


Центральноукраїнський державний університет імені
Володимира Винниченка

Факультет математики, природничих наук та технологій

Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. завідувача кафедри

 Сальник І.В.
“03” серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК НПП 2.04 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (ХІМІЯ)**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
(шифр і назва спеціальності)

Предметна спеціальність: 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)»
(код і назва спеціальності)

Освітня програма Середня освіта (Природничі науки)
(назва)

Форма навчання денна
(денна, заочна,)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Методика навчання природничих наук основної школи (хімія)

(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі ОПП «Середня освіта (Природничі науки)»

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

(шифр і назва спеціальності)

предметною спеціальністю 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)»

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: Плющ Валентина Миколаївна, професор кафедри природничих наук і методик їхнього навчання, доктор педагогічних наук, професор

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри природничих наук і методик їхнього навчання

Протокол № 1 від “03” серпня 2023 року

В.о. завідувача кафедри

 (професор Сальник І.В.)

Гарант освітньої програми

 (професор Плющ В.М.)

Робоча програма навчальної дисципліни Методика навчання природничих наук основної школи (хімія) для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2023. – 20 с.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів (ECTS) – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
Модулів – 5	Спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 5		6-й
Індивідуальне науково- дослідне завдання _____		Семестр
(назва)		6-й
Загальна кількість годин – 105 52/53 (аудиторна/самостійна)		Лекції
Кількість навчальних тижнів – 16 Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 – самостійної роботи студента – 3,3	освітня програма Середня освіта (Природничі науки) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	20 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Лабораторні
		16 год.
		Самостійна робота
		53 год.
Консультації: год.		
Вид контролю: екзамен		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 49,5% / 50,5%

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни визначається метою освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки студентів спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки), що сприяє формуванню інтегрованої динамічної комбінації знань і умінь для вивчення студентами теоретичних та методологічних засад курсу відповідно до структури спеціальної фахової компетентності методичної підготовки, а саме – професійно-методична підготовка майбутніх учителів до навчання учнів хімії через опанування майбутніми фахівцями системи професійно значущих знань, формування в них відповідних методичних умінь і навичок та стійкої позитивної мотивації до зазначеної діяльності.

Завдання:

- розкрити наукові засади методики навчання учнів хімії та перспективи її подальшого розвитку;

- актуалізувати знання студентів з педагогіки, психології, педагогічної творчості;
- формувати методичні уміння студентів визначати цілі, планувати, проводити та аналізувати навчальні заняття та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти (основна школа);
- формувати вміння організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти (основна школа);
- формувати вміння володіння основними прийомами реалізації сучасних педагогічних технологій;
- формувати готовність до педагогічної взаємодії з учнями на основі суб'єкт-суб'єктних відносин при проведенні навчальних занять та у позаурочний час;
- розвивати професійно значущі якості особистості вчителя хімії, його професійну культуру, індивідуальний стиль діяльності, потребу у професійному самовдосконаленні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та в межах правової області.</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p>	<p>ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.</p> <p>ФК2. Володіння математичним апаратом природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ФК3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК9. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої</p>

	<p>школи.</p> <p>ФК11. Здатність характеризувати досягнення природничих наук та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p>
--	---

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРНЗ1. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.

ПРНЗ2. Демонструє знання та розуміння основ природничих наук, фізики, хімії, біології та знає загальні питання методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології з використанням сучасних цифрових ресурсів, методики шкільного фізичного експерименту, техніки хімічного експерименту, методики організації практики з біології, методики вивчення окремих тем шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНЗ3. Знає й розуміє математичні методи природничих наук, фізики, хімії, біології та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики, ботаніки, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, фізіології рослин, а також загальної, неорганічної та органічної хімії.

ПРНЗ4. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНЗ5. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНЗ6. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНЗ7. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРНУ1. Аналізує природні явища і процеси, оперує базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничо наукової компетентності з погляду фундаментальних теорій природничих наук, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.

ПРНУ2. Володіє методикою проведення сучасного експерименту, здатністю застосовувати всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ3. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ4. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани

ПРНУ5. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методика систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.

ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

2. Програма навчальної дисципліни

Загальні питання методики навчання хімії

Тема 1. Методика навчання хімії як наука і навчальний предмет

Методика викладання хімії як наука і як навчальний предмет. Короткий історичний огляд розвитку методики викладання хімії. Методичні ідеї вчених-хіміків, педагогів та психологів у нашій та інших країнах. Актуальні проблеми сучасної методики навчання хімії. Методи дослідження в цій галузі.

