

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»; викладач закладу вищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», педагог професійного навчання

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Цілу́ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є.Ю./

(протокол № 10 від « 22» квітня 2024р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024р.

Ректор

Соболь Є. Ю.

(наказ № 78/1-ун від 22 квітня 2024р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Спеціалізація: 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри математики та цифрових технологій
ЦДУ ім. В. Винниченка

О.М. Трифонова



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри математики
та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

О.М. Трифонова



протокол № 10-а від «18» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
математики, природничих наук та технологій
ЦДУ ім. В. Винниченка

А.І.Ткачук

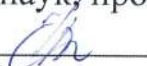


протокол № 9 від «19» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук, професор

Н.В. Подопрігора



«19» квітня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізацією 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОПП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанови Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)».

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 №1435.

Професійних стандартів: Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 № 38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023 (<http://surl.li/kyzat>) та Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610 (<http://surl.li/piql>).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

ОПП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня (наказ МОН №1435 від 18.11.2020), Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (наказ Інституту професійної освіти НАПН України від 29.12.2022 року № 38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023 <http://surl.li/kyzat>) та наказу МОН України від 04.03.2024 № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» <http://surl.li/riwqm>.

Розроблено робочою групою у складі:

1) Трифонова Олена Михайлівна – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук зі спеціальностей: 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізика)»; 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; професор, завідувач кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;

2) Щирбул Олександр Миколайович – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка;

3) Шлянчак Світлана Олександрівна – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», доцент, доцент кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;

4) Соменко Дмитро Вікторович – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізика)», старший викладач кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;

1. Губенко Владислав Андрійович – керівник студії, інженер-електронщик, Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського, випускник ОП Професійна освіта (Цифрові технології) 2022 р.;

2. Хомич Віталій Русланович – студент ОП Професійна освіта (Цифрові технології) ЦДУ ім. В. Винниченка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ковальов Юрій Григорович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах Льотної академії Національного авіаційного університету МОНУ;

Дробін Андрій Анатолійович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Бевз Андрій Олексійович – викладач Кропивницького інженерного фахового коледжу Центральноукраїнського національного технічного університету МОНУ.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньо-професійної програми	
«Професійна освіта (Цифрові технології)»	
другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізацією 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка»	
1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет математики, природничих наук та технологій Кафедра математики та цифрових технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр з професійної освіти. Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Викладач закладу вищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», педагог професійного навчання
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізацією 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитовано. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 6188, дійсний до 01.07.2029
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 015 «Професійна освіта» або спорідненої спеціальності. Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо строків навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти Освітній ступень «бакалавра» або освіта кваліфікаційного рівня спеціаліста / магістра, здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра або спеціаліста /магістра в межах попередньої освітньої програми підготовки з інших спеціальностей – за умови вивчення додаткового блоку дисциплін, що забезпечує базову підготовку зі спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології) і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці.
Мова (и) викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	до наступного оновлення ОПП
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.	

3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Підготовка до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Загальна/спеціальна Загальна освіта – педагогічна, Спеціальна – професійна освіта, Ключові слова: освітній процес професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади вищої освіти, цифрові технології, інформаційні технології, педагог професійного навчання, освітня діяльність.
Особливості програми	Акцент робиться на обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проектування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем» та виробничої (педагогічної) практики з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної (професійно-технічної) освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами. Залучення до викладацької діяльності керівників і професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі цифрових технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу. Реалізація процесуального підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін. Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів і ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти. З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора України (ДК 003:2010 «Класифікатор професій») магістр за спеціальністю

	<p>015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» може працювати на посадах: 2310 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 – Викладачі середніх навчальних закладів 2351 – Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 – Інші професіонали в галузі методів навчання 2359 – Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 – Інші професіонали в галузі навчання 3340 – Інші фахівці в галузі освіти (Педагог професійного навчання) Працевлаштування випускників: наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, навчальної та виробничих практик у закладах освіти, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи. Методика навчання: узгодження декількох навчальних технологій: інформаційної технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізуючої технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дистанційного навчання та ін. Стиль навчання: поєднання репродуктивного та творчого стилів навчання як взаємодоповнюючих з домінуючим творчим компонентом; емоційно-ціннісний стиль навчання з поєднанням емоційно-імпровізаційного та емоційно-методичного стилів. Форми навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття, семінари, консультації, проходження виробничих практик, написання кваліфікаційних робіт. Лекції мають інтерактивний характер. Це робить їх не лише джерелом знань, а й платформою для дискусій та обміну думками. Практичні заняття проводяться з використанням сучасних методів. До таких методів належать кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри та підготовка презентацій. Це дає студентам можливість застосувати отримані знання на практиці, розвинути аналітичні та комунікативні навички, а також навчитися працювати в команді. Програма надає інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Вона також сприяє участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах. Всі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному освітньому середовищі (Google Classroom)</p>

