

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни Методика навчання здоров'я людини			
		Статус дисципліни обов'язковий компонент (цикл загальної чи фахової підготовки)			
Галузь знань		01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність		014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)			
Освітня програма		Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)			
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)			
Форма навчання		денна			
Курс		3,4			
Семестр		5,6,7,8			
Обсяг дисципліни		Кредити	10	Години	105
		Лекційні			24
		Практичні/семінарські			24
		Лабораторні			-
		Самостійна робота			57
Семестровий контроль		екзамен			
Викладач		Найдьонова Галина Георгіївна к.пед.н., ст.викл.			
Контактна інформація		<i>h.h.naidonova@cuspu.edu.ua</i>			
Кафедра		природничих наук і методик викладання			
Факультет		інформаційних технологій, математики та природничих наук			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)		Вивчення даної дисципліни надає можливості здобувачам вищої освіти отримати основи педагогічної професії вчителя основ здоров'я, оскільки закладає методичний фундамент системи знань з позиції сучасної дидактики, біологічних понять, понять з основ здоров'я, біологічних теорій і законів			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)		Метою і завданням навчальної дисципліни є надання студентам системи професійних знань, необхідних для здійснення навчання учнів основам здоров'я; формування у студентів педагогічних вмінь і навичок творчо застосовувати знання з психолого-педагогічних і біологічних дисциплін у практиці викладання основ здоров'я людини в закладах загальної середньої освіти; формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення шкільної та позашкільної роботи з основ здоров'я. Основними цілями вивчення дисципліни «Методика викладання основ здоров'я» є засвоїти мету навчання учнів у напрямку збереження власного здоров'я; формувати вміння аналізувати зміст шкільного курсу основ здоров'я; опанувати формами організації навчально-виховної роботи з основ здоров'я у школі, а також вивчення методів і засобів навчання основ здоров'я; сприяти розвитку навичок щодо виховання учнів в процесі вивчення основ здоров'я; сприяти процесу оволодіння студентами основами формування здоров'язбережувальної компетентності школярів на основі оволодіння ними знаннями про власне здоров'я та безпеку, а також практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки			
Компетентності		ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у			

розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 8. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії основ здоров'я для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.

ФК 9. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.

ФК 10. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.

ФК 11. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень.

ФК 12. Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.

Програмні результати
(Чому можна навчитися)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області

ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

	<p>ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва</p> <p>ПРН 19. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ основ здоров'я для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.</p> <p>ПРН 25. Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1.</p> <p>Тема №1. Методика навчання основ здоров'я як галузь педагогічної науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та завдання методики навчання основ здоров'я 2. Методологічні засади методики навчання основ здоров'я 3. Зв'язок методики основ здоров'я з іншими науками. 4. Основні етапи і напрями становлення та розвитку методики навчання основ здоров'я. 5. Кваліфікаційна характеристика вчителя основ здоров'я. <p>Тема №2-3. Зміст курсу «Основи здоров'я».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Походження, історія розвитку валеологічної освіти. 2. Мета та завдання курсу «Основи здоров'я». 3. Предмет, завдання та структура курсу «Основи здоров'я». 4. Зміст понять «валеологічна освіта» та «валеологічне виховання». 5. Характеристика принципів валеологічної освіти 6. Навчально-виховне значення шкільного предмету «Основи здоров'я». 7. Місце дисциплін валеологічного спрямування у формуванні загального світогляду людини. <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2.</p> <p>Тема №4. Зміст навчальної програми «Основи здоров'я».</p> <p>Структура шкільного підручника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості програми курсу «Основи здоров'я» 2. Планування роботи вчителя. Структура навчальної програми з «Основ здоров'я»

3. Структура шкільного підручника з інтегрованого курсу «Основи здоров'я»

Тема №5. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров'я

1. Принципи навчання «Основ здоров'я»
2. Методи навчання та методичні прийоми «Основ здоров'я»
3. Засоби навчання на уроках з «Основ здоров'я»
4. Особливості проведення уроків з основ здоров'я.
5. Вимоги до уроку (загальнопедагогічні, дидактичні, психологічні, гігієнічні, виховні).

Змістовий модуль 3.

Тема 6. Особливості викладання розділу «Безпека і здоров'я людини»

1. Особливості викладання тем пов'язаних з безпекою життєдіяльності учнів.
2. Особливості викладання тем про взаємозв'язок впливу людини на довкілля й навпаки – довкілля на людину.

Тема 7. Особливості викладання розділу «Фізична складова здоров'я»

1. Особливості викладання тем пов'язаних із вивченням харчових звичок, принципів харчування.
2. Особливості викладання тем пов'язаних з особистою гігієною людини.

Тема 8. Особливості викладання розділу «Психічна і духовна складова»

1. Особливості викладання тем пов'язаних із вивченням шкідливих звичок та їх впливом на здоров'я людини.
2. Методичні особливості викладання матеріалу з формування критичного мислення у підлітків. та самооцінки.

Тема 9. Особливості викладання розділу «Соціальна складова»

1. Спілкування і здоров'я; конфлікти і здоров'я – методичні особливості формування в учнів соціальної взаємодії.
2. Безпека в побуті й навколишньому середовищі: правила безпечної поведінки вдома, в школі, на вулиці тощо.

Тема №10. Нестандартні уроки. Позаурочні, позакласні та позашкільні форми організації навчання

1. Нестандартні уроки. Їх види та характеристика. Особливості використання при викладанні «Основ здоров'я»
2. Поняття «тренінг». Мета, зміст, структура тренінгу
3. Позаурочна форма організації навчального процесу
4. Форми та види позакласної роботи з «Основ здоров'я»

Критерії оцінювання роботи студентів

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань. Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час поточного контролю та на іспиті.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять, перевірки самостійної роботи студентів та під час написання модульних контрольних робіт.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити

	<p>презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю (іспиту) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв'язувати практичні задачі комплексно, творчо використовувати накопичені знання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів, впродовж навчального семестру, оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів (включно), а результати підсумкового контролю (іспиту) оцінюються від 1 до 40 балів (включно).</p>
Політика курсу	<p>Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотуркранському державному університеті імені Володимира Винниченка»</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://mon.gov.ua. 2. http://pidruchnyk.com.ua. 3. Освітній проект «На Урок». URL : https://naurok.com.ua/ 4. Освітня платформа «Освіторія». URL : http://osvitoria.org/ 5. Система Інтерактивний урок. URL: https://lessons.com.ua/ 6. Сучасні підходи викладання навчального предмета «Основи здоров'я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://journal.osnova.com.ua/download/40-0-16251.pdf. – Мова: українська. 7. Український біологічний сайт. URL: http://biology.org.ua 8. Учительська світлиця. Сайт для сучасного вчителя. URL: http://uchitelska.at.ua. 9. K. Jaya Sree. Methods Of Teaching Science Discovery Publishing House, 2010. 336 p. URL : http://surl.li/qjtec
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</p>