Тема 2. Структура і зміст шкільної хімічної освіти Науково-теоретичні та психолого-педагогічні основи побудови курсу хімії. Система хімічних знань як науково-теоретична основа відбору та побудови навчального предмета хімії. Основні принципи побудови шкільного курсу хімії: науковості й доступності, наочності, систематичності й системності, принцип оптимального наближення теоретичних питань до початку курсу, принцип розвитку понять, принцип розподілу труднощів, принцип історизму, принцип політехнізму, демократизації і гуманізації навчання, принцип зв'язку з життям. Нормативні документи, що регламентують зміст шкільної хімічної освіти. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Складові Державного стандарту: базовий навчальний план та стандарти освітніх галузей. Стандарт освітньої галузі «Природознавство». Зміст та структура базової хімічної освіти. Пропедевтика хімічних знань у початковій школі. Ознайомлення п'ятикласників з речовинами та їхніми властивостями у курсі «Природознавство». Хімія як інваріантна складова базового навчального плану основної і старшої школи. Розподіл годин навчального плану у межах галузі „Природознавство”. Наскрізні змістові лінії освітньої галузі «Природознавство», зміст хімічної в ній. Наскрізні змістові лінії освітньої галузі “Природознавство”: “Екологічна безпека і сталий розвиток”, “Громадянська відповідальність”, “Здоров'я і безпека”, “Підприємливість і фінансова грамотність”.

Тема 3. Методика навчання хімії в новій українській школі Причини реформування загальної середньої освіти. Ключові компетентності випускника школи. Структура НУШ. Роль учителя в новій українській школі. Пріоритетна мета шкільної освіти. Нові підходи до організації навчально-пізнавальної діяльності школярів. Питання, актуальні для сучасної школи. Компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підхід у навчанні. Дослідницькі уміння і навички, які формуються у процесі навчання хімії. Форми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності школярів у процесі навчання хімії.

Тема 4. Шкільні програми з хімії. Шкільний підручник з хімії Програми з хімії в закладах загальної середньої освіти як основний методичний документ. Підручник як засіб навчання, його структура, функції, методичний апарат. Проблема багатоваріантного підручника..

Особливості змісту та побудови шкільних підручників хімії в різних країнах. Методичні та дидактичні посібники.

Тема 5. Виховна і розвивальні функції навчання хімії. Сучасний стан хімічної освіти та перспективи її розвитку. Місце хімії серед природничих наук. Хімічна картина світу, науково-технічний прогрес та хімічна освіта. Зв'язок хімічної освіти з екологічними освітою та вихованням. Завдання навчального предмету хімії (освітні, виховні та розвивальні).

Тема 6. Проблемне навчання хімії як засіб розвитку учнів Проблемне навчання. Вимоги до проблемного навчання. Види проблемних ситуацій. Способи створення проблемних ситуацій.

Тема 7. Організаційні форми навчальної діяльності учнів на заняттях з хімії. Види планувань навчального процесу з хімії. Урок - основна організаційна форма навчання у школі. Цілі, структури і типи уроків з хімії, сучасні вимоги до них. Підготовка вчителя до уроку. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках. Календарне, тематичне та поурочне планування. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного (змішаного) навчання.

Тема 8. Методи навчання хімії. Визначення та функції методів у навчанні хімії. Їх класифікації. Загальнопедагогічні та загальнологічні методи. Система загальних, часткових та окремих конкретних методів, методичних прийомів. Загальні вимоги до методів навчання хімії та діяльності вчителя. Методи хімічного дослідження як специфічні у навчанні хімії. Демонстраційний та учнівський хімічний експеримент, лабораторні досліди та практичні заняття. Вимоги до їх підготовки та виконання. Розв'язування хімічних задач та вправ як метод навчання хімії.

Тема 9. Засоби навчання хімії. Система засобів навчання хімії. Хімічна мова як засіб пізнання і навчання хімії, її компоненти. Обсяг і зміст мовних знань і вмінь у шкільному курсі хімії. Шкільний хімічний кабінет, вимоги до нього та його організація. Питання охорони праці та техніки безпеки в ньому. Технічні засоби навчання. Можливості використання сучасних інформаційних технологій при вивченні хімії. Використання педагогічних програмних засобів з хімії. Застосування комп'ютерних моделей у навчанні хімії. Технологія роботи з ресурсами Інтернет на уроках хімії. Використання цифрових лабораторій Vernier у навчанні хімії

Тема 10. Підготовка вчителя до уроку. Технологія проведення навчальних занять з хімії. Вимоги до особистості вчителя та стилю його роботи. Значення, завдання та види планування навчальної роботи з хімії. Плани уроків. Використання дидактичних матеріалів, научних приладів, технічних засобів.

Тема 11. Форми організації навчання учнів хімії. Лекційно-семінарська система навчання хімії Використання лекційно-семінарської форми навчання у старших класах. Інші форми навчання: навчальні конференції, домашні заняття, консультації, факультативні заняття.

Тема 12. Розв'язування розрахункових задач як важливий метод та засіб навчання хімії. Роль, функції та типи задач у шкільному курсі хімії. Методика складання задач. Методика розв'язання задач різних типів: типових, ускладнених, комбінованих, олімпіадних розрахункових та експериментальних, задач з виробничим та сільськогосподарським змістом.

Тема 13. Методика хімічного експерименту в школі. Основа фахової підготовки вчителя хімії. Правила технічної безпеки при виконанні експерименту. Вимоги до обладнання кабінету хімії. Формування навичок демонстраційного експерименту, організації та проведення лабораторних дослідів і практичних занять.

