

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

«28» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НЗП 1.04 Іноземна мова

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь 01 Освіта/Педагогіка
(шифр галузі і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
(код і назва спеціальності)

предметна спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія) та
014.15 Середня освіта (Природничі науки)
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))

освітня програма Середня освіта (Географія) та краєзнавчотуристична робота та
Середня освіта (Природничі науки)
(назва освітньої програми)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(назва рівня вищої освіти)

факультет природничо-географічний
(назва інституту, факультету, відділення)

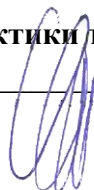
форма навчання денна
(денна, заочна)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.

Розробники: к. пед. н., доцент Козій Ольга Борисівна, к.філ.н., доцент Фока Марія Володимирівна.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов
Протокол № 1 від 28 серпня 2021 року.

Завідувач кафедри **лінгводидактики та іноземних мов**
_____ (проф. Шандрук С.І.)



© Козій О.Б., 2021 рік.
© Фока М.В., 2021 рік.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова»

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Тем – 6	Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія) та 014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 150		1-й	-й
		Семестр	
		1-й, 2-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції (не передбачено)	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		68 год.	год.
		Консультації	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		82 год.	год.
Індивідуальні завдання: (не передбачено)			
Вид контролю: Залік (I, II семестр),			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 138/162

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення спектру тем, читання, перекладу та академічного письма і 2. здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

5. розвивати навички роботи з інтерактивними освітніми платформами, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- **знати:**

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

- **вміти:**

- 1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 2) ефективно працювати з інтерактивними освітніми платформами, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником (зокрема розпізнавати скорочення, які позначають частини мови);
- 3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);
- 5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти

повинні вміти реалізовувати:

- *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;
- *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей наряду підготовки;
- *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та

уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, соціальної та емоційної сфер особистості;

- *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності;

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та в межах правової області.

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК11. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження природничих явищ; створювати інформаційні ресурси з природничих наук.

Програмні результати навчання

Знання:

ПРН38. Усвідомлює цінності громадянського суспільства, знає свої права і обов'язки як члена суспільства, представника педагогічної професії.

Уміння:

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

ПРНУ12. Реалізує свої права, свободи і обов'язки як громадянина України, члена суспільства, представника педагогічної професії

Комунікація:

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

Програма навчальної дисципліни.

Змістовий блок 1. Choosing a Career

Тема 1. Choosing a Career

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

Змістовий блок 2. Illnesses and their Treatment

Тема 1. Illnesses and their Treatment

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

Змістовий блок 3. City

Тема 1. City

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

Змістовий блок 4. Meals

Тема 1. Meals

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.

Змістовий блок 5. Education

Тема 1. Education

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.

Змістовий блок 6. Sports and Games

Тема 1. Sports and Games

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		п.	с.р.	к		п.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий блок 1. Choosing a Career							
Тема 1. Choosing a Career							
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.		16					
Разом годин за блок 1		6					

Змістовий блок 2. Illnesses and their Treatment	48	22	26				
Тема 1. Illnesses and their Treatment							
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.		16					
Разом годин за блок 2		6					
Змістовий блок 3. City							
Тема 1. City							
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	50	24	26				
Разом годин за блок 3		16					
Змістовий блок 4. Meals		8					
Тема 1. Meals							
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.	52	24	28				
Разом годин за блок 4		16					
Змістовий блок 5. Education		6					
Тема 1. Education							
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.	50	22	28				
Разом годин за блок 5		16					
Змістовий блок 6. Sports and Games		6					
Тема 1. Sports and Games							
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.	48	22	26				
Разом годин за блок 6		16					
		8					
	52	24	28				
Разом годин	300	138	162				

