

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: ПЕДАГОГІКА			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	014 Середня освіта (Природничі науки)				
Освітня програма	Середня освіта (Природничі науки)				
Рівень вищої освіти	Перший(бакалаврський)				
Форма навчання	денна				
Курс	II				
Семестр	3				
Обсяг дисципліни	Кредити	5	Години	150	
	Лекційні			22	
	Практичні/семінарські			30	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			98	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти				
Контактна інформація	<i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	Педагогіки та менеджменту освіти				
Факультет	Математики, природничих наук та технологій				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<p>«Педагогіка» – одна із складових цілісної психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів, яка покликана сприяти оволодінню ними теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками, необхідними для ефективної роботи у новій українській школі. Вона є провідною дисципліною у загальній системі загально педагогічної підготовки студентів.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни базується на знаннях з курсів «Психологія» та «Вікова фізіологія та валеологія».</p> <p>Оволодіння теоретичними основами, вміннями і навичками організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є підґрунтям вивчення навчальних дисциплін: «Методика навчання природничих наук основної школи (фізика, хімія, біологія)», та для проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики.</p>				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» є: забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя в закладах середньої освіти України; формування системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості, розвиток професійної спрямованості, педагогічних здібностей студентів; виховання професійно значущих якостей педагога нової української школи.</p>				
Компетентності	Інтегральна компетентність <i>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає</i>				

застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальних компетентностей:

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Предметних (спеціальні фахові) компетентностей:

ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.

ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.

ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.

ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.

ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Програмні результати
(Чому можна навчитися)

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН31. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.

ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани

ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методика систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.

ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

Програма підготовлена для студентів, де зміст кожного розділу виконує конкретні функції, де кожен розділ є органічною складовою єдиного інтегрованого курсу. Вона забезпечує методологічну, науково-педагогічну й практичну підготовку студентів до творчої професійної праці в закладі загальної середньої освіти.

Зміст дисципліни

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину.

Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження. Система методів науково-педагогічного дослідження.

Тема 3. Розвиток, соціалізація і формування особистості.

Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.

Тема 5. Педагог як організатор освітнього процесу в сучасній школі.

Розділ 2. ДИДАКТИКА – ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 6. Дидактика, її основні категорії та завдання.

Тема 7. Суть та структура процесу навчання.

Тема 8. Закономірності та принципи навчання.

Тема 9. Зміст освіти

Тема 10. Методи, прийоми, засоби навчання.

Тема 11. Форми організації навчання. Урок як основна форма організації процесу навчання в сучасній школі.

Тема 12. Контроль, оцінка та облік успішності учнів.

Розділ 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Тема 13. Виховання в цілісному освітньому процесі.

	<p>Тема 14. Механізми, закономірності та принципи виховання. Тема 15. Методи, прийоми, засоби, форми виховання Тема 16. Виховання особистості в колективі. Тема 17. Зміст виховання. Тема 18. Духовний розвиток особистості. Моральне та естетичне виховання. Тема 19. Національно-патріотичне виховання учнів. Основи правового виховання. Тема 20. Розумовий розвиток особистості школяра. Тема 21. Трудове та економічне виховання. Система профорієнтації. Тема 22. Основи фізичного розвитку та формування ціннісного ставлення учнів до власного здоров'я. Тема 23. Класний керівник як організатор виховного середовища учнів. Тема 24. Позакласне та позашкільне виховання і освіта. Тема 25. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді. Розділ 4. УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ СИСТЕМАМИ Тема 26. Основи теорії управління системою освіти в Україні. Тема 27. Система управління закладом загальної середньої освіти Тема 28. Методична робота в школі. Управління методичною роботою. Тема 29. Підвищення кваліфікації і атестація педагогічних працівників.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 60 балів студент накопичує впродовж поточного оцінювання, виконання 2-х контрольних робіт та виконання ІНДЗ і 40 під час екзамену. Відповідно кількість балів за роботу студента на семінарських заняттях, по кожному заліковому модулі, розраховується за формулою $(Q1 + Q2 + Q3 + Q4 + Q5 + Q6 + Q7 + Q8) \times 0,5$, де Qn – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті. Оцінювання здійснюється на практичних заняттях де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми. Вивчення 2 змістових модулів завершується контрольними роботами. Модульна контрольна робота оцінюється в межах 5 балів.</i></p>
<p>Політика курсу</p>	<p><i>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</i></p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</i></p>

