

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

*Кафедра філософії, політології та психології*

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Завідувач кафедри**

 Ю. В. Харченко  
«16» серпня 2024 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### *ФІЛОСОФІЯ ОСОБИСТОСТІ*

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 014.06 «Середня освіта (Хімія)»  
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)»  
(назва)

Форма навчання денна  
(денна, заочна,)

**2024 – 2025 навчальний рік**

**Робоча програма «Філософія особистості» для студентів спеціальності: *всі спеціальності***

Робоча програма навчальної дисципліни Філософія особистості  
(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)», навчального плану підготовки здобувачів вищої  
(назва ОПП)

освіти освітнього ступеня магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)»

Розробник: доктор філософських наук, професор Харченко Ю.В.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії, політології та психології  
Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Протокол від «16» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри філософії,  
політології та психології:



**Ю.В. Харченко**

**1. Опис навчальної дисципліни: Філософія особистості**

<b>Спеціальність:</b>	<i>Всі спеціальності</i>
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	<i>Всі програми</i>
<b>Рівень вищої освіти:</b>	<i>Перший (бакалаврський); Другий (магістерський)</i>
<b>Форма навчання:</b>	<i>Денна/Заочна</i>
<b>Курс:</b>	<i>II, V, VI</i>
<b>Семестр:</b>	<i>I, II</i>

<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів – 4,5	<i>Вибіркова</i>
Блоків – 3	
Загальна кількість годин – 135	
Тижневих годин для денної форми навчання: 1	
<b>Лекції</b>	<i>28 год.</i>
<b>Практичні, семінарські</b>	<i>20 год.</i>
<b>Лабораторні</b>	<i>0 год.</i>
<b>Самостійна робота</b>	<i>87 год.</i>
<b>Вид підсумкового контролю:</b>	<i>Залік</i>
<b>Сторінка дисципліни на сайті університету</b>	
<b>Зв'язок з іншими дисциплінами.</b>	<i>Філософія, соціальна філософія, філософська антропология, філософія політики, філософія історії, людина і політика, політичні комунікації, політична риторика, теорія аргументації в політиці, логіка, психологія тощо.</i>

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** навчальної дисципліни «Філософія особистості» є: виявлення духовної та соціальної ролі людини як суб'єкта всіх видів діяльності у її взаємодії з іншими суб'єктами, а також із багатовимірним середовищем проживання – природним, суспільним і духовним просторами; дослідження систем: людина-світ, людина-природа, людина-суспільство, людина-спільність людей, людина-людина, людина-машина.

**Предметом** дисципліни «Філософія особистості» є сукупність актуальних і потенційних філософських підходів щодо сутності методологічних проблем особистості, світоглядно-методологічне осмислення системи «світ-природа-суспільство-людина-особистість-духовна особистість».

**Завдання:**

- на основі поєднання фундаментальних знань із філософії, філософської антропології, філософського психоаналізу, етики, релігієзнавства, культурології та сучасної філософської методології підготувати компетентних фахівців із розвиненою рефлексією та свідомою громадянською позицією;
- сприяти засвоєнню здобувачами вищої освіти не лише досвіду філософського осмислення теоретичних та методологічних проблем сучасної людської особистості, а й виробленню в них високого рівня фахової культури;
- навчити студентів застосовувати філософську методологію при аналізі психічних явищ, станів і процесів, структури психіки, а також при порівнянні понять «індивід», «особа», «особистість», «індивідуальність»;
- сприяти поглибленню світоглядних позицій майбутніх магістрів, стимулювати їх до філософського переосмислення ролі сучасної духовної людини;
- сприяття світоглядному самовизначенню здобувачів вищої освіти.

