховної роботи класного керівника.
- Вивчення особового складу обраного класу, рівня успішності учня, результатів тестування щодо профорієнтації старшокласників.
- Ведення щоденника педагогічної практики.
- Підведення підсумків педагогічної практики. Оформлення звітної документації. Участь у підсумковій конференції.

4. ПЛАН ПРАКТИКИ

На першому тижні студенти повинні:

- взяти участь в настановній конференції з питань проведення практики;
- ознайомитись із цілями та завданнями на період практики;
- ознайомитись із закладом освіти: проаналізувати сайт школи;
- познайомитись з адміністрацією школи, вчителями, класними керівниками;
- зробити відмітку про прибуття на практику;
- закріпитися за класом та познайомитись з учнями;
- відвідати та проаналізувати не менше 4-х уроків у закріпленому класі;
- відвідавши уроки вчителів хімії, біології та здоров'я людини, з'ясувати методи, прийоми і засоби навчання, що їх використовує вчитель, способи активізації пізнавальної діяльності школярів, характер спілкування з учнями тощо;
- ознайомитись із планом роботи класного керівника та вчителів хімії, біології та здоров'я людини;
- вивчити діючий у школі навчальний план і навчальні програми з предметів своєї спеціальності, здійснити аналіз тем та розділів шкільної програми на період практики;
- вивчити матеріально-технічну базу, дидактичну оснащеність кабінетів;
- пройти інструктаж з протипожежної безпеки та охорони праці на базі практики та суворо виконувати ці правила протягом усієї практики
- зареєструватись на онлайн-курс або вебінар з розвитку навичок роботи вчителя;

На кінець першого тижня кожен студент подає розклад занять та дзвінків груповому керівнику, також методисту з фаху складає колоквиум з питань методики викладання тем, які вивчатимуться в період педпрактики (аналіз шкільної програми з хімії, біології та здоров'я людини, параграфів підручника, методів, засобів і форм організації навчання).

Протягом наступних тижнів:

- здати колоквиум з хімії, біології та здоров'я людини та методик їх навчання;
- розробити календарно-тематичне планування;
- підготувати та провести: 10 залікових уроків з біології, 10 залікових уроків хімії з хімії, 1 заліковий позакласний захід з хімії, біології та здоров'я людини; 1 урок подати з відео фіксацією (за дозволу батьків і дирекції школи).
- підготувати розгорнутий аналіз одного уроку, проведеного вчителем;
- підготувати розгорнутий самоаналіз одного уроку;
- підготувати дидактичний матеріал (розробки презентацій, тестів, самостійних та контрольних робіт, добірку відео до уроків та ін.) та наочність;
- вивчити та узагальнити досвід роботи вчителя-предметника (за його особистим сайтом (блогом) або наявними в школі матеріалами);
- відвідувати уроки своїх колег;
- здійснювати аналіз відвіданих уроків та самоаналіз проведених уроків;
- здійснювати позакласну роботу з предметів;
- провести профорієнтаційний захід в старших класах;

- пройти навчання на онлайн-курсі, або прослухати вебінар та отримати сертифікат;
- взяти участь у науково-практичній конференції з фаху;
- провести збір матеріалу для виконання індивідуального завдання*.

*Проведення науково-дослідної роботи має на меті оволодіння студентами основними методами педагогічних досліджень, вміннями працювати з науковою та навчально-методичною літературою, працювати над визначеною науково-методичною проблемою, робити узагальнення, висновки тощо. Проблеми і теми визначаються на початковому етапі практики і можуть стосуватися теми магістерської роботи, теми, над якою працює вчитель-наставник тощо. Від групових методистів студенти отримують інструкції з виконання науково-дослідної роботи. Розроблена колективними зусиллями групи студентів науково-методична проблема виносить на звітну конференцію у вигляді доповіді. Доповідь має супроводжуватися ілюстрацією або електронною презентацією.

На останньому тижні:

- завершити оформлення звітної документації;
- взяти участь у шкільній підсумковій конференції з педпрактики (педраді);
- готують доповідь на звітну конференцію з педагогічної практики;
- здати груповому керівнику практики звітну документацію.

5. ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ

Документація здається в перший день навчання в університеті після закінчення педагогічної практики

Звітна документація подається в папці, грамотно й охайно оформлена (зразок титульної сторінки у додатку).