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист кваліфікаційних робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК 10. Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища.</p> <p>ЗК 11. Здатність до академічної та професійної мобільності.</p> <p>ЗК 12. Здатність нести персональну відповідальність щодо інтелектуальної та культурної власності і результатів прийняття професійних рішень.</p> <p>ЗК 13. Здатність комунікувати у межах професійної діяльності.</p> <p>ЗК 14. Здатність ефективно управляти робочим часом.</p> <p>ЗК 15. Здатність виявляти лідерські якості та підприємливість.</p> <p>ЗК 16. Здатність виконувати звичні професійні дії ефективнішим способом.</p> <p>ЗК 17. Здатність дотримуватись правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.</p> <p>ЗК 18. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 19. Здатність управляти конфліктами.</p> <p>ЗК 20. Здатність застосовувати цифрові технології.</p> <p>ЗК 21. Здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності.</p> <p>ЗК 22. Дотримуватись етичних норм поведінки.</p> <p>ЗК 23. Здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті.</p> <p>ЗК 24. Здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися.</p> <p>ЗК 25. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультивання у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 8. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища.</p> <p>СК 9. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень.</p> <p>СК 10. Здатність планувати освітній процес, розробляти дидактичні засоби та інформаційні ресурси, оцінювати результати навчання, здійснювати внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти на засадах академічної доброчесності; здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>СК 11. Здатність застосовувати системи штучного інтелекту в професійному освітньому середовищі.</p> <p>СК 12. Здатність ефективно використовувати сучасні технології робототехніки в професійній діяльності, зокрема в освітньому процесі.</p> <p>СК 13. Здатність ефективно використовувати системи автоматизованого проектування (САПР) для розробки та оптимізації професійних технічних проєктів у галузі цифрових технологій.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p>

PH 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

PH 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

PH 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати якісне ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також має розвинені навички внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти.

PH 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

PH 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

PH 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

PH 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

PH 11. Знає понятійно-категоріальний апарат філософії науки; предмет, метод, функції філософії науки; особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки

PH 12. Проявляє толерантне ставлення до гендерної різноманітності

PH 13. Організовує та забезпечує функціонування безпечного освітнього середовища.

PH 14. Здатен розробляти актуальні освітні програми, відповідно до вимог сучасного освітнього середовища та потреб цифрового технологічного сектору; ефективні дидактичні засоби, які враховують інноваційні підходи до навчання та відповідають вимогам цифрових технологій в професійній освіті на засадах академічної доброчесності.

PH 15. Здатен розробляти та впроваджувати інформаційні ресурси для підтримки освітнього процесу.

PH 16. Застосовувати системи штучного інтелекту для розв'язання завдань у сфері професійної освіти, включаючи процеси автоматизації, аналізу даних та інтелектуальну підтримку прийняття рішень.

PH 17. Володіти практичними, навичками в галузі робототехніки, включаючи програмування та керування робототехнічними системами, здатність застосовувати ці знання для вирішення практичних завдань у сфері цифрових технологій.

