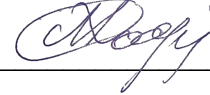


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

**Факультет математики, природничих наук та технологій
Кафедра технологічної та професійної освіти**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри**



« 4 » серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК ПП 5 Інноваційні технології в галузі

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітня програма Професійна освіта (Цифрові технології)

форма навчання: денна

Група ЦТ22М

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології в галузі» розроблена на основі освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Розробник:

Садовий М.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти

Протокол від «04» серпня 2022 року № 2

Завідувач кафедри технологічної та професійної освіти



(підпис)

Садовий М.І.

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології в галузі» для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 9 с.

©Садовий М.І., 2022 рік
© ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна ф.н.
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
Модулів – 2 Змістових модулів – 3	Спеціальність 015 Професійна освіта	Рік підготовки: 1
Індивідуальне науково-дослідне завдання: тематичний захід, стаття		Семестр 2
Загальна кількість годин – 90	Предметна спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)	Лекції 28 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 3 год.	другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні, семінарські 16 год.
		Самостійна робота 36 год.
		Індивідуальні завдання: 10 год.
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

При цьому аудиторні години складають – 48,9 %, а самостійної та індивідуальної роботи – 51,1 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пропонована робоча програма складена у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта предметної спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

Метою даного курсу є ознайомлення з нормативною базою запровадження інновацій в освітній галузі, історією розвитку засад використання інноваційних технологій в галузі; опанування способами і прийомами впровадження інновацій в освітній процес.

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомлення з етапи розвитку уявлень про інновації в освіті;
- аналіз нормативних документів, що регламентують впровадження інновацій в освіті;
- опанування способами і прийомами впровадження інновацій в освітній процес.

Предметом вивчення дисципліни є освітній процес на засадах інноваційної дидактики.

Міждисциплінарні зв'язки: основою для вивчення студентами курсу «Інноваційні технології в галузі» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є знання з «Теорії, методики і практики навчання професійно-орієнтованих дисциплін».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Інновації в освіті: етапи розвитку становлення.
2. Сучасні інновації в освіті.
3. Особливості управління інноваційним освітнім процесом

Вивчення предмету будується на поєднанні лекційних та практичних занять з самостійною та індивідуальною науково-дослідною роботою студентів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті
ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Фахові компетентності:

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

Програмні результати навчання:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль I. Інновації в освіті: етапи розвитку становлення

Тема 1. Основні поняття і терміни

- Сутність терміну «інновації»
- Аналіз нормативних документів, що регламентують впровадження інновацій в життя.
- Педагогічні технології.
- Педагогічні інновації.

Тема 2. Види інновацій в освіті та їх класифікація

- Види інновацій.
- Класифікація інновацій.

Тема 3. Генезисний підхід у дослідженні інновацій в освіті

- Історія розвитку освітніх систем.
- Історичні аспекти педагогічної технології.
- Взаємообумовлюючий розвиток суспільства та інновацій в освіті.

Змістовний модуль II. Сучасні інновації в освіті

Тема 4. Вплив на розвиток інноваційних технологій навчання сучасного ресурсного забезпечення освітнього процесу

- Використання соціальних мереж в освітньому процесі
- Хмарні та цифрові ресурси, як засоби запровадження інновацій в освітній процес

Тема 5. Інноваційні моделі формування хмаро орієнтованого середовища

- Умови формування хмаро орієнтованого середовища.

– Особливості функціонування інноваційного хмаро орієнтованого середовища.

– Критерії оцінювання інноваційного хмаро орієнтованого середовища.

Змістовний модуль III. Особливості управління інноваційним освітнім процесом

Тема 6. Особливості інноваційної педагогічної діяльності

– Сутність інноваційної педагогічної діяльності.

– Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.

– Управління інноваційною педагогічною діяльністю.

Тема 7. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності

– Концепція оновлення підготовки майбутніх фахівців на основі застосування інноваційних технологій.

– Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога.

– Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	ус ьо го	у тому числі				
Л		П	конс	ін д	с.р.	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7
Змістовний модуль I. Інновації в освіті: етапи розвитку становлення						
Тема 1. Основні поняття і терміни	8	4	2			2
Тема 2. Види інновацій в освіті та їх класифікація	6	2	2			2
Тема 3. Генезисний підхід у дослідженні інновацій в освіті	8	4	2			2
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	22	10	6			6
Змістовний модуль II. Сучасні інновації в освіті						
Тема 4. Вплив на розвиток інноваційних технологій навчання сучасного ресурсного забезпечення освітнього процесу	8	4	2			2
Тема 5. Інноваційні моделі формування хмаро орієнтованого середовища	8	4	2			2
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	16	8	4			4
Змістовний модуль III. Особливості управління інноваційним освітнім процесом						
Тема 6. Особливості інноваційної педагогічної діяльності	8	4	2			2
Тема 7. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	8	4	2			2
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	16	8	4			4
Колоквіум	14	2				12
Індивідуальний науково-дослідний проект та його захист (обмін досвідом)	22		2		10	10
Усього годин	90	28	16		10	36

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
		денна форма
1	Тема 1. Основні поняття і терміни	2
2	Тема 2. Види інновацій в освіті та їх класифікація	2
3	Тема 3. Генезисний підхід у дослідженні інновацій в освіті	2
4	Тема 4. Вплив на розвиток інноваційних технологій навчання сучасного ресурсного забезпечення освітнього процесу	2
5	Тема 5. Інноваційні моделі формування хмаро орієнтованого середовища	2
6	Тема 6. Особливості інноваційної педагогічної діяльності	2
7	Тема 7. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	2

8	Індивідуальний науково-дослідний проект та його захист (обмін досвідом)	2
Усього годин		16

Підготуватися до обговорення питань теми згідно п.3 цієї робочої програми. Всі відповіді доповнювати прикладами за профілем Вашої спеціальності

6. Самостійна та індивідуальна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Тема 1. Основні поняття і терміни	2
2	Тема 2. Види інновацій в освіті та їх класифікація	2
3	Тема 3. Генезисний підхід у дослідженні інновацій в освіті	2
4	Тема 4. Вплив на розвиток інноваційних технологій навчання сучасного ресурсного забезпечення освітнього процесу	2
5	Тема 5. Інноваційні моделі формування хмаро орієнтованого середовища	2
6	Тема 6. Особливості інноваційної педагогічної діяльності	2
7	Тема 7. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	2
8	Колоквіум	12
9	Індивідуальний науково-дослідний проект та його захист (обмін досвідом)	10інд+10
Усього годин		46

7. Індивідуальні завдання

Методичні рекомендації з індивідуальних завдань. Індивідуальне науково-дослідне завдання з курсу «Інноваційні технології в галузі» має висвітлити готовність майбутніх фахівців до впровадження інноваційних технологій у своїй професійній діяльності. Результатом виконання індивідуального науково-дослідного завдання має стати:

– Проведення заходу зі здобувачами освіти. Тематика заходу має відповідати спеціальності підготовки;

– Висвітлення результатів проведеного заходу у вигляді статті на сайті факультету;

– Захист індивідуального науково-дослідного завдання передбачає обмін досвідом щодо його проведення (як на підсумковій конференції з педагогічної практики).

Ще одним варіантом висвітлення результатів індивідуального науково-дослідного завдання може стати **стаття** опублікована у збірнику наукових праць.

Статті оформляються з дотриманням вимог збірника, в якому запланована їх публікація. Прикладом такого збірника може бути: *Технологічна та професійна освіта: [Всеукр. зб. наук. пр. студ., асп. і молод. наук.] / за заг. ред.: М.І. Садовий (наук. ред.), О.М. Щирбул.* Тематика статті визначається відповідно до професійної діяльності та попередньо узгоджується з науковим керівником.

Достовірність прийняття статті до збірника підтверджується відповідною довідкою від одного з редакторів збірника наукових праць.

8. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочні (презентація, демонстрування), практичні методи (вправи; практичні завдання); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (метод проблемного викладу матеріалу, моделювання життєвих ситуацій, метод опори на життєвий досвід, навчальної дискусії); методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль та взаємоконтроль, рецензування відповідей).

9. Методи контролю

Поточний контроль теоретичних знань шляхом проведення самостійних робіт та усного опитування тощо.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Інд. наук.-досл. проєкт	Захист інд. наук.-досл. проєкту (обмін досвідом)	Колоквіум	екзамен	Сума	
Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль II							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7						
4	4	4	4	4	4	4						
							проведення	інф. на сайт				
							стаття					
							10	6	6	10	40	100

T1, T2 ... – теми занять.

Критерії оцінювання:

Норми оцінювання відповідей студентів з висвітлення змісту питань теми:

I. Початковий рівень (0-1 бала). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмет дослідження. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак; називає поняття, явища, процеси; розрізняє позначення окремих величин. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться, якщо в роботі допущено багато помилок, які показують низький рівень підготовки студента, не розуміння ним сутності явищ та процесів, не розуміння логіки розвитку наукового дослідження.

II. Середній рівень (2 бала). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків. Студент виявляє елементарні знання основних положень. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться, якщо в завдань допущені суттєві помилки, але логіка викладу матеріалу присутня, показано знання основних фактів, подій, вчених, тощо.

