

 <p>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</p>	Силабус навчальної дисципліни			
	Назва дисципліни: <i>Методика професійного навчання</i>			
	Статус дисципліни обов'язковий компонент (фахової підготовки)			
Галузь знань	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)			
Освітня програма	Професійна освіта (Цифрові технології)			
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)			
Форма навчання	денна			
Курс	2			
Семестр	4			
Обсяг дисципліни	Кредити	2,5	Години	75
	Лекційні			18
	Практичні/семінарські			16
	Лабораторні			
	Самостійна робота			41
Семестровий контроль	екзамен			
Викладач	Трифоновна Олена Михайлівна, д.пед.н., доц.,доцент кафедри			
Контактна інформація	o.m.tryfonova@cuspu.edu.ua https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87:Otrifonova https://classroom.google.com/c/NDUzNjE5MzY1OTM4			
Кафедра	теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності			
Факультет	математики, природничих наук та технологій			

<p>Предмет навчання (Що буде вивчатися)</p>	<p>Предметом вивчення дисципліни є теоретичні та методичні основи професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології.</p> <p>Основними завданнями курсу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дати студентам загальні поняття про фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, типи освітніх систем і зміст професійної освіти; – ознайомити з основними досягненнями, проблемами і тенденціями розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки і психології в галузі професійної освіти (спеціалізація цифрові технології), сучасними підходами до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища; – забезпечити оволодіння студентами сучасними досягненнями методики професійного навчання, передової практики роботи закладів освіти, підготовка студента до навчальних занять і позакласної роботи з учнями; – розвивати у майбутніх інженерів-педагогів системність і логічність мислення; – розвивати інформаційно-цифрову компетентність; формування у студентів професійних знань, умінь і навичок проектування та здійснення теоретичного й виробничого (практичного) навчання у закладах освіти; – формування у майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) уміння комплексно й адекватно застосовувати професійно-технічні, педагогічні, психологічні й інші знання й уміння при вирішенні конкретних методичних завдань; – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії. <p>Міждисциплінарні зв'язки: Дисципліна «Методика професійного навчання» є логічним продовженням вивчення ряду психолого-педагогічних дисциплін, зокрема, психологія (за професійним спрямуванням), професійна педагогіка, та філософії. Вона тісно пов'язана зі спецдисциплінами (стандартизація, метрологія та сертифікація; інженерна та комп'ютерна графіка; комп'ютерні мережі та захист даних; комп'ютерне документоведення; інформатика та обчислювальна техніка; ремонт та модернізація ПК; машинознавство (за професійним спрямуванням); основи робототехніки; радіоелектроніка / цифрова техніка / основи автоматики; прикладне та Web-програмування; комп'ютерні технології в освітньому процесі; ергономіка інформаційних технологій / ергономіка робочого місця / ергономіка в освіті), що передбачені навчальним планом підготовки фахівця за спеціальністю: 015 Професійна освіта (Цифрові технології).</p>
<p>Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)</p>	<p>забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації</p>

Компетентності***Інтегральна компетентність:***

– бакалавр здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах професійної освіти.

Загальні компетентності:

1. Здатність реалізувати свій потенціал через власний світогляд, виявляючи громадянську відповідальність і патріотизм.
2. Здатність організувати й регулювати життє- та здоров'язберігаючу діяльність, спрямовану на збереження фізичного, соціального, психічного і духовного здоров'я свого та оточення.
3. Здатність нести особисту відповідальність за все живе на Землі, дбайливо ставитися до навколишнього середовища.

Предметні (спеціальні фахові) компетентності:

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ЗКПС 1. Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища.

<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <p>ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі цифрових технологій.</p> <p>ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>																																																																																																				
<p>Зміст дисципліни</p>	<p><i>Змістовий модуль 1.</i> Методика професійного навчання як педагогічна наука</p> <p><i>Змістовий модуль 2.</i> Засоби та форми професійного навчання</p>																																																																																																				
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="19">Поточне оцінювання</th> <th rowspan="4">Екзамен</th> <th rowspan="4">Сума</th> </tr> <tr> <th colspan="9">Змістовий модуль № 1</th> <th rowspan="3">Колоквіум 1</th> <th colspan="8">Змістовий модуль № 2</th> <th rowspan="3">Колоквіум 2</th> <th colspan="2">Інд.завд.</th> </tr> <tr> <th colspan="2">T1</th> <th colspan="2">T2</th> <th colspan="2">T3</th> <th colspan="2">T4</th> <th colspan="2">T5</th> <th colspan="2">T6</th> <th colspan="2">T7</th> <th colspan="2">T8</th> <th rowspan="2">реферат</th> <th rowspan="2">презент.</th> </tr> <tr> <th>Дз.</th> <th>усна відповідь</th> <th>Дз.</th> <th>усна відповідь</th> <th>Дз.</th> <th>усна відповідь</th> <th>Дз.</th> <th>усна відповідь</th> <th>Дз.</th> <th>усна відповідь</th> <th>Дз.</th> <th>усна відповідь</th> <th>Дз.</th> <th>усна відповідь</th> <th>Дз.</th> <th>усна відповідь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>13</td><td>5</td><td>40</td><td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Поточний контроль теоретичних знань шляхом проведення усного опитування, виконання практичних робіт, самостійних робіт тощо; колоквіумів з теоретичного матеріалу, захисту індивідуального завдання. В сумі для отримання підсумкової оцінки необхідно набрати не менше 60 балів (за поточне оцінювання та екзамен). Кінцевий результат обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).</p>	Поточне оцінювання																			Екзамен	Сума	Змістовий модуль № 1									Колоквіум 1	Змістовий модуль № 2								Колоквіум 2	Інд.завд.		T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		T8		реферат	презент.	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	13	5	40	100
Поточне оцінювання																			Екзамен	Сума																																																																																	
Змістовий модуль № 1									Колоквіум 1	Змістовий модуль № 2								Колоквіум 2					Інд.завд.																																																																														
T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		T8		реферат	презент.																																																																																				
Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.		усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.	усна відповідь	Дз.						усна відповідь																																																																																
2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	13	5	40	100																																																																														

<p>Політика курсу</p>	<p>Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії). Не допускаються жодні форми порушення академічної доброчесності. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути толерантним, поважати думку інших. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході практичних занять, колоквиумів, екзамені. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з</p>
	<p>відключеними мобільними телефонами.</p> <p>Політика виставлення балів. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку нездачі студентом завдання бали за нього не нараховуються. Лекції не відпрацьовуються, але інформація отримана під час лекційних занять значно спрощує підготовку до практичних занять, колоквиумів, екзамену. Враховуються бали набрані на поточному опитуванні, самостійній роботі (реферати, презентації як форма підвищення балів). При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Вразі несвоєчасного виконання передбачених робочою навчальною програмою завдань, студент зобов'язаний повністю виконати завдання і здати його викладачу. Лише після цього йому буде нарахована передбачена за цей вид діяльності кількість балів. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://classroom.google.com/c/NDUzNjE5MzY1OTM4/m/NDYzNjEwNzk3ODE2/details 2. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80 3. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 4. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80 5. http://robomaniac.com.ua/ 6. http://www.edu.holit.ua/ 7. http://www.legoeducation.com 8. http://www.lego.com/education 9. http://www.robotica.in.ua 10. https://osvita.dii.gov.ua/
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали.</p>