1. ***Календарно-тематичні плани*** з хімії, біології та здоров'я людини.
2. ***Конспекти проведених уроків*** з хімії, біології та здоров'я людини (по 10 з кожного предмету), з оцінкою вчителя та дидактичні матеріали, які використовувалися для їх проведення (презентації, тести, таблиці, дидактичні матеріали тощо).
3. ***Конспект позакласного заходу*** з оцінкою вчителя.
4. ***Аналіз відвіданих студентом уроків з хімії, біології та здоров'я людини*** (проведеного вчителем чи іншим практикантом(по одному з предмету)).
5. ***Самоаналіз уроків з хімії і біології*** (по одному з предмету);
6. ***Витяг з протоколу засідання педагогічної ради*** закладу освіти з оцінками (зразок оформлення у додатках).
7. ***Звіт за результатами педагогічної практики*** з фото або відеофрагментами практики.
10. ***Щоденник практики.***
11. ***Сертифікати*** про проходження онлайн-курсів, вебінарів, участь у науково-педагогічних конференціях тощо.
12. ***План виховної роботи в закріпленому класі***
13. ***Конспект профорієнтаційного заходу*** хімії, біології та здоров'я людини з фото або відеофрагментами.
14. ***Конспект виховного заходу*** з фото або відеофрагментами.

Для захисту:

1. Підготувати доповідь на обрану тему:

- Передовий педагогічний досвід вчителя або класного керівника;
- Робота хімічного (біологічного) гуртка або факультативу у школі;
- Досвід використання різноманітних засобів навчання під час вивчення хімії, біології та основ здоров'я у школі;
- Позакласна (позаурочна) робота з хімії, біології та основ здоров'я;
- Особливості вивчення хімії і біології в профільних класах;
- Підготовка учнів до участі в учнівських хімічних, біологічних олімпіадах і конкурсах;
- Особливості проведення лабораторних робіт з хімії, біології в школі;
- Мій досвід неформальної освіти (за результатами проходження онлайн курсів).

2. Виступити на звітній конференції

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Оцінювання виробничої педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів про проходження практики та балів за захист результатів практики.

Загальна оцінка за педагогічну практику є сумою балів, отриманих за результатами виконання усіх видів завдань з 4-х модулів: методичного, фахового, виховного та організаційного. Розподіл балів між модулями наступний:

Фаховий модуль	Методичний модуль	Виховний модуль	Організаційний модуль
40 балів	40 балів	15 балів	5 балів

Критерії оцінювання кожного модуля розробляються відповідними кафедрами.

Розподіл балів за виконання завдань фахового модулю

№ з/п	Вид роботи	Хімія	Біологія + основи здоров'я
1	Колоквіум з фаху	2	2
2	Календарно-тематичне планування	1	1
3	Проведені уроки	10	10
4	Позакласний захід з фаху		4
5	Оцінка, педради школи за уроки		5
6	Оцінка, педради школи за позакласну роботу		5
	Всього		40

Розподіл балів за виконання завдань методичного модулю

№ з/п	Вид роботи	Хімія	Біологія + основи здоров'я
1	Аналіз уроку	2	2

2	Самоаналіз уроку	3	3
3	Сертифікати про отримання неформальної освіти	5	5
4	Результати виконання педагогічного експерименту згідно індивідуального завдання науково-педагогічного дослідження. Участь у науково-практичних конференціях	10	
5	Виготовлення засобів унаочнення	3	3
6	Звіт за результатами практики	4	
Всього		40	

Розподіл балів за виконання завдань виховного модулю

№ з/п	Вид роботи	Бали
1	Виховна робота в закріпленому класі	5
2	План виховної роботи	2
3	Профорієнтаційний захід	3
4	Оцінка, педради школи	5
Всього		15

Розподіл балів за організаційний модуль:

За ставлення до практики	За оформлення документації
2,5	2,5
Всього: 5 балів	

Організаційний модуль передбачає оцінювання оформлення документації та своєчасне складання заліку. Виставляється керівником практики.

За сумою балів з усіх модулів виставляється загальний бал.

