

|   |   |  |               |     |  |
|---|---|--|---------------|-----|--|
|  | Центральнoукраїнський<br>державний<br>університет<br>імені Володимира<br>Винниченка   | <b>Силабус навчальної дисципліни</b>                   |               |     |  |
|   |   | <b>Виробнича практики за спеціалізацією</b>            |               |     |  |
|   |   | <b>Статус дисципліни</b> <i>обов'язковий компонент</i> |               |     |  |
| <b>Галузь знань</b>   | A5 Освіта   |  |               |     |  |
| <b>Спеціальність</b>  | A5.39 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  |  |               |     |  |
| <b>Освітня програма</b>   | Професійна освіта (Цифрові технології)  |  |               |     |  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>  | другий (магістерський) рівень вищої освіти  |  |               |     |  |
| <b>Форма навчання</b>   | денна   |  |               |     |  |
| <b>Курс</b>   | ЦТ25М   |  |               |     |  |
| <b>Семестр</b>  | 2   |  |               |     |  |
| <b>Обсяг дисципліни</b>   | <b>Кредити</b>  | 7,5  | <b>Години</b> | 225 |  |
|   | Лекційні  |  |               |     |  |
|   | Практичні/семінарські   |  |               |     |  |
|   | Лабораторні   |  |               |     |  |
|   | Самостійна робота   |  |               | 225 |  |
| <b>Семестровий контроль</b>   | диф.залік   |  |               |     |  |
| <b>Викладач</b>   | Соменко Дмитро Вікторович, кандидат педагогічних наук, старший викладач   |  |               |     |  |
| <b>Контактна інформація</b>   | <a href="mailto:d.v.somenko@cuspu.edu.ua">d.v.somenko@cuspu.edu.ua</a>  |  |               |     |  |
| <b>Кафедра</b>  | інформаційних та цифрових технологій  |  |               |     |  |
| <b>Факультет</b>  | інформаційних технологій, математики та природничих наук  |  |               |     |  |
| <b>Предмет навчання</b><br>(Що буде вивчатися)                                    | <p>Практична підготовка студентів є невід'ємною складовою освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки фахівців із вищою освітою, стандартів вищої освіти у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі Університету).</p> <p>Основними завданнями практики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набуття студентами професійних якостей майбутнього фахівця, виховання поваги до обраної професії;</li> <li>– залучення студентів до безпосередньої практичної діяльності, формування у них професійних умінь і навичок, необхідних для подальшої успішної трудової діяльності;</li> <li>– закріплення зв'язку теоретичних знань, одержаних студентами під час навчання, з практикою;</li> <li>– вироблення у студентів творчого дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності, набуття ними навичок аналізу результатів своєї праці та самоосвіти.</li> </ul> <p>Практика студентів передбачає безперервність і послідовність її проведення, а також оволодіння студентами практичних знань і умінь відповідно до різних рівнів вищої освіти.</p> |  |               |     |  |
| <b>Мета</b> (Чому це цікаво/потрібно вивчати)                                     | <p>Метою практики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання;</li> <li>– опанування й удосконалення практичних навичок та умінь для набуття компетентностей, визначених стандартом вищої освіти відповідної спеціальності;</li> <li>– формування та розвиток у здобувачів вищої освіти професійних умінь приймати самостійні рішення в конкретних умовах роботи;</li> </ul>  |  |               |     |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>– оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддями праці в галузі їхньої майбутньої спеціальності;</p> <p>– виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх використовувати в практичній діяльності для підтримання власної конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.</p>   |
| <p><b>Компетентності</b></p>                                  | <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність адаптуватися до змін в освітньому та професійному середовищі, проявляти ініціативу, лідерські якості, підприємливість, ефективно організовувати робочий час, виконувати професійні завдання оптимальним способом, а також прагнути до академічної та професійної мобільності для забезпечення сталого розвитку.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень.</p>   |
| <p><b>Програмні результати</b><br/>(Чому можна навчитися)</p> | <p><b>РН 3.</b> Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p><b>РН 4.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</p> <p><b>РН 5.</b> Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p><b>РН 7.</b> Створювати освітнє середовище професійної та вищої освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання у закладах професійної та вищої освіти.</p> <p><b>РН 10.</b> Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної та вищої освіти.</p> <p><b>РН 15.</b> Здатен розробляти та впроваджувати інформаційні ресурси для підтримки освітнього процесу.</p> <p><b>РН 16.</b> Застосовувати системи штучного інтелекту для розв'язання завдань у сфері професійної освіти, включаючи процеси автоматизації, аналізу даних та інтелектуальну підтримку прийняття рішень.</p> <p><b>РН 17.</b> Володіти практичними, навичками в галузі робототехніки, включаючи програмування та керування робототехнічними системами, здатність застосовувати ці знання для вирішення практичних завдань у сфері цифрових технологій у закладах професійної та вищої освіти.</p> |

**РН 18.** Застосовувати системи САПР з використанням сучасних цифрових технологій для ефективного розроблення, моделювання та аналізу об'єктів у сфері професійної та вищої освіти.

**Зміст дисципліни**

**Модуль 1. Організаційний етап. Розробка планів і ознайомлення зі змістом практики**

- 1 Участь в настановчій конференції
- 2 Організаційні заходи щодо проходження практики, ознайомлення з програмою, завданнями, формами звітності з практики
- 3 Розробка планів і визначення змісту практики

**Модуль II. Виконання програми виробничої практики**

- 4 Виконання програми виробничої практики за індивідуальним планом

**Модуль III. Підсумки виробничої практики**

- 5 Підготовка звітних матеріалів про проходження практики
- 6 Участь в звітній конференції.

