

Для студентів 2017 року вступу (Вибірковий блок 1)

Опис дисципліни	
Назва дисципліни	Інноваційні технології навчання географії
Статус	вибіркова
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні / практичні)	3 кредити, 90 годин (з них 12 год. - лекції, 8 год. - практичні заняття для студентів денної форми навчання)
Підсумковий контроль	залік
Кафедра, яка забезпечує викладання	географії та геоєкології
Викладач	Маслова Наталія Миколаївна, кандидат географічних наук, старший викладач
Анотація	
Попередня підготовка	Для успішного засвоєння дисципліни студентам знадобляться базові знання, уміння та компетентності, сформовані в процесі вивчення педагогіки, психології, методики навчання географії.
Зміст дисципліни	<p style="text-align: center;"><i>Розділ 1. Інновації в освіті. Технології особистісної орієнтації та розвивального навчання географії.</i></p> <p><i>Тема 1. Інновації в освіті. Критерії педагогічних інновацій.</i> Сутність понять «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність», «інноваційна технологія», «інновації в навчанні». Традиційна та інноваційна системи навчання. Особливості інноваційного навчання. Педагогічна інноватика як теорія і технологія нововведення (новації). Сутність нововведень. Характерні риси та критерії педагогічних інновацій. Логіка інноваційного процесу в освіті. Готовність до інноваційної діяльності вчителя. Інноваційний потенціал педагога та критерії його наявності. Види інноваційних технологій навчання. Типи педагогічних інновацій.</p> <p><i>Тема 2. Технології особистісної орієнтації навчання.</i> Особистісно-орієнтований підхід у навчанні географії як сучасна освітня парадигма. Особистісно-орієнтоване навчання. Технології індивідуалізованого та диференційованого навчання. Види диференціації. Діагностика навчальних можливостей. Технологія особистісно орієнтованого уроку. Компетентісний підхід у навчанні географії, його сутність та основні складові. Поняття «компетентність», «компетенція». Види компетентностей, що формуються в процесі навчання географії.</p> <p><i>Тема 3. Технології розвивального навчання.</i> Технології розвивального навчання: історія становлення, концептуальні положення. Види розвивальних технологій навчання. Організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання. Коучинг як технологія навчання. Технологія розвитку критичного мислення учнів на уроках географії: суть, мета, завдання. Система розвивального навчання Д. Ельконіна - В. Давидова. Технологія розвивального навчання (Л. Занкова). Система розвивального навчання зі спрямованістю на розвиток творчих здібностей (І. Волков).</p> <p style="text-align: center;"><i>Розділ 2. Нові інформаційно-комп'ютерні та дистанційні технології навчання. Технології активізації та концептуалізації навчання географії.</i></p>

	<p><i>Тема 4. Нові інформаційно-комп'ютерні технології навчання.</i> Напрямки застосування, можливості та переваги ІКТ в процесі навчання географії. Електронні засоби навчання та напрямки їх використання на уроках географії. Комп'ютер як засіб навчання географії. Мультимедійні технології. Електронні презентації. Інтерактивні засоби. Електронні навчальні програми, підручники, атласи, віртуальні глобуси. Інтернет-ресурси. Персоналізація навчання, адаптивне навчання. Розвиток неформальної освіти (масових відкритих онлайн курсів). Мобільне навчання (використання мобільних смарт-пристроїв для навчання). STEAM-освіта.</p> <p><i>Тема 5. Дистанційні технології навчання географії.</i> Основні тенденції та перспективи дистанційного навчання географії. Створення освітнього медіа-середовища у ЗЗСО. Запровадження Інтернет-технологій в процес навчання географії. Метод індивідуалізованого навчання. Застосування електронних освітніх ресурсів в процесі навчання географії. Робота з освітніми платформами Google Classroom, Classtime, "На Урок", "Всеосвіта", ін. Застосування телекомунікаційних методів в процесі навчання (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, Viber-групах тощо).</p> <p><i>Тема 6. Технології активізації та концептуалізації навчання.</i> Інтерактивні технології навчання. Мета, суть та організація інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій. Технології кооперативного навчання. Технології колективно-групового навчання. Технології ситуативного моделювання. Технології опрацювання дискусійних питань. Кейс-технології (case study). Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор. Квест-технології в процесі навчання географії. Технології концептуалізації навчання. Технології інтегрованого навчання. Технологія модульного навчання. Технологія «Створення ситуації успіху». Технологія сугестивного навчання. Тьюторська технологія тощо. Майндмеппінг (ментальні карти).</p>
<p>Чому це цікаво / чому це треба вчити</p>	<p>Дисципліна покликана формувати готовність майбутніх вчителів географії до впровадження інновацій в освітній процес, розвивати уміння організувати процес навчання географії з використанням інноваційних технологій. В процесі вивчення дисципліни студенти ознайомляться з теоретичними та прикладними аспектами інноваційної педагогічної діяльності, логікою інноваційного процесу в освіті, критеріями педагогічних інновацій, а також з методичними особливостями застосування інноваційних технологій в процесі навчання географії. Знання, уміння та компетентності, отримані в результаті опанування дисципліни, знадобляться студентам у майбутній професійній діяльності. Виховне значення курсу полягає у формуванні у майбутніх педагогів прагнення до постійного професійного самовдосконалення та підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Компетентності</p>	<p><i>Інтегральна:</i> здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки, застосовувати інноваційні</p>

	<p>технології в роботі, критично та творчо мислити.</p> <p>Загальні: здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя; здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій в процесі навчання або дослідження; навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді; здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).</p> <p>Фахові: володіння методикою педагогічних досліджень, здатність інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності; здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту; здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі; здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знання і розуміння</i></p> <p><i>Студент знає</i> психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі;</p> <p style="text-align: center;"><i>Уміння</i></p> <p><i>Студент виконує</i> педагогічні дослідження, <i>інтерпретує</i> отримані результати досліджень, <i>застосовує</i> їх у професійній діяльності; <i>застосовує</i> набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні</p>

	<p>технології, в тому числі і інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи; <i>виконує</i> функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, <i>аналізує</i> педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, <i>планує</i> навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, <i>застосовує</i> індивідуальний підхід, <i>дотримується</i> педагогічного такту; планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних.</p> <p style="text-align: center;"><i>Комунікація</i></p> <p><i>Студент організовує</i> співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді, визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; <i>розуміє</i> значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.</p>
Види навчальної діяльності	<p>Види навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, групова робота. Види навчальних занять: лекційні та практичні заняття.</p>
Критерії оцінювання	<p>Види робіт студентів, які підлягають <i>поточному контролю</i>: виступ з основного питання; усна доповідь; виконання практичної роботи; доповнення, рецензія на виступ; участь у дискусіях; письмові завдання; самостійне опрацювання тем; підготовка конспектів-уроків; систематичність роботи, активність під час обговорення питань тощо. На кожен тему виділяється <i>15 балів</i>, в т. ч.: 5 балів - на усну чи письмову відповіді; 5 балів - на практичні завдання; 5 балів - на самостійну роботу з теми. На контрольну роботу виділяється 10 балів. Студенти мають змогу отримати <i>0,5 б.</i> за доповнення, <i>5 балів</i> за презентацію або реферат з теми. Студентам також може бути нараховано <i>до 5 балів</i> за проходження курсів на освітніх платформах (Prometeus, EdEra, Всеосвіта, На урок тощо) в залежності від обсягу пройденого курсу в кредитах/годинах. Підставою для нарахування балів є отримання сертифікату. <i>Підсумкова форма контролю</i> – залік. Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточних оцінок, балів за самостійну та контрольну роботи.</p>