Тема 14. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень школярів з хімії як форма керівництва їх навчальною діяльністю. Цілі, значення і зміст контролю. Контроль як засіб забезпечення зворотнього зв'язку. Форми та методи контролю (усного, письмового, експериментального). Тестова перевірка. Формувальне оцінювання навчальних досягнень школярів. Критерії оцінки. Забезпечення об'єктивності оцінки знань учнів.

Тема 15. Факультативи та позакласна робота з хімії Факультативи та їх призначення. Позакласна робота з хімії: хімічні гуртки, вечори, олімпіади, екскурсії. Поняття позакласної роботи з хімії та її значення. Види позакласної роботи

Змістовий модуль 2 Методика вивчення окремих розділів шкільного курсу хімії середньої школи

Тема 16 **Методика викладання атомно-молекулярного вчення в курсі хімії середньої школи.** Алгоритми формування понять, законів та основних теорій хімії. Джерела виникнення. Основні поняття, їх розвиток на протязі усього курсу. Хімічна символіка. Фізичні величини, що використовуються в хімії. Закони хімії.

Тема 17. **Методика формування понять про основні класи неорганічних сполук.** Первісні уявлення про основні класи неорганічних сполук на початку курсу. Розвиток і узагальнення знань про класи неорганічних речовин на основі електронних уявлень. Вивчення властивостей представників основних класів неорганічних речовин на основі ТЕД. Методика вивчення гідролізу солей та його ролі в природі.

Тема 18. **Методика вивчення теми “Періодичний закон і періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва. Будова атома”**

Методика розвитку та узагальнення знань про періодичний закон і періодичну систему хімічних елементів Д.І.Менделєєва і систематичного розгляду хімічних елементів та сполук під час вивчення теорії будови речовини та хімії елементів.

Тема 19. **Методика формування і розвитку системи понять про хімічну реакцію в шкільному курсі хімії.** Основний зміст знань і структура системи понять про хімічну реакцію на основі електронної теорії поняття про енергетику хімічних реакцій. Формування понять про кінетику хімічних реакцій і хімічну рівновагу. Методи вивчення хімічних реакцій. Систематизація знань про хімічні реакції.

Тема 20. **Формування поняття про хімічний зв'язок та окисно-відновні процеси** Цілі і значення вивчення будови речовини. Система понять, методичні шляхи їх формування та розвитку на протязі усього курсу. Використання міжпредметних зв'язків з курсом фізики та внутрішньопредметних. Формування понять про хімічний зв'язок і структуру твердих речовин на основі електронних і енергетичних уявлень. Єдиний підхід до вивчення хімічного зв'язку в неорганічних і органічних речовинах. Узагальнення і поглиблення знань про хімічний зв'язок при вивченні хімії елементів і органічної хімії. Розкриття залежності властивостей речовин від їх структури.

Тема 21. **Формування поняття про розчини, електролітичну дисоціацію та реакції йонного обміну** Вивчення хімічних реакцій та закономірностей їх перебігу. 2.6. Вивчення розчинів. Формування основних понять теорії розчинів. Сучасний погляд на способи вираження складу розчинів. Джерела виникнення ТЕД. Наукові факти та поняття, що лежать в основі ТЕД. Основні методи вивчення теми. Новий підхід до вивчення іонних рівнянь. Узагальнення і поглиблення знань про електролітичну дисоціацію.

Тема 22. **Загальні методичні питання навчання учнів органічній хімії.** Значення і завдання вивчення курсу органічної хімії. Загальна характеристика змісту та побудови навчального матеріалу про вуглеводні у програмі для загальноосвітньої школи та класів хімічного профілю.

Тема 23. **Методика вивчення вуглеводнів.** Формування в учнів знань про номенклатуру, гомологію вуглеводнів. Властивості, значення та фізіологічна роль вуглеводнів.

Тема 24. **Методика вивчення оксигеновмісних органічних речовин.** Формування поняття про функціональні групи. Розвиток понять про гомологію, ізомерію, хімічний зв'язок. Методичні принципи вивчення спиртів, альдегідів, карбонових кислот, естерів, вуглеводів. Вивчення властивостей жирів та методів їх переробки. Досліди з вивчення хімічних властивостей оксигеновмісних та нітрогеновмісних органічних сполук.

Тема 25. **Методика вивчення нітрогеновмісних органічних речовин. Методика вивчення синтетичних високомолекулярних речовин.** Розвиток поняття про функціональні групи. Розвиток понять хімічний зв'язок. Методичні принципи вивчення амінокислот, білків, нуклеїнових кислот.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Зміст освітнього процесу з хімії

Тема 1	Методика навчання хімії як наука і навчальний предмет
Тема 2	Структура і зміст шкільної хімічної освіти
Тема 3	Методика навчання хімії в новій українській школі
Тема 4	Шкільні програми з хімії. Шкільний підручник з хімії
Тема 5	Навчальна, виховна і розвивальні функції навчання хімії
Тема 6	Проблемне навчання хімії як засіб розвитку учнів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Організація освітнього процесу з хімії в школі