PH 18. Застосовувати системи САПР з використанням сучасних цифрових технологій для ефективного розроблення, моделювання та аналізу об'єктів у сфері професійної освіти.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування в т.ч. закордонні.</p> <p>Виконання навчального плану забезпечують 6 науково-педагогічних працівників. 6 викладачів (100 %) мають науковий ступінь або вчене звання; з них 3 викладачі (50 %) мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора.</p> <p>Випускову кафедру, яка забезпечує фахову підготовку очолує доктор педагогічних наук, професор Трифонова Олена Михайлівна. На кафедрі працюють 15 викладачів:</p> <p>3 доктора педагогічних наук (з них 2 професори); 2 доктора історичних наук (з них 2 професори); 1 доктор фізико-математичних наук (з них 1 професор); 3 кандидати педагогічних наук (з них 2 доценти); 5 кандидатів фізико-математичних наук (з них 5 доцентів); 1 доктор філософії (Прикладна математика).</p> <p>Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь, та/або вчене звання є провідними фахівцями з професійної освіти (спеціалізація: Цифрові технології), а також підтверджений рівень наукової і професійної активності</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для реалізації ОП відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.</p> <p>На випусковій кафедрі були створені спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Ці приміщення спроектовані та обладнані з врахуванням сучасних вимог до навчання та досліджень у галузі автоматизованих систем, робототехніки та мехатроніки.</p> <p>Зокрема, для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються сучасні комп'ютерні лабораторії які знаходяться на факультеті математики, природничих наук та технологій. Кожна з цих лабораторій оснащена автоматизованими робочими місцями, що мають відповідні</p>

	<p>пакети прикладних програм, як ліцензійних, так і тих, що знаходяться у вільному доступі.</p> <p>Наявне апаратне забезпечення з робототехніки та мехатроніки відповідає сучасним тенденціям комплектування STEM-лабораторій.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (https://phm.cuspu.edu.ua/). Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice.</p> <p>Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p> <p>Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і здобувачів вищої освіти є бібліотека з її фондами.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Навчальні матеріалів розміщені в репозитарії бібліотеки та Classroom, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому.</p> <p>Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky</p> <p>На основі системи Irbis створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДУ</p>

	<p>(https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://wiki.cuspu.edu.ua), сервісі Google (G Suite) та ін.</p> <p>Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, GoogleMeet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід’ємною складовою процесу становлення студентів як професіоналів.</p>
9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та вітчизняними закладами освіти.</p> <p>Національна академічна мобільність може бути реалізована у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf).</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20.01.2021.pdf).</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та зарубіжними закладами освіти.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та зарубіжними закладами освіти.</p> <p>Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Інформування студентів спеціальності по програмі семестрового обміну з Поморським університетом (Слупськ, Польща) 2) Інформація на сайті університету та сторінках університету в соціальних мережах щодо міжнародних проєктів. 3) Заключення угоди з WSG University (Економічний університет в Бидгоші, Польща) та Бізнес університетом в Катовіце, Польща. Розширення програм семестрового обміну та програми подвійних дипломів. 4) ЦДУ ім. В.Винниченка увійшов до проєкту The DILLUGIS’24 (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students). Залучення викладачів та студентів до проєкту. Це досвід навчання в середовищі міжнародних студентів, вдосконалення знання англійської мови професійного спрямування, здобуття знань та навичок, які виходять за межі традиційної освітньої програми в рамках неформальної освіти та

