

	<b>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням</b>			
		Статус дисципліни: <i>обов'язковий компонент</i>			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка				
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)				
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Природничі науки)				
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)				
<b>Форма навчання</b>	денна				
<b>Курс</b>	<b>II</b>				
<b>Семестр</b>	<b>III-IV</b>				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	<b>5</b>	Години	<b>150</b>	
	Лекційні				
	Практичні/семінарські			<b>68</b>	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			<b>82</b>	
<b>Семестровий контроль</b>	<b>Залік</b>				
<b>Викладач</b>	Лисенко Людмила Миколаївна к.п.н., доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання				
<b>Контактна інформація</b>	<a href="mailto:lusenko@gmail.com">lusenko@gmail.com</a>				
<b>Кафедра</b>	германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання				
<b>Факультет</b>	<i>математики, природничих наук та технологій</i>				
<b>Предмет навчання</b>	<i>Практичний аспект застосування англійської мови в сучасній професійній діяльності.</i>				
<b>Мета</b>	<i>Метою курсу є розвиток комунікативної, дискурсивної, лінгвістичної та соціолінгвістичної компетенцій; опанування дисципліни в контексті підготовки фахівців природничих спеціальностей, її тісний взаємозв'язок з іншими фаховими дисциплінами навчального плану; застосування комунікаційних основ майбутньої професійної діяльності; посилення загальних мовних навичок, якість яких має відповідати рівню володіння іноземною мовою B2+ (вище середнього+).</i>				
<b>Компетенції</b>	<p><i>Перелік компетенцій, умінь та навичок яких набуде студент після опанування дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»:</i></p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>ЗК3.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <b>ЗК4.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК5.</b> Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її. <b>ЗК6.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. <b>ЗК8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і</p>				

	<p>письмово. ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК11. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження природничих явищ; створювати інформаційні ресурси з природничих наук.</p> <p>ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p>
<p><b>Програмні результати</b></p>	<p><i>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, у результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <p><b>ПРНУ7.</b> Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.</p> <p><b>ПРНУ9.</b> Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».</p> <p><b>ПРНК1.</b> Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.</p> <p><b>ПРНК2.</b> Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.</p> <p><b>ПРНА1.</b> Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><i>Змістовий блок 1. Methods of Science</i>  <i>Тема 1. Methods of Science</i>  <i>Тема 2. Types of scientific research</i>  <i>Тема 3. Граматичний матеріал: Direct and indirect questions, Present Perfect.</i></p> <p><i>Змістовий блок 2. Defining Geography</i>  <i>Тема 1. Defining Geography</i>  <i>Тема 2. Different types of Geography</i>  <i>Тема 3. Граматичний матеріал: Present Perfect Simple and Continuous, the passive.</i></p> <p><i>Змістовий блок 3. Earth</i>  <i>Тема 1. Earth</i></p>

	<p>Тема 2. <i>Earth Systems</i>  Тема 3. Граматичний матеріал: <i>Narrative tenses</i>.  Змістовий блок 4. <i>Climate</i>  Тема 1. <i>Climate</i>  Тема 2. <i>Classification of climate in the world</i>  Тема 3. Граматичний матеріал: <i>Present and past habits, future forms</i>.  Змістовий блок 5. <i>Environment Protection</i>  Тема 1. <i>Environment Protection</i>  Тема 2. <i>Global Issues</i>  Тема 3. Граматичний матеріал: <i>Articles, real and hypotheticals / conditionals</i>.</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p>Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються активність студента під час практичного заняття та під час роботи на платформі; недопустимість списування та плагіату. Оскільки оцінювання навчальної дисципліни відбувається за накопичувальною системою, процедури перескладання прострочених завдань, тестів, робіт тощо або таких, за які студент отримав незадовільну оцінку здійснюються по факту готовності студента доздати завдання, тему тощо.</p> <p>Порядок оцінювання знань студентів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).</li> <li>2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.</li> <li>3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля.</li> </ol> <p><b>Семестровий контроль</b> складається з 5-хвилинної усної (або відео) презентації-говоріння по фаховим темам. Викладач обирає одну або декілька з вивчених тем: «Methods of Science», «Chemical Reaction», «Synthesis», «Carbohydrates», «Sweetening Agents».</p> <p>Навички говоріння студентів оцінюються за такими критеріями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильність мовлення.</li> <li>2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.</li> <li>3. Послідовність викладу.</li> <li>4. Обсяг.</li> </ol>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Об'єктом поточного оцінювання знань у балах є виконані контрольні завдання. При цьому викладач враховує рівень теоретичних знань та практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Поточний контроль проводиться у формі тестів та письмових робіт тощо. Він може включати кілька видів виконаних студентом завдань.</p> <p>За результатами поточного оцінювання знань, незалежно від кількості модулів у навчальній дисципліні, для отримання заліку, студент має обов'язково виконати самостійну роботу у повному обсязі.</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом двох семестрів,</p>

<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>виконання самостійної роботи студентом є обов'язковим.</p> <p>веб-сервіс GoogleClassroom</p> <p>Ресурси в Інтернеті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html">https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html</a></li> <li>2. <a href="https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/">https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/</a></li> <li>3. <a href="https://english-dashboard.pearson.com/register/adult">https://english-dashboard.pearson.com/register/adult</a></li> <li>4. <a href="https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home">https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home</a></li> <li>5. <a href="http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary">http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary</a></li> <li>6. <a href="https://www.lingvolive.com/en-us">https://www.lingvolive.com/en-us</a></li> <li>7. <a href="http://www.english.com/speakout">http://www.english.com/speakout</a></li> <li>8. <a href="http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov">http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov</a></li> <li>9. <a href="http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html">http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html</a></li> <li>10. <a href="http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20">http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20</a></li> <li>11. <a href="http://translate.academic.ru/">http://translate.academic.ru/</a></li> <li>12. <a href="http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english">http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english</a></li> <li>13. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk">https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk</a></li> <li>14. <a href="http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1">http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1</a></li> <li>15. <a href="http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml">http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml</a></li> <li>16. <a href="http://dictionary.reverso.net">http://dictionary.reverso.net</a></li> <li>17. <a href="http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html">http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html</a></li> <li>18. <a href="http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html">http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html</a></li> <li>19. <a href="http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm">http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm</a></li> <li>20. <a href="http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html">http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html</a></li> <li>21. <a href="http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/">http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/</a></li> <li>22. <a href="https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/">https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/</a></li> <li>23. <a href="http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/">http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/</a></li> <li>24. <a href="https://owl.english.purdue.edu/owl/">https://owl.english.purdue.edu/owl/</a></li> <li>25. <a href="http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl">http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl</a></li> </ol>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу природничо-географічного факультету. 19 с.</li> <li>2. Смірнова Л.Л. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (для студентів природничо-географічного факультету). Кропивницький, 2021. 100 с.</li> <li>3. Paul G Hewitt, Suzanne A Lyons, John A Suchocki, Jennifer Yeh Conceptual Integrated Science: Pearson New International Edition, 2nd Edition. Pearson, 2013.</li> </ol> <p>Ноутбук, смартфон, веб-сервіс GoogleClassroom</p>