Тема 7	Організаційні форми навчальної діяльності учнів на заняттях з хімії. Види планувань навчального процесу з хімії
Тема 8	Методи навчання учнів хімії
Тема 9	Засоби навчання хімії
Тема 10	Підготовка вчителя до уроку. Технологія проведення навчальних занять з хімії
Тема 11	Форми організації навчання учнів хімії. Лекційно-семінарська система навчання хімії
Тема 12	Розв'язування розрахункових задач як важливий метод та засіб навчання хімії
Тема 13	Методика хімічного експерименту в школі
Тема 14	Перевірка та оцінювання навчальних досягнень школярів з хімії як форма керівництва їх навчальною діяльністю
Тема 15	Позакласна робота з хімії

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

Вивчення найважливіших теоретичних концепцій та понять курсу хімії середньої школи

Тема 16	Методика викладання атомно-молекулярного вчення в курсі хімії середньої школи
Тема 17	Методика формування понять про основні класи неорганічних сполук
Тема 18	Методика вивчення теми "Періодичний закон і періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва. Будова атома"
Тема 19	Формування поняття про хімічний зв'язок та окисно-відновні процеси
Тема 20	Формування поняття про розчини, електролітичну дисоціацію та реакції йонного обміну
Тема 21	Методика формування і розвитку системи понять про хімічну реакцію в шкільному курсі хімії

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

Методика вивчення органічних речовин

Тема 22	Загальні методичні питання навчання учнів органічній хімії
Тема 23	Методика вивчення насичених вуглеводнів
Тема 24	Методика вивчення оксигеновмісних органічних речовин.
Тема 25	Методика вивчення нітрогеновмісних органічних речовин. Методика вивчення синтетичних високомолекулярних речовин.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	конс.	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1.												
Змістовний модуль 1. Зміст та організація процесу навчання хімії												
Тема 1. Методика навчання хімії як наука і навчальний предмет	3	1				2						
Тема 2. Структура і зміст шкільної хімічної освіти	6		2			4						
Тема 3. Методика навчання хімії в новій українській школі	3	1				2						
Тема 4. Шкільні програми з хімії. Шкільний підручник з хімії	4		2			2						
Тема 5. Виховна і розвивальні функції навчання хімії	1					1						
Тема 6. Проблемне навчання хімії як засіб розвитку учнів	3	2				1						
Разом за змістовним модулем 1	20	4	4			12						
Модуль 2												
Змістовний модуль 2. Організація навчально-виховного процесу з хімії в школі												
Тема 7. Організаційні форми навчальної діяльності учнів на заняттях з хімії. Види планувань навчального процесу з хімії	4		2			2						
Тема 8. Методи навчання учнів хімії	4	2				2						
Тема 9. Засоби навчання хімії	4		2			2						
Тема 10. Підготовка вчителя до уроку. Технологія проведення навчальних занять з хімії	4		2			2						
Тема 11. Форми організації навчання учнів хімії. Лекційно-семінарська система навчання хімії	4	2				2						

Тема 12. Розв'язування розрахункових задач як важливий метод та засіб навчання хімії	4			2		2							
Тема 13. Методика хімічного експерименту в школі	3			2		1							
Тема 14. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень школярів з хімії як форма керівництва їх навчальною діяльністю	6	2	2			2							
Тема 15. Факультативи та позакласна робота з хімії	2	-				2							
Разом за змістовним модулем 2	35	6	8	4		17							
Модуль 3													
Змістовий модуль 3. Вивчення найважливіших теоретичних концепцій та понять курсу хімії середньої школи													
Тема 16. Методика викладання атомно-молекулярного вчення в курсі хімії середньої школи	6	2	2			2							
Тема 17. Методика формування понять про основні класи неорганічних сполук	7	2	1	2		2							
Тема 18. Методика вивчення теми "Періодичний закон і періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва. Будова атома"	7	2	1	2		2							
Тема 19. Формування поняття про хімічний зв'язок та окисно-відновні процеси	5	1		2		2							
Тема 20. Формування поняття про розчини, електролітичну дисоціацію та реакції йонного обміну	4	1		1		2							
Тема 21. Методика формування і розвитку системи понять про хімічну реакцію в шкільному курсі хімії	3			1		2							
Разом за змістовним модулем 3	32	8	4	8		12							

Модуль 4													
Змістовий модуль 4. Методика вивчення органічних речовин													
Тема 22. Загальні методичні питання навчання органічної хімії	6	2		1		3							
Тема 23. Методика вивчення вуглеводнів	4			1		3							
Тема 24. Методика вивчення оксигеновмісних органічних речовин.	4			1		3							
Тема 25. Методика вивчення нітрогеновмісних органічних речовин. Методика вивчення синтетичних високомолекулярних речовин.	4			1		3							
Разом за змістовним модулем 4	18	2		4		12							
Усього годин	105	20	16	16		53							

