

Опис дисципліни	
Назва дисципліни	Природно-заповідні території
Статус	Вибіркова дисципліна
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні/практичні)	Обсяг кредитів — 5; загальний обсяг годин — 150, з них лекційних — 30, практичних — 20.
Підсумковий контроль	залік
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра географії та геоекології
Викладач: ПІБ, науковий ступінь, вчене звання	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна, кандидат біологічних наук, доцент
Анотація	
Попередня підготовка	Базові знання із шкільних курсів географії, біології, екології, природознавства, основ природоохоронної діяльності
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Вступ. Поняття природоохоронної території, природно-заповідного фонду, природної спадщини, заповідної справи. Наукові засади заповідної справи.</p> <p>Тема 2. Історія розвитку природно-заповідних територій .</p> <p>Тема 3. Законодавча база: сутність та головні принципи. Правовий режим територій та об'єктів ПЗФ.</p> <p>Тема 4. Класифікація природно-заповідних територій МСОП. Світова природна спадщина. ші природно-заповідні території континентів.</p> <p>Тема 5. Класифікація заповідних територій України.</p> <p>Тема 6. Природно-заповідні території України. Біосферні заповідники України.</p> <p>Тема 7. Природні заповідники України.</p> <p>Тема 8. Національні природні парки.</p> <p>Тема 9. Регіональні ландшафтні парки (РЛП).</p> <p>Тема 10. Заповідні урочища.</p> <p>Тема 11. Ботанічні сади як науково-дослідні природоохоронні установи.</p> <p>Тема 12. Дендрологічні парки. (</p> <p>Тема 13. Зоологічні парки.</p> <p>Тема 14. Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва як найбільш визначні зразки паркового будівництва.</p> <p>Тема 15. Оптимізація мережі природно-заповідних територій України.</p> <p>Тема 16. Концепція створення національної екомережі.</p> <p>Тема 17 Природно-заповідний фонд Кіровоградської області.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	Дисципліна сприяє формуванню географічної картини світу, розумінню проблем збереження природного середовища, зокрема, осередків природних ландшафтів, рідкісних та зникаючих видів рослин, тварин, грибів, мікроорганізмів,

	<p>формуванню знань з питань розвитку та стану природно-заповідних територій та об'єктів, розумінню та дотриманню природоохоронного законодавства</p>
<p>Компетентності</p>	<p>Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних і суспільних територіальних комплексів.</p> <p>Здатність до системного географічного мислення, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>Здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, застосовувати основні графічні прийоми при побудові карт, методи і способи для аналізу інформації за географічними картами, працювати з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами.</p> <p>Здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів світу, України та її регіонів.</p> <p>Здатність пояснювати геоекологічні аспекти існування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності.</p> <p>Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, визначати роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах розвитку людства, тенденції взаємодії суспільства і природи в часовому вимірі, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p><i>Розуміння</i> основних механізмів функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, змін, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, наслідків і детермінант в контексті концепції сталого розвитку людства, <i>усвідомлення</i> важливості збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності;</p> <p><i>Розуміння</i> основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваю-</p>

	<p>ться у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>просторової диференціації географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації</p> <p>Географічне мислення, встановлення причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному);</p> <p>Відбір, аналіз, представлення і поширення інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосування ГІС-технологій для вирішення задач, створення тематичних карт, використання інтернет-ресурси;</p> <p>Вміння проводити польові природознавчі, фізико-географічні дослідження, інтерпретація отриманих результатів досліджень, застосування їх у професійній діяльності для організації практичних занять в школі та у позашкільній краєзнавчої та природоохоронної роботи.</p>
<p>Види навчальної діяльності</p>	<p>Види навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, групова робота.</p> <p>Види навчальних занять: лекційні та практичні заняття, екскурсія</p>
<p>Критерії оцінюван</p>	<p>При оцінюванні навчальних досягнень студентів насамперед враховується ступінь опанування теоретичними знаннями з курсу, рівень осмислення здобутих знань, повнота розкриття головних понять, точність застосування наукових термінів, правильність виконання практичних завдань, оволодіння вміннями і навичками правильно та ефективно застосовувати отримані знання на практиці, ступінь розвитку в студентів творчого мислення, сформованість наукового світогляду.</p> <p>Максимальна кількість балів — 100.</p> <p>СИСТЕМА РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ</p> <p>1. Практичні заняття: Змістовність виконаних самостійно практичних робіт – 5 балів.</p> <p>2. Контрольна робота. – “відмінно”, повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 5 балів; – “добре”, достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 4 бали; – “задовільно”, неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 1 -2</p>

бали;
– “незадовільно”, незадовільна відповідь (не відповідає вимогам на 3бали) – 0 балів.
3.Змістовні відповіді - до 5 балів
4.Контроль самостійної роботи– до 10 балів
(оцінюється змістовність, якість, особистий внесок).
5. Підготовка презентації - до 20 балів.