

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Центральноукраїнський державний університет**  
**імені Володимира Винниченка**

Кафедра математики та цифрових технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Центральноукраїнського  
державного університету  
імені В. Винниченка

проф. Соболь Є.Ю.

« 16 »

серпня

2024 р.



**ПРОГРАМА**

*кваліфікаційного екзамену*

з дисциплін професійної підготовки

**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

**за освітнім рівнем другий (магістерський)**

**освітня програма: Освітні, педагогічні науки**

(Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)

Програму державного екзамену  
розглянуто та ухвалено  
на засіданні кафедри математики  
та цифрових технологій  
Протокол №1 від 15 серпня 2024 року

**Кропивницький – 2024**

Програма атестації випускників  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
освітня програма: Освітні, педагогічні науки  
(Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)

Розробники:

1. Яременко Людмила Іванівна – керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми), кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики цифрових технологій ЦДУ імені Володимира Винниченка.
2. Пасічник Наталя Олексіївна – член проєктної групи, доктор історичних наук, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ імені Володимира Винниченка.
3. Акбаш Катерина Сергіївна – член проєктної групи, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ імені Володимира Винниченка.
4. Лупан Ірина Володимирівна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики, програмування, ШІ та ТО ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри математики та цифрових технологій

Протокол №1 від 15 серпня 2024 року

Завідувач кафедри математики та цифрових технологій

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Трифорова О.М.  
(прізвище та ініціали)

**Програма державного кваліфікаційного екзамену  
з дисциплін професійної підготовки  
для студентів 2-го курсу магістратури  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
на 2024 навчальний рік**

1. Сутність і трактування терміну «гендер» у наукових дослідженнях. Гендер як система знань і система практики. Понятійний апарат гендерних досліджень.
2. Феміністський рух: його зародження та історія розвитку. Основні ідеї та здобутки «хвиль» фемінізму. Жіночі дослідження як початковий етап гендерних досліджень
3. Дослідницькі проекти з жіночої та гендерної проблематики, що реалізуються в Україні («Гендерне бюджетування в Україні», «Гендерний мейнстрімінг у вищих навчальних закладах України», «Жінки та чоловіки: гендер для всіх»).
4. Гендерні дослідження економічної сфери в Україні. Статева дискримінація в сфері зайнятості, вертикальна і горизонтальна сегрегація в різних галузях і сферах діяльності. взаємозв'язок економічного розвитку і гендерної нерівності.
5. Гендерні особливості інституту освіти. Гендерні стереотипи в освіті. Репродукування гендерних стереотипів у навчальних програмах, підручниках, стилі навчання. Прихований навчальний план в системі освіти.
6. Прояви гендерної дискримінації та насильства у сфері освіти. Стратегії проектування егалітарного суспільства.
7. Юридичний зміст рівності статей (рівність у свободах і відповідальності, у правах і обов'язках, у можливостях і перспективах Гендерна рівність у політичній сфері. Гендерний паритет законодавчої бази України.
8. Поняття моніторингу. Сутність моніторингу якості освіти.
9. Мета і завдання моніторингу в освіті. Рівні функціонування системи моніторингу. Принципи моніторингових досліджень
10. Історія розвитку моніторингу якості освіти. Види моніторингових досліджень
11. Моніторинг якості освіти як системне дослідження освітнього процесу. Етапи проведення моніторингового дослідження.
12. Порядок проведення моніторингу якості освіти в Україні.
13. Загальнодержавне моніторингове дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентності»: мета, предмет, методи та основні результати дослідження.

14. Етапи та інструментарій загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентності».
15. Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти (TIMSS, PISA, PIRLS, SITES).
16. Міжнародне дослідження якості освіти PISA (Programme for International Student Assessment): мета і зміст дослідження. Основні результати України в PISA-2022.
17. Міжнародне моніторингове дослідження стану вивчення математики й природничих наук TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Studies). Участь України в міжнародному порівняльному моніторинговому дослідженні TIMSS.
18. Основні етапи розвитку педагогічного оцінювання та вимірювання в освіті. Взаємозв'язок педагогічного оцінювання й вимірювання.
19. Сутність і принципи педагогічного оцінювання. Основних види педагогічного оцінювання: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання, державна підсумкова атестація. Рейтингова система оцінювання. Накопичувальна система оцінювання. Самооцінювання.
20. Якість освіти як предмет оцінювання й вимірювання. Теоретичні підходи щодо якості освіти. Проблеми вимірювання якості освіти.
21. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень. Поняття оцінки як результату оцінювання. Рівні навчальних досягнень учнів і критерії їх оцінювання з конкретних навчальних предметів.
22. Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (НУШ) в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання. Формувальне оцінювання. Портфоліо.
23. Портфоліо як метод самооцінювання і презентації індивідуальних досягнень. Типи портфоліо. Оцінювання портфоліо.
24. Зовнішнє незалежне оцінювання. Організаційно-технологічне забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання. ЗНО як складова моніторингу якості освіти та освітньої аналітики.
25. Атестація та сертифікація педагогічних працівників. Основні етапи сертифікації. Забезпечення можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
26. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти: принципи та складові. Напрями самооцінювання (освітнє середовище; система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти; управлінські процеси).
27. Методика читання лекцій.