***Після вивчення курсу студент повинен:***

***знати:***

- основну проблематику соціально-філософської теорії особистості, сучасні різновиди соціально-філософського мислення;
- основні принципи аналізу суспільного і соціального як відношень, типологію особистостей та природу фундаментальних соціальних відношень;
- специфіку соціальної структури суспільства та своєрідність становлення соціальної структури в сучасній Україні;
- характер антиномічності соціального та індивідуального в життєдіяльності людини;
- природу соціально-філософської рефлексії щодо основних сфер соціального буття суспільства та індивіда (економіка, політика, право, культура, історія);
- пріоритетні проекти сучасної соціальної стратегії;

***уміти:***

- обґрунтувати багатомірний і суперечливий характер сучасних соціокультурних феноменів та плюралістичність існуючих соціально-філософських підходів до вирішення проблеми особисті;
- орієнтуватися в концептуальному апараті (основні поняття, принципи, методи сучасної філософії), розуміти його полісемантичність;
- розкрити обмеженість класичного гуманітарного пізнання (антропоцентризм, соціоцентризм, сайєнтизм) та особливості «гуманітарного повороту» в сучасних умовах (антропологічність, екзистенційність, гуманітаризація наукових теорій);

***розуміти:***

- основні тенденції та закономірності розвитку філософської методології щодо актуальних проблем сучасної психології;
- основні структурні елементи філософської методології та її місце в системі сучасної філософії особистості;
- принципи філософського аналізу метанаукових і світоглядно-методологічних проблем сучасної психології;
- суть розвиненої філософської рефлексії.

***Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі компетентності:***

**Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі навчання хімії, біології та здоров'я людини у сфері загальної середньої та вищої освіти

Загальні	Фахові/ Спеціальні (предметні)
<p><b>ЗК 2.</b> Володіння навичками критичного мислення.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у тому числі, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до застосування наукового світогляду в різних сферах життя, що ґрунтується на розумінні розвитку людського буття, суспільства, природи та духовної культури.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності</p>	<p><b>СК 7.</b> Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності.</p>

### Очікувані програмні результати навчання:

**ПРН 8.** Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово.

**ПРН 15.** Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та доброчесно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недоброчесної поведінки

## 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. <i>Особистість як об'єкт дослідження сучасної філософії</i>	21	4	2			15		0	0			0
Тема 2. <i>Місце філософії</i>	21	4	2			15		0	0			0

<i>особистості в системі філософських знань</i>												
Тема 3. <i>Людина та особистість. Духовність і мораль</i>	25	6	4			15		0	0			0
Тема 4. <i>Початки філософії особистості в древніх філософсько-світоглядних системах</i>	25	6	4			15		0	0			0
Тема 5. <i>Вплив християнства на формування філософії особистості</i>	21	4	4			13		0	0			0
Тема 6. <i>Становлення філософії особистості в періоди Нового та Новітнього часів</i>	22	4	4			14		0	0			0
<b>Усього годин</b>	135	28	20			87		0	0			0

#### 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### 4.1. Теми лекційних занять

##### 4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Особистість як об'єкт дослідження сучасної філософії	4
2	Тема 2. Місце філософії особистості в системі філософських знань	4
3	Тема 3. Людина та особистість. Духовність і мораль	6
4	Тема 4. Початки філософії особистості в древніх філософсько-світоглядних системах	6
5	Тема 5.	4

	Вплив християнства на формування філософії особистості	
6	Тема 6. Становлення філософії особистості в періоди Нового та Новітнього часів	4
	Разом	28

#### 4.2. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1. Особистість в системі соціального знання.</b> <b>План</b> Особистість та соціальне середовище. Мега-, макро- та мікросередовище. Поняття «людина». Феномен людини. Структура особистості. Соціалізація особистості. Свобода та відповідальність особистості. Детермінація свободі людини.	7 год.
2	<b>Тема 2. Місце особистості у соціальному бутті суспільства</b> <b>План</b> Місце особистості у соціальній структурі суспільства. Спільнота людей. Етнічні форми спільнот та їхній вплив на особистість. Сім'я та шлюб. Особливості формування особистості в сім'ї.	7 год.
3	<b>Тема 3. Свідомість як феномен людини. Вплив свідомості на особистість</b> <b>План</b> Роль психіки в теорії особистості, природа та відображення. Структура психіки. Вплив свідомого та несвідомого на духовне життя особистості. Детермінація свідомості. Конструктивне й деструктивне в особистості. Культ особистості. Архетип як центр самості особистості. Трансценденція особистості.	6 год.
	Разом	20

#### 4.3. Теми лабораторних занять

Не передбачено.