4. Темати лекцій

Тема 1. Методика навчання хімії як наука і навчальний предмет	1
Тема 2. Структура і зміст шкільної хімічної освіти	
Тема 3. Методика навчання хімії в новій українській школі	1
Тема 4. Шкільні програми з хімії. Шкільний підручник з хімії	
Тема 5. Виховна і розвивальні функції навчання хімії	
Тема 6. Проблемне навчання хімії як засіб розвитку учнів	2
Тема 7. Організаційні форми навчальної діяльності учнів на заняттях з хімії. Види планувань навчального процесу з хімії	
Тема 8. Методи навчання учнів хімії	2
Тема 9. Засоби навчання хімії	
Тема 10. Підготовка вчителя до уроку. Технологія проведення навчальних занять з хімії	
Тема 11. Форми організації навчання учнів хімії. Лекційно-семінарська система навчання хімії	2
Тема 12. Розв'язування розрахункових задач як важливий метод та засіб навчання хімії	
Тема 13. Методика хімічного експерименту в школі	
Тема 14. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень школярів з хімії як форма керівництва їх навчальною діяльністю	2
Тема 15. Факультативи та позакласна робота з хімії	-
Тема 16. Методика викладання атомно-молекулярного вчення в курсі хімії середньої школи	2
Тема 17. Методика формування понять про основні класи неорганічних сполук	2
Тема 18. Методика вивчення теми “Періодичний закон і періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва. Будова атома”	2

Тема 19. Формування поняття про хімічний зв'язок та окисно-відновні процеси	1
Тема 20. Формування поняття про розчини, електролітичну дисоціацію та реакції йонного обміну	1
Тема 21. Методика формування і розвитку системи понять про хімічну реакцію в шкільному курсі хімії	
Тема 22. Загальні методичні питання навчання учнів органічній хімії	2
Тема 23. Методика вивчення вуглеводнів	
Тема 24. Методика вивчення оксигеновмісних органічних речовин.	
Тема 25. Методика вивчення нітрогеновмісних органічних речовин. Методика вивчення синтетичних високомолекулярних речовин.	
Усього годин	20 од.

5. Теми лабораторних робіт

Тема 1. Методика навчання хімії як наука і навчальний предмет	
Тема 2. Становлення і розвиток змісту курсу хімії середньої школи. Концепція і стандарт шкільної хімічної освіти	
Тема 3. Структура і зміст шкільної хімічної освіти	
Тема 4. Шкільні програми з хімії. Шкільний підручник з хімії	
Тема 5. Виховна і розвивальні функції навчання хімії	
Тема 6. Проблемне навчання хімії як засіб розвитку учнів	
Тема 7. Організаційні форми навчальної діяльності учнів на заняттях з хімії. Види планувань навчального процесу з хімії	
Тема 8. Методи навчання учнів хімії	
Тема 9. Засоби навчання хімії	
Тема 10. Підготовка вчителя до уроку. Технологія проведення навчальних занять з хімії	
Тема 11. Форми організації навчання учнів хімії. Лекційно-семінарська система навчання хімії	
Тема 12. Розв'язування розрахункових задач як важливий метод та засіб навчання хімії	2
Тема 13. Методика хімічного експерименту в школі	2
Тема 14. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень школярів з хімії як форма керівництва їх навчальною діяльністю	
Тема 15. Факультативи та позакласна робота з хімії	
Тема 16. Методика викладання атомно-молекулярного вчення в курсі хімії середньої школи	
Тема 17. Методика формування понять про основні класи неорганічних сполук	2
Тема 18. Методика вивчення теми "Періодичний закон і періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва. Будова атома"	2
Тема 19. Формування поняття про хімічний зв'язок та окисно-відновні процеси	2
Тема 20. Формування поняття про розчини, електролітичну дисоціацію та реакції йонного обміну	1
Тема 21. Методика формування і розвитку системи понять про хімічну реакцію в шкільному курсі хімії	1
Тема 22. Загальні методичні питання навчання учнів органічній хімії	1
Тема 23. Методика вивчення вуглеводнів	1
Тема 24. Методика вивчення оксигеновмісних органічних речовин.	1
Тема 25. Методика вивчення нітрогеновмісних органічних речовин. Методика вивчення синтетичних високомолекулярних речовин.	1
Усього годин	16