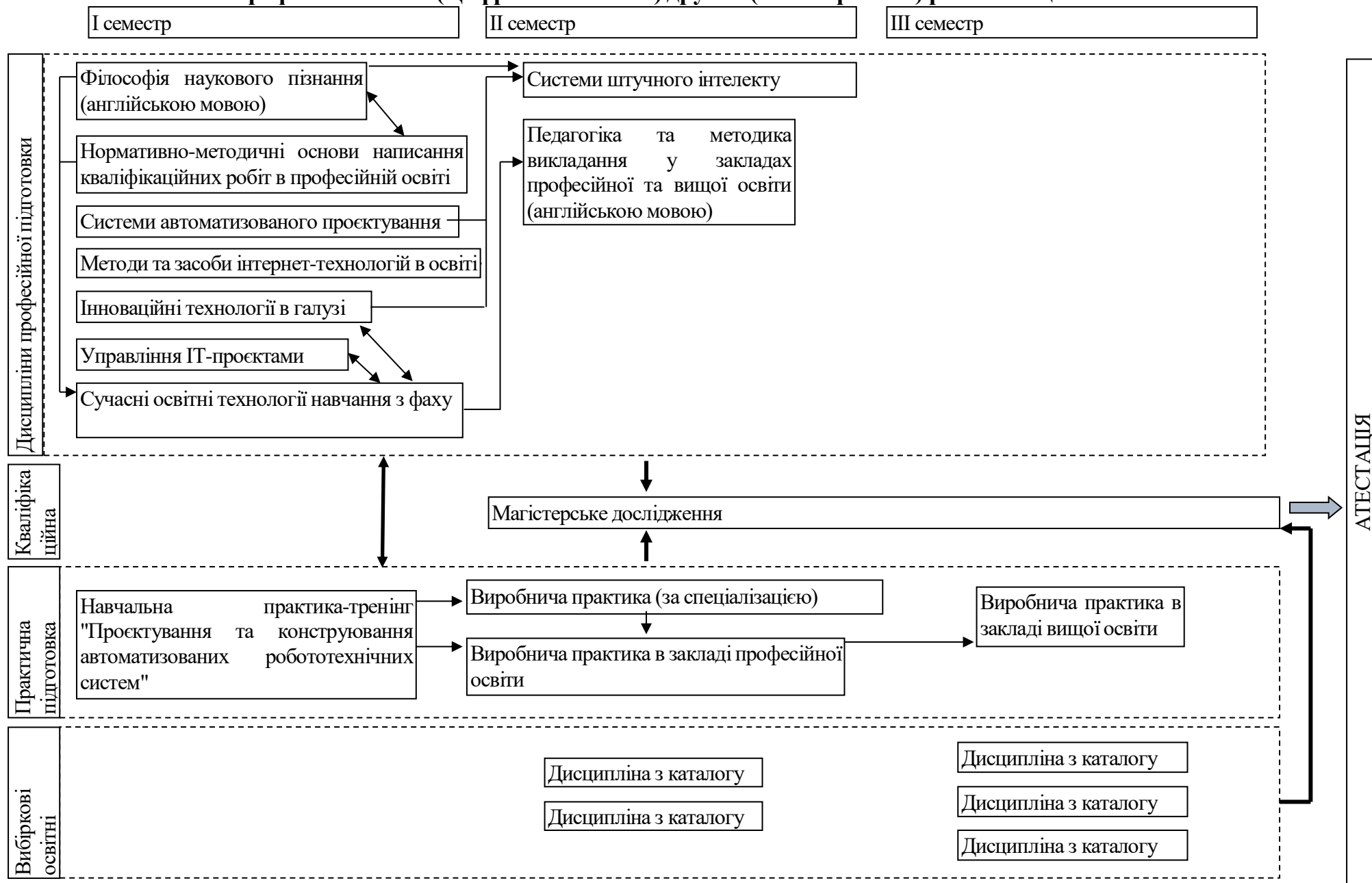
	одержання сертифікату Східно-Баварського університету Амберг-Вайден.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 2	Системи автоматизованого проєктування	5	екзамен
ОК ПП 3	Системи штучного інтелекту	4,5	екзамен
ОК ПП 4	Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті	5	залік
ОК ПП 5	Педагогіка та методика викладання у закладах професійної та вищої освіти (англійською мовою)	3	екзамен
ОК ПП 6	Управління ІТ-проєктами	5	екзамен
ОК ПП 7	Методи та засоби інтернет-технологій в освіті	3	залік
ОК ПП 8	Інноваційні технології в галузі	3	залік
ОК ПП 9	Сучасні освітні технології навчання з фаху	3	екзамен
Практична підготовка			
ОК ПП 10	Навчальна практика-тренінг «Проєктування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем»	1,5	залік
ОК ПП 11	Виробнича практика (за спеціалізацією)	7,5	диф. залік
ОК ПП 12	Виробнича практика в закладі професійної освіти	6	диф. залік
ОК ПП 13	Виробнича практика в закладі вищої освіти	6	диф. залік
Кваліфікаційна робота			
ОК ПП 14	Магістерське дослідження	10,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК ВК 1	Одна дисципліна з переліку 1	4,5	залік
ОК ВК 2	Одна дисципліна з переліку 2	4,5	залік
ОК ВК 3	Одна дисципліна з переліку 3	4,5	залік
ОК ВК 4	Одна дисципліна з переліку 4	4,5	залік
ОК ВК 5	Одна дисципліна з переліку 5	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		22,5	
Атестація			
A1	Захист кваліфікаційної роботи зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) відповідно до програмних результатів навчання	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології) 015 Професійна освіта (Цифрові технології) другий (магістерський) рівень вищої освіти



7. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум 1 Спеціалізовані уміння /навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум 2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або Ум 3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ 1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн			
ЗК 2		Ум1		АВ3
ЗК 3	Зн		К	
ЗК 4	Зн	Ум2	К	
ЗК 5		Ум1		АВ2
ЗК 6	Зн	Ум2	К	АВ2
ЗК 7		Ум3	К	АВ2
ЗК 8	Зн	Ум3		АВ1
ЗК 9		Ум1	К	
ЗК 10		Ум3		АВ3
ЗК 11	Зн	Ум1		АВ2
ЗК 12	Зн	Ум1		АВ2
ЗК 13	Зн	Ум1	К	АВ2
ЗК 14		Ум2		АВ1
ЗК 15		Ум2	К	
ЗК 16	Зн	Ум1	К	АВ3
ЗК 17		Ум1		
ЗК 18	Зн	Ум1	К	АВ2
ЗК 19		Ум2	К	АВ1
ЗК 20		Ум1		
ЗК 21	Зн	Ум2		
ЗК 22	Зн	Ум1		АВ2
ЗК 23		Ум3	К	АВ2
ЗК 24	Зн	Ум3		АВ3
ЗК 25	Зн	Ум3		АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн	Ум1		АВ1
СК2		Ум2	К	АВ2
СК3	Зн	Ум3		АВ1
СК4	Зн	Ум3		АВ1
СК5	Зн	Ум3		АВ3
СК6		Ум1	К	АВ1
СК7	Зн	Ум3	К	АВ2
СК8	Зн	Ум1		АВ3
СК9		Ум1		АВ2
СК10	Зн	Ум3	К	АВ2
СК11	Зн	Ум3	К	АВ3
СК12	Зн	Ум3	К	АВ2
СК13	Зн	Ум1		АВ2

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (ПСВЗЯВО) в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (ЦДУ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту ЦДУ, Положенню про організацію освітнього процесу ЦДУ. Створене ПСВЗЯВО охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів (https://cusu.edu.ua/images/files-2023/VZYO/Положення_про_забезпечення_якості_2022_зі_змінами.pdf).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) загальні положення;
- 2) політика СВЗЯВО університету;
- 3) порядок здійснення в університеті процедур та заходів, передбачених СВЗЯВО;
- 4) структура системи забезпечення якості освіти в університеті;
- 5) перелік процедур;
- 6) моніторинг, періодичний перегляд навчальних планів, програм та контрольних заходів;
- 7) формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти;
- 8) оцінювання результатів навчання;
- 9) посилення практичної підготовки;
- 10) забезпечення якості кадрового складу;
- 11) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- 12) інформаційні системи для ефективного управління освітньою діяльністю
- 13) забезпечення публічності інформації про діяльність університету;
- 14) запобігання та виявлення академічної недоброчесності у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- 15) участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО;
- 16) прикінцеві положення.

9. Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 № 38 - ОД. URL: https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2 Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesijnykh%20vykladachiv%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійних стандартах загальними та професійними компетентностями педагога

10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

3. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (Лист МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017)
6. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом МОНУ від 16.07.2018 № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
8. Наказ МОНУ «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» від 04.03.2024 № 260. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-predmetnih-specialnostej-specialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-specialnostyami-specializacij-predmetnoyi-specialnosti-01402-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura>
9. Наказ МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20>
10. Наказ МОНУ «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 03.04.2024 № 441. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>
11. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
12. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
13. Положення про освітні програми в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/B3ЯO/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
14. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
15. Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
16. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 № 38-ОД. URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2> (дата внесення до реєстру 05.01.2023)
17. Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості. URL: <https://naqa.gov.ua/2019/07/рекомендації-національного-агентств/>
18. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 18.11.2020, № 1435. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю

015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

в Центральноукраїнському державному університеті

імені Володимира Винниченка

Сучасний стан розвитку цивілізації визначається стрімким розвитком технологій, і особливо важливим чинником цього прогресу є впровадження цифрових технологій. Ця тенденція обумовлена не лише швидким темпом інновацій, але й глибоким впливом цифрових засобів на всі сфери життя.

Цифрові технології включають в себе широкий спектр інструментів, від комп'ютерів та мобільних пристроїв до штучного інтелекту та Інтернету речей. Цей розмах дозволяє значно розширити можливості вирішення різних завдань у науці, промисловості, медицині, освіті, торгівлі та інших галузях.

У сфері економіки цифрові технології сприяють створенню нових бізнес-моделей, підвищують ефективність виробництва та розвитку послуг. Вони також впливають на способи комунікації та взаємодії між людьми, роблячи їх більш миттєвими та доступними.