#### 4.4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 4. Раціональне та ірраціональне в теорії особистості</b> <b>План</b> Активність свідомості. Особистість на перетині колективного та індивідуального. Онтологічний та антропологічний аспекти проблеми свідомості й формування творчої особистості. Парапсихологічні явища та їхній вплив на масову свідомість	29 год.

	індивідів та індивідуальну свідомість особистості.	
2	<b>Тема 5. Природа, життя та людська особистість</b> <b>План</b> Концепція біосфери та її вплив на теорію особистості. Взаємозв'язок біосфери і людини. Концепція ноосфери, теорія інформації та духовна особистість.	<b>29 год.</b>
3	<b>Тема 6. Духовне життя суспільства та місце особистості в ньому</b> <b>План</b> Особистісний простір як особливий часово-просторовий континуум. Взаємозв'язок минулого, теперішнього і майбутнього у особистісній просторовій конструкції. Духовне життя, духовна діяльність, духовна культура як виміри особистісного простору. Вплив техногенної цивілізації на духовний особистісний простір. Конфлікт духовної особистості та штучного інтелекту. Взаємодія систем: «реальне-віртуальне», «людина-машина».	<b>29 год.</b>
	Разом	<b>87 год.</b>

#### 4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено.

#### 4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни Філософія передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
  - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
  - метод проблемного викладу матеріалу;
  - моделювання життєвих ситуацій;
  - метод опори на життєвий досвід;
  - навчальної дискусії.



3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

#### **4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.**

##### **Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

При оцінці знань студентів *враховується наступне*:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом – мається на увазі як вміння зробити його повний або концентрований виклад так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

Відповідь студента на семінарі під час розгляду питань плану за кожен окрему тему оцінюється *за чотирибальною шкалою*.

*4 бали* студент отримує, якщо у його відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- студент демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання;
- у відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

*3 бали* студент отримує, якщо у його відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;

- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

*2 бали* студент отримує, якщо у його відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (студент відповідав непевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації студент використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

За «незадовільну» відповідь студента бали не нараховуються. Це трапляється у випадку, якщо:

- студент неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Крім цього, за такі види активності на семінарському занятті, як доповнення; змістовне, проблемне питання доповідачеві; участь у дискусії, обговоренні проблеми тощо студенту нараховуються бали у кожному випадку.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

#### **4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:**

1. Релігійно-міфологічні, психологічні та соціальнополітичні витoki становлення особистості у античному суспільстві.
2. Людське і особистісне в філософській думці античності.
3. Розуміння особистості в світогляді середньовічного християнства.
4. Гуманізм епохи Ренесансу як новий погляд на особистість.
5. Чи були стародавній грек та людина середньовіччя особистостями?
6. Механістичне і рефлексивне розуміння особистості в філософській думці XVII-XVIII ст.
7. Вчення про особистість в німецькій класичній філософії.
8. Ранньобуржуазна особистість в повсякденному житті. Буржуазний етос.
9. Особистість в марксизмі: теорія і практика.
10. Ф. Ніцше: від людини – до надлюдини. Від особистості – до надособистості?
11. Вчення про особистість у фрейдизмі на неофрейдизмі.
12. Розуміння особистості в екзистенціалізмі.
13. Персоналізм – філософія особистості.

