

| | | | | | |
|---|--|--|--------|----------------|--|
|  | Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка | Силабус навчальної дисципліни ПП02 | | | |
| | | Назва дисципліни: ПЕДАГОГІКА (Загальна педагогіка) | | | |
| | | Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i> | | | |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка | | | | |
| Спеціальність | 014 Середня освіта (Природничі науки) | | | | |
| Освітня програма | Середня освіта (Природничі науки) | | | | |
| Рівень вищої освіти | Перший(бакалаврський) | | | | |
| Форма навчання | денна | | | | |
| Курс | II | | | | |
| Семестр | 3 | | | | |
| Обсяг дисципліни | Кредити | 5 | Години | 150 | |
| | Лекційні | | | 34 | |
| | Практичні/семінарські | | | 34 | |
| | Лабораторні | | | Не передбачено | |
| | Самостійна робота | | | 82 | |
| Семестровий контроль | екзамен | | | | |
| Викладач | Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти | | | | |
| Контактна інформація | <i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i> | | | | |
| Кафедра | Педагогіки та спеціальної освіти | | | | |
| Факультет | Математики, природничих наук та технологій | | | | |
| Предмет навчання (Що буде вивчатися) | <p>«Педагогіка» – одна із складових цілісної психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів, яка покликана сприяти оволодінню ними теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками, необхідними для ефективної роботи у новій українській школі. Вона є провідною дисципліною у загальній системі загально педагогічної підготовки студентів.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни базується на знаннях з курсів «Психологія» та «Вікова фізіологія та валеологія».</p> <p>Оволодіння теоретичними основами, вміннями і навичками організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є підґрунтям вивчення навчальних дисциплін: «Методика навчання природничих наук основної школи (фізика, хімія, біологія)», та для проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики.</p> | | | | |
| Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати) | <p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка (загальна педагогіка)» є: забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя в закладах середньої освіти України; формування системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості, розвиток професійно-педагогічної спрямованості, педагогічних здібностей студентів; виховання професійно значущих якостей педагога нової української школи.</p> | | | | |
| Компетентності | Загальні компетентності: ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p> |
| <p>Програмні результати (<i>Чому можна навчитися</i>)</p> | <p>ПРНЗ1. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.</p> <p>ПРНЗ4. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРНЗ5. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРНЗ6. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани</p> <p>ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.</p> <p>ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.</p> <p>ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методику систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.</p> <p>ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.</p> <p>ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.</p> <p>ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.</p> <p>ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>Програма підготовлена для студентів, де зміст кожного розділу виконує конкретні функції, де кожен розділ є органічною складовою єдиного інтегрованого курсу. Вона забезпечує методологічну, науково-педагогічну й практичну підготовку студентів до творчої професійної праці в закладі загальної середньої освіти.</p> |
| <p>Зміст дисципліни</p> | <p>Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ</p> <p>Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину.</p> <p>Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження. Система методів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 3. Розвиток, соціалізація і формування особистості.</p> <p>Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.</p> <p>Тема 5. Педагог як організатор освітнього процесу в сучасній школі.</p> <p>Розділ 2. ДИДАКТИКА – ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ</p> <p>Тема 6. Дидактика, її основні категорії та завдання.</p> <p>Тема 7. Суть та структура процесу навчання.</p> <p>Тема 8. Закономірності та принципи навчання.</p> <p>Тема 9. Зміст освіти в сучасному закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Тема 10. Методи, прийоми, засоби навчання.</p> <p>Тема 11. Форми організації навчання. Урок як основна форма організації процесу навчання в сучасній школі.