

 <p>Центрально- країнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</p>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
	<b>Назва дисципліни: Анатомія людини</b>			
	<b>Статус дисципліни обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</b>			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка			
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (Хімія) 014 Середня освіта (Природничі науки)			
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини) Середня освіта (Природничі науки)			
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти			
<b>Форма навчання</b>	Денна			
<b>Курс</b>	II			
<b>Семестр</b>	III			
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	4	Години	120
	Лекційні		22	
	Практичні/семінарські			
	Лабораторні		30	
	Самостійна робота		68	
<b>Семестровий контроль</b>	екзамен			
<b>Викладач</b>	Боброва Марія Сергіївна, к.б.н., доцент			
<b>Контактна інформація</b>	m.s.bobrova@cuspu.edu.ua			
<b>Кафедра</b>	Природничих наук і методики їхнього навчання			
<b>Факультет</b>	Математики, природничих наук та технологій			
<b>Предмет навчання</b>	Предметом вивчення є будова органів та систем органів живого організму, їх зв'язок між собою, походження і становлення в процесі еволюції і індивідуального розвитку особини.			
<b>Мета</b>	дати студентам знання про будову організму та його органів і систем органів у взаємозв'язку з їхніми функціями та розвитком в філогенезі та онтогенезі не лише для викладання цього предмета в школі, а й для практичного використання, а саме для контролю за фізичним розвитком дітей, уміння обґрунтувати правила особистої гігієни для організації раціонального харчування, тренування організму, надання першої медичної допомоги, а також дотримання здорового способу життя			
<b>Компетентності</b>	<p><b>Загальні:</b></p> <p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її. ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК11. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження природничих явищ; створювати інформаційні ресурси з природничих наук.</p> <p><b>Фахові:</b></p> <p>ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та</p>			

	<p>методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети. ФК2. Володіння математичним апаратом природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК11. Здатність характеризувати досягнення природничих наук та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля..</p>
<p><b>Програмні результати</b></p>	<p>ПРН31. Знає і розуміє правові основи функціонування в галузі, вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.</p> <p>ПРН32. Демонструє знання та розуміння основ природничих наук, фізики, хімії, біології та знає загальні питання методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології з використанням сучасних цифрових ресурсів, методики шкільного фізичного експерименту, техніки хімічного експерименту, методики організації практики з біології, методики вивчення окремих тем шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН33. Знає й розуміє математичні методи природничих наук, фізики, хімії, біології та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики, ботаніки, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, фізіології рослин, а також загальної, неорганічної та органічної, аналітичної хімії.</p> <p>ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН37. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРНУ1. Аналізує природні явища і процеси, оперує базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничонаукової компетентності з погляду фундаментальних теорій природничих наук, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.</p> <p>ПРНУ2. Володіє методикою проведення сучасного експерименту, здатністю застосовувати всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРНУ3. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.</p> <p>ПРНУ8. Самостійно вивчає нові питання природничих наук,</p>

фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології за різноманітними інформаційними джерелами.  
 ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.  
 ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.  
 ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

**Зміст дисципліни**

**Змістовний модуль 1. Анатомія опорно-рухової системи**  
 Тема 1. Вступ в анатомію  
 Тема 2. Остеологія - вчення про кістки  
 Тема 3-4. Скелет тулуба та голови  
 Тема 5. Скелет верхніх та нижніх кінцівок  
 Тема 6. Загальна міологія  
 Тема 7-8. М'язи тулуба та голови. М'язи кінцівок

**Змістовний модуль 2. Спланхнологія**  
 Тема 1. Будова та функція органів травної системи.  
 Тема 2. Будова та функція дихальної системи  
 Тема 3. Сечовидільна система  
 Тема 4. Чоловічі та жіночі статеві органи.

**Змістовний модуль 3. Анатомія ендокринних залоз та серцево-судинної системи**  
 Тема 1. Ендокринні залози (залози внутрішньої секреції)  
 Тема 2. Анатомія серцево-судинної системи  
 Тема 3. Артеріальна система  
 Тема 4-5. Венозна система. Лімфатична система

**Змістовний модуль 4. Анатомія нервової системи та аналізаторів**  
 Тема 1. Загальна анатомія ЦНС  
 Тема 2. Спинний мозок  
 Тема 3. Головний мозок  
 Тема 4. Периферична нервова система  
 Тема 5. Вегетативна (автономна) нервова система  
 Тема 6. Аналізатори

**Критерії оцінювання роботи студентів**

Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: повнота розкриття питання; логіка викладання, культура мови; емоційність та переконаність; використання основної та додаткової літератури; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни "Анатомія людини", є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу.