У сфері освіти цифрові технології розширюють можливості навчання, створюючи інтерактивні платформи, онлайн-курси та засоби віртуальної реальності. Це сприяє підвищенню якості освіти та розвитку нових методів навчання.

Загалом, прискорений прогрес цифрових технологій визначає сучасний облік цивілізації, що відкриває безліч нових можливостей, але також вимагає адаптації до швидких змін у технологічному середовищі.

Це підвищує актуальність підготовки висококваліфікованих магістрів зі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)», які є затребуваними на ринку праці як в освітянській сфері, так і різноманітних галузях національної економіки.

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має відповідно до ліцензійних умов необхідне матеріально-технічне забезпечення, кадровий потенціал для створення сучасного освітнього середовища, що забезпечує якісну підготовку таких фахівців.

Розглядувана освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена робочою групою кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка для підготовки фахівців спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології).

Профіль освітньо-професійної програми містить, зокрема, мету освітньо-професійної програми, характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання. Чітко розписано програмні компетентності та програмні результати навчання. Освітньо-професійна програма має перелік компонент освітньо-професійної програми та послідовну структурно логічну схему.

Зазначене дає можливість вважати, що рецензована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка може бути рекомендована до використання при підготовці кваліфікованих магістрів за вказаною спеціальністю.

Рецензент

кандидат технічних наук,
доцент кафедри фізико-математичних
дисциплін та застосування інформаційних
технологій в авіаційних системах Льотної академії
Національного авіаційного університету

Ю.Г. Ковальов

Згідно

Ю.Г. Ковальов

засвідчую

Небенішин

Інженер відділу кадрів
академії



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Професійна освіта (Цифрові технології)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Запровадження цифровізації в освітній процес є надзвичайно актуальним у контексті сучасних викликів. Це робиться для адаптації освітніх систем до стрімкого технологічного розвитку, забезпечення навчання згідно з сучасними вимогами та підготовкою студентів до викликів сучасного світу.

Цифрова освіта сприяє розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти, формує навички роботи з інформаційними технологіями та допомагає критично оцінювати інформацію. Гнучкість та доступність цифрових технологій роблять освіту більш гнучкою і доступною, особливо для тих, хто має обмежений доступ до традиційних ресурсів.

Цифрові технології також сприяють підготовці до змін в ринку праці, допомагаючи студентам набувати важливі навички та знання для успішного конкурування в цифровій економіці. Програми з цифрової освіти розвивають та збагачують освітній процес, роблячи його більш індивідуалізованим та персоналізованим. Запровадження цифрових інструментів також стимулює творчість та критичне мислення здобувачів освіти, сприяючи розвитку самостійності та інноваційного підходу до вирішення проблем. Це не лише підвищує якість освіти, але й підготує студентів до викликів сучасного світу, де технології є невід'ємною частиною кожного аспекту життя. Тож за цих умов особливо гостро стоїть проблема вдосконалення процесу підготовки фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена у Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка спрямована на формування та розвиток у студентів загальних та спеціальних компетентностей, здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

Освітньо-професійна програма "Професійна освіта (Цифрові технології)" другого (магістерського) рівня вищої освіти представляє собою чітко структурований та компетентно розроблений нормативний документ, який відповідає сучасним вимогам та тенденціям розвитку цифрових технологій у галузі професійної освіти.

Програма вражає своєю актуальністю та орієнтацією на сучасні виклики цифрової епохи. Ретельно підібрані освітні компоненти відображають широкий спектр використання цифрових технологій в освітньому процесі та професійній діяльності.

Особливо слід відзначити практичний підхід до навчання. Це дозволяє студентам отримати не лише теоретичні знання, але й розвинути практичні навички, які є важливим елементом успішної інтеграції в сферу професійної освіти.

Загалом, освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» на магістерському рівні вищої освіти вражає своєю комплексністю, актуальністю та готовністю до викликів сучасності в галузі цифрових технологій у професійній освіті. Зміст програми включає навчальні дисципліни, які забезпечують фундаментальну підготовку студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. В цілому освітньо-професійна програма добре структурована та передбачає логічний виклад навчального матеріалу. Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є актуальною, відповідає стандарту вищої освіти України з відповідної спеціальності.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри
інформаційно-комунікаційних технологій та
безпечного освітнього середовища,
КЗ «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти
імені Василя Сухомлинського»

А.А.