14. Діалогічне розуміння особистості. Діалектика Я і Ти. Особистість і вчинок.
15. Ідея особистості в українській філософській традиції.
16. Розуміння особистості в структуралістському світогляді.
17. Постмодерністський світогляд і загроза розпаду цілісної особистості.
18. Новий гуманізм з гедоністичними мотивами: криза чи відродження особистості?
19. Особистість, трансцендентне і трансцендентальне. Трансцендування як суттєва властивість особистості.
20. Вчення Е. Канта про трансцендентальну аперцепцію.
21. Трансцендентальне Я: філософський та психологічний аспект.
22. Дві тенденції в розумінні особистості: соціальна та позасоціальна сутність особистості.
23. Особистість як соціалізований індивід.
24. Особистість та соціальні спільноти.
25. Пересічна людина та всесвітньо-історична особистість. Г. В. Ф. Гегель про всесвітньо-історичні особистості.
26. Особистість та «жах історії».
27. Особистість та «кінець історії».
28. Особистість та історія в романі В. Гроссмана «Життя і доля».
29. Дві форми буття людини: особистісна та знеособлена.
30. Метафізичний смисл особистісної форми буття.
31. Протиріччя між особистісною та знеособленою формою буття в історії та сучасності.
32. Знеособлена форма буття та сучасна антропологоглобальна катастрофа.
33. Зміна парадигми розвитку людини й суспільства як необхідна умова подолання антропного-глобальної катастрофи.
34. Філософія єдності людини та світу як онтологічна умова особистісної парадигми буття людини в епоху глобалізації.
35. Психолог як концептуальний персонаж виховного процесу в суспільстві та школі.
36. Особистість і критичне мислення.
37. Соціалізація і рефлексія як неявне протиріччя особистісного розвитку.
38. Е. Фромм про конформістську людину та власне і невласне мислення.
39. Е. Хоффер про фанатичну свідомість та критичне мислення.
40. Філософські, релігійні та біологічні аспекти переходу від людини до постлюдини.
41. Від особистості – до постособистості?
42. Трансгуманізм та постгуманізм: філософська мода чи адекватна відповідь на виклик сучасності?
43. П. Тейяр де Шарден про метафізичну відповідальність людини в процесі еволюції.

#### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота										Екзамен	Сума
Модуль 1						Модуль 2		М 3-5	Всього		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	СР			

4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	60	40	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	-----

T1, T2 ... T8 – теми розділів;

CP – самостійна робота.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### Основна

1. Андрущенко В. П., Волович В. І., Горлач М. І. та ін. Філософія : Підруч. / М. І. Горлач (заг.ред.). 2.вид., перероб. та доп. Х. : Консум, 2000.
2. Бичко Ігор та ін. Філософія. К.: Центр навчальної літератури. 2019. 648 с.
3. Бойченко І. В. Філософія історії : Підручник для студ. вищ. навч. закладів. К. : Знання, 2000.
4. Губернський Л. В., Надольний І. Ф., Андрущенко В. П. та ін. Філософія : Навч. посіб. для студ. і асп. вищ. навч. закл. / Іван Федотович Надольний (ред.). 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Вікар, 2001.
5. Данильян О. Г. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 3-тє вид., переробл. – Харків : Право, 2020. – 432 с.
6. Зарубіжна філософія ХХ століття. К., 1993.
7. Івакін О. А. Філософія : Навч.-метод. посібник для учнів юрид. училища / Одеська держ. юридична академія. О. : АстроПринт, 2000.
8. Індійська філософія: посібник для студентів вищих навчальних закладів / колектив авторів; за загальною редакцією Т.П. Кононенка. Харків: Фоліо, 2019. 142 с.
9. Кралюк П. М. Історія філософії України : підручник. – К. : КНТ, 2015. – 652 с.
10. Марія Фюрст, Юрген Тринкс. Філософія. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2018. - 544 с.
11. Петінова О. Б. Філософія: навчальний посібник / О. Б. Петінова. – Одеса, 2019. – 304 с.
12. Петрушенко В. Л. Філософія : Навч. посіб. для студ. вищ. закл. освіти I-IV рівнів акредитації / В. М. Піча (наук.ред., унаочнення). К. : Каравела, 2001.
13. Причепій Є. М., Черній А. М., Гвоздецький В. Д., Чекаль Л. А. Філософія : Навч. посібник для студ. і аспірантів вищ. навч. закладів. К. : Аграрна наука, 2000.
14. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручн., для вищ. навч. закл. Вид. 4-те, випр. та доп. К. : Юрінком Інтер, 2016. - 552 с.
15. Степанов В. Я. Філософія для студентів та аспірантів медичного фаху : Навч. посіб. / Вінницький держ. медичний ун-т ім. М. І. Пирогова. 3. вид., виправ. і доп. Вінниця : Тезис, 2001