Оцінка «**відмінно**» (**90-100 балів**) ставиться за умов виконання студентом повного обсягу програми практики та індивідуальних завдань керівників; уроки й позакласні заходи було проведено на високому науковому й організаційно-методичному рівнях, студентом обґрунтовано висувалися, ефективно вирішувалися навчально-виховні завдання, раціонально застосовувалися різноманітні методи навчання та прийоми активізації школярів із врахуванням їх вікових особливостей та індивідуальних відмінностей, підтримувалася дисципліна; студент виявив знання психолого-педагогічної теорії й творчу самостійність у доборі навчального і дидактичного матеріалу в процесі побудови й аналізу занять:

- 1) повністю реалізовано виховний, освітній, розвивальний потенціал уроків;
- 2) методичні прийоми відповідають умовам навчання та поставленим цілям;
- 3) правильно встановлено послідовність і співвідношення тренувальних вправ;
- 4) практикант дає чіткі й методично грамотні установки на виконання учнями практичних вправ (заповнення таблиць тощо);
- 5) правильно розподіляє час уроку;
- 6) практикант за власною ініціативою виготовив навчальні приладдя та вміло використовував їх на уроці, а також достатньо застосовував технічні засоби навчання;
- 7) студент помічає помилки учнів і вчасно, коректно їх виправляє;

- 8) практикант використовує різні способи активізації учнів на уроці з урахуванням їх вікових особливостей і здійснює індивідуальний підхід до учнів;
- 9) студент уміє забезпечити мотивацію і викликати зацікавленість учнів до матеріалу, що вивчається;
- 10) грамотно використовує наочність;
- 11) час від часу користується конспектом; у ході уроку може скоригувати свою діяльність.
- 12) брав активну участь в аналізі відвіданих уроків і позакласних заходів;
- 13) долав труднощі, володів класом, застосовував індивідуальний та диференційований підхід до учнів;
- 14) підготовка чітко, логічно структурованого звіту, що відповідає вимогам оформлення звітної документації та включає самооцінку власної діяльності
- 15) здав у визначений термін правильно оформлену документацію;
- 16) пройшов навчання на онлайн-курсах, або прослухав вебінар та отримав сертифікат;
- 17) приймав участь у науково-практичній конференції з фаху;
- 18) студент проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи в школі, завоював повагу та авторитет серед учнів, батьків і педагогічного колективу школи, методистів, керівників педпрактики.

Оцінка «добре» (74-89 балів) ставиться за умов, якщо студент навчальні та позакласні заходи провів на високому науковому і методичному рівнях, успішно вирішував навчальні та виховні завдання, однак недостатньо ефективно використовував окремі методичні прийоми активізації учнів; якщо студент виявив знання психолого-педагогічної теорії у доборі навчального і дидактичного матеріалу, але припускався незначних помилок у побудові й проведенні занять:

- 1) має розгорнуті плани-конспекти усіх проведених уроків і позакласних заходів. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним уроків і позакласних заходів оцінена методистами на «відмінно» або на «добре» відповідно до встановлених критеріїв;
- 2) не до кінця реалізовано виховний, освітній, розвивальний потенціал уроку;
- 3) методичні прийоми раціональні, відповідають умовам навчання та поставленим цілям;
- 4) в основному правильно встановлено послідовність і співвідношення тренувальних вправ;
- 5) практикант іноді робить несуттєві помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів;
- 6) практикант володіє різними способами активізації учнів на уроці, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;
- 7) студент уміє викликати інтерес учнів до більшості видів роботи, що проводяться на уроці;
- 8) використовує наявні й самостійно виготовлені наочні посібники, але методика їх використання не завжди раціональна;
- 9) епізодично користується конспектом протягом уроку і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність;
- 10) здав у визначений термін правильно оформлену документацію;
- 11) має недостатній рівень самоаналізу, творчості, ініціативності;

- 12) пройшов навчання на онлайн-курсах, або прослухав вебінар та отримав сертифікат;
- 13) приймав участь у науково-практичній конференції з фаху;
- 14) серед учнів, батьків, педагогічного колективу школи, методистів і класних керівників добре себе зарекомендував.

