

Рекреаційні регіони світу

Статус (вибіркова).

Рівень вищої освіти (перший (бакалаврський)).

Курс - III, семестр - 6.

Обсяг кредитів - 5, годин - 150 (з них: лекційні - 20 / практичні - 28).

Підсумковий контроль - залік.

Кафедра, яка забезпечує викладання – географії та геоекології.

Викладач: Гелевера Ольга Федорівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та геоекології.

Попередня підготовка

Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно

студентам для вивчення даної дисципліни: Краєзнавство і туризм, Основи туризму, Рекреаційна географія, Регіональна економічна і соціальна географія, Географія материків і океанів тощо.

Зміст дисципліни

Розділ 1. РЕКРЕАЦІЯ. ТУРИЗМ. ТУРИСТСЬКО-РЕКРЕАЦІЙНИЙ ІМІДЖ ТЕРИТОРІЇ

Тема 1. Сутність рекреаційних ресурсів та їх класифікація.

Тема 2. Рекреація та туризм як форма використання рекреаційних ресурсів.

Тема 3. Туристсько-рекреаційний імідж території.

Розділ 2. РЕКРЕАЦІЙНЕ РАЙОНУВАННЯ СВІТУ

Тема 1. Регіональний поділ світу в рекреації.

Тема 2. Рекреаційні ресурси Європейського туристичного регіону.

Тема 3. Рекреаційні ресурси Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону.

Тема 4. Рекреаційні ресурси Американського туристичного регіону.

Тема 5. Рекреаційні ресурси Африканського туристичного регіону.

Тема 6. Рекреаційні ресурси Близькосхідного туристичного регіону.

Чому це цікаво / чому потрібно вивчати дисципліну?

Мета вивчення дисципліни – сформувані у студентів знання про рекреаційні ресурси світу, сучасні підходи до рекреаційного районування світу, особливості рекреаційної діяльності та перспективи розвитку рекреації в різних країнах світу.

Завдання дисципліни:

- ознайомитися з сутністю понять «рекреаційні ресурси», «туристсько-рекреаційні ресурси»;
- розкрити особливості класифікацій рекреаційних ресурсів, дати характеристику основних їх видів;
- розкрити сутність понять «рекреація» і «туризм», охарактеризувати функції рекреації та фактори, що впливають на розвиток рекреації та туризму;
- ознайомитися з етапами розвитку світової рекреації, охарактеризувати сучасні його види та форми;
- розкрити сутність понять «географічний образ», «імідж», «бренд». Ознайомитися з алгоритмом складання рекреаційного іміджу території;
- розглянути існуючі підходи до рекреаційного районування світу;

- охарактеризувати рекреаційні ресурси Європейського, Американського, Африканського, Азіатсько-Тихоокеанського та Близькосхідного рекреаційних регіонів, визначити проблеми та перспективи їх використання в рекреаційній діяльності.

Компетентності

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

Загальні:

Системні компетентності:

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.

Інструментальні компетентності:

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій в процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові):

Здатність демонструвати знання об'єктно-предметної суті, понятійно-термінологічного апарату, структури географії, її місця і зв'язків в системі наук, історії розвитку, значення для суспільства.

Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних і суспільних територіальних комплексів.

Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).

Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.

Здатність до пошуку джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій.

Володіння методикою географічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, визначати роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах розвитку людства, тенденції взаємодії суспільства і природи в часовому вимірі, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.

Чому можна навчитися?

Програмні результати навчання:

Студент:

- *описує* основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, *класифікує* зв'язки і залежності між компонентами, *знає* причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;

- *розуміє* взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; *пояснює* зміни, які відбуваються у

географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, *формулює* наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, *усвідомлює* важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності;

- *пояснює* основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;

- *знає і розуміє* принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, *пояснює* просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; *пояснює* особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів;

- *застосовує* базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;

- *застосовує* базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів;

- *географічно мислить, встановлює* географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному);

- *демонструє* уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними факторами.

Види навчальної діяльності (фронтальна / індивідуальна / групова).

Форми організації навчання (лекції / практичні заняття / консультації / дистанційна форма навчання та ін.).

Критерії оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточне оцінювання

Поточне оцінювання здійснюється на лабораторних заняттях, на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попередньо отриману оцінку) та під час контролю за самостійною роботою студентів. Види робіт студентів, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання; усна доповідь; виконання лабораторної роботи; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

Підсумковий контроль

Семестровий контроль у формі заліку проводиться усно. На залік виносяться ключові питання дисципліни «Рекреаційні регіони світу» та практичні завдання. Підсумкова семестрова оцінка з дисципліни (сума балів) розраховується як сума семестрових оцінок та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.