6. Теми практичних робіт

Тема 1. Методика навчання хімії як наука і навчальний предмет	
Тема 2. Становлення і розвиток змісту курсу хімії середньої школи. Концепція і стандарт шкільної хімічної освіти	2
Тема 3. Структура і зміст шкільної хімічної освіти	
Тема 4. Шкільні програми з хімії. Шкільний підручник з хімії	2
Тема 5. Виховна і розвивальні функції навчання хімії	
Тема 6. Проблемне навчання хімії як засіб розвитку учнів	
Тема 7. Організаційні форми навчальної діяльності учнів на заняттях з хімії. Види планувань навчального процесу з хімії	2
Тема 8. Методи навчання учнів хімії	
Тема 9. Засоби навчання хімії	2
Тема 10. Підготовка вчителя до уроку. Технологія проведення навчальних занять з хімії	2
Тема 11. Форми організації навчання учнів хімії. Лекційно-семінарська система навчання хімії	
Тема 12. Розв'язування розрахункових задач як важливий метод та засіб навчання хімії	
Тема 13. Методика хімічного експерименту в школі	
Тема 14. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень школярів з хімії як форма керівництва їх навчальною діяльністю	2
Тема 15. Факультативи та позакласна робота з хімії	
Тема 16. Методика викладання атомно-молекулярного вчення в курсі хімії середньої школи	2
Тема 17. Методика формування понять про основні класи неорганічних сполук	1
Тема 18. Методика вивчення теми "Періодичний закон і періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва. Будова атома"	1
Тема 19. Формування поняття про хімічний зв'язок та окисно-відновні процеси	
Тема 20. Формування поняття про розчини, електролітичну дисоціацію та реакції йонного обміну	
Тема 21. Методика формування і розвитку системи понять про хімічну реакцію в шкільному курсі хімії	
Тема 22. Загальні методичні питання навчання учнів органічній хімії	
Тема 23. Методика вивчення вуглеводнів	
Тема 24. Методика вивчення оксигеновмісних органічних речовин.	
Тема 25. Методика вивчення нітрогеновмісних органічних речовин. Методика вивчення синтетичних високомолекулярних речовин.	
Усього годин	16

7. Самостійна робота

Тема 1. Методика навчання хімії як наука і навчальний предмет	2
Тема 2. Становлення і розвиток змісту курсу хімії середньої школи. Концепція і стандарт шкільної хімічної освіти	4
Тема 3. Структура і зміст шкільної хімічної освіти	2
Тема 4. Шкільні програми з хімії. Шкільний підручник з хімії	2
Тема 5. Виховна і розвивальні функції навчання хімії	1
Тема 6. Проблемне навчання хімії як засіб розвитку учнів	1

Тема 7. Організаційні форми навчальної діяльності учнів на заняттях з хімії. Види планувань навчального процесу з хімії	2
Тема 8. Методи навчання учнів хімії	2
Тема 9. Засоби навчання хімії	2
Тема 10. Підготовка вчителя до уроку. Технологія проведення навчальних занять з хімії	2
Тема 11. Форми організації навчання учнів хімії. Лекційно-семінарська система навчання хімії	2
Тема 12. Розв'язування розрахункових задач як важливий метод та засіб навчання хімії	2
Тема 13. Методика хімічного експерименту в школі	1
Тема 14. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень школярів з хімії як форма керівництва їх навчальною діяльністю	2
Тема 15. Факультативи та позакласна робота з хімії	2
Тема 16. Методика викладання атомно-молекулярного вчення в курсі хімії середньої школи	2
Тема 17. Методика формування понять про основні класи неорганічних сполук	2
Тема 18. Методика вивчення теми "Періодичний закон і періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва. Будова атома"	2
Тема 19. Формування поняття про хімічний зв'язок та окисно-відновні процеси	2
Тема 20. Формування поняття про розчини, електролітичну дисоціацію та реакції йонного обміну	2
Тема 21. Методика формування і розвитку системи понять про хімічну реакцію в шкільному курсі хімії	2
Тема 22. Загальні методичні питання навчання учнів органічній хімії	3
Тема 23. Методика вивчення вуглеводнів	3
Тема 24. Методика вивчення окисгеновмісних органічних речовин.	3
Тема 25. Методика вивчення нітрогеновмісних органічних речовин. Методика вивчення синтетичних високомолекулярних речовин.	3
Усього годин	53 год.

8. Методи навчання:

Під час вивчення дисципліни Методика навчання природничих наук основної школи (хімія) передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

9. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Види контролю:

Поточний (усне опитування та тестування, захист лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, письмовий поточний контроль за індивідуальними завданнями; письмові звіти з лабораторних робіт; письмові контрольні роботи).

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Практичні заняття: проводяться в активній формі із застосуванням кейс-методів, квазіпрофесійної діяльності, мікровикладання, дискусій та мають на меті систематичну перевірку розуміння та ступеня засвоєння теоретичного матеріалу студентом, вміння використовувати теоретичні знання для розв'язання практичних завдань.

Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з змістового модуля.

Підсумковий контроль проводиться у формі **екзамену**. Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів: – поточного контролю, самостійної роботи та екзамену. Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за кредитно-трансферною накопичувальною системою (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та оцінки за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно), за шкалою ЄКТС – підсумки семестрового контролю заноситься у Відомість обліку успішності, Залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем. У випадку отримання менше 60 балів (FX,F в ЄКТС) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

10. Критерії оцінювання знань студентів за модулями:

5 балів виставляються за безпомилкове, чітке виконання практичних умінь та навичок, необхідних для вирішення певних завдань та розв'язання певних проблем у практичній діяльності, а також за повну ґрунтовну відповідь на теоретичні контрольні та додаткові запитання;

4 бали виставляються за повне виконання практичних умінь та навичок або несуттєві неточності виконання, необхідних для вирішення певних завдань діяльності, а також за неповну відповідь на контрольні запитання;

3 бали виставляються за певну орієнтацію в означеннях за змістом предмету та неповному виконанні роботи; неспроможність сформулювати власної думки під час виконання типових завдань діяльності;

2 бали виставляється за певну орієнтацію в означеннях за змістом предмету; за відсутність вхідних та вихідних знань.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів:

5 балів отримує студент за участь у підготовці наукової статті за темою науково-дослідної роботи, за участь у підготовці тез доповідей за темою науково-дослідної роботи, яка виконується на кафедрі;

4 бали отримує студент за розробку та виготовлення наочних засобів для забезпечення навчального процесу; за підготовку реферату з актуальних проблем методики навчання хімії та захист його на практичному занятті;

1 бал отримує студент за підготовку реферату з актуальних проблем методики навчання хімії.