Перескладання прострочених завдань, тестів, робіт тощо або таких, за які студент отримав незадовільну оцінку здійснюється згідно графіку консультацій

**Таблиця розподілу балів з дисципліни «Анатомія людини»**

Поточне тестування та самостійна робота																				Екзамен	Сума		
Змістовний модуль 1								Змістовний модуль 2				Змістовний модуль 3					Змістовний модуль 4						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	40	10

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
ПК=0,6																				

<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю та екзамену. Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівня теоретичних знань та практичних навичок з тем, включених до змістових модулів). Він здійснюється протягом семестру під час проведення аудиторних занять, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажанням підвищити попереднє оцінювання), організації самостійної роботи у формі опитування, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Метою є перевірка рівня навчальних досягнень студента під час вивчення навчального матеріалу.</p> <p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз аналітичної інформації; індивідуальне письмове завдання (реферат); самостійне опрацювання тем; підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; використання приладів, таблиць, схем; систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань. Максимальний бал за виступ з питань практичного заняття – 10 балів.</p> <p>Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.</p> <p><b>Вимоги викладача:</b> обов'язкове відвідування навчальних занять; активність студента під час практичних занять; своєчасне виконання завдань самостійної роботи; відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені на консультаціях.</p> <p><b>Не допустимо:</b> пропуск занять без поважних причин; запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p><b>онлайн-ресурси:</b> <a href="https://meet.google.com/ymc-nazd-nkz">https://meet.google.com/ymc-nazd-nkz</a></p> <p><b>Рекомендована література</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коляденко Г.І. Анатомія людини. Підручник. – К.: Либідь, 2001. – 384 с.</li> <li>2. Кубатько Б.И. Физиология человека и животных. В двух томах – Херсон, 2000.</li> <li>3. Людина. Навчальний посібник з анатомії та фізіології. Вид. 3—те; оновлене видання. / Гол. ред. Тоні Сміт; Перекл. з англ. І. Гаврилюк, О. Гаврилюк, У. Галюк та ін. За наук. ред. О.Заячківська, М.Гжегоцький. – Львів: “Бак”, 2000, 2002, 2003. – 240 с.</li> <li>4. Плахтій П. Физиология людини. В 3-ох частинах. Ч II. Практикум: Навчальний посібник. - Кам'янець-Подільський: ПП Мошак М.І., 2010. – 240с.</li> <li>5. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 768 с.</li> <li>6. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. В 2 кн.: Учеб. для студ. биол. и мед. спец. вузов. Кн. 1. - – М.: Издательский дом “ОНИКС 21 век”: Альянс–В, 2001. – 463 с.</li> <li>7. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. В 2 кн.: Учеб. Для студ. биол. и мед. спец. вузов. Кн. 2. - – М.: Издательский дом “ОНИКС 21 век”: Альянс–В, 2001. – 432 с.</li> </ol>

	<p>8. Свиридов О.І. Анатомія людини: Підручник / За ред. І.І. Бобрика. – К.: Вища шк., 2000. – 399 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александровская О.В. и др. Цитология, гистология и эмбриология / О.В. Александровская, Т.Н. Радостина, Н.А. Козлов. – М.: Агропромиздат, 1987. – 448с</li> <li>2. Аносов І.П., Хоматов В.Х. Анатомія людини у схемах: Навч. наоч. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – 191 с.</li> <li>3. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер.с англ.. – М.: Мир, 1988. – 248 с.</li> <li>4. Трускавецький Є.С. Цитологія: Підручник. – К.: Вища шк., 2004. – 254 с.</li> <li>5. Трускавецький Є.С., Мельниченко Р.К. Гістологія з основами ембріології: Підручник. – К.: Вища шк., 2005. – 327 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.google.com.ua/url?url=http://arr.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/">http://www.google.com.ua/url?url=http://arr.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/</a> Цигикало О.В. АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ. Ілюстрований навчальний посібник для самостійної підготовки студентів до практичних занять.</li> <li>2. <a href="http://lib.mdpu.org.ua/e-book/anatomiya/">http://lib.mdpu.org.ua/e-book/anatomiya/</a> Аносов І.П. Хоматов В.Х. Чай С.М. АНАТОМІЯ.</li> <li>3. <a href="http://anatomia.at.ua/photo/">http://anatomia.at.ua/photo/</a> Анатомічний атлас - Анатомія людини.</li> <li>4. <a href="http://www.allmedlit.pp.ua/anatomia">http://www.allmedlit.pp.ua/anatomia</a> Медична література.</li> <li>5. <a href="http://www.booksmed.com/fiziologiya/">http://www.booksmed.com/fiziologiya/</a> BOOKS Med. Медицинская библиотека.</li> <li>6. <a href="http://www.twirpx.com/file/">http://www.twirpx.com/file/</a> Чайченко Г.М., Цибенко В.О., Сокур В.Д. Фізіологія людини і тварин.</li> <li>7. <a href="http://bookwu.net/">http://bookwu.net/</a> book fiziologiya.</li> </ol>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, наукова література, презентаційні матеріали