

 <p>ЦДПУ Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</p>	<b>Силабус навчальної дисципліни ПП02</b>			
	<b>Назва дисципліни: ПЕДАГОГІКА (Загальна педагогіка)</b>			
	<b>Статус дисципліни</b> обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка			
<b>Спеціальність</b>	<b>014 Середня освіта ( Природничі науки)</b>			
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Природничі науки)			
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший( бакалаврський)			
<b>Форма навчання</b>	денна			
<b>Курс</b>	II			
<b>Семестр</b>	3			
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	5	Години	150
	Лекційні			34
	Практичні/семінарські			34
	Лабораторні			Не передбачено
	Самостійна робота			82
<b>Семестровий контроль</b>	екзамен			
<b>Викладач</b>	Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти			
<b>Контактна інформація</b>	t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua			
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та спеціальної освіти			
<b>Факультет</b>	Математики, природничих наук та технологій			
<b>Предмет навчання</b> (Що буде вивчатися)	<p>«Педагогіка» – одна із складових цілісної психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів, яка покликана сприяти оволодінню ними теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками, необхідними для ефективної роботи у новій українській школі. Вона є провідною дисципліною у загальній системі загально педагогічної підготовки студентів.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни базується на знаннях з курсів «Психологія» та «Вікова фізіологія та валеологія».</p> <p>Оволодіння теоретичними основами, вміннями і навичками організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є підґрунтям вивчення навчальних дисциплін: «Методика навчання природничих наук основної школи (фізика, хімія, біологія)», та для проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики.</p>			
<b>Мета</b> (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p><b>Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка (загальна педагогіка)» є:</b> забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя в закладах середньої освіти України; формування системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості, розвиток професійно-педагогічної спрямованості, педагогічних здібностей студентів; виховання професійно значущих якостей педагога нової української школи.</p>			
<b>Компетентності</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння</p>			

професійної діяльності.  
 ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  
 ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  
 ЗК4. Здатність працювати в команді.  
 ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.  
 ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  
 ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  
 ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  
 ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**Фахові компетентності:**

ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.  
 ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.  
 ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.  
 ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.  
 ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.  
 ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.  
 ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля

**Програмні результати**  
*(Чому можна навчитися)*

ПРНЗ1. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.  
 ПРНЗ4. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.  
 ПРНЗ5. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.  
 ПРНЗ6. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.  
 ПРНЗ7. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології.  
 ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани  
 ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень

учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методичку систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.

ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

Програма підготовлена для студентів, де зміст кожного розділу виконує конкретні функції, де кожен розділ є органічною складовою єдиного інтегрованого курсу. Вона забезпечує методологічну, науково-педагогічну й практичну підготовку студентів до творчої професійної праці в закладі загальної середньої освіти.

**Зміст дисципліни**

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину.

Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження. Система методів науково-педагогічного дослідження.

Тема 3. Розвиток, соціалізація і формування особистості.

Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.

Тема 5. Педагог як організатор освітнього процесу в сучасній школі.

Розділ 2. ДИДАКТИКА – ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 6. Дидактика, її основні категорії та завдання.

Тема 7. Суть та структура процесу навчання.

Тема 8. Закономірності та принципи навчання.

Тема 9. Зміст освіти в сучасному закладі загальної середньої освіти.

Тема 10. Методи, прийоми, засоби навчання.

Тема 11. Форми організації навчання. Урок як основна форма організації процесу навчання в сучасній школі.

Тема 12. Контроль, оцінка та облік успішності учнів.

Розділ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Тема 13. Виховання в цілісному освітньому процесі.

Тема 14. Механізми, закономірності та принципи виховання.

Тема 15. Зміст виховання.

	<p>Тема 16. Методи, прийоми, засоби, форми виховання</p> <p>Тема 17. Методика організації і проведення виховного заходу. Технологія підготовки і проведення колективної творчої справи (КТС).</p> <p>Тема 18. Соціальний розвиток особистості школяра. Виховання особистості в колективі.</p> <p>Тема 19. Духовний розвиток особистості. Моральне та естетичне виховання.</p> <p>Тема 20. Національно-патріотичне виховання учнів. Основи правового виховання.</p> <p>Тема 21. Інтелектуальний розвиток особистості школяра. Формування основ наукового світогляду.</p> <p>Тема 22. Виховання в учнів ціннісного ставлення до праці. Система профорієнтації учнів у школі.</p> <p>Тема 23. Фізичне та екологічне виховання учнів. Виховання в учнів ціннісного ставлення до природи та власного здоров'я.</p> <p>Тема 24. Класний керівник як організатор виховного середовища учнів.</p> <p>Тема 25. Позакласне та позашкільне виховання і освіта.</p> <p>Тема 26. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді.</p> <p>Розділ 4. УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ СИСТЕМАМИ</p> <p>Тема 27. Основи теорії управління системою освіти в Україні.</p> <p>Тема 28. Система управління закладом загальної середньої освіти</p> <p>Тема 29. Методична робота в школі. Управління методичною роботою.</p> <p>Тема 30. Підвищення кваліфікації і атестація педагогічних працівників</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p><i>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 60 балів студент накопичує впродовж поточного оцінювання, виконання контрольної роботи та виконання ІНДЗ і 40 під час екзамену.</i></p> <p><i>Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою. Кількість балів за роботу студента на семінарському занятті розраховується за формулою <math>(Q_n \times 0,6)</math>, де <math>Q_n</math> – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті.</i></p> <p><i>Оцінювання здійснюється на практичних заняттях де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми. Модульна контрольна робота оцінюється в межах 4 балів.</i></p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i> Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують</p>

