

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри
професор Фока М.В.

Проект

« » 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Природничі науки)

Освітня програма: Середня освіта (Природничі науки)

Форма навчання: денна

20 – 20 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням для студентів 3 курсу факультету математики, природничих наук та технологій, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього рівня першого (бакалаврського) за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки).

Розробники: доктор філологічних наук, доцент Фока М.В., кандидат філологічних наук, доцент Капітан Т. А.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Протокол від « » 20 року № 1

В.о. завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

_____ Фока М. В.

Робоча програма навчальної дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 15 с.

© Фока М.В., Капітан Т.А. 20
рік

© ЦДУ імені В. Винниченка, 20
рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 4,5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна/ за вибором	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: 014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Рік підготовки	
		3-й	-й
Загальна кількість годин – 137	Освітня програма Середня освіта (Природничі науки)	Семестр	
		5-й 6-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 1	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		68	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		69	год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
залік			

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» полягає у формуванні професійної іншомовної комунікативної компетенції, яка охоплює мовленнєву, мовну та соціокультурну субкомпетентності фахівця за спеціальністю *014.15 Середня освіта (Природничі науки)* та користувача англійської мови, що, за визначенням Комітету з питань мовної освіти Ради Європи, відповідає рівню B2.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є:

- розвиток та вдосконалення мовленнєвих умінь в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі на рівні не нижче B2 для спілкування в професійній сфері у межах тем, визначених програмою;

- формування вмій й навичок роботи студентів зі спеціалізованими літературними джерелами, аудіо та відео записами, електронними ресурсами, орієнтування їх на важливість практичного застосування здобутих теоретичних знань навчання;
- розвиток англійськомовної та соціокультурної компетентностей студентів, необхідних для спілкування в межах тем, визначених програмою;
- оволодіння прийомами самостійної навчальної діяльності в удосконаленні професійної іншомовної комунікативної компетенції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК11. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження природничих явищ; створювати інформаційні ресурси з природничих наук.</p>	<p>ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризику використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни студент повинен

знати:

- профорієнтаційні терміни і поняття;
- граматичний матеріал у межах тем, визначених програмою;
- правила міжособистісної та міжкультурної комунікації;

вміти:

- застосовувати спеціальну лексику в мовленнєвих ситуаціях;
- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною тематикою;
- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору;
- спілкуватися у ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на професійні теми;
- оформляти ділову переписку;
- чітко розуміти основний зміст нормативного мовлення на теми, пов'язані із майбутньою спеціальністю;
- готувати презентації, узагальнюючи інформацію із оригінальних текстів за професійною тематикою.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. SYNTHESIS

Тема 1. SYNTHESIS

Грамматика: means of expressing future actions: to be going to do something/ Present Continuous and Future Simple

Тема 2. ALZHEIMER'S PROTEIN STRUCTURE SUGGESTS NEW TREATMENT DIRECTIONS

Грамматичний матеріал: Grammar Revision

Розділ 2. Carbohydrates

Тема 1. Carbohydrates

Грамматика: quantifiers.

Тема 2. METHODS OF PHYSICOCHEMICAL ANALYSIS

Грамматика: reported speech

Тема 3. Граматичний матеріал: Grammar Revision

Розділ 3. SWEETENING AGENTS

Тема 1. SWEETENING AGENTS

Грамматика: past and mixed conditionals;

Тема 2. DARK CHOCOLATE COULD PREVENT HEART PROBLEMS IN HIGH-RISK PEOPLE

Грамматика: -ing form and infinitive

Тема 3. Граматичний матеріал: Grammar Revision

Розділ 4. NATURE HEALS

Тема 1. NATURE HEALS

Грамматика: past tenses

Тема 2. THE MYSTERIOUS POWER OF MAGIC

Грамматика: & modals of obligation

Тема 3. Граматичний матеріал: Grammar Revision.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. SYNTHESIS												
Тема 1. SYNTHESIS Грамматика: means of expressing future actions: to be going to do something/ Present Continuous and Future Simple			7			17						
Тема 2. ALZHEIMER'S PROTEIN STRUCTURE SUGGESTS NEW TREATMENT DIRECTIONS Грамматика: Тема 3. Грамматика: Grammar Revision			10									
Разом за модулем 1	34		17			17						
Розділ 2. Carbohydrates												

Тема 1. Carbohydrates Граматика: quantifiers.			7			17							
Тема 2. METHODS OF PHYSICOCHEMICAL ANALYSIS Граматика: reported speech Тема 3. Граматика: Grammar Revision			10										
Разом за модулем 2	34		17			17							
Усього годин	68		34			34							
Розділ 3. SWEETENING AGENTS													
Тема 1. SWEETENING AGENTS Граматика: past and mixed conditionals			6			17							
Тема 2. DARK CHOCOLATE COULD PREVENT HEART PROBLEMS IN HIGH-RISK PEOPLE Граматика: -ing form and infinitive			10										
Тема 3. Граматичний матеріал: – Revision			1										
Усього годин	34		17			17							