Оцінка **«задовільно» (60-73 бали)** ставиться, якщо студент у реалізації навчально-виховних завдань помилявся, недостатньо ефективно застосовував психолого-педагогічну теорію, методи та прийоми навчання, недостатньо активізував пізнавальну діяльність школярів, не завжди був спроможний встановити контакт з ними, під час аналізу занять не виявляв чи не розумів сутності й причин своїх помилок та недоліків:

- 1) якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним уроків і позакласних заходів оцінена методистами на «задовільно» відповідно до встановлених критеріїв;
- 2) не до кінця реалізовано виховальний, освітній, розвивальний потенціал уроку;
- 3) методичні прийоми не завжди відповідають меті;
- 4) мають місце порушення послідовності вправ і співвідношення тренувальних вправ;
- 5) студент часто допускається своїх помилок, не помічає в багатьох випадках помилок учнів;
- 6) недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них;
- 7) уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці;
- 8) при проведенні уроків у практиканта зустрічаються деякі труднощі та виникає потреба у допомозі методиста або вчителя;
- 9) студент мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх самостійно;
- 10) студент постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність в ході уроку;
- 11) здав вчасно документацію, в яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою групового керівника педпрактики;
- 12) не пройшов навчання на онлайн-курсах, або прослухав вебінар і не отримав сертифікат;
- 17) не приймав участь у науково-практичній конференції з фаху;
- 12) загальна оцінка діяльності в школі студента – практиканта з боку учнів, батьків, вчителя – предметника, класного керівника, керівників педпрактики «задовільно».

Оцінка **«незадовільно» (1-59 балів)** ставиться за умов, коли за період практики виявлено неготовність студента до навчально-виховної роботи в школі в наслідок слабких знань з базових предметів і методики їх викладання, або недобросовісного ставлення до своїх обов'язків. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним уроків і позакласних заходів оцінена методистами на «незадовільно» відповідно до встановлених критеріїв. Порушення техніки безпеки, трудової дисципліни також може стати підставою для оцінки «незадовільно».

Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента та враховується під час

визначення розміру стипендій разом з іншими підсумковими оцінками. У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання *диференційованого заліку* за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

У випадку невиконання обов'язків студент на підставі доповідної записки керівника практики може бути відсторонений від проходження практики або його робота може бути визнана незадовільною. У цьому випадку рішенням деканату може бути призначене повторне проходження практики без відриву від навчальних занять в університеті.

Студент, який після повторного проходження практики отримав негативну оцінку (F, Fx), відраховується з університету.

Студенти, які не пройшли практику або частину практики з поважних причин, мають право на її продовження без відриву від навчання.

Студенти, які не пройшли практику без поважних причин або отримали незадовільну оцінку, наказом ректора відраховуються з Університету.

Усі матеріали педагогічної практики зберігаються на фаховій кафедрі протягом 1 року, а щоденники практики, звіти студентів-практикантів, витяги з протоколів засідань педагогічних рад закладів освіти (протоколів засідань фахових кафедр) щодо оцінювання роботи студентів, зберігаються протягом 3 років.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
3. Наказ МОН № 371 від 05.05.2008 р. “Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти”. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/ru/v0371290-08>
4. Наказ МОН №601 від 20.07.2004 р. ‘Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів”. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1121-04>
5. Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012 р. Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0410-20#Text>

ХІМІЯ

1. Плющ В. М/ Методика навчання хімії: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 «Середня освіта (Хімія)», 014 «Середня освіта (Природничі науки)» та 014 «Середня освіта (Біологія)». Кропивницький, РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 50с.
2. Блажко О. А. Загальна методика навчання хімії: навч. посіб. для студ. хім. спец. вищих пед. навч. закл. 2-ге вид. Вінниця : Планер, 2012. 241 с.
3. Блажко О. А. Методика навчання хімії у старшій профільній школі: курс лекцій: навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2014. 163 с.
4. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського Педагогічні науки : зб.наук.праць / За ред.проф.Тетяни Степанової. - №1 (68), лютий 2020. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – с.29-36
5. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчальнометодичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.
6. Іваха Т. С., Блажко О. А. Тестові завдання з методики навчання хімії: навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. М. Коцюбинського. Київ ; Вінниця : Планер, 2009. 123 с.
7. Блажко О. А. Підготовка майбутніх учителів до профільного навчання хімії учнів загальноосвітніх закладів: теоретико-методичні засади: монографія. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2018.327 с.
8. Блажко О. А. Методика навчання хімії у старшій профільній школі: курс лекцій: навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2014. 163 с.
9. Іваха Т.С., Блажко О. А. Тестові завдання з методики навчання хімії: Навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер, 2009
10. Максимов О.С. Методика викладання хімії: Практикум: Навч. посіб. К.: Вища школа, 2004. 167с.Пасічник М.В., Юцишина Г.М., Гаркович О.Л. Методика навчання хімії (навчальний посібник). Миколаїв. 2018 - 260 с.
<http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/782/1/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%AE%D1%89%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0>

11. Федорова О.В. «Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XVI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163- 165).

