

Для студентів 2017 року вступу (Вибірковий блок 3)

Опис дисципліни	
Назва дисципліни	Технології дистанційного навчання
Статус	вибіркова
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні / практичні)	3 кредити, 90 годин (з них 12 год. - лекції, 8 год. - практичні заняття для студентів денної форми навчання)
Підсумковий контроль	залік
Кафедра, яка забезпечує викладання	географії та геоекології
Викладач	Маслова Наталія Миколаївна, кандидат географічних наук, старший викладач
Анотація	
Попередня підготовка	Для успішного засвоєння дисципліни студентам знадобляться базові знання, уміння та компетентності, сформовані в процесі вивчення педагогіки, психології, методики навчання географії.
Зміст дисципліни	<p><i>Розділ 1. Теоретичні аспекти дистанційного навчання</i></p> <p><i>Розділ 1. Теоретичні аспекти дистанційного навчання</i></p> <p><i>Тема 1. Передумови виникнення, суть та моделі дистанційного навчання.</i> Передумови виникнення, сутність, історія розвитку дистанційної освіти. Завдання та етапи інформатизації освіти. Напрями впровадження ІКТ в освітній процес. Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Використання E-learning у закладах освіти. Дистанційне навчання як різновид e-learning освіти. Концепція дистанційного навчання. Загальні положення дистанційного навчання. Моделі дистанційного навчання.</p> <p><i>Тема 2. Управління дистанційним навчанням.</i> Нормативно-правова база дистанційного навчання. Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Принципи дистанційного навчання. Мотивація у дистанційному навчанні. Спілкування та зворотний зв'язок у дистанційному навчанні. Контроль знань і умінь при дистанційному навчанні. Управління дистанційним навчанням. Роль вчителя (тьютора) при дистанційному навчанні.</p> <p><i>Тема 3. Інформаційне освітнє середовище.</i> Інформаційне освітнє середовище суб'єктів освіти. Концепція, структура, педагогічні умови використання інформаційного освітнього середовища навчального закладу. Вимоги до створення інформаційного освітнього середовища, особливості підготовки і розміщення навчальних матеріалів в ньому. Концепція та структура інформаційного освітнього середовища вчителя. Платформи для створення інформаційного освітнього середовища вчителя. Створення навчальних матеріалів для розміщення у інформаційного освітнього середовища вчителя.</p> <p><i>Розділ 1. Технології дистанційного навчання</i></p> <p><i>Тема 4. Технології та платформи дистанційного навчання.</i> Технології здійснення дистанційного навчання. Особливості розробки матеріалів для дистанційного навчання. Оцінювання результатів та моніторинг якості дистанційного навчання. Платформи для реалізації дистанційного навчання.</p>

	<p>Застосування комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації дистанційного навчання. Хмарні технології. Електронний ресурс як блог або сайт на ресурсах GoogleDisk, SkyDrive, DropBox тощо. Основні платформи для дистанційного навчання: Blackboard, CenturiTech, ClassDojo, Edmodo, Edraak, Google Classroom, Classtime, Moodle, Schoology, Seesaw, Skooler, Atutor, Dokeos. Система дистанційного навчання «Promenheus». YouTube – репозитарій освітніх відео та навчальних каналів. Skype – програма для відео та голосового зв'язку. Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів. EdPuzzle – програмне забезпечення для створення відео уроку.</p> <p><i>Тема 5. Технологія проектування дистанційного курсу.</i> Основні етапи проектування дистанційних курсів. Визначення цілей, проектування змісту, організаційної структури дистанційного навчального курсу. Контроль і оцінювання у дистанційних курсах. Організація спілкування у дистанційному навчанні. Презентація курсу. Вимоги та критерії оцінки ефективності дистанційного курсу. Технології створення дистанційного курсу на платформах дистанційного навчання Google Classroom, Moodle та Вікі.</p> <p><i>Тема 6. Використання мобільного навчання в освітньому процесі.</i> Поняття мобільного навчання, його принципи, ознаки, історія виникнення, переваги та недоліки, проблеми впровадження в освітній процес. Форми організації мобільного навчання. Навчальний контент для мобільних пристроїв. Апаратні та програмні засоби мобільного навчання. Способи використання мобільних технологій в освітньому процесі. Онлайн системи, призначені для мобільних телефонів: Cell-Ed, Eneza Educanhion, KaiOS, Ustad Mobile. Робота у Classtime через мобільні телефони.</p> <p><i>Тема 4. Створення персонального сайту та власного блогу вчителя.</i> Персональний сайт вчителя та його роль в процесі навчання. Структура персонального сайту вчителя. Використання персонального сайту в процесі навчання. Сайт Google: функціональні можливості, переваги та недоліки, використання додатків Google (таблиць, презентацій, форм опитування, календаря і карти Google тощо). Створення власного блогу та налагодження системи навігації. Класифікація блогів. Основні правила створення блогів. Популярні платформи для створення блогів.</p>
<p>Чому це цікаво / чому це треба вчити</p>	<p>Дисципліна покликана формувати готовність майбутніх вчителів географії до впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес. В процесі вивчення дисципліни студенти ознайомляться з сутністю, концептуальними основами, нормативно-правовою базою, технологіями, основними платформами дистанційного навчання та методикою їх застосування в процесі навчання географії. Знання, уміння та компетентності, отримані в результаті опанування дисципліни, знадобляться студентам у майбутній професійній діяльності. Виховне значення курсу полягає у формуванні у майбутніх педагогів прагнення до постійного професійного самовдосконалення та підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>

<p>Компетентності</p>	<p><i>Інтегральна:</i> здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки, застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.</p> <p><i>Загальні:</i> здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя; здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій в процесі навчання або дослідження; навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді; здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).</p> <p><i>Фахові:</i> володіння методикою педагогічних досліджень, здатність інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності; здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту; здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі; здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p><i>Знання і розуміння</i></p> <p><i>Студент знає</i> психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі;</p> <p><i>Уміння</i></p>

	<p><i>Студент виконує педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності; застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи; виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту; планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Комунікація</i></p> <p><i>Студент організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді, визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.</i></p>
Види навчальної діяльності	<p>Види навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, групова робота.</p> <p>Види навчальних занять: лекційні та практичні заняття.</p>
Критерії оцінювання	<p>Види робіт студентів, які підлягають <i>поточному контролю</i>: виступ з основного питання; усна доповідь; виконання практичної роботи; доповнення, рецензія на виступ; участь у дискусіях; письмові завдання; самостійне опрацювання тем; підготовка конспектів-уроків; систематичність роботи, активність під час обговорення питань тощо. На кожен тему виділяється <i>15 балів</i>, в т. ч.: 5 балів - на усну чи письмову відповіді; 5 балів - на практичні завдання; 5 балів - на самостійну роботу з теми. На контрольну роботу виділяється 10 балів. Студенти мають змогу отримати <i>0,5 б.</i> за доповнення, <i>5 балів</i> за презентацію або реферат з теми. Студентам також може бути нараховано <i>до 5 балів</i> за проходження курсів на освітніх платформах (Prometeus, EdEra, Всеосвіта, На урок тощо) в залежності від обсягу пройденого курсу в кредитах/годинах. Підставою для нарахування балів є отримання сертифікату.</p> <p><i>Підсумкова форма контролю</i> – залік. Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточних оцінок, балів за самостійну та контрольну роботи.</p>