	виконані завдання під час самостійної підготовки або під час консультації викладача.
Інформаційне забезпечення	<b>Покликання на курс на платформі Google Workspace for Education:</b> <a href="https://classroom.google.com/c/NTM3NzI4ODk2MTYz">https://classroom.google.com/c/NTM3NzI4ODk2MTYz</a> <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-studentam">https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-studentam</a> <a href="https://www.mon.gov.ua">https://www.mon.gov.ua</a>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, нормативні документи, презентаційні матеріали</i>

	<b>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни ПП02</b>			
		<b>Назва дисципліни: ПЕДАГОГІКА (Історія педагогіки)</b>			
		<b>Статус дисципліни</b> <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка				
<b>Спеціальність</b>	<b>014 Середня освіта ( Природничі науки)</b>				
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Природничі науки)				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший( бакалаврський)				
<b>Форма навчання</b>	денна				
<b>Курс</b>	II				
<b>Семестр</b>	4				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	<b>4</b>	Години	120	
	Лекційні			16	
	Практичні/семінарські			34	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			70	
<b>Семестровий контроль</b>	екзамен				
<b>Викладач</b>	Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти				
<b>Контактна інформація</b>	<i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i>				
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та спеціальної освіти				
<b>Факультет</b>	Математики, природничих наук та технологій				
<b>Предмет навчання</b> (Що буде вивчатися)	<p>Освітній компонент «Педагогіка (Історія педагогіки) спрямований на розуміння зв'язків між педагогічними ідеями теоретиків і практиків, розумінні освітніх проблем від соціально-історичні умов розвитку суспільства, дозволяє забезпечити розуміння та значення з педагогічної спадщини минулого,</p> <p>на основі взаємозв'язків загальноісторичних процесів з історією педагогічної думки різних епох як складової частини цивілізації, культури і освіти поколінь.</p> <p>Передбачає вивчення системи наукових знань про історико-педагогічні процеси та роль і внесок корифеїв педагогіки минулого, що мали місце у світовій та українській педагогіці, формування умінь творчо використовувати в практичній діяльності надбання попередніх поколінь, застосовувати на практиці теоретичні погляди теоретиків вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки.</p>				
<b>Мета</b> (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p><b>Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка (історія педагогіки)» є:</b></p> <p>є розвиток здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогічної науки, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя, опанувати досягненнями світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу;</p>				

	опанування майбутніми вчителями досягнень світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу.
<b>Компетентності</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p>
<b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)	<p>ПРН31. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.</p> <p>ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН37. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного</p>



використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРНУ1. Аналізує природні явища і процеси, оперує базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничо-наукової компетентності з погляду фундаментальних теорій природничих наук, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.

ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани

ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

ПРНУ8. Самостійно вивчає нові питання природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології за різноманітними інформаційними джерелами.

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методику систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.

ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**Зміст дисципліни**

**Розділ 1. Історія світової педагогіки**

Тема 1. Виховання у первісному суспільстві та цивілізаціях Стародавнього Сходу.

Тема 2. Школа, виховання і педагогічна думка в Античному світі

Тема 3. Виховання, школа і педагогічна думка в епоху раннього та класичного середньовіччя.

Тема 4. Виховання, школа й педагогічна думка епохи Відродження і Реформації.

Тема 5. Школа і виховання на початку Нового часу. Педагогічна система Я.А. Коменського.

Тема 6. Педагогічна думка і школа в Англії у ХУІІ-ХУІІІ ст. Педагогічні погляди Джона Локка



	<p>Тема 7. Педагогічна думка Французького Просвітництва. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо. Педагогічна теорія Й.Г. Песталоцці</p> <p>Тема 8. Школа і педагогіка в країнах Західної Європи та США у XIX ст.</p> <p>Тема 9. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця XIX-1-ї пол. XX ст.</p> <p>Тема 10. Сучасна світова освіта і педагогіка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Розділ 2. Історія педагогіки України</b></p> <p>Тема 11. Виховання у стародавніх слов'ян</p> <p>Тема 12. Школа, освіта і виховання в Київській Русі та Руських князівствах (IX- XIII ст.).</p> <p>Тема 13. Школа, виховання і педагогічна думка епохи Українського Відродження (XV - перша пол. XVIII ст.)</p> <p>Тема 14. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.</p> <p>Тема 15. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій половині XIX ст.</p> <p>Тема 16. Українська школа й педагогіка у першій половині XX століття</p> <p>Тема 17. Розвиток освіти й педагогічної думки в Україні у 50 - 90-ті роки XX століття.</p> <p>Тема 18. Тенденції розвитку освіти та педагогічної думки в Україні у період незалежності.</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p><i>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 60 балів студент накопичує впродовж поточного оцінювання, виконання контрольної роботи та виконання ІНДЗ і 40 під час екзамену.</i></p> <p><i>Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою. Кількість балів за роботу студента на семінарському занятті розраховується за формулою (<math>Q_n \times 0,6</math>), де <math>Q_n</math> – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті.</i></p> <p><i>Оцінювання здійснюється на практичних заняттях де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми. Модульна контрольна робота оцінюється в межах 4 балів.</i></p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i> Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки або під час консультації викладача.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p><b>Покликання на курс на платформі Google Workspace for Education:</b>  <a href="https://classroom.google.com/c/NTg1NjYyNzAyNTUw?cjc=6tfhac2">https://classroom.google.com/c/NTg1NjYyNzAyNTUw?cjc=6tfhac2</a></p>

<https://www.mon.gov.ua>

Матеріально-  
технічне забезпечення

*Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук,  
смартфон, наукова література, нормативні документи,  
презентаційні матеріали*