III. Достатній рівень (3 бала). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, вміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією. Студент вміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Вміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться за умови, якщо під час виконання завдань допущені деякі недоліки, які загалом не впливають на загальний результат (не повністю наведена структура становлення наукового закону, поняття тощо; студентом проаналізовано ґрунтовно внесок лише одного вченого, при цьому поза увагою залишилися доробки інші науковців і т.д.).

IV. Високий рівень (4 бала). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться за умови виконання всіх завдань. Відповідь повинна бути повною, необхідно чітко сформулювати наукове поняття відповідно до орієнтовних планів, показати основні етапи його становлення, проаналізувати відповідний цього етапу стан суспільного ладу, охарактеризувати внесок різних вчених у становлення даного відкриття. Логічно та системно розкрито теоретичний матеріал.

Колоквіум виконується за підсумками вивчення всіх тем курсу і максимально оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання:

I. Початковий рівень (1-2 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмети і явища. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак; називає поняття, явища, процеси; розрізняє позначення окремих величин. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться, якщо в роботі допущено багато помилок, які показують низький рівень підготовки студента, не розуміння ним сутності наукових процесів, не розуміння логіки розвитку наукових пошуків.

II. Середній рівень (3-5 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає

основні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків. Студент виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул). Зокрема, зазначена кількість балів ставиться, якщо в завдань допущені суттєві помилки, але логіка викладу матеріалу присутня, показано знання основних фактів, подій, вчених, тощо.

III. Достатній рівень (6-8 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, вміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією. Студент вміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться за умови, якщо під час виконання завдань допущені деякі недоліки, які загалом не впливають на загальний результат (не повністю наведена структура становлення наукового закону, поняття тощо; студентом проаналізовано ґрунтовно внесок лише одного вченого, при цьому поза увагою залишились доробки інші науковців і т.д.).

IV. Високий рівень (9-10 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки. Зокрема, зазначена кількість балів ставиться за умови виконання всіх завдань.

Підсумковий тест оцінюється за кількістю правильних відповідей.

Індивідуальний науково-дослідний проект оцінюється:

- проведення заходу – максимально 10 балів;
- інформація на сайт – максимально 6 балів;
- захист (обмін досвідом) – максимально 6 балів;

АБО

- стаття (в разі публікації) – 16 балів;
- захист (обговорення матеріалів статті) – максимально 6 балів.

Захист індивідуального науково-дослідного проекту може бути максимально оцінений у 6 балів. За бажанням студента захист може супроводжуватися презентацією. Бали виставляються в результаті обговорення всім студентами групи.

Кінцевий результат обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс, інформаційні листки, брошури, схеми.

12. Рекомендована література

Базова

1. Богданова І.М. Педагогічна інноватика: навч. посібн. Одеса: Ранок, 2000. 148 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В. К.: НТУ, 2017. 172 с.
4. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібн. / Автор.-укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.С.К., 2002. 136 с.

5. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія / С.О. Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик та ін.; за ред. С.О. Сисоєвої. К.: ВІПОЛ, 2001. 502 с.
6. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. К.: Либідь, 2003. 560 с.

Допоміжна

7. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; гол. ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
8. Зязюн І. Філософія поступу і прогнозу освітньої системи // Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи: монографія. К., Глухів: РВВ ГДПУ, 2005. 234 с.
9. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак Т.О. Педагогічні технології: навч. посіб. для вузів. К.: Вид-во «Українська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 1995. 254 с.
10. Перспективні освітні технології: науково-метод. посіб. / За ред. Г.С.Сазоненко. К.: Гопак, 2000. 560 с.
11. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія : посібник. Харків : Основа, 1995. 374 с.
12. Український педагогічний словник / За ред. С.У. Гончаренка. К.: Либідь, 1997. 563 с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Академвидав, 2006. 352 с.

13. Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про інноваційну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
2. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>
3. Інноваційна діяльність та трансфер технологій. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/doslidzhennya-ta-innovatsii>
4. СТРАТЕГІЯ розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2019-%D1%80?fbclid=IwAR0tkFejbuG2eGUFbTjdCyccxtxydEoV-NOY2B8G3YbwkcudYOUNIAeesqA#n12>
5. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : Наказ Міністерства освіти і науки України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
6. <http://www.nbu.gov.ua/>
7. <http://www.nbu.gov.ua/node/5879>
8. <http://www.nbu.gov.ua/node/5198>
9. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>
10. <https://library.kr.ua/>

14. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).