- 28.Методика проведення практичних занять.
- 29.Організація самостійної й індивідуальної роботи студентів.
- 30.Дистанційне навчання.
- 31.Педагогічне вимірювання. Латентні змінні. Компоненти процесу педагогічних вимірювань. Інструмент вимірювання.
- 32.Типи вимірювання. Основні характеристики нормо-орієнтованого та критеріально-орієнтованого вимірювання. Відмінності між нормо-орієнтованими і критеріально-орієнтованими тестами.
- 33.Поняття завдання у тестовій формі, тестового завдання, тесту. Вимоги до завдань у тестовій формі. Форми тестових завдань. Переваги та недоліки різних форм тестових завдань.
- 34.Основні етапи конструювання педагогічного тесту. Планування змісту тесту та загальні принципи його відбору. Експертиза якості змісту тесту.
- 35.Розробка методики апробаційного тестування та його проведення.
- 36.Розробка супровідної документації тесту. Створення інструкцій для учня і для викладача.
- 37.Моделі педагогічного тестування.
- 38.Основні положення класичної теорії тестування. Паралельні та еквівалентні тести.
- 39.Матриця результатів тестування та її статистична обробка: профіль учасника тестування, частота тестового балу, мода, середнє вибіркоче, дисперсія, середньо квадратичне відхилення та їх інтерпретація. Перевірка гіпотези про нормальний закон розподілу результатів тестування. Асиметрія та ексцес, їх інтерпретація.
- 40.Кореляційний аналіз результатів тестування. Коефіцієнт кореляції Пірсона,  $\varphi$ - коефіцієнт кореляції, коефіцієнт точково-бісеріальної кореляції та їх інтерпретація.
- 41.Поняття надійності тесту в класичній теорії. Формули для обчислення коефіцієнта надійності. Коефіцієнти надійності для критеріально-орієнтованих тестів.
- 42.Валідність для критеріально-орієнтованих тестів та інтерпретація результатів валідизації. Конструктна валідність.
- 43.Основні припущення IRT. Однопараметрична модель Раша. Латентні параметри. Логіти. Характеристичні криві.
- 44.Матриця відповідей. Первинні бали: обчислення, статистичні характеристики, властивості.
- 45.Роздільна здатність тесту (PCT). Оцінка дискримінаційної здатності тесту.
- 46.Класифікація шкал: кількісні та якісні шкали. Порядкові, метричні, нормовані та номінальні шкали у педагогічних вимірюваннях.

- 47.Методи кількісних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту (контент-аналіз з гендерним аспектом, соціологічне спостереження та експеримент, опитувальні методи).
- 48.Встановлення залежностей між різними, зокрема гендерними, ознаками у вибірці.
- 49.Непараметричні критерії відмінностей (розходжень). Критерії Вілкоксона, Q-Розенбаума, U-Манна-Уїтні.
- 50.Методика розрахунку індексу гендерного розвитку.
- 51.Методика розрахунку реалізації прав жінок.
- 52.Методика розрахунку індексу гендерної нерівності.
- 53.Основні поняття вибіркового обстеження. Мета вибіркового обстеження. Поняття сукупності та одиниці обстеження. Проблеми вибіркового обстеження: втрачені дані, проблеми охоплення даних, проблеми дослідника, проблеми побудови анкет.
- 54.Вибіркове або суцільне обстеження: переваги та недоліки кожного. Класифікація процедур відбору та їх порівняння. Переваги та недоліки імовірнісних методів відбору. Типи похибок у соціологічному обстеженні: вибіркові та не вибіркові похибки. Методи зменшення похибок.
- 55.Проста випадкова вибірка. Імовірнісний відбір. Ідея вибіркового розподілу. Параметри та статистики. Процедура побудови простої випадкової вибірки з поверненням та без. Порівняння та оцінювання ефективності різних стратегій вибіркового обстеження.
- 56.Вибіркові оцінки та їхні властивості: незміщеність, обґрунтованість, ефективність. Оцінювання стандартної похибки за вибіркою. Довірчий інтервал. Розмір вибірки.
- 57.Види, типи, етапи, вимоги, та їх характеристики в комп'ютерному тестуванні.
- 58.Інформаційна безпека процедур масового комп'ютерного тестування.
- 59.Середовище Moodle, банк тестових завдань, створення тест.
- 60.Знаходження законів розподілу випадкових величин на основі дослідних даних педагогічних вимірювань

## Діагностика відповіді на державному екзамені

Державний екзамен складається з двох частин: теоретичної (усна відповідь на теоретичні питання) та практичної (виконання та захист кваліфікаційного завдання).

Оцінка за кожен вид екзаменаційних завдань державного екзамену розраховується як середньоарифметична сума балів за результатами виставленої оцінки кожним членом ЕК.

У зв'язку зі специфікою дисциплін, питання з яких містяться у білеті комплексного екзамену, підсумкова оцінка комплексного державного екзамену визначається як сума оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань, виставлених кожним членом комісії (екзаменатором) відповідного науково-педагогічного профілю з урахуванням думки інших членів комісії. Виконання всіх екзаменаційних завдань із комплексного державного екзамену (державного екзамену) є обов'язковим.

За теоретичну і практичну частину екзамену виставляється одна підсумкова оцінка, яка визначається, як сума балів згідно таблиці 1

Таблиця 1

Теоретична частина		Практична частина	Підсумкова оцінка
1 питання	2 питання		
30 балів	30 балів	40 балів	100 балів

Результати складання державного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно») згідно з таблицею 2:

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно
0-34	F	Незадовільно

Підсумкова екзаменаційна оцінка визначається на закритому засіданні ЕК шляхом відкритого голосування звичайною більшістю голосів членів комісії. У разі однакової кількості голосів, наявності спірних питань, голос голови ЕК є вирішальним.