Розділ 4. NATURE HEALS													
Тема 1. NATURE HEALS Граматика: past tenses			7			18							
Тема 2. THE MYSTERIOUS POWER OF MAGIC Граматика: &			10										

modals of obligation Тема 3. Граматичний матеріал: – Revision.												
Разом за модулем 4	35		17			18						
Усього годин	69		34			35						
Разом	137		68			69						

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

не передбачено робочою програмою

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Розділ 1. SYNTHESIS Тема 1. SYNTHESIS. Introduction into the Course. Граматичний матеріал	7
2	Тема 2. ALZHEIMER'S PROTEIN STRUCTURE SUGGESTS NEW TREATMENT DIRECTIONS Граматичний матеріал: Тема 3. Граматичний матеріал: Grammar Revision	10
3	Розділ 2. Carbohydrates Тема 1. Carbohydrates Граматичний матеріал:	7
4	Тема 2. METHODS OF PHYSICOCHEMICAL ANALYSIS Граматичний матеріал: Тема 3. Граматичний матеріал: Grammar Revision	10
5	Розділ 3. SWEETENING AGENTS Тема 1. SWEETENING AGENTS Граматичний матеріал	7
6	Тема 2 DARK CHOCOLATE COULD PREVENT HEART PROBLEMS IN HIGH-RISK PEOPLE Граматичний матеріал: Тема 3. Граматичний матеріал:– Revision	10
7	Розділ 4. NATURE HEALS Тема 1. NATURE HEALS	7

	Граматичний матеріал	
8	Тема 2. THE MYSTERIOUS POWER OF MAGIC Граматичний матеріал: Тема 3. Граматичний матеріал:– Revision.	10
	Разом	68

4.3. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Розділ 1 Synthesis	
1	Робота на платформі Ted-Ed, YouTube (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	7
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	3
4	Виконання граматичних вправ	4
	Розділ 2 Carbohydrates	
1	Робота на платформі Ted-Ed, YouTube (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	7
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	3
4	Виконання граматичних вправ	4
	Розділ 3 Sweetening agents	
1	Робота на платформі Ted-Ed, YouTube (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	7
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	3
4	Виконання граматичних вправ	4
	Розділ 4 Nature heals	
1	Робота на платформі Ted-Ed, YouTube (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	7
2	Створення презентації	4
3	Написання есе	2
4	Виконання граматичних вправ	5
	Разом	69

4.4. Індивідуальне навчально-дослідне завдання *не передбачено робочою програмою*

4.5. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і

здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (монолог, діалог);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю; (індивідуальне або фронтальне опитування).
- письмового контролю; (перевірка домашнього завдання, різні види диктантів, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
- самоконтролю та взаємоконтролю;
 - рецензування відповідей.

Навчання усного і писемного мовлення здійснюється за комунікативно-орієнтованою методикою з дотриманням її принципів – мовленнєво-розумової активності студентів, ситуативності навчання, комунікативної функціональності виучуваних граматичних структур та лексичних одиниць, індивідуалізації навчання, новизни. У навчанні усного і писемного мовлення також застосовується метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов.

1. Виконання мовних умовно-мовленнєвих і мовленнєвих вправ усно та письмово.
2. Виконання тестових завдань (навчальних та контрольних).
3. Активізація вживання граматичних структур в усному та писемному мовленні.
4. Активізація вживання лексичних одиниць в усному і писемному мовленні.
5. Виконання завдань для самостійної роботи.

4.6. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- тести;
- проєкти;
- есе;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Максимальний бал за виступ з питань певної теми змістового модуля на **практичному занятті – 5 балів**, що є середньозваженим балом за виконання завдань по різних видах діяльності.

Кожне завдання самостійної роботи оцінюється в 5 балів.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок

Критерії оцінювання говоріння:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Студент повинен продемонструвати вільне володіння мовою, висловлюватись релевантно, логічно та аргументовано з тематики курсу; вміти вести діалог-бесіду проблемного характеру, діалог-дискусію; вільно користуватись кліше, які притаманні діалогічному та монологічному мовленню; повинен слідувати за правильним лексичним, граматичним та фонетичним оформленням мовлення.
4 бали	Вміння логічно викладати думки з теми, вести бесіду та дискусію, вживати активну лексику і необхідні граматичні структури. Допускаються незначні помилки в логічному викладі окремих фактів, які не змінюють загального характеру теми; незначна кількість лексичних, граматичних або фонетичних помилок при виправленні їх самими студентами.
3 бали	Студент недостатньо вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, коротко викладає свої міркування стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики, неохоче веде дискусію. У мові допускаються 4-5 типові фонетичні і граматичні помилки.
2 бали	Студент недостатньо вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, зазнає труднощів під час викладення своїх міркувань стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики, неохоче веде дискусію. У мові допускаються 5-6 типові фонетичні і граматичні помилки.