А.А.Дробін

Підпис Дробіна С. С. засвідчено



Зав. канцелярії
Л. Черев

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю
015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) *

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка запровадив освітньо-професійну програму підготовки фахівців зі спеціальності «015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Сучасний прогрес та сталий розвиток суспільства визначають необхідність компетентної підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема, зі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Рецензована освітньо-професійна програма націлена дати відповідь на виклики, які ставлять перед освітою сучасні технології та потреби розвитку цифрового суспільства.

Підготовка фахівців зі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» враховує стрімкий розвиток цифрових інструментів та їхнє впровадження у різні сфери діяльності, зокрема і в освіту. Студенти отримують широкий спектр знань та практичних навичок, спрямованих на використання та розробку цифрових технологій у професійній діяльності та освітньому процесі.

Зміст освітніх компонент відповідає запитам сучасного ринку праці. Загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності повністю корелюють з програмними результатами навчання. Структурно-логічна схема логічна та послідовна.

Особливістю програми є те, що розробники передбачили обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проектування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем» та виробничої (педагогічної) практики з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної (професійно-технічної) освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка має всі необхідні змістові та структурні складові, відповідає ліцензійним та нормативним вимогам, а отже рекомендується для подальшої практичної реалізації в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Викладач ВСП «Кропивницький
інженерний фаховий коледж
Центральноукраїнського національного
технічного університету»

Bevz А.О. Бевз

Директор Ангеліне Бевз
засвірило
Ст. інспектор



В. Шевченко

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю

015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

в Центральнотраїнському державному університеті

імені Володимира Винниченка

Сучасний стан розвитку цивілізації визначається стрімким розвитком технологій, і особливо важливим чинником цього прогресу є впровадження цифрових технологій. Ця тенденція обумовлена не лише швидким темпом інновацій, але й глибоким впливом цифрових засобів на всі сфери життя.

Цифрові технології включають в себе широкий спектр інструментів, від комп'ютерів та мобільних пристроїв до штучного інтелекту та Інтернету речей. Цей розмах дозволяє значно розширити можливості вирішення різних завдань у науці, промисловості, медицині, освіті, торгівлі та інших галузях.

У сфері економіки цифрові технології сприяють створенню нових бізнес-моделей, підвищують ефективність виробництва та розвитку послуг. Вони також впливають на способи комунікації та взаємодії між людьми, роблячи їх більш миттєвими та доступними.

У сфері освіти цифрові технології розширюють можливості навчання, створюючи інтерактивні платформи, онлайн-курси та засоби віртуальної реальності. Це сприяє підвищенню якості освіти та розвитку нових методів навчання.

Загалом, прискорений прогрес цифрових технологій визначає сучасний облік цивілізації, що відкриває безліч нових можливостей, але також вимагає адаптації до швидких змін у технологічному середовищі.

Це підвищує актуальність підготовки висококваліфікованих магістрів зі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)», які є затребуваними на ринку праці як в освітній сфері, так і різноманітних галузях національної економіки.

Зв. N 72/04-21
Нр. 26.03.24р.

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має відповідно до ліцензійних умов необхідне матеріально-технічне забезпечення, кадровий потенціал для створення сучасного освітнього середовища, що забезпечує якісну підготовку таких фахівців.

Розглядувана освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена робочою групою кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка для підготовки фахівців спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології).

Профіль освітньо-професійної програми містить, зокрема, мету освітньо-професійної програми, характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання. Чітко розписано програмні компетентності та програмні результати навчання. Освітньо-професійна програма має перелік компонент освітньо-професійної програми та послідовну структурно логічну схему.

Зазначене дає можливість вважати, що рецензована освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка може бути рекомендована до використання при підготовці кваліфікованих магістрів за вказаною спеціальністю.

Рецензент

кандидат технічних наук,
доцент кафедри фізико-математичних
дисциплін та застосування інформаційних
технологій в авіаційних системах Льотної академії
Національного авіаційного університету

 Ю.Г. Ковальов

Згідно *Ю.Г. Ковальов* *засвідчує*

Інженер відділу кадрів
академії



Г. Небенішма

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю
015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Цentrальноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка запровадив освітньо-професійну програму підготовки фахівців зі спеціальності «015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Сучасний прогрес та сталий розвиток суспільства визначають необхідність компетентної підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема, зі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Рецензована освітньо-професійна програму націлена дати відповідь на виклики, які ставлять перед освітою сучасні технології та потреби розвитку цифрового суспільства.