16. Татаркевич В. Історія філософії / А. Шкраб'юк (пер.з пол.). Львів : Свічадо, 1997. Т. 1 : Антична і середньовічна філософія.
17. Татаркевич В. Історія філософії / О. Гірний (пер.), Я. Саноцький (пер.). Л. : Свічадо, 1997. Т. 2 : Філософія Нового Часу до 1830 року.
18. Теслюк С. С. Філософія. (Відповіді на питання студентів) / Луцький держ. технічний ун-т. Луцьк : Надстир'я, 2001.
19. Філософія: базовий підручник для студентів вищих начальних закладів / Леонід Губернський. – 2-е видання. – Фоліо, 2018. – 621 с.
20. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт.кол.; за ред. О. В. Рябіної, Л. І. Юрченко. – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2021 . – 286 с.
21. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана Філософія: Підручник. – Львів: Місіонер, 2020. – 784 с.
22. Щерба С. П., Тофтул М. Г., Заглада О. А., Хобта І. П., Щедрін В. К. Філософія: Короткий виклад : Навчальний посібник для студ. вузів. Житомир : Льонок, 2000.

#### Допоміжна

1. Аврелій Марк Наодинці з собою / Марк Аврелій / переклав з грецької Ростислав Паранько.– Львів:Апріорі, 2018. – 184 с.
2. Боецій. Розрада від філософії / пер. Андрій Садомора. – Львів: Апріорі, 2019. – 208 с.
3. Дахній А. Мартін Гайдеггер та екзистенційна філософія. Л.: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. – 250 с.
4. Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст. Л.: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2015. – 488 с.
5. Завгородній Ю. Ю. Місце філософії в інтелектуальних традиціях Сходу / С. В. Капранов, К. В. Малахова, А. Ю. Стрелкова, О. А. Ярош. К.: Наукова думка, 2013. – 248 с.
6. Лютий Т. Ніцше. Самоперевершення . К.: Темпора , 2016. – 978 с.
7. Лютий Т. Пригоди філософських ідей Західного світу. К.: Темпора, 2019. – 384 с.
8. Марк Тулій Цицерон. Про закони. Про державу. Про природу богів / Переклад з латини Володимира Литвинова.– Львів:Апріорі, 2020.– 392 с.
9. Німецька класична філософія Ніцше Ф. Ранкова зоря. Думки про моральні пересуди : [переклад В. Кебуладзе]. – К.: Темпора, 2018. – 800 с.
10. Платон Держава / Платон; пер. з давньогр. Дз. Коваль; – Київ: «Орієнтир», 2017. – 336 с.
11. Пролєєв С. Влада і суспільство: постмодерна перспектива. К.: Дух і Літера, 2021. – 360 с.
12. Русо Ж.-Ж. Вибрані трактати / Жан-Жак Русо; пер. з фр., вступ. стаття, комент. і прим. О. Йсипенка, О.Хоми; відповід. ред. О.Хома; худож.-оформлювач О. Гугалова-Мешкова. – Харків: Фоліо, 2018. – 603 с.
13. Свендсен Л. Філософія свободи. К: Вид-во: Ніка-Центр, 2016. – 336 с.
14. Сенека Л.А. Моральні листи до Луцілія / пер. Андрія Садомори – Львів: Апріорі, 2017. – 552 с.
15. Сенека Луцій Анней Діалоги / пер. з лат. Андрій Садомора. – Львів: Апріорі, 2016. – 320 с.
16. Синиця А. Сучасна аналітична філософія: від прагматики мови до концептуалізації свідомості. Л.: Львівський національний університет імені Івана Франка 2017. – 448 с.

## **5.2. Методичне забезпечення**

### **5.3. Інформаційні ресурси** (перелік інформаційних ресурсів)

1. [Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://nbuv.gov.ua/node/2116](http://nbuv.gov.ua/node/2116)
2. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г. С. Сковороди – <http://filosof.com.ua>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy – <http://plato.stanford.edu>
4. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) – <http://www.iep.utm>
5. Електронна бібліотека матеріалів з філософії кафедри філософії Київського політехнічного інституту [http://philosophy.kpi.ua/p/blog-page\\_26.html](http://philosophy.kpi.ua/p/blog-page_26.html)
6. Онлайн-бібліотека навчальної літератури <http://www.vuzUib.su>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про наукову і науково-технічну діяльність”, “Про авторське право і суміжні права”, “Про видавничу справу”, з урахуванням норм Положення “Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнoукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка” (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).