## **Короткий зміст навчального матеріалу, що вноситься на державну атестацію**

### **Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті**

Метою викладання навчальної дисципліни «Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті» є формування компетентностей майбутніх освітніх аналітиків з питань оцінювання і вимірювання в навчальному процесі на основі засвоєння історії становлення, науково-дидактичних основ, сучасного стану й перспективних напрямів освітнього оцінювання та вимірювання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення з основними етапами становлення оцінювання й вимірювання в освітній сфері як міждисциплінарній сфері, де поєднується досягнення теорії пізнання та методи математичної статистики; засвоєння основних понять педагогічного оцінювання, оцінювання в освіті та вимірювання; формування вміння здійснювати контроль, оцінювання навчальних досягнень з використанням сучасних методів оцінювання; ознайомити студентів з розширеними можливостями застосування освітнього оцінювання та вимірювання на сучасному етапі (оцінювання випускників-бакалаврів; сертифікація педагогічних працівників; проведення інституційного аудиту; рейтингування закладів освіти на національному та міжнародному рівнях).

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати: основні етапи розвитку педагогічного оцінювання та вимірювання в освіті; принципи планування та проведення педагогічного оцінювання; форми, види і методи педагогічного оцінювання; особливості оцінювання навчальних досягнень учнів і студентів в системі різних рівнів загальної середньої та вищої освіти України; сучасні тенденції розвитку системи освіти та педагогічних оцінювань; вимоги та критерії для оцінювання якості освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі (освітнє середовище; управлінські процеси; якість педагогічної діяльності; систему оцінювання навчальних досягнень учнів); сучасний стан та перспективні напрями освітнього оцінювання та вимірювання.

Студенти повинні вміти: визначати доцільний взаємозв'язок педагогічного оцінювання й вимірювання; розробляти критерії, підбирати доцільні форми й методи для здійснення поточного, тематичного, семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації; рейтингового оцінювання та самооцінювання; розробляти необхідний інструментарій для всіх вищеназваних видів оцінювання; застосовувати міжнародні стандарти якості оцінювання (технічні, концептуальні, вимоги до професійної відповідальності різних категорій учасників процесу оцінювання) при проведенні оцінювання та вимірювання в освіті; проектувати зміст оціночних засобів; обґрунтувати вибір технологій і конкретних напрямів застосування оціночних засобів; здійснювати оцінювання якості освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі за напрямами (освітнє середовище; управлінські процеси; якість педагогічної діяльності; систему оцінювання навчальних досягнень учнів).



## **Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти**

Метою викладання навчальної дисципліни «Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти» є формування цілісного уявлення щодо моніторингу як важливої складової системи освіти на національному та міжнародному рівнях, що сприяють оптимізації освітнього процесу в контексті навчання і викладання, вдосконаленню освітніх програм, забезпечують достовірною інформацією про розвиток освітньої системи на шляху забезпечення якості.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти» є: розуміння сутності та соціального значення контрольно-оцінювального компонента у професійній діяльності фахівця з освітніх вимірювань; набуття й удосконалення знань з питань моніторингу якості освіти; оволодіння навичками для здійснення оцінювання та моніторингу різних аспектів освітньої сфери на національному та міжнародному рівнях; вміння планувати, розробляти, проводити моніторингові дослідження локального рівня; вміння аналізувати та інтерпретувати результати міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати: історію розвитку моніторингу якості освіти; рівні функціонування системи моніторингу; види моніторингових досліджень; особливості моніторингу в сфері освіти; нормативно-правове забезпечення системи моніторингу якості освіти; етапи та методи підготовки та проведення моніторингового дослідження якості освіти; актуальні моніторингові дослідження, що проводяться на національному та регіональному рівнях; історію впровадження, проведення та результати основних міжнародних порівняльних моніторингових досліджень.

Студенти повинні вміти: сформулювати мету, завдання, план, інструментарій локального моніторингового дослідження якості освіти; провести дослідження; зібрати, обробити, проаналізувати та інтерпретувати результати дослідження; розробити рекомендації для прийняття конкретних рішень; аналізувати, інтерпретувати, визначити основні результати міжнародних порівняльних моніторингових досліджень; розробляти процедури забезпечення якості освіти за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.

## **Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці**

Метою вивчення дисципліни є засвоєння правил та законів побудови репрезентативної вибірки та оцінювання за вибіркою основних параметрів досліджуваної генеральної сукупності.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми студенти повинні знати переваги та недоліки вибіркового та суцільного обстеження; типи похибок у статистичних обстеженнях в соціальних науках; процедуру побудови простої випадкової вибірки; способи оцінювання стандартної похибки за вибіркою; способи оцінювання необхідного розміру вибірки; способи формування стратифікованої вибірки та умови її використання; способи формування кластерної вибірки; причини використання та способи формування

неімовірнісних вибірок; критерії формування плану експеримента у педагогіці, соціології та психології.

Студенти повинні уміти формувати просту випадкову вибірку; визначати довірчий інтервал досліджуваної ознаки; визначати необхідний розмір вибірки; оцінювати стандартну похибку дослідження за вибіркою; формувати стратифіковану вибірку за генеральною сукупністю: визначати кількість страт, їхні ваги; формувати кластерну одноступінчасту та двоступінчасту вибірки; оцінювати сумарне та середнє значення досліджуваної ознаки за імовірнісною вибіркою; застосовувати вибірки в освітніх та гендерних дослідженнях.

