

Для студентів 2017 року вступу (Вибірковий блок 2)

Опис дисципліни	
Назва дисципліни	Інтерактивні методи навчання географії
Статус	вибіркова
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні / практичні)	3 кредити, 90 годин (з них 12 год. - лекції, 8 год. - практичні заняття для студентів денної форми навчання)
Підсумковий контроль	залік
Кафедра, яка забезпечує викладання	географії та геоекології
Викладач	Маслова Наталія Миколаївна, кандидат географічних наук, старший викладач
Анотація	
Попередня підготовка	Для успішного засвоєння дисципліни студентам знадобляться базові знання, уміння та компетентності, сформовані в процесі вивчення педагогіки, психології, методики навчання географії.
Зміст дисципліни	<p style="text-align: center;"><i>Розділ 1. Суть, мета, завдання інтерактивного навчання. Класифікації інтерактивних технологій. Технології кооперативного та колективно-групового навчання на уроках географії.</i></p> <p><i>Тема 1. Суть та мета інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Поняття “інтерактив”, “інтерактивне навчання”. Суть інтерактивного навчання. Мета і завдання інтерактивного навчання. Відмінності інтерактивного навчання від традиційної системи навчання. Організація інтерактивного навчання. Переваги інтерактивного навчання. Складнощі в організації інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій за метою уроку та формою організації навчальної діяльності учнів.</i></p> <p><i>Тема 2. Технології кооперативного навчання на уроках географії. Суть технологій кооперативного навчання. Робота в парах: особливості організації, завдання. Методи роботи в парах (“Один з одним”, “Один – вдвох – всі разом”). Ротаційні (змінювані) трійки. Метод “Два-чотири-всі разом”. Метод “Карусель”: організація роботи, варіанти (“Дві точки зору”, “Збирання інформації”, “Перевірка знань”). Метод “Акваріум”. Робота в малих групах. Методи роботи в малих групах: “Діалог”, “Синтез думок”, “Коло ідей”.</i></p> <p><i>Тема 3. Технології колективно-групового навчання. Суть колективно-групового навчання. Обговорення проблеми в загальному колі. Метод “Мікрофон”. Метод “Незакінчене речення”. Метод “Мозковий штурм”. Основні правила “мозкового штурму”. Метод “Броунівський рух” (“Навчаючи – учись”). Кейс-технології (case study). “Аналіз ситуації” (“Case-метод”).</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Розділ 2. Технології ситуативного моделювання. Технології опрацювання дискусійних питань.</i></p> <p><i>Тема 4. Технології ситуативного моделювання. Суть технологій ситуативного моделювання як моделі навчання у грі. Мета технологій ситуативного моделювання. Етапи ігрової діяльності. Інструктивні поради для учнів при застосуванні</i></p>

	<p>технологій ситуативного моделювання. Симуляція або імітаційні гра: суть, організація роботи. Рольова гра (Драматизація): мета, організація роботи. Етапи рольової гри. Вимоги до організації і проведення рольової гри. Різновиди рольових ігор на уроках географії.</p> <p><i>Тема 5. Технології опрацювання дискусійних питань.</i> Суть, мета і завдання технологій опрацювання дискусійних питань. Дискусія як метод інтерактивного навчання. Дидактичні можливості дискусій. Метод “За-проти”. Метод “Обери позицію”. Метод “Зміни позицію”. Метод “Прес”. Алгоритм діяльності при застосування методу “Прес”.</p>
<p>Чому це цікаво / чому це треба вчити</p>	<p>Дисципліна покликана формувати готовність майбутніх вчителів географії до впровадження інтерактивного навчання, розвивати уміння організовувати процес навчання географії з використанням інтерактивних методів. В процесі вивчення дисципліни студенти ознайомляться з суттю, метою і завданням інтерактивного навчання, його перевагами і складнощами, класифікацією інтерактивних технологій, а також особливостями методики використання різних інтерактивних методів навчання на уроках географії. Знання, уміння та компетентності, отримані в результаті опанування дисципліни, знадобляться студентам у майбутній професійній діяльності.</p>
<p>Компетентності</p>	<p><i>Інтегральна:</i> здатність розв’язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки, застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.</p> <p><i>Загальні:</i> здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя; здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій в процесі навчання або дослідження; навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді; здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).</p> <p><i>Фахові:</i> здатність до виконання функціональних обов’язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв’язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з</p>

	<p>дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту; здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі; здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знання і розуміння</i></p> <p><i>Студент знає</i> психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі;</p> <p style="text-align: center;"><i>Уміння</i></p> <p><i>Студент застосовує</i> набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи; <i>виконує</i> функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, <i>аналізує</i> педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, <i>планує</i> навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, <i>застосовує</i> індивідуальний підхід, <i>дотримується</i> педагогічного такту; <i>планує</i> та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних.</p> <p style="text-align: center;"><i>Комунікація</i></p> <p><i>Студент організовує</i> співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді, визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; <i>розуміє</i> значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.</p>
<p>Види навчальної діяльності</p>	<p>Види навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, групова робота. Види навчальних занять: лекційні та практичні заняття.</p>
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>Види робіт студентів, які підлягають <i>поточному контролю</i>:</p>

виступ з основного питання; усна доповідь; виконання практичної роботи; доповнення, рецензія на виступ; участь у дискусіях; письмові завдання; самостійне опрацювання тем; підготовка конспектів-уроків; систематичність роботи, активність під час обговорення питань тощо. На кожну тему виділяється *15 балів*, в т. ч.: 5 балів - на усну чи письмову відповіді; 5 балів - на практичні завдання; 5 балів - на самостійну роботу з теми. На контрольну роботу виділяється 10 балів. Студенти мають змогу отримати *0,5 б.* за доповнення, *5 балів* за презентацію або реферат з теми. Студентам також може бути нараховано *до 5 балів* за проходження курсів на освітніх платформах (Prometeus, EdEra, Всеосвіта, На урок тощо) в залежності від обсягу пройденого курсу в кредитах/годинах. Підставою для нарахування балів є отримання сертифікату. Підсумкова форма контролю – залік. Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточних оцінок, балів за самостійну та контрольну роботи.