Оцінювання письмових самостійних та контрольних робіт:

5 балів ставиться тоді, коли студент вільно володіє теоретичним матеріалом (законами, формулами), що проявляється у самостійному розв'язку задач на 4 й більше й більше логічних кроків, зводить значення фізичних величин до єдиної системи вимірювання, робить перевірку одиниць вимірювання шуканої фізичної величини.

4 бали ставиться тоді, коли студент засвоїв теоретичний матеріал, може самостійно розв'язувати задачі на 4 й більше логічних кроків репродуктивного характеру, зводить значення фізичних величин до єдиної системи вимірювання, робить перевірку одиниць вимірювання шуканої фізичної величини.

3 бали ставиться тоді, коли студент вміє розв'язувати задачі і вправи на 1-3 кроки репродуктивного характеру, зводить значення фізичних величин до єдиної системи вимірювання, робить перевірку одиниць вимірювання шуканої фізичної величини.

В усіх останніх випадках відповідь оцінюється у **0 балів**.

При оцінювання письмових робіт враховується частка завдання, яка виконана вірно.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота															екзамен	Сума
T2	T4	T7	T9	T10	T12	T13	T14	T16	T17	T18	T19	T20-21	T22-23	T24-25		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Всього 75 балів																
Перерахунковий коефіцієнт 0,8												Всього 60			40	100

12. Методичне забезпечення

опорний конспект лекцій;
 мультимедійні презентації;
 методичне забезпечення самостійної роботи;
 методичні рекомендації до самостійної роботи;
 дидактичні матеріали до кожної теми;
 відеотека уроків; практикум з методики викладання хімії;
 система діагностики засвоєння навчального матеріалу.

13. Рекомендована література

Основна

1. Плющ В. М., Форостовська Т. О. Методика навчання хімії: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 «Середня освіта (Природничі науки)», 014 «Середня освіта (Хімія)» та 014 «Середня освіта (Біологія)» ЦДПУ ім. В. Винниченка. Кропивницький, РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 96с.

2. Форостовська Т. О. Практикум з методики викладання хімії. Навчально-методичний посібник. Кіровоград: «Поліграфія», 2012. 101 с.
3. Блажко О. А. Загальна методика навчання хімії: навч. посіб. для студ. хім. спец. вищих пед. навч. закл. Вінниця : Едельвейс і К, 2008. 241 с.
4. Блажко О. А. Загальна методика навчання хімії: навч. посіб. для студ. хім. спец. вищих пед. навч. закл. 2-ге вид. Вінниця : Планер, 2012. 241 с.
5. Блажко О. А. Методика навчання хімії у старшій профільній школі: курс лекцій: навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2014. 163 с.
6. Іваха Т. С., Блажко О. А. Тестові завдання з методики навчання хімії: навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. М. Коцюбинського. Київ ; Вінниця : Планер, 2009. 123 с.
7. Блажко О. А. Підготовка майбутніх учителів до профільного навчання хімії учнів загальноосвітніх закладів: теоретико-методичні засади: монографія. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2018. 327 с.
8. Блажко О. А. Методика навчання хімії у старшій профільній школі: курс лекцій: навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2014. 163 с. :
9. Іваха Т.С., Блажко О. А. Тестові завдання з методики навчання хімії: Навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2009
10. Максимов О.С. Методика викладання хімії: Практикум: Навч. посіб. К.: Вища школа, 2004. 167с.
11. Максимов О. С. Методика викладання хімії у вищих навчальних закладах: Підруч. для студентів хім. спеціальностей вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації. Мелітополь, 2014. 91с.
12. Марцинко О. Е. Методика викладання хімії: методичні вказівки та завдання для самостійної роботи / под. ред. проф. І. Й. Сейфулліної. Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. 60 с.
13. Навчання хімії у старшій школі на академічному рівні: монографія/ Величко Л. П., Буринська Н. М., Вороненко Т. І., Лашевська Г. А., Титаренко Н. В. К.: Педагогічна думка, 2013. 248 с.
14. Шиян Н. І. Шкільний курс хімії та методика його викладання. Навчальний посібник. URL: <https://studfile.net/preview/4484189/>
15. Ярошенко О. Г., Блажко О. А. Групова робота учнів на семінарських заняттях з хімії : 8-9 кл. [Текст]: метод. посіб. для вчителів загальноосвітніх навч. закл. К. : Станіца-Київ, 2006. 119 с.
16. Pliushch, V., & Sorokun, S. (2022). Innovative pedagogical technologies in education system. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15(34), e16960. Web of Science (WOS) <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16960> <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16960>
17. Pliushch, V., Rozhak, N., Cherednyk, A., Kalynovska, I., Honcharuk, O. ., & Kuzminskyi, A. (2021). The System of Future Teachers' Professional Development. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 51-72. Web of Science (WOS) <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/440>
18. Braslavskaya O. V., Rozhi I. N., Honcharuk V. V., Pliushch V., Shumilova I. F., Silchenko Y. Developing Competency in Local History in Future Teachers *Revista Românească pentru Educație Multidimensională* 2020, Vol. 12, Issue 4, P. 240–267. DOI: 10.18662/rrem/12.4/344 Web of Science (WOS) Access: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2726>
19. Плющ В.М. Методика навчання органічної хімії майбутніх учителів природничих наук, хімії та біології в умовах змішаного навчання. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 11(17) 2023. С. 1021–1025