### **Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту**

Метою навчання дисципліни є забезпечення фахівців у галузі сучасної теорії та практики освітніх вимірювань математично-статистичним апаратом для аналізу емпіричних даних у соціально-поведінкових науках та науках про освіту під час гендерних досліджень

Основними завданнями вивчення дисципліни є опанування основними кількісними методами аналізу й узагальнення статистичних даних, оволодіння методами встановлення залежностей між різними явищами у вибірці, непараметричними методами перевірки статистичних гіпотез та критеріями відмінностей (розходжень), використання результатів досліджень для наукових і практичних висновків.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні вміти: виконувати контент-аналіз досліджуваних гендерних явищ чи процесів, які містяться в документах, розробляти анкети, питання для інтерв'ю, опитувальники для гендерних досліджень у поведінкових науках, конструювати різні види тестів для гендерних досліджень у поведінкових науках, фіксувати, аналізувати та узагальнювати результати спостереження, бесіди, опитування; застосовувати математично-статистичні пакети для обробки результатів педагогічного вимірювання, знаходити міри положення, мінливості та форми випадкових величин, виміряних в метричних та неметричних шкалах, зображати емпіричні дані графічно, знаходити коефіцієнти кореляції для метричних та неметричних змінних, будувати моделі одновимірної та множинної регресії, використовувати методи перевірки статистичних гіпотез, знаходити та оцінювати розподіли випадкових величин на основі дослідних даних вибірки з використанням критеріїв узгодженості; застосовувати непараметричні критерії відмінностей (розходжень) у гендерних дослідженнях.

### **Конструювання, моделювання та параметризація тестів**

Дисципліна «Конструювання, моделювання та параметризація тестів» реалізує підготовку з теорії і практики педагогічних вимірювань щодо конструювання та використання тестів. Метою навчання цієї дисципліни є ознайомлення студентів із сучасним станом і тенденціями теорії і практики тестування, формування у магістрів компетентностей, необхідних для аналізу та оцінювання результатів тестування. Завдання курсу: навчання специфіки конструювання тестів, створення методичного оснащення тесту, розробка

методик та організація апробаційного тестування, опрацювання та інтерпретація результатів тестування; забезпечення теоретичної і практичної підготовки з технологій опрацювання результатів тестування, визначення якісних характеристик тесту, зокрема його надійності та валідності, оцінювання латентних параметрів та точності параметризації.

Після вивчення дисципліни студенти повинні знати класифікацію педагогічних тестів; основні етапи конструювання педагогічного тесту; загальні принципи планування та відбору змісту тестових завдань; типи тестових завдань; форми і види тестових завдань, їх переваги та недоліки; особливості процедури проведення тестування; алгоритми математично-статистичної обробки та інтерпретації результатів тестування; основні положення класичної та сучасної теорії тестів; характеристики тестових завдань та статистичні методи їх оцінки у рамках класичної й сучасної теорії; процедури та способи оцінювання надійності та валідності тесту, поняття паралельних та еквівалентних форм тестів; основні математичні моделі сучасної теорії тестування, латентні параметри складності завдання і рівня підготовленості випробовуваного, алгоритм усереднювання значень функції вимірювання; точність початкових вимірювань; основні види шкал та методи шкалювання результатів освітнього вимірювання.

### **Основи гендерних досліджень**

Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів із загальними закономірностями виникнення і розвитку міждисциплінарної галузі гендерних досліджень; з основними поняттями, напрямками сучасної гендерної теорії; можливостями застосування гендерної теорії та методології для аналізу інформації освітньої, соціально-економічної та політико-правової сфер.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомити студентів з основними поняттями в області гендерних досліджень; проаналізувати основні положення теорії та історії гендеру, дослідити розвиток феміністського руху і становлення основних напрямів сучасного фемінізму; розвинути здібності використовувати методологію та основні принципи гендерних досліджень для аналізу соціально-економічних явищ і процесів; виокремлювати, порівнювати і узагальнювати фактори гендерної стратифікації; формувати гендерну культуру особистості вільну від гендерних стереотипів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати: понятійно-категоріальний апарат гендерних досліджень; історію виникнення та становлення гендерних досліджень у вітчизняній та світовій науці; дослідницькі проекти з жіночої та гендерної проблематики, що реалізуються в нашій країні; особливості гендерного підходу при аналізі соціально-економічних явищ і процесів; сутність гендерної асиметрії суспільства в цілому та її прояви в таких сферах суспільного життя як політика, економіка й освіта; володіти загальною інформацією про гендерні індекси (GDI, GEM, HDI, IHDI, GII); проблематику сучасних дискусій щодо гендерних відносин в суспільстві.

Студенти повинні вміти: працювати з бібліографією та першоджерелами; використовувати методологію та понятійно-категоріальний апарат гендерних

досліджень для аналізу інформації освітньої, соціально-економічної та політико-правової сфер; проводити гендерний аналіз документації, що супроводжують професійну діяльність; на основі результатів соціально-економічних досліджень та статистичної інформації узагальнювати, робити порівняльну характеристику факторів гендерної стратифікації.