1 бал	Студент намагається викладати думки стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики. У мові допускаються 5-6 типові фонетичні і граматичні помилки.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерії оцінювання читання:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Вміння читати логічно правильно, виразно, з правильним інтонуванням висловлювань і вільно володіти вивчаючим, ознайомлювальним, переглядовим читанням. Вміння адекватно інтерпретувати текст та аналізувати його складові.
4 бали	Ставляться ті ж вимоги, що і на "відмінно", але допускаються незначні помилки в читанні, в словах з буквосполученнями-винятками, наголос в деяких словах, незначні неточності в інтерпретуванні та аналізі тексту.
3 бали	Невиразне читання, наявність 1-2 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування, поверхневий аналіз тексту.
2 бали	Невиразне читання, наявність 3-4 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування, поверхневий аналіз тексту.
1 бал	Невиразне читання, наявність більше 4 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування.

Критерії оцінювання аудіювання:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	студент сприймає на слух і розуміє дискурси та може дати комунікативну відповідь щодо інформації загального, спеціального та прихованого характеру
4 бали	студент сприймає на слух та розуміє загальну інформацію повідомлення, може дати відповідь на запитання щодо основної ідеї
3 бали	студент сприймає на слух та розуміє загальну інформацію повідомлення
2 бали	студент частково сприймає на слух, частково розуміє загальну інформацію повідомлення
1 бал	студент частково сприймає на слух та не розуміє загальну інформацію повідомлення

Критерії оцінювання навичок писемного мовлення:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	1-2 помилки на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи
4 бали	не більше 2 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи
3 бали	не більше 3 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.
2 бали	не більше 4 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.
1 бал	не більше 5 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.

4.7. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Synthesis
2. Alzheimer's protein structure suggests new treatment directions
3. Carbohydrates
4. Methods of physicochemical analysis
5. Sweetening agents
6. Dark chocolate could prevent heart problems in high-risk people
7. Nature heals
8. The mysterious power of magic
9. Its Guidance in Chemical Synthesis
10. Experience-based environmental education

11. The use of artificial sweetening agents
12. Reasons for use of artificial sweeteners
13. What are carbohydrates in nutrition and chemistry?
14. Simple and complex carbohydrates
15. Green Chemistry

4.8. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Залік

Поточний контроль та самостійна робота		Сума
Розділи 1-4		100
ПК	СР	
40	60	

На поточний контроль максимально відводиться 40 балів і на самостійну роботу – 60 балів.

Оцінювання в межах одного розділу здійснюється таким чином:

Поточне оцінювання	Самостійна робота	Кількість балів за кожний розділ
10	15	25

На поточний контроль в межах кожного розділу відводиться максимально 10 балів. На кожному практичному занятті студент може отримати максимально 5 балів. Оцінка за поточний контроль у межах розділу виставляється по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 2.

На самостійну роботу в межах кожного розділу відводиться максимально 15 балів. За кожне завдання з теми студент може отримати максимально 5 балів. Загальна оцінка за самостійну роботу в межах кожного розділу виставляється по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 3.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Смірнова Л.Л. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (для студентів природничо-географічного факультету). Кропивницький, 2021. 100 с.
2. Фока М.В. A Practical Course of English: Навчально-методичний посібник. Кіровоград: Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2014. 248 с.
3. Olena Habelko, Liudmyla Lysenko. English Grammar Practice (Work Book). Практична граматики англійської мови (Робочий зошит). Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 148с

Допоміжна

1. Clare A., Wilson J.J. Speakout: Upper-Intermediate: Students' Book (2nd ed.). Pearson Longman, 2015. 176 p.
2. Clare A., Wilson J.J., Dimond-Bayir S. Speakout: Upper-Intermediate: Workbook (2nd ed.). Pearson Longman, 2015. 97 p.
3. Dooley J., Evans V. Grammarway: 3. Express Publishing. 2009. 216 p.
4. Murhy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English (third edition). Cambridge University Press, 2010. 379 p.
5. Oxeden C. New English File: Student's Book: Intermediate. Oxford University Press, 2010. 159 p.
6. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate (2nd ed.). Cambridge University Press, 2010. 263 p.
7. Soars L., Soars J. New Headway: Student's Book: Intermediate (the third edition). Oxford University Press, 2007. 160 p.
8. Swan M. Practical English Usage (3d ed.). Oxford University Press, 2009. 658 p

5.2. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів III курсу факультету математики, природничих наук та технологій. 15 с.
2. Навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів III курсу факультету математики, природничих наук та технологій.
3. Навчально-методичний комплекс з курсу, який вміщує:
 - методичні матеріали до практичних занять;
 - завдання для самостійної роботи студентів;
 - контрольні завдання (тести) до практичних занять;
 - контрольну роботу з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

1. Освітня платформа Британської Ради.
URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
2. Платформа BBC Learning English.
URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>

3. Освітня платформа Ted Talks. URL: <https://www.ted.com>

4. Освітня платформа Ted-Ed URL: <https://ed.ted.com/>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнoукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.

2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.

3. Формат бланка – А4 (210×297 мм).