**Критерії оцінювання роботи студентів**

Диференційована оцінка з виробничої практики визначає успішність студента. Результати складання заліку оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а також за стобальною шкалою та за шкалою ECTS.

| Поточне оцінювання виконання практичних завдань |    |    |    |     |    | Сума |
|---|----|----|----|-----|----|------|
| ОЗ  | ПЗ | ІЗ | ПР | РВЗ | ЩП | ФЗ   |
| 20  | 20 | 20 | 20 | 10  | 5  | 5    |
|   |    |    |    |     |    | 100  |

- ОЗ – оформлення звіту з практики;
- ПЗ – презентація звіту (виступ на звітній конференції);
- ІЗ – індивідуальне завдання оформленого у вигляді реферативно-дослідної роботи;
- ПР – презентація з теми дослідження (відповідно до індивідуального завдання);
- РВЗ – результати конкретних виробничих завдань виконаних під час проходження практики (оцінюється на основі характеристики керівника підприємства);
- ЩП – оформлений щоденник практики;
- ФЗ – фото-звіт проходження практики.

**Критерії оцінювання:**

*Критерії оцінювання звіту та презентації*

**I. Початковий рівень** (0–5 балів) – матеріали з практики не представлені, або представлені формально без ознак самостійного виконання та не структуровані, презентація відсутня. Формальний характер представлених матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.

II. Середній рівень (6–10 балів) – теоретичний зміст представлений частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює зміст практики, але недостатньо осмислено; знає основні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків; здатний виконувати завдання за зразком. Студент може зі сторонньою допомогою пояснювати суть понять, процесів; виправляти допущені неточності (власні, інших студентів).

III. Достатній рівень (11–15 балів) – середній рівень розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні.

IV. Високий рівень (16–20 балів) – чіткість, логічність, структурованість, акуратність, повнота представлених матеріалів, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування. Студент вільно володіє матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

**Індивідуальне завдання** (або стаття з одного з запропонованих питань опублікованої у збірнику наукових праць) оцінюється:

– реферат (зміст та відповідність до вимог оформлення) – максимально 20 балів;

– презентація (зміст та відповідність до вимог оформлення) – максимально 20 балів;

#### **Критерії оцінювання реферату**

Новизна змісту; обґрунтованість вибору джерел; ступінь розкриття сутності питання; дотримання вимог до оформлення – це критерії, дотримання яких забезпечує представлення реферату як цілісного наукового дослідження.

Новизна змісту: актуальність теми дослідження; новизна й самостійність у постановці проблеми, формулювання нового аспекту відомої проблеми у встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішньопредметних, інтеграційних); уміння працювати з дослідженнями, аналітичною літературою, систематизувати й структурувати матеріал; наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень; стильова єдність тексту.

Ступінь розкриття сутності питання: відповідність плану темі реферату; відповідність змісту й плану реферату; повнота й глибина знань з теми; обґрунтованість способів і методів роботи з матеріалом; уміння узагальнювати, робити висновки, зіставляти різні точки зору по одному питанню (проблемі).

Обґрунтованість вибору джерел – оцінка використаної літератури: чи розглянуті найбільш відомі роботи з теми дослідження (у т.ч. журнальні публікації останніх років, останні статистичні дані, довідки й т.д.).

Дотримання вимог до оформлення: правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури; оцінка грамотності й культури викладу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури),

володіння термінологією; дотримання вимог до обсягу реферату.

*I. Початковий рівень* (1-5 бали). Є істотні відступи від вимог до реферування. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на додаткові питання; виявляється істотне незрозуміння проблеми.

*II. Середній рівень* (6-10 бали). Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені недоліки. Зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутні логічна послідовність у судженнях; не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті дані неповні відповіді.

*III. Достатній рівень* (11-15 бали). Виконані всі формальні вимоги до написання й захисту реферату: витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, висновки не чіткі, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція, тема розкрита достатньо повно, дані правильні відповіді на додаткові питання.

*IV. Високий рівень* (16-20 балів). Виконані всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання.

#### *Критерії оцінювання презентації*

При оцінці презентації враховуються такі позиції: зміст (розкрито всі аспекти теми; матеріал викладений у доступній формі; слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів); елементи оформлення (зміна слайдів; дизайн; анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів; графіки, діаграми, малюнки); елементи творчості (оригінальність і винахідливі приклади).

*I. Початковий рівень* (1-5 бали). Проект здається випадковим, нашвидку зробленим, чи незакінченим. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та незрозуміння теми.

*II. Середній рівень* (6-10 бали). Проект представляє інформацію структуровану в формі опорного конспекту, зрозумілу для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях. Проект сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні.

*III. Достатній рівень* (11-15 бали). Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили.

*IV. Високий рівень* (16-20 балів). У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Проект має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки,

|  |   |
|--|---|
|  | аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю.   |
| <b>Політика курсу</b>                    | <p><b>Політика академічної поведінки та доброчесності</b> (плагіат, поведінка в аудиторії). Не допускаються жодні форми порушення академічної доброчесності. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах із викладачем, необхідно бути толерантним, поважати думку інших. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході проведення колоквіумів, тестувань. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку нездачі студентом завдання бали за нього не нараховуються. Лекції не відпрацьовуються, але інформація отримана під час лекційних занять значно спрощує підготовку до практичних занять. У разі несвоєчасного виконання передбачених робочою навчальною програмою завдань, студент зобов'язаний повністю виконати завдання і здати його викладачу/ надіслати на електронну пошту/ Viber чи завантажити у Google Classroom на сторінці даного курсу. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.</p> |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>         | Навчально-методичний комплекс, навчальні посібники, довідники, тлумачні словники, методичні рекомендації, дистанційний курс у Google Classroom.   |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b> | Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, проєктор, ноутбук, смартфони студентів та викладача, наукова література, презентаційні матеріали.  |