### **Статистичні показники гендерної рівності**

Мета навчання дисципліни: оволодіння знаннями та апаратом гендерного аналізу у основних сферах людського життя. Завдання: ознайомлення студентів з соціально-психологічною природою гендеру, суспільно-політичною роллю та основним апаратом гендерного аналізу, зокрема розрахунком та аналізом гендерних індексів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: місцезнаходження гендерних даних у різних сферах людського життя (міжнародні організації та звіти цих організацій); методи обробки статистичних даних у контексті гендерних досліджень; методика обрахунку гендерних індексів та індикаторів; вміти: виявляти, які типи гендерних даних доступні, як ці дані збирати і як їх можна використовувати, щоб вирішити, чи підходять вони для конкретної задачі; розуміти статистичні концепції, а саме чітко визначати статистичні концепти; аналізувати, розкривати зміст і оцінювати статичну інформацію, яка потрібна для гендерних досліджень. Тобто здатність критично оцінювати статистичну інформацію, виділяти і правильно застосовувати статистичні методи і виявляти випадки, коли концепти застосовуються без відповідного статистичного обґрунтування; передавати статичну інформацію, а саме уміти виявити головні зв'язки, причини змін і напрям змін у даних, здатність по цим змінам оцінити просування до поставленої мети. Уміти правильно відобразити статистичні дані у вигляді таблиць і графіків, письмово і усно викладати їх значення і зв'язок з питанням що вивчається.

### **Теорія і методика навчання освітніх вимірювань**

Метою навчання дисципліни «Теорія і методика навчання освітніх вимірювань» є ознайомлення студентів з методичною системою навчання освітніх вимірювань із застосуванням загальних та спеціальних методів, організаційних форм та засобів навчання фахових дисциплін для підготовки магістрів у галузі сучасної теорії та практики освітніх вимірювань.

Основними завданнями навчання дисципліни «Теорія і методика навчання освітніх вимірювань» є підготувати майбутніх фахівців, магістрів з освітніх, педагогічних наук до роботи у вищій школі, сформулювати уявлення про методичну систему як цілісне утворення, навчити студентів самостійно планувати роботу та доцільно обирати методи, організаційні форми й засоби навчання згідно сучасних вимог, володіти ними.

### **Комп'ютерні технології в тестуванні**

Метою навчання дисципліни «Комп'ютерні технології в тестуванні» є забезпечення фахової підготовки магістрів в галузі теорії та практики

педагогічних вимірювань з використанням комп'ютерних технологій організації, проведення та обробки результатів тестових досліджень. Основними завданнями є сформувати уміння та навички роботи з широким колом програмних продуктів, призначених для проведення тестування, навчити використовувати віртуальні освітні середовища та дати можливість отримати ґрунтовні знання у сфері сучасних комп'ютерних технологій у тестуванні.

### **Математично-статистичні методи в освіті**

Метою викладання навчальної дисципліни «Математично-статистичні методи в освіті» є забезпечення фахової математичної підготовки спеціалістів у галузі сучасної теорії й практики освітніх вимірювань.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Математично-статистичні методи в освіті» є опанування математичними основами теорії тестування, основами моделювання і параметризації педагогічних тестів, використання результатів досліджень для наукових і практичних висновків.

### **Список рекомендованої літератури та інтернетресурсів:**

#### **Кількісні методи у поведінкових науках**

1. Вимірювання в освіті: підручник / за редакцією О.В. Авраменко. – Кіровоград: «КОД», 2011. – 360с.
2. Гендерні дослідження: прикладні аспекти: монографія / [В.П. Кравець, Т. В. Говорун, О. М. Кікінежді та ін.]; за наук. ред. В. П. Кравця. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. – 448 с.
3. Лупан І.В. Комп'ютерні статистичні пакети: навчально-методичний посібник. 2-ге видання // І.В. Лупан, О.В. Авраменко. К.С. Акбаш. – Кіровоград: КОД, 2015.– 236 с.
4. Паніотто В. І. Статистичний аналіз соціологічних даних / В. І. Паніотто, В. С. Максименко, Н. М. Харченко. – К.: Вид. дім «КМ Академія», 2004. – 270 с.
5. Руденко В. М. Математичні методи в психології: підручник / В. М. Руденко, Н. М. Руденко. – К.: Академвидав, 2009. – 284 с.
6. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
7. Телейко А. Б. Математико-статистичні методи в соціології та психології: навч. посіб / А. Б. Телейко, Р. К. Чорней. – К.: МАУП, 2007. – 424 с.
8. Яременко Л.І., Лупан І.В. Кількісні методи у поведінкових науках: навчальний посібник. – Кропивницький: КОД, 2019. – 21 с.

#### **Конструювання, моделювання та параметризація тестів**

1. Авраменко О.В., Павличенко Г.Ю., Паращук С.Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина 1. Класична теорія тестування: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2012. – 120 с.
2. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник. – К.: Майстер-клас, 2006. – 160 с.

3. Вимірювання в освіті: Підручник/ За ред. Авраменко О.В. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 360 с.
4. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. – Ніжин: Видавець ПП Ли-сенко М. М., 2012. – 104 с.
5. Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 200 с.
6. Пол Клайн. Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование. – К.: Наук. думка, 1994. – 276 с.
7. Ruth Ravid. Practical Statistics for Educators. Third edition. – University Press of America, Inc., 1984.