12. Федорова О.В. «Особливості викладання шкільного курсу хімії в умовах дистанційної навчання» // ISBN - 978-1-63732-148-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X UDC 01.1 «The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», March 09 – 12, 2021, Lisbon, Portugal. 340 p. (P.223-228)

13. Форостовська Т. О. Практикум з методики викладання хімії. Навчально-методичний посібник. Кіровоград: «Поліграфія», 2012. 101 с.

14. Шиян Н. І. Шкільний курс хімії та методика його викладання. Навчальний посібник. URL: <https://studfile.net/preview/4484189/>

Підручники:

1. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 10-х класів (рівень стандарту). [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/21-khmya-10-klas/>
2. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 11-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/20-khmya-11-klas/>

БІОЛОГІЯ

1. Барна І.В. Біологія. Методика розв’язування задач: Навчальний посібник /Барна І.В.. – Тернопіль: Мандрівець, 2006. – 216 с.
2. Барна М. М. Навчальні заняття з біології : можливі варіанти / М. М. Барна Л. С., Барна, Г. Ф. Яцук. – Тернопіль : Астон, 2005. – 140 с.
3. Богданова О. К. Сучасні форми і методи викладання біології в школі / О. К. Богданова. – Х. : Основа, 2003. – 80с.
4. Грицай Н. Б. Методика навчання біології: навчальний посібник. Львів: Новий світ, 2019. 312 с.
5. Гура А. М. Дистанційна освіта як напрям інформатичної підготовки майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування ІКТ у професійній діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота» : зб. наук. пр. / Ред.кол. : Кузьма І. (гол. ред.) та ін. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2020. Випуск 1 (46). 220 с. С. 35-38.
6. Загальна методика навчання біології : навч. посібник / [І. В. Мороз, А. В. Степанюк, О. Д. Гончар та ін.] ; за ред. І. В. Мороза.– К. : Либідь, 2006. – 592 с.
7. Кузнецова В. І. Методика викладання біології / В. І. Кузнецова. – Х. : Торсінг, 2001. – 176 с.
8. Матвеев М. Д. Методика навчання біології : навч. посіб. / М. Д. Матвеев, В. А. Колодій, В. І. Соболев. – Кам’янець-Подільський : Медобори2006, 2011. – 287с.
9. Міронець Л. П., Мартиненко А. В., Москаленко М. П., Торяник В. М. Методика використання інтерактивної освітньої платформи mozaik education у освітньому процесі з біології. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. пр. № 2. Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2023. С. 164–171.
10. Москаленко М. П., Міронець Л. П., Вакал А. П., Торяник В. М. Використання віртуальних екскурсій під час вивчення туристичного краєзнавства в умовах дистанційної освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. №31. Т. 2. С. 57–62. 1
11. Москаленко М. П., Міронець Л. П., Вакал А. П., Торяник В. М. Застосування віртуальних екскурсій під час проведення практичних робіт у старшій школі (на прикладі місцевих природних рекреаційних ресурсів). Інноваційна педагогіка. 2021. № 32. Т. 2. С. 109–114.
12. Москаленко М. П., Міронець Л. П., Торяник В. М. Формування екологічної компетентності під час вивчення біології в 6 класах закладів загальної середньої освіти. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. пр. № 1 (21) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С. Макаренка. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2023. С. 54–61.
13. Скрипник С. Особливості застосування інтерактивних технологій для реалізації особистісно-орієнтованого навчання на уроках біології і екології в 10 класі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві. 2024. Вип. (1(11)). С. 128-140
14. Цуруль О. А. Збірник завдань для самостійної роботи студентів з методики навчання біології: метод. посібник / О. А. Цуруль. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 61с.
15. Цуруль О. А. Тестові завдання з методики навчання біології : навчальний посібник для студентів біологічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / О. А. Цуруль. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 127 с.
16. Цуруль О. А. Методика навчання біології та здоров’я людини: методичні рекомендації для організації змішаного навчання. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 74 с.