<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

20. Плющ В.М. Ефективність застосування ситуаційних задач у підготовці майбутніх вчителів хімії в умовах дистанційного навчання Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211. С. 37-41. DOI випуску: 10.36550/2415-7988-2023-1-211 <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/33/54>

21. Плющ В.М. Організація керованого самонавчання учнів з хімії. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (206), 2022. С. 65-69. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-206-65-69>

Додаткова

1. Буринська Н.М., Величко Л.П. Викладання хімії у 10-11 класах загальноосвітніх навчальних закладів: Методичний посібник для вчителів. К.: Ірпінь: Перун, 2002. 240 с.
2. Буринська Н.М. Викладання хімії у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів: Методичний посібник для вчителів. К.: Ірпінь: Перун, 2001. 240 с.
3. Методика викладання шкільного курсу хімії: Посібник для вчителя/ Н.М.Буринська, Л.П. Величко, Л.П.Липова та ін.; Під ред. Н.М.Буринської. К.: Освіта, 1991. 350 с.
4. Ярошенко О.Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика (на матеріалі вивчення хімії). К.: Партнер, 1997. 208 с.
5. Ярошенко О.Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: дидактико-методичний аспект. К.: Станіца, 1999. 245 с.
6. Іванова Р.Г., Савич Т.З., Чертков І.Н. Самостійні роботи учнів з хімії. К.: Рад. шк., 1986. 216 с.
7. Савчин М.М. Хімія. Завдання для тематичного оцінювання. 10 клас. Львів: ВНТЛ, 2001. 120 с.

Інформаційні ресурси

1. Держаний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1392-2011-%D0%BF#n9>
2. Закон України про повну загальну середню освіту. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20>
3. Закон України «Про освіту»
4. Конспекти уроків. [Електр. ресурс]. – режим доступу: https://naurok.in.ua/conspect.html?cid=32&gclid=EAIaIQobChMIvr_dtpLA6AIViw8YCh1EdAEjEAMYASAAEgIARPD_BwE
5. Навчальні програми 10-11 класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
6. Навчальні програми 5-9 класів, 2017 рік. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
7. Наказ МОН № 371 від 05.05.2008 р. «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти». [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/ru/v0371290-08>
8. Наказ МОН №601 від 20.07.2004 р. «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів». [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1121-04>
9. Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012 р. Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0410-20#Text>
10. Наказ МОН № 371 від 29.04.2020 р. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій

11. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 7-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiyipidruchnikiv-dlya-uchniv-7-h-klasiv-2/himiya-7-klas/>
12. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 8-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/elektronni-versiyi-pidruchnikiv-dlya-uchniv-8-h-klasiv/himiya-8-klas/>
13. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 9-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versijipidruchnyktiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/himiya-9-klas/>
14. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи
[Хімія 7-9 кл. Лашевська](#)
[Хімія 7-9 кл. Григорович](#)

14. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Норми етичної поведінки. Відповідно до діючого в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка [Положення про академічну доброчесність](#), всі учасники освітнього процесу в університеті повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, [Статуту](#) і [Правил внутрішнього розпорядку](#) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності; підвищувати престиж університету досягненнями в навчанні та науково-дослідницькій діяльності; дбайливо ставитися до університетського майна.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Студенти не видають за свої результати роботи інших людей. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Регулярне відвідування аудиторних занять, активна участь в обговоренні розглянутих питань, відпрацювання пропущених занять в назначений викладачем час з дозволу деканату, допуск до практичних чи лабораторних занять у халатах є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем.

Політика виставлення балів. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку нездачі студентом завдання бали за нього не нараховуються. Лекції не відпрацьовуються, але інформація отримана під час лекційних занять значно спрощує підготовку до практичних занять, колоквіумів, екзамену. В разі несвоєчасного виконання передбачених робочою навчальною програмою завдань, студент зобов'язаний повністю виконати завдання і здати його викладачу. Лише після цього йому буде нарахована передбачена за цей вид діяльності кількість балів. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.