Самостійна робота студента

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин
1.	<p style="text-align: center;"><u>Завдання до змістового блоку I</u></p> <p><i>1. Виконання вправ: (Units 1, exercises pp. 434-441).</i></p> <p><i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i></p> <p><i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i></p> <p><i>4. Словник активної лексики</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Завдання до змістового блоку II</u></p>	<p style="text-align: center;">26</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p>
2.	<p><i>1. Виконання вправ: (Units 2, exercises pp. 442-450).</i></p> <p><i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i></p> <p><i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i></p> <p><i>4. Словник активної лексики</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Завдання до змістового блоку III</u></p>	<p style="text-align: center;">26</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p>
3.	<p><i>1. Виконання вправ: (Unit 3, exercises pp. 450-454).</i></p> <p><i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i></p> <p><i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i></p> <p><i>4. Словник активної лексики</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Завдання до змістового блоку IV</u></p>	<p style="text-align: center;">28</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p>
4.	<p><i>1. Виконання вправ (Unit 4, exercises pp. 455-464).</i></p> <p><i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i></p> <p><i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i></p> <p><i>4. Словник активної лексики</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Завдання до змістового блоку V</u></p>	<p style="text-align: center;">28</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">8</p>

5.	1. Виконання вправ (Unit 5, exercises pp. 465-475).	6
	2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.	
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	26
	4. Словник активної лексики	6
	<u>Завдання до змістового блоку VI</u>	6
6.	1. Виконання вправ (Unit 6, exercises pp. 475-482).	8
	2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.	6
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	
	4. Словник активної лексики	28
		8
		6
		8
		6
Разом годин		162

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Choosing a Career	22
1.1	Introduction into the Course. Speech Patterns. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	2
1.2	Text “Anne Meets Her Class” Vocabulary Notes	4
1.3	Essential Vocabulary (I)	4
1.4	Topic: Choosing a Career Revision on Tense and Voice.	4

1.5	Essential Vocabulary (II)	4
1.6	Studies of Written English (I). Final Theme Test.	4
2	Illnesses and their Treatment	24
2.1	Speech Patterns. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	4
2.2	Text “A Day’s Wait” Vocabulary Notes	4
2.3	Essential Vocabulary (I)	4
2.4	Topic: Illnesses and their Treatment Revision on Tense and Voice.	4
2.5	Essential Vocabulary (II)	4
2.6	Studies of Written English (II). Final Theme Test	4
3	City	24
3.1	Speech Patterns. Revision on Tense and Voice.	4
3.2	Text “Introducing London” Vocabulary Notes	4
3.3	Essential Vocabulary (I)	4
3.4	Topic: City Revision on Tense and Voice.	4
3.5	Essential Vocabulary (II)	4
3.6	Studies of Written English (III). Final Theme Test.	4
4	Meals	22
4.1	Speech Patterns. Revision on Mood and Modal Verbs.	2
4.2	Text “How We Kept Mother’s Day” Vocabulary Notes	4

4.3	Essential Vocabulary (I)	4
4.4	Topic: Meals Revision on Mood and Modal Verbs.	4
4.5	Essential Vocabulary (II)	4
4.6	Studies of Written English (IV). Final Theme Test	4
5	Education	22
5.1	Speech Patterns. Revision on Mood and Modal Verbs.	2
5.2	Text “A Freshman’s Experience” Vocabulary Notes	4
5.3	Essential Vocabulary (I)	4
5.4	Topic: Education Revision on Mood and Modal Verbs.	4
5.5	Essential Vocabulary (II)	4
5.6	Studies of Written English (V). Final Theme Test	4
6	Sports and Games	24
6.1	Speech Patterns. Revision on Mood and Modal Verbs.	4
6.2	Text “A Friend In Need” Vocabulary Notes	4
6.3	Essential Vocabulary (I)	4
6.4	Topic: Sports and Games Revision on Mood and Modal Verbs.	4
6.5	Essential Vocabulary (II)	4
6.6	Studies of Written English (VI). Final Theme Test	4

Методи навчання.

1. Комунікативні методи.
2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .
3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (PPP method).

4. Метод «Залучай – Вивчай – Активізуєй» (ESA method).

5. Метод проектів.