Підручники:

1. Біологія і екологія. Електронні версії підручників для учнів 10-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/18-bologya--ekologya-10-klas/>
2. Біологія і екологія. Електронні версії підручників для учнів 10-х класів. [Електр. ресурс] <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/16-bologya--ekologya-11-klas/>

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

1. Антонюк Л. В. Формування здоров'язбережувального середовища в навчальному закладі / Л. В. Антонюк // Основи здоров'я. – 2014. – № 4. – С. 6-8. – Бібліогр.: с. 8
2. Бережна Т. Моделювання здоров'язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу: обґрунтування структури і критеріїв / Таміла Бережна // Рідна шк. – 2016. – № 1. – С. 37-42. – Бібліогр.: с. 41-42.
3. Бережна Т. Педагогічні технології здоров'язбереження молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі / Таміла Бережна // Рідна шк. – 2014. – № 4/5. – С. 57-61. – Бібліогр.: с. 60.
4. Беседіна А. А. Вітчизняний та європейський вимір здоров'яспрямованої діяльності / Беседіна Антоніна Анатоліївна // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational Journal. – 2015. – № 4. – С. 96-103. – Бібліогр.: с. 101-102.
5. Білецька М. Формування здоров'язбережувального середовища : санітар.- гігієн. вимоги / Маргарита Білецька, Людмила Денисюк // Завуч. – 2014. – № 14. – С. 4-25.
6. Волкова Л. Й. Фестиваль "Молодь обирає здоров'я" як здоров'язбережувальне середовище для дітей та молоді України / Л. Й. Волкова // Основи здоров'я. – 2015. – № 9. – С. 3-13.
7. Дембійська Л. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі / Людмила Дембійська, Оксана Петрова // Початкова освіта. – 2015. – № 23. – С. 4-49.
8. Здоров'язбережувальна складова освіти: навчально-методичний посібник. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2024. – 128 с.
9. Каленіченко Л. Г. Здоров'язбережувальні технології в практиці викладання різних навчальних дисциплін / Л. Г. Каленіченко // Основи здоров'я. – 2017. – № 6. – С. 20-25.
10. Кумпан І. Здоров'язбережувальні технології в сучасній школі / Інеса Кумпан // Завуч. – 2017. – № 22. – С. 27-30.
11. Рижікова І. Здоров'язбережувальні технології / Ірина Рижікова // Директор шк. – 2014. – № 7. – С. 32-33.
12. Різник Л. Організація здоров'яспрямованої діяльності закладу освіти / Любов Різник // Рідна шк. – 2018. – № 3/4. – С. 41-44. – Бібліогр.: с. 44.
13. Сулима А. С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник. Вінниця, 2019. 182 с.
14. Формування професійних здатностей педагога з методики викладання основ здоров'я в 5-9 класах на основі розвитку життєвих навичок: навч.- метод. посіб. / О.В.Шевчишена. – Хмельницький: ОІППО, 2020. - 112 с.
15. Цуруль О. А. Методика навчання біології та здоров'я людини: методичні рекомендації для організації змішаного навчання. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 74 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/main> – МОН України
2. <http://ostriv.in.ua> – освітній інтернет-портал «Острів знань»
3. <http://naurok.com.ua> – освітній інтернет-портал «На урок»
4. <http://osvita.ua> – освітній портал
5. <http://vseosvita.ua> – освітній інтернет-портал «Всеосвіта»
6. <https://www.ed-era.com> – студія онлайн-освіти
7. <https://phet.colorado.edu/uk/simulations/filter?subjects=chemistry&type=html> – інтерактивні симуляції з хімії
8. <https://phet.colorado.edu/uk/simulations/filter?subjects=biology&type=html> – інтерактивні симуляції з біології

9. <https://arbook.info/> – онлайн платформа для вчителів та учнів з використанням технологій доповненої реальності
10. <https://teachfromanywhere.google/intl/uk/#for-teachers> – навчайте, де б ви не були – інструменти Google для освіти
11. <https://sites.google.com/view/gwua2223> – цифрові інструменти для Google-освіти – навчальний курс

8. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотукарїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

8. ДОДАТКИ

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА ПАПКИ ЗІ ЗВІТНОЮ ДОКУМЕНТАЦІЄЮ

**Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

Звітна документація з педагогічної практики

Студента спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)
Освітня програма Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)

(ППП)

Назва закладу освіти _____

Груповий методист:

(науковий ступінь, вчене звання, ППП)

Кропивницький 2024

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА ЗВІТУ

**Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

Звіт з педагогічної практики

Студента спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)
Освітня програма Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
Група _____

(ППП)

Назва закладу освіти _____

Груповий методист:

(науковий ступінь, вчене звання, ППП)

Кропивницький 2024

СХЕМА ЗВІТУ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Вступ. Загальні відомості про місце і час проведення практики. Прізвища вчителів із фаху. Матеріальне забезпечення кабінетів та лабораторій.