### **Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті**

1. Абетка для директора: Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти». – К.: ДСЯО, 2020.
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019.
3. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко. – Кіровоград : Лисенко В. Ф., 2011. – 360 с.
4. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. – Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с. URL: [http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychka\\_APN%2B%2B%2B.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychka_APN%2B%2B%2B.pdf)
5. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 102 с.
6. Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.
7. Ковальчук Ю. О. Теорія освітніх вимірювань. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 200 с.
8. Методичний вісник: ПОРТФОЛІО як засіб підвищення якості освіти. (випуск 2) / Упорядники Л.Скальська, О.Нижник, А.Дутчак, С.Клімковська. – Івано-Франківськ: ОППО, 2009.
9. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. – 257 с.
10. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І. П. Анненкова, Н. В. Кузнєцова, Л. А. Раскола – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. – 210 с.
11. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність. Наукове видання/ Я. Я. Болюбаш, І. Є. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук. – К.: Майстер-клас, 2007.–272 с.
12. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / [кол. авт. Ляшенко О. І.,

- Лукіна Т. О., Жук Ю. О., Ващенко Л. С., Гривко А. В., Науменко С. О.] за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. – Київ: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 160 с.
13. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи: Монографія / За ред. Ляшенко О. І., Жука Ю. О. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 200 с.
  14. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – ІваноФранківськ, «ЛілеяНВ», – 2014. – 136 с

### **Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти**

1. Абетка для директора: Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти». – К.: ДСЯО, 2020.
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019.
3. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко. – Кіровоград : Лисенко В. Ф., 2011. – 360 с.
4. Закон України «Про вищу освіту» із змінами. URL: <https://zakon.help/law/1556-VII>  
Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145->  
Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-edagogichnoyi-osviti>.  
Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
5. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. – Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с. URL: [http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychna\\_APN%2B%2B%2B.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychna_APN%2B%2B%2B.pdf)
6. Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2013. – 116 с.
7. УЦОЯО. Моніторингові дослідження. URL:<https://testportal.gov.ua/monitoringovi-doslidzhennya/>
8. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. – 257 с.
9. Порядок проведення моніторингу якості освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>
10. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / [кол. авт. Ляшенко О. І.,

Лукіна Т. О., Жук Ю. О., Ващенко Л. С., Гривко А. В., Науменко С. О.] за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. – Київ: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 160 с.

11. Технологія проведення моніторингових досліджень (Із досвіду роботи).- Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2013. – 85 с.

### **Основи гендерних досліджень**

1. Education Indicators. Technical guidelines. UNESCO Institute for Statistics 2009.- Р.49.
2. Акбаш К., Пасічник Н., Ріжняк Р. Теоретико-прикладні основи гендерних досліджень: навчальний посібник. – Кропивницький: Видавець – Лисенко В.Ф., 2019. – 340 с.
3. Бовуар С. Друга стать. – К.: Основи, 2017. – 368 с.
4. Буряк Л. Жінка в українському історичному наративі: автори, ідеї, образи / Л. Буряк. – К. : Нац. академія управління, 2010. – 368 с.
5. Гендерні дослідження: прикладні аспекти : монографія / [В.П. Кравець, Т.В. Говорун, О. М. Кікінежді та ін.]; за наук. ред. В. П. Кравця. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. – 448 с.
6. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів /Колектив авторів. – Київ, 2014. – 206 с.
7. Желіба О.В. Освіта і гендер: навчально-метод.посібник. – Ніжин: ПП Лисенко, 2019. – 256 с.
8. Кириленко С., Луняк Є. Гендерні історичні студії: світовий та вітчизняний досвід. – Ніжин: ПП Лисенко, 2019. – 200 с.
9. Левченко Є. Гендерне тяжіння: виклики та рішення. – К.: Фоліо, 2019. – 318 с
10. Основи теорії гендеру: навч. посіб. / М. М. Скорик (відп. ред.). – К. : «К.І.С.», 2004. – 536 с.
11. Реалізація державної політики гендерної рівності. К. Transition Book, 2019
12. Смоляр Л. Жіночий рух України як чинник гендерної рівноваги та гендерної демократії в українському соціумі [Електронний ресурс] / Л. Смоляр. – Режим доступу: [www/vlada.kiev.ua/women/zhruk.htm](http://www/vlada.kiev.ua/women/zhruk.htm).
13. Центр Разумкова. Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті Європейської стратегії України /Керівник проекту Ольга Пищуліна. – К.: Заповіт, 2016. – 244 с.
14. Щотка О. П. Гендерна психологія: навчальний посібник. – Ніжин: ПП Лисенко, 2019. – 359 с.

### **Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці**

1. Василик О.І. Лекції з теорії і методів вибірових обстежень: навчальний посібник / О.І. Василик, Т.О.Яковенко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2010. – 208 с.
2. Лупан І.В., Авраменко О.В. Комп'ютерні статистичні пакети: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: КОД, 2010. – 216 с.



3. Лупан І.В. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці: навчальний посібник. – Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2019. – 192 с.
4. Пархоменко В.М. Методи вибірових обстежень. – К., 2000.
5. Черняк О.І. Техніка вибірових досліджень. – К.: КВІЦ, 2001. – 248 с.
6. Вибіркове обстеження: Термінологічний словник/ О.О.Васечко, О.І.Черняк, Є.М.Жуйкова та інші. – К.: Державний комітет статистики України, 2004. – 140 с.