Підготовка фахівців зі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» враховує стрімкий розвиток цифрових інструментів та їхнє впровадження у різні сфери діяльності, зокрема і в освіту. Студенти отримують широкий спектр знань та практичних навичок, спрямованих на використання та розробку цифрових технологій у професійній діяльності та освітньому процесі.

Зміст освітніх компонент відповідає запитам сучасного ринку праці. Загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності повністю корелюють з програмними результатами навчання. Структурно-логічна схема логічна та послідовна.

Особливістю програми є те, що розробники передбачили обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проектування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем» та виробничої (педагогічної) практики з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної (професійно-технічної) освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами.

Вх. № 73/04-11
в/р 26.03.24р.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка має всі необхідні змістові та структурні складові, відповідає ліцензійним та нормативним вимогам, а отже рекомендується для подальшої практичної реалізації в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Викладач ВСП «Кропивницький
інженерний фаховий коледж
Центральноукраїнського національного
технічного університету»

Bevz А.О. Бевз

Сергій Анатолійович Бевз
засвѣдую
Ст. інженер



В. Шевченко

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Професійна освіта (Цифрові технології)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Запровадження цифровізації в освітній процес є надзвичайно актуальним у контексті сучасних викликів. Це робиться для адаптації освітніх систем до стрімкого технологічного розвитку, забезпечення навчання згідно з сучасними вимогами та підготовкою студентів до викликів сучасного світу.

Цифрова освіта сприяє розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти, формує навички роботи з інформаційними технологіями та допомагає критично оцінювати інформацію. Гнучкість та доступність цифрових технологій роблять освіту більш гнучкою і доступною, особливо для тих, хто має обмежений доступ до традиційних ресурсів.

Цифрові технології також сприяють підготовці до змін в ринку праці, допомагаючи студентам набувати важливі навички та знання для успішного конкурування в цифровій економіці. Програми з цифрової освіти розвивають та збагачують освітній процес, роблячи його більш індивідуалізованим та персоналізованим. Запровадження цифрових інструментів також стимулює творчість та критичне мислення здобувачів освіти, сприяючи розвитку самостійності та інноваційного підходу до вирішення проблем. Це не лише підвищує якість освіти, але й підготовлює студентів до викликів сучасного світу, де технології є невід'ємною частиною кожного аспекту життя. Тож за цих умов особливо гостро стоїть проблема вдосконалення процесу підготовки фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена у Центральнотрапезькому державному університеті імені Володимира Винниченка спрямована на формування та розвиток у студентів загальних та спеціальних компетентностей, здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

Освітньо-професійна програма "Професійна освіта (Цифрові технології)" другого (магістерського) рівня вищої освіти представляє собою чітко структурований та компетентно розроблений нормативний документ, який відповідає сучасним вимогам та тенденціям розвитку цифрових технологій у галузі професійної освіти.

Програма вражає своєю актуальністю та орієнтацією на сучасні виклики цифрової епохи. Ретельно підібрані освітні компоненти відображають широкий спектр використання цифрових технологій в освітньому процесі та професійній діяльності.

Особливо слід відзначити практичний підхід до навчання. Це дозволяє студентам отримати не лише теоретичні знання, але й розвинути практичні навички, які є важливим елементом успішної інтеграції в сферу професійної освіти.

*Вр.п. 74/04-21
виз. 26.03.24р.*

Загалом, освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» на магістерському рівні вищої освіти вражає своєю комплексністю, актуальністю та готовністю до викликів сучасності в галузі цифрових технологій у професійній освіті. Зміст програми включає навчальні дисципліни, які забезпечують фундаментальну підготовку студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Вцілому освітньо-професійна програма добре структурована та передбачає логічний виклад навчального матеріалу. Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є актуальною, відповідає стандарту вищої освіти України з відповідної спеціальності.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри
інформаційно-комунікаційних технологій та
безпечного освітнього середовища,
КЗ «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти
імені Василя Сухомлинського»

AAJ

А.А.Дробін

Підпис Дробіна І. І.

засвідчено



Зав. канцелярії
М. Чечель
16. 01. 2024