I. Навчальна робота.

1. Відвідування уроків: а) з фаху (вказати кількість); б) з інших предметів.
2. Проведення уроків самим студентом (вказати кількість та види уроків).
3. Перевірка зошитів, письмових робіт, проведення тестових перевірок знань.
4. Робота з невстигаючими учнями.
5. Виготовлення наочних посібників.
6. Позакласна робота з фаху, її зміст.
7. Труднощі під час виконання завдань педпрактики.
9. Загальні висновки про навчальну роботу.

II. Методична робота.

1. Участь у роботі педради, методичних об'єднань.
2. Ознайомлення з документами та планами роботи школи.
3. Вивчення досвіду роботи кращих вчителів (вказати конкретно).
4. Ознайомлення з методичною літературою під час педпрактики (вказати конкретно).
5. Навчання на онлайн-курсах (який курс або вебінар пройшли, отримали сертифікат, вказати номер)

III Виховна робота.

1. Клас, у якому працював студент. Прізвище класного керівника.
2. Робота в якості помічника класного керівника або класного керівника. Які заходи проведені (вказати конкретно).
3. Відвідування позакласних заходів, що проводилися вчителями.
4. Теми залікових виховних заходів.
5. Ознайомлення зі змістом і формами позакласної роботи.
6. Труднощі при підготовці та проведенні виховних заходів.
7. Оволодіння вміннями та навичками організації виховної роботи.
8. Проведена робота з виконання завдань з психології.
9. Загальні висновки з виховної роботи.

IV. Висновки

1. Що дала педагогічна практика студенту?
2. Позитивні сторони організації і проведення педпрактики.
3. Недоліки в організації та проведенні педагогічної практики (які конкретно), шляхи їх подолання (пропозиції).
4. Пропозиції щодо підготовки, організації та проведення практики.

СХЕМА САМОАНАЛІЗУ УРОКУ

Клас, школа _____

Тема уроку _____

Тип уроку і його структура _____

1. Яке місце даного уроку у темі? Як цей урок пов'язаний з попереднім? Як цей урок працює на наступні уроки?

2. Які особливості учнів були враховані вчителем при плануванні уроку (загальний розвиток учнів; ставлення учнів до вчителя та навчального предмета, який він викладає; мотиви навчання; кількість сильних та відстаючих учнів; стан дисципліни у класі та ін.)?

3. Чи вдалося вчителю реалізувати освітню, виховну та розвивальну цілі уроку, обґрунтувати показники ефективності уроку:

а) глибокі усвідомлені знання;

б) ефективне оперування знаннями, вміннями, навичками;

в) розв'язання проблем, вихід із нестандартних навчальних ситуацій;

г) ефективна самостійна робота;

д) вміння виділяти суттєві ознаки провідних понять, конкретизувати їх, робити висновки;

е) готовність учнів виконувати домашні завдання, самостійні та контрольні роботи?

4. Відбір змісту, форм і методів навчання у відповідності до мети уроку. Виділити головний етап уроку і дати йому аналіз: наскільки чітко і конкретно були поставлені перед учнями основні задачі етапу; чи був викликаний інтерес до нової теми; чи забезпечувалася науковість, систематичність. Доступність викладу, його логічність; як концентрувалася увага учнів на суттєвому; чи вдалося поєднати словесні, практичні та наочні методи; наскільки чітко організована практична робота учнів (забезпечення необхідним обладнанням, дотримання техніки безпеки); чи допомагали дидактичні вправи та приклади засвоєнню головного?

5. Чи раціонально був розподілений час, відведений на всі етапи уроку? Чи логічним і плавним був перехід між етапами? Показати, як інші етапи працювали на головний; послідовність, завершеність, цілісність та взаємозв'язок етапів.