### **Статистичні показники гендерної рівності**

1. UNICEF, WHO, The World Bank, United Nations (2014), Рівні і тренди у дитячій смертності 2014: оцінки розроблені між інститутською групою ООН по оцінкам дитячої смертності. (IGME) – Report 2014. [http://www.unicef.org/media/files/Levels\\_and\\_Trends\\_in\\_Child\\_Mortality\\_2014.pdf](http://www.unicef.org/media/files/Levels_and_Trends_in_Child_Mortality_2014.pdf)
2. UNFPA (2014), Методологічні інструкції для гендерного аналізу даних національного перепису населення і житлового фонду (Methodological Guidelines for the Gender Analysis of National Population and Housing Census Data) [www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data](http://www.unfpa.org/publications/methodological-guidelines-gender-analysis-national-population-and-housing-census-data)
3. Eurostat (2015). Statistics Explained: Gender pay gap statistics /Пояснення статистики Євростата [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Gender\\_pay\\_gap\\_statistics](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Gender_pay_gap_statistics)
4. UNESCO (2012), Світовий атлас гендерної рівності в освіті (WORLD ATLAS of Gender Equality in Education). [www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Atlas-education-gender-equality1.pdf)
5. European Commission (2015) Суспільне здоров'я: тривалість здорового життя [http://ec.europa.eu/health/indicators/healthy\\_life\\_years/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/health/indicators/healthy_life_years/index_en.htm)
6. Довідник по збору даних про народжуваність і смертність (Handbook on the Collection of Fertility and Mortality Data), United Nations Publication, Sales No. E.03.XVII.11, [http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesF/SeriesF\\_92E.pdf](http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesF/SeriesF_92E.pdf)
7. ВОЗ (2015), Статистика Всесвітньої охорони здоров'я 2015: Збірник індикаторів (Indicator Code Book. World Health Statistics - World Health Statistics indicators) [www.who.int/gho/publications/world\\_health\\_statistics/WHIS2015\\_IndicatorCompendium.pdf](http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/WHIS2015_IndicatorCompendium.pdf)

### **Теорія і методика навчання освітніх вимірювань**

1. Андронатій П.І., Котяк В.В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчально-методичний посібник. – Кіровоград : Лисенко В.Ф., 2012. – 144 с.
2. Вимірювання в освіті: Підручник/ За ред. Авраменко О.В. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 360 с.

3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
4. Фетісов В.С. Комп'ютерні технології в тестуванні : навч.-метод. посіб. – Ніжин: Вида-вець ПП Ли-сенко М. М., 2011. – 140 с.

### **Комп'ютерні технології в тестуванні**

1. Андронатій П.І., Котяк В.В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчально-методичний посібник. – Кіровоград : Лисенко В.Ф., 2012. – 144 с.
2. Вимірювання в освіті: Підручник/ За ред. Авраменко О.В. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 360 с.
3. Фетісов В.С. Комп'ютерні технології в тестуванні : навч.-метод. посіб. – Ніжин: Вида-вець ПП Ли-сенко М. М., 2011. – 140 с.

### **Математично-статистичні методи в освіті**

1. Авраменко О.В., Павличенко Г.Ю., Парашук С.Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина 1. Класична теорія тестування: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2012. – 120 с.
2. Вимірювання в освіті: Підручник/ За ред. Авраменко О.В. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 360 с.
3. Жалдак М.І., Кузьміна Н.М., Михалін Г.О. Теорія ймовірностей і математична статистика: Підручник. – Вид.2-е, перероб. і доп. – Полтава: Довкілля-К, 2009. – 500 с.
4. Жлуктенко В.І., Наконечний С.І., Савіна С.С. Теорія ймовірностей і математична статистика: Навч.-метод. посібник: У 2-х ч. – Ч.1. Теорія ймовірностей. – К.: КНЕУ, 2000. – 304 с.
4. Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 200 с.
5. Конет І.М. Теорія ймовірностей та математична статистика в прикладах і задачах. – Кам'янець–Подільський: Абетка, 2001. – 220 с.
6. Лупан І.В. Комп'ютерні статистичні пакети : навчально-методичний посібник. 2-ге видання // І.В. Лупан, О.В. Авраменко. К.С. Акбаш. – Кіровоград : КОД, 2015.– 236 с.
7. Яременко Л.І., Лупан І.В. Кількісні методи у поведінкових науках: навчальний посібник. – Кропивницький: КОД, 2019. – 224 с.
8. Ruth Ravid. Practical Statistics for Educators. Third edition. – University Press of America, Inc., 1984.

## ДОДАТКИ

Додаток 1

### Загальні критерії оцінювання успішності студентів за результатами підсумкового державного контролю

Показник успішності студента (в балах)	Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Студент блискуче володіє теоретичними знаннями та практичними навичками, виявляє методичну досконалість. Відповідь повна, логічно обґрунтована, правильно використані наукові терміни. Відмінне виконання з незначною кількістю помилок. Студент відзначається високим (творчим) рівнем компетентності. Письмові завдання виконані повністю, відповідь обґрунтована, висновки й пропозиції аргументовані й оформлені належним чином.	Відмінно
82 – 89	B	Вище середніх стандартів, але з деякими помилками. Студент володіє основними теоретичними знаннями та практичними навичками, понятійним апаратом, характеризується достатнім рівнем компетентності. Письмові завдання виконані повністю, але припущено незначні неточності в розрахунках або оформленні	Добре
74 – 81	C	В цілому змістовна і правильна відповідь з певною кількістю значних помилок. Знання студента є достатніми, він виявляє здатність встановлювати найсуттєвіші зв'язки між явищами, фактами, робити висновки та узагальнення, застосовувати вивчений матеріал для розв'язання практичних завдань. Письмові завдання виконані повністю, однак допущено низку неточностей в розрахунках або оформленні.	Добре
64 – 73	D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків. Необхідні практичні навички роботи із вивченим матеріалом сформовано на базовому рівні. Студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, знає основні теорії і факти, уміє наводити власні приклади на підтвердження певних думок, робити окремі висновки. Виявляє середній рівень компетентності. Письмові завдання виконані в основному, з деякими фактичними та змістовними помилками.	Задовільно
60 – 63	E	Відповідає мінімальним критеріям. Студент виявив поверхові знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Письмові завдання виконані з рядом фактичних і теоретичних помилок.	Задовільно
1 – 59	FX	Відзначається низьким рівнем компетентності. Студент не володіє основними знаннями екзаменаційних дисциплін, не знає фактичного матеріалу, не володіє поняттєво-термінологічним апаратом професійно-орієнтованих дисциплін. Необхідна ще певна додаткова робота для успішного складання екзамену. Письмові завдання виконані частково, з грубими фактичними та теоретичними помилками.	Незадовільно