Інформаційне забезпечення	https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-studentam https://www.mon.gov.ua https://classroom.google.com/c/NDawMjk2ODk1MDI2?cjc=nnngwjg
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: ПП 2.02 ПЕДАГОГІКА (Історія педагогіки)			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	014 Середня освіта (Природничі науки)				
Освітня програма	Середня освіта (Природничі науки)				
Рівень вищої освіти	Перший(бакалаврський)				
Форма навчання	денна				
Курс	II				
Семестр	4				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120	
	Лекційні			22	
	Практичні/семінарські			30	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			68	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти				
Контактна інформація	<i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	Педагогіки та менеджменту освіти				
Факультет	Математики, природничих наук та технологій				
Предмет навчання <i>(Що буде вивчатися)</i>	Навчальна дисципліна «Педагогіка (Історія педагогіки)» спрямована на формування здатності майбутніх педагогів аналізувати, зіставляти і порівнювати педагогічні явища і факти в їх історичній ретроспективі, оволодівати кращими здобутками національної та світової педагогіки				
Мета <i>(Чому це цікаво/потрібно вивчати)</i>	Метою вивчення навчальної дисципліни формувати здатність майбутніх педагогів зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогічної науки, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, опанувати досягненнями світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу.				
Компетентності	Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Загальних компетентностей: ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.				

ЗК4. Здатність працювати в команді.
 ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.
 ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
 ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
 ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Предметних (спеціальні фахові) компетентностей:
 ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.
 ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.
 ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.
 ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.
 ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.
 ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.
 ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Програмні результати
(Чому можна навчитися)

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:
 ПРН31. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.
 ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.
 ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.
 ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.
 ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани
 ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

	<p>ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.</p> <p>ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методичку систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.</p> <p>ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.</p> <p>ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.</p> <p>ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.</p> <p>ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>Програма підготовлена для студентів, де зміст кожного розділу виконує конкретні функції, де кожен розділ є органічною складовою єдиного інтегрованого курсу. Вона забезпечує методологічну, науково-педагогічну й практичну підготовку студентів до творчої професійної праці в закладі загальної середньої освіти.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1. Історія світової педагогіки</p> <p>Тема 1. Виховання у первісному суспільстві та цивілізаціях Стародавнього Сходу</p> <p>Тема 2. Школа, виховання і педагогічна думка в Античному світі</p> <p>Тема 3. Виховання, школа і педагогічна думка в епоху раннього та класичного середньовіччя.</p> <p>Тема 4. Виховання, школа й педагогічна думка епохи Відродження і Реформації</p> <p>Тема 5. Школа і виховання на початку Нового часу. Педагогічна система Я.А. Коменського.</p> <p>Тема 6. Педагогічна думка і школа в Англії у XVII-XVIII ст. Педагогічні погляди Джона Локка</p> <p>Тема 7. Педагогічна думка Французького Просвітництва. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо. Педагогічна теорія Й.Г. Песталоцці</p> <p>Тема 8. Школа і педагогіка в країнах Західної Європи та США у XIX ст.</p> <p>Тема 9. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця XIX — 1-ї пол. XX ст.</p> <p>Тема 10. Сучасна світова освіта і педагогіка.</p> <p>Розділ 2 Історія педагогіки України</p> <p>Тема 11. Виховання у стародавніх слов'ян</p> <p>Тема 12. Школа, освіта і виховання в Київській Русі та Руських князівствах (IX- XIII ст.).</p> <p>Тема 13. Школа, виховання і педагогічна думка епохи Українського Відродження (XV - перша пол. XVIII ст.)</p> <p>Тема 14. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.</p> <p>Тема 15. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій</p>

	<p>половині XIX ст. – на поч. XX ст.. Педагогічна теорія К.Ушинського.</p> <p>Тема 16. Українська школа й педагогіка між двома світовими війнами. Педагогічна система А.С.Макаренка</p> <p>Тема 17. Освіта і педагогічна думка в Україні після другої світової війни.</p> <p>Тема 18. Педагогічна спадщина В.Сухомлинського</p> <p>Тема 19. Тенденції розвитку освіти та педагогічної думки в Україні у період незалежності.</p>
Критерії оцінювання роботи студентів	<p><i>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 60 балів студент накопичує впродовж поточного оцінювання, виконання 2-х контрольних робіт та виконання ІНДЗ і 40 під час екзамену. Оцінювання здійснюється на практичних заняттях де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми.</i></p>
Політика курсу	<p><i>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</i></p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</i></p>
Інформаційне забезпечення	<p>https://classroom.google.com/c/NDUzNjA2OTgyMTk0?cjc=7b37gfh</p> <p>https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-studentam</p> <p>https://www.mon.gov.ua</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i></p>