6. Чи задоволені ви технікою уроку: дисципліна та організованість учнів; темп; ритм, систематична послідовність навчальних операцій, їх логічна завершеність.

7. Добирання дидактичного матеріалу (наочності, демонстраційного матеріалу, ТЗН) у відповідності до завдань уроку.

8. Як був організований контроль знань, умінь і навичок учнів? В яких формах здійснювався (усний, письмовий, індивідуальний, фронтальний, груповий; традиційна та рейтингова оцінка знань)? Чи правильно було визначено місце контролю серед інших етапів уроку? Чи були оптимальними витрати часу на опитування; чи була чітко поставлена основна мета опитування (підхід до нової теми,

поточний контроль, перевірка умінь і т. ін.); якою була активність учнів; чи мав контроль навчальний характер; наскільки об'єктивно і аргументовано були виставлені оцінки?

9. Психологічна атмосфера на уроці та спілкування учнів і вчителя. Наскільки учні можуть і хочуть навчатися, а вчитель – може і хоче навчати; визначити стиль спілкування (інструктивний, інформативний, співтворчий, співпраці, диктату, шанування та поваги); чи здатні ви були передбачити конфліктні ситуації, своєчасно усунути негативні фактори навчання.

10. Як було організовано повідомлення домашнього завдання? Чи вчасно ви це зробили; чи оптимальні його обсяг та складність; чи запропонували учням у загальних рисах ознайомитися з ним; чи попереджено про можливі складності; чи мали місце диференційовані домашні завдання; чи мають домашні завдання самостійний творчий характер?

11. Чи задоволені ви власною поведінкою під час уроку (уміння володіти класом, підвищувати активність і інтерес. Підтримання дисципліни, дотримання стилю, тону, педагогічного такту. Спостережливість, кмітливість, почуття гумору; зовнішній вигляд; культура мовлення та жестів)?

12. Як ви оцінюєте результати уроку? Що в них вас задовольняє, над чим треба працювати, як подолати недоліки (ретельніше готуватися до уроку; краще вивчити особливості учнів класу; більше активізувати пізнавальний інтерес та діяльність учнів на уроці; попрацювати над педагогічною технікою, відвідувати уроки інших студентів, вчителів і т. ін.)

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА ПЛАНІВ-КОНСПЕКТІВ УРОКІВ

План-конспект
уроку з хімії у _____ класі

(назва закладу освіти)

проведеного студентом (кою) _____ курсу
групи _____
факультету математики, природничих наук та технологій

(П.І.Б. студента)

Вчитель хімії:

(ПІП)

(оцінка, підпис)

Методист з хімії:

(ПІП)

(наук. ступ., вчене звання)

(оцінка, підпис)

ВИТЯГ
з протоколу № __ засідання педагогічної ради
_____ (назва закладу)
від _____ 202_ р.

ПРИСУТНІ:

Шашнік Т.М. – заступник директора школи; Озерна К.І. – класний керівник 10 – А класу; Козловська С. І. – учитель хімії; методисти, студенти-практиканти.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про підсумки педагогічної практики студента I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету математики, природничих наук та технологій (спеціальність: _____) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

СЛУХАЛИ:

1. Шашнік Т.М., заступника директора школи про підсумки педагогічної практики студента _____. Заступник дала кількісну та якісну оцінку роботі студента.

2. Озерну К.І. – класного керівника 10–А класу, яка дала оцінку виховної роботи студента _____ в період проходження ним педагогічної практики. Класний керівник відзначила сумлінне та відповідальне ставлення практиканта до вимог адміністрації школи. Заслуговує на оцінку _____.

3. Козловська С.І. – вчителя хімії, яка охарактеризувала ставлення до педагогічної практики та методику проведення уроків хімії у ___ класі студентом _____. Зазначила, що _____ старанно готувався до уроків, активно впроваджував сучасні технології навчання хімії, застосовував інноваційні методи навчання тощо. Провів позакласний захід з хімії з теми _____. Студент добросовісно поставився до практики та заслуговує на оцінку _____.

4. Виступи методистів, студентів.

УХВАЛИЛИ:

Педагогічну практику студента-практиканта природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка _____ оцінити наступним чином:

ППП	за уроки з хімії, біології та основ здоров'я	за позакласну роботу з хімії і біології	за виховну роботу в класі	за ставлення до практики

Директор школи

Підпис
(місце печатки)

С. Н. Багрій