Методи, види контролю та критерії оцінювання

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).
2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод самоконтролю.

Розподіл балів, які отримують студенти

І СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота І семестр			Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1	Змістовий блок 2	Змістовий блок 3	
Тема 1+Тема 2	Тема 1+Тема 2	Тема 1+Тема 2	
30	30	40	100

Поточне тестування та самостійна робота І семестр (3 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 10 балів

- | | |
|---|--------|
| 1. Читання та письмовий переклад тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 2 бали |
| 4. Лексичний диктант | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 2 бали |

Контрольна робота – 10 балів

Самостійна робота – 10 балів

- | | |
|--|--------|
| 1. Завдання з граматики | 4 бали |
| 2. Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 2 бали |
| 3. Письмовий твір за планом по фаховій темі | 2 бали |
| 4. Словник активної лексики | 2 бали |

Аудіювання за перший семестр оцінюється в 3 змістовому блоці – 10 балів

ВСЬОГО: 30/40 балів

Разом: 30+30+40=100 балів

II СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота II семестр			Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 3 Тема 1+Тема 2	
30	30	40	100

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (3 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 10 балів

- | | |
|---|--------|
| 1. Читання та письмовий переклад тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 2 бали |
| 4. Лексичний диктант | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 2 бали |

Контрольна робота – 10 балів

Самостійна робота – 10 балів

- | | |
|--|--------|
| 5. Завдання з граматики | 4 бали |
| 6. Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 2 бали |
| 7. Письмовий твір за планом по фаховій темі | 2 бали |
| 8. Словник активної лексики | 2 бали |

Аудіювання за другий семестр оцінюється в 6 змістовому блоці – 10 балів

ВСЬОГО: 30/40 балів

Разом: 30+30+40=100 балів

Залік виставляється без присутності студента

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

- 5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
 4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 3(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 2(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний диктант (15 виразів по темі)

- 5 (A) – 0 помилок;
 4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
 4(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
 3(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
 3(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);
 2(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог-переказ)

- 5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
 4(B) – 12 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
 4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
 3(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
 3(E) – 8 речень (допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.
2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
3. Послідовність викладу.
4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

5 (A) – 10 реплік;

4(B) – 8 реплік;

4(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);

3(D) – 6 реплік;

3(E) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.

2. Смірнова Л.Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів природничо-географічного факультету з дисципліни “Іноземна мова (англійська)” (для бакалаврів). – Кропивницький, 2019. – 113 с.

3. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.

4. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).

Рекомендована література

Базова

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.
2. Аракин В.Д. Приктический курс английского языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).
3. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.
4. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
5. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.

6. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
7. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
8. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
9. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf
10. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
11. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
12. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.
13. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
14. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students’ Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
15. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf

Допоміжна

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.

3. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Сverdlova І.О., Юрченко А.А. Exam Trainer. – Dinternal-Books, 2017. – 84 p.
4. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.
5. Murhy Raymond. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.
6. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.
7. OxedenClive.NewEnglishFile :Student’sBook : Intermediate / CliveOxenden, ChristinaLatham-Koenig. – OxfordUniversityPress – 159, [1] p.
8. Oxeden Clive. New English File : Student’s Book : Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
9. Redman Stuart. English Vocabulary in Use : Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
10. Soars Liz and John. New Headway : Student’s Book : Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – the third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
11. Soars Liz and John. New Headway : Student’s Book : Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
12. Soars Liz and John. New Headway : Student’s Book : Intermediate / Liz and John Soars. – the third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
13. SwanMichael.PracticalEnglishUsage / MichaelSwan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

15. Інформаційні ресурси

1. <https://ed.ted.com/lessons/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
3. <https://www.lingvolive.com/en-us>
4. <http://www.english.com/speakout>
5. <http://www.helpforengish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
6. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
7. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
8. <http://translate.academic.ru/>
9. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
11. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
12. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
13. <http://dictionary.reverso.net>
14. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
15. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
16. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
17. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
18. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
19. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
20. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
21. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
22. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
23. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>