## Загальні критерії оцінювання кваліфікаційних робіт

Показник успішності студента (в балах)	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
90 – 100	А	Відмінно	<p>Робота виконана самостійно та характеризується науковою достовірністю, глибиною і повнотою розкриття теми, творчим підходом, багатим фактичним матеріалом, самостійно дібраними аргументованими прикладами, кількість яких достатня для обґрунтованих висновків й узагальнень. У роботі відбито особистий погляд автора.</p> <p>Роботі притаманне чітке структурування: аналітичне визначення мети і завдань, об'єкту, предмета дослідження, елементів новизни та практичного значення, загальнонаукових і конкретно спеціальних методів дослідження.</p> <p>Робота є композиційно довершеною. Зміст роботи відповідає плану. Використано різноманітні джерела інформації. Робота відзначається бездоганними орфографією, пунктуацією та стилістикою і оформлена згідно з вимогами. Обсяг відповідає визначеним нормам.</p> <p>Під час захисту студент чітко формулює мету роботи та її завдання, коротко і доступно викладає зміст і робить узагальнені висновки. Уміло використовує систему аргументації під час відповіді на запитання. Студент виявив високий рівень компетентності.</p>
82-89	В	Добре	<p>Робота виконана самостійно. Вона характеризується науковою достовірністю, глибиною та повнотою розкриття теми, творчим підходом, багатим фактичним матеріалом, самостійно дібраними аргументованими прикладами, кількість яких достатня для обґрунтованих висновків й узагальнень. У роботі відбито особисту думку автора.</p> <p>Робота є грамотною, оформлена згідно з вимогами. Обсяг відповідає визначеним нормам.</p> <p>Трапляються незначні фактичні та мовленнєві помилки (недоречне використання деяких іншомовних термінів; декларування деяких положень без розгорнутого їхнього тлумачення тощо).</p> <p>Під час захисту студент чітко формулює мету роботи та її завдання, коротко і доступно викладає зміст і робить узагальнені висновки. Аргументовано відповідає на всі поставлені запитання. Студент виявив достатній рівень компетентності.</p>
74-81	С	Добре	<p>Робота виконана самостійно. Вона характеризується достовірністю, розкриттям теми, творчим підходом, належним фактичним матеріалом, самостійно дібраними аргументованими прикладами, кількість яких достатня для обґрунтованих висновків й узагальнень. подекуди простежується порушення послідовності викладу матеріалу, надмірне цитування або відсутність посилання на цитовані джерела.</p> <p>У роботі є орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки. Обсяг відповідає визначеним нормам.</p> <p>Під час захисту трапляються незначні фактичні та мовленнєві помилки.</p> <p>Студент формулює мету роботи та її завдання, коротко і доступно викладає зміст і робить узагальнені висновки. Аргументовано відповідає майже на всі поставлені запитання. Мовлення позначене загальним рівнем стилістичної культури</p>

<b>64-73</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b>	<p>Робота написана самостійно. Простежується спроба обґрунтування актуальності теми, мети та завдань. Проте загальний зміст роботи недостатньо структурований, не повністю відповідає плану. Робота тяжіє до описовості, інколи порушується логіка викладу матеріалу, не завжди вмотивованим є введення цитат, переобтяженими є окремі розділи, необґрунтовано окремі судження. Трапляється неосмислене поєднання думок різних учених або виписок із робіт, що висвітлюють протилежні думки стосовно суті питання.</p> <p>Наявні орфографічні, пунктуаційні, граматичні й стилістичні помилки. В оформленні роботи є недоліки.</p> <p>Обсяг відповідає встановленим нормам.</p> <p>Під час захисту студент не достатньо чітко формулює мету роботи та її завдання, не може чітко і доступно викласти зміст і зробити узагальнені висновки. Відповідь на запитання не завжди аргументується. Мовлення позначене загальним рівнем стилістичної культури. Студент виявив середній рівень компетентності.</p>
<b>60-63</b>	<b>E</b>	<b>Задовільно</b>	<p>Робота написана самостійно. Простежується спроба обґрунтування актуальності теми, мети та завдань. Проте загальний зміст роботи недостатньо структурований, не повністю відповідає плану. Робота тяжіє до описовості, порушується логіка викладу матеріалу, не завжди вмотивованим є введення цитат, переобтяженими є окремі розділи, необґрунтовано окремі судження. Трапляється механічне, неосмислене поєднання думок.</p> <p>Деякі фрагменти з підручників або спеціальних робіт переписано дослівно. Робота є схематичною.</p> <p>Наявні орфографічні, пунктуаційні, граматичні й стилістичні помилки. В оформленні роботи простежуються значні недоліки. Обсяг відповідає встановленим нормам.</p> <p>Під час захисту студент не чітко формулює мету роботи та її завдання, не може чітко і доступно викласти зміст і зробити узагальнені висновки. Відповідь на запитання не завжди є аргументованою. Мовлення позначене загальним рівнем стилістичної культури.</p>
<b>1-59</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b>	<p>Робота не структурована, схематична. Матеріал не розкриває тему. Простежується спроба обґрунтування актуальності теми, мети та завдань. В оформленні роботи є значні недоліки.</p> <p>Обсяг не відповідає встановленим нормам.</p> <p>Робота не допущена до публічного захисту.</p>