

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Філософія</b>			
		<i>компонент циклу загальної підготовки</i>			
<b>Галузь знань</b>	Спеціальності факультету ФМПНТ (КН, ТН, ЦТ, ЛП, СТ, ЕК, МЛ, ГК, ФМ, ПН, ТУР, М, ІНФ, БХ, ХБ)				
<b>Спеціальність</b>					
<b>Освітня програма</b>					
<b>Рівень вищої освіти</b>					
<b>Форма навчання</b>					
<b>Курс</b>	<b>Денна</b>				
<b>Семестр</b>	<b>2</b>				
<b>Обсяг дисципліни</b>	<b>3</b>	<b>Години</b>		<b>90</b>	
	Лекційні		<b>20</b>		
	Практичні/семінарські		<b>16</b>		
	Лабораторні		<b>-</b>		
	Самостійна робота		<b>54</b>		
<b>Семестровий контроль</b>	<b>екзамен</b>				
<b>Викладач</b>	Фабрика Алла Анатоліївна, кандидат соціологічних наук, доцент				
<b>Контактна інформація</b>	a.a.fabryka@cuspu.edu.ua				
<b>Кафедра</b>	Філософії, політології та психології				
<b>Факультет</b>	Історії, бізнес-освіти та права				
<b>Предмет навчання</b>	<p>Світоглядно-методологічна підготовка студента сьогодні неможлива без філософії як теоретичної основи духовної культури, без освоєння історико-філософських знань та сучасних глобальних проблем людства, без формування та розвитку високоморальних ціннісних орієнтирів людини в сучасному життєвому просторі.</p> <p><i>Предметом</i> навчальної дисципліни Філософія є вивчення історії філософських пошуків та винайдення граничних орієнтирів людського буття, поетапного становлення світоглядних уявлень та культури людського мислення, форм та рівнів пізнання, осмислення буття, сутності історії та культури, фундаментальних вимірів та цінностей людського буття.</p>				
<b>Мета</b>	<p><i>Метою курсу є формування конструктивного мислення.</i></p> <p>Мислення, що спирається на виробленні в філософській традиції принципи, умовно може бути представлене як «філософське», однак по своїй суті воно є <i>конструктивно-логічним</i>. Отже, курс спрямований на прищеплення студентам навички самостійного розгляду світоглядних проблем життя,</p>				

	<p>методологічних проблем пізнання та діяльності із залученням понятійного апарату філософії; пробудження інтересу до духовних пошуків та розширення горизонту особистісного світобачення; роз'яснення причини підвищення значущості гуманітарного знання за умов ускладнення міжіндивідуальних стосунків в сучасному суспільстві.</p>
<p><b>Компетентності</b></p>	<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння компетентності професійної діяльності. ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина. ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її. ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p>
<p><b>Програмні результати</b></p>	<p>ПРН31. Знає і розуміє правові основи функціонування в галузі, вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу природничих наук, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства. ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології на засадах Нової української школи. ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і</p>

	<p>контрольних робіт, індивідуальної роботи. ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій. ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі. ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності. ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Змістовий модуль I. Історія філософії</i></b></p> <p>Тема 1. Предмет філософії.  Тема 2. Філософська думка Стародавньої Індії та Китаю.  Тема 3. Філософія Античності.  Тема 4. Філософська думка Середньовіччя та Відродження.  Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва.  Тема 6. Німецька класична філософія.  Тема 7. Сучасна західна філософія.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Змістовий модуль II. Онтологія</i></b></p> <p>Тема 8. Єдність світу та багатоманітність реальності. Матерія і дух.  Тема 9. Універсальні зв'язки буття. Діалектичне світорозуміння.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Змістовий модуль III. Гносеологія</i></b></p> <p>Тема 10. Основні проблеми гносеології.  Тема 11. Філософія свідомості.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Змістовий модуль IV. Соціальна філософія, філософія історії, філософська антропологія</i></b></p> <p>Тема 12. Соціальна філософія та філософія історії.  Тема 13. Філософська антропологія.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Змістовий модуль V. Філософія науки</i></b></p> <p>Тема 14. Філософія науки.</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Поточний контроль.</i> Відповідь студента на семінарі під час розгляду питань плану за кожну окрему тему оцінюється за чотирибальною шкалою. 4 бали студент отримує, якщо у його відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зазначено і простежується розуміння місця</li> </ul>

питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;

- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- студент демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання;
- у відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

*3 бали* студент отримує, якщо у його відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

*2 бали* студент отримує, якщо у його відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (студент відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації студент використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

За “незадовільну” відповідь студента бали не нараховуються. Це трапляється у випадку, якщо:

- студент неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемишуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Крім цього, за такі види активності на семінарському занятті, як доповнення, змістовне, проблемне питання доповідачеві, участь у дискусії, обговоренні проблеми тощо, студенту нараховуються бали у кожному випадку.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

*Схема нарахування балів, які отримують студенти*

Поточний контроль, самостійна робота										Екзамен	Сума
Модуль 1						Модуль 2		М 3-5	Всього		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	СР			
4	4	4	4	4	4	4	4	28	60	40	100

T1, T2 ... T8 – теми модулів;

СР – самостійна робота.

*Шкала оцінювання: національна та ЄКТС*

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	не зараховано
1-34	незадовільно	не зараховано

*Самостійна робота.* Конспект питань самостійної роботи.

**Політика курсу**

Враховується регулярне відвідування лекцій і семінарських занять згідно розкладу, конспектування лекційного матеріалу та підготовка до всіх питань плану семінару. Активність студентів на семінарських заняттях, самостійне написання контрольних робіт,

	сумлінне та своєчасне виконання самостійної роботи.
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <a href="http://nbuv.gov.ua/node/2116">http://nbuv.gov.ua/node/2116</a></li> <li>2. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г. С. Сковороди – <a href="http://filosof.com.ua">http://filosof.com.ua</a></li> <li>3. Stanford Encyclopedia of Philosophy – <a href="http://plato.stanford.edu">http://plato.stanford.edu</a></li> <li>4. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) – <a href="http://www.iep.utm">http://www.iep.utm</a></li> <li>5. Програма: Microsoft Excel</li> </ol>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук та смартфон для он-лайн навчання, наукова література в бібліотеці ЦДУ.