</p> <p>Тема 12. Контроль, оцінка та облік успішності учнів.</p> <p>Розділ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ</p> <p>Тема 13. Виховання в цілісному освітньому процесі.</p> <p>Тема 14. Механізми, закономірності та принципи виховання.</p> <p>Тема 15. Зміст виховання.</p> <p>Тема 16. Методи, прийоми, засоби, форми виховання</p> <p>Тема 17. Методика організації і проведення виховного заходу.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Технологія підготовки і проведення колективної творчої справи (КТС).</p> <p>Тема 18. Соціальний розвиток особистості школяра. Виховання особистості в колективі.</p> <p>Тема 19. Духовний розвиток особистості. Моральне та естетичне виховання.</p> <p>Тема 20. Національно-патріотичне виховання учнів. Основи правового виховання.</p> <p>Тема 21. Інтелектуальний розвиток особистості школяра. Формування основ наукового світогляду.</p> <p>Тема 22. Виховання в учнів ціннісного ставлення до праці. Система профорієнтації учнів у школі.</p> <p>Тема 23. Фізичне та екологічне виховання учнів. Виховання в учнів ціннісного ставлення до природи та власного здоров'я.</p> <p>Тема 24. Класний керівник як організатор виховного середовища учнів.</p> <p>Тема 25. Позакласне та позашкільне виховання і освіта.</p> <p>Тема 26. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді.</p> <p>Розділ 4. УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ СИСТЕМАМИ</p> <p>Тема 27. Основи теорії управління системою освіти в Україні.</p> <p>Тема 28. Система управління закладом загальної середньої освіти</p> <p>Тема 29. Методична робота в школі. Управління методичною роботою.</p> <p>Тема 30. Підвищення кваліфікації і атестація педагогічних працівників</p> |
| <p>Критерії оцінювання роботи студентів</p> | <p><i>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 60 балів студент накопичує впродовж поточного оцінювання, виконання контрольної роботи та виконання ІНДЗ і 40 під час екзамену.</i></p> <p><i>Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою. Кількість балів за роботу студента на семінарському занятті розраховується за формулою $(Q_n \times 0,6)$, де Q_n – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті.</i></p> <p><i>Оцінювання здійснюється на практичних заняттях де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми. Модульна контрольна робота оцінюється в межах 4 балів.</i></p> |
| <p>Політика курсу</p> | <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i> Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки або під час консультації викладача.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Інформаційне забезпечення | Покликання на курс на платформі Google Workspace for Education: https://classroom.google.com/c/NjU3MTcwMDQxNDU0?cjc=ihb52xc https://www.mon.gov.ua |
| Матеріально-технічне забезпечення | <i>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, нормативні документи, презентаційні матеріали</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|--------|----------------|--|
|  | Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка | Силабус навчальної дисципліни ПП02 | | | |
| | | Назва дисципліни: ПЕДАГОГІКА (Історія педагогіки) | | | |
| | | Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i> | | | |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка | | | | |
| Спеціальність | 014 Середня освіта (Природничі науки) | | | | |
| Освітня програма | Середня освіта (Природничі науки) | | | | |
| Рівень вищої освіти | Перший(бакалаврський) | | | | |
| Форма навчання | денна | | | | |
| Курс | II | | | | |
| Семестр | 4 | | | | |
| Обсяг дисципліни | Кредити | 4 | Години | 120 | |
| | Лекційні | | | 18 | |
| | Практичні/семінарські | | | 32 | |
| | Лабораторні | | | Не передбачено | |
| | Самостійна робота | | | 70 | |
| Семестровий контроль | екзамен | | | | |
| Викладач | Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти | | | | |
| Контактна інформація | <i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i> | | | | |
| Кафедра | Педагогіки та спеціальної освіти | | | | |
| Факультет | Математики, природничих наук та технологій | | | | |
| Предмет навчання (Що буде вивчатися) | <p>Освітній компонент «Педагогіка (Історія педагогіки) спрямований на розуміння зв'язків між педагогічними ідеями теоретиків і практиків, розумінні освітніх проблем від соціально-історичні умов розвитку суспільства, дозволяє забезпечити розуміння та значення з педагогічної спадщини минулого,</p> <p>на основі взаємозв'язків загальноісторичних процесів з історією педагогічної думки різних епох як складової частини цивілізації, культури і освіти поколінь. Передбачає вивчення системи наукових знань про історико-педагогічні процеси та роль і внесок корифеїв педагогіки минулого, що мали місце у світовій та українській педагогіці, формування умінь творчо використовувати в практичній діяльності надбань попередніх поколінь, застосовувати на практиці теоретичні погляди теоретиків вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки.</p> | | | | |
| Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати) | <p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка (історія педагогіки)» є: розвиток здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогічної науки, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя, опанувати досягненнями світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу; опанування майбутніми вчителями досягнень світової цивілізації в галузі</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатомісячних педагогічних традицій українського народу. |
| Компетентності | <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p> |
| Програмні результати <i>(Чому можна навчитися)</i> | <p>ПРН31. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.</p> <p>ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани</p> <p>ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.</p> <p>ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.</p> <p>ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методика систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.</p> <p>ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.</p> <p>ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.</p> <p>ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.</p> <p>ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Зміст дисципліни</p> | <p style="text-align: center;">Розділ 1. Історія світової педагогіки</p> <p>Тема 1. Виховання у первісному суспільстві та цивілізаціях Стародавнього Сходу.</p> <p>Тема 2. Школа, виховання і педагогічна думка в Античному світі</p> <p>Тема 3. Виховання, школа і педагогічна думка в епоху раннього та класичного середньовіччя.</p> <p>Тема 4. Виховання, школа й педагогічна думка епохи Відродження і Реформації.</p> <p>Тема 5. Школа і виховання на початку Нового часу. Педагогічна система Я.А. Коменського.</p> <p>Тема 6. Педагогічна думка і школа в Англії у ХУІІ-ХУІІІ ст. Педагогічні погляди Джона Локка</p> <p>Тема 7. Педагогічна думка Французького Просвітництва. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо. Педагогічна теорія Й.Г. Песталоцці</p> <p>Тема 8. Школа і педагогіка в країнах Західної Європи та США у ХІХ ст.</p> <p>Тема 9. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця ХІХ-1-ї пол. ХХ ст.</p> <p>Тема 10. Сучасна світова освіта і педагогіка.</p> <p style="text-align: center;">Розділ 2. Історія педагогіки України</p> <p>Тема 11. Виховання у стародавніх слов'ян</p> <p>Тема 12. Школа, освіта і виховання в Київській Русі та Руських князівствах (ІХ- ХІІІ ст.).</p> <p>Тема 13. Школа, виховання і педагогічна думка епохи Українського Відродження (ХV - перша пол. ХVІІІ ст.)</p> |
|--------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 14. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.</p> <p>Тема 15. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій половині XIX ст.</p> <p>Тема 16. Українська школа й педагогіка у першій половині XX століття</p> <p>Тема 17. Розвиток освіти й педагогічної думки в Україні у 50 - 90-ті роки XX століття.</p> <p>Тема 18. Тенденції розвитку освіти та педагогічної думки в Україні у період незалежності.</p> |
| <p>Критерії оцінювання роботи студентів</p> | <p><i>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 60 балів студент накопичує впродовж поточного оцінювання, виконання контрольної роботи та виконання ІНДЗ і 40 під час екзамену.</i></p> <p><i>Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою. Кількість балів за роботу студента на семінарському занятті розраховується за формулою ($Q_n \times 0,6$), де Q_n – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті.</i></p> <p><i>Оцінювання здійснюється на практичних заняттях де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми. Модульна контрольна робота оцінюється в межах 5 балів.</i></p> |
| <p>Політика курсу</p> | <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i> Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки або під час консультації викладача.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення</p> | <p>Покликання на курс на платформі Google Workspace for Education: https://classroom.google.com/c/NTg1NjYyNzAyNTUw?cjc=6tfhac2 https://www.mon.gov.ua</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p><i>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, нормативні документи, презентаційні матеріали</i></p> |

