

<b>Опис дисципліни</b>	
Назва дисципліни	<b>Конструктивна географія</b>
Статус	Вибіркова дисципліна
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні/практичні)	Обсяг кредитів — 3; загальний обсяг годин — 90, з них лекційних — 20, практичних — 16.
Підсумковий контроль	залік
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра географії та геоекології
Викладач: ПІБ, науковий ступінь, вчене звання	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна, кандидат біологічних наук, доцент
<b>Анотація</b>	
Попередня підготовка	Базові знання курсів: ландшафтознавство, географія материків і океанів, біогеографія, фізична географія України, рекреаційна географія, основи технологій виробництва.
Зміст дисципліни	<p><b>Тема 1. Конструктивна географія як наука.</b> Місце конструктивної географії в системі географічних наук. Предмет вивчення конструктивної географії. <b>Тема 2. Основні напрямки конструктивно-географічних досліджень.</b> Конструктивна географія і практика природокористування. Конструктивна географія і проектна справа. Зв'язок конструктивно - географічних і прикладних географічних досліджень, причетність до різних видів практичної діяльності. Методи дослідження в конструктивній географії та їх сутність: візуальний, лабораторний, історичний, картографічний, експериментальний, геохімічний, геофізичний, моделювання, конструювання тощо. <b>Тема 3. Географічні прогнози в системі конструктивних досліджень.</b> Наукові основи географічного прогнозування. Мета, об'єкт, головні підсистеми географічного прогнозу. Принципи географічного прогнозування. Головні методи географічного прогнозування. Методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища. Класифікація географічних прогнозів за просторовими масштабами: планетарні прогнози та участь світового співавторства в їх складанні. Роль міжнародних інституцій та організацій у розробці та реалізації планетарних прогнозів. Прогнози розвитку окремих груп країн та окремих країн. Сутність геоекологічний аналізу як процесу пізнання. Геоекологічний прогноз та експертиза. Екологічний аудит. <b>Тема 4. Основи екологічної безпеки.</b> Екологічна безпека. Екологічні ситуації, їх типізація, передумови виникнення. Екологічні проблеми у світі. Стихійні явища, процеси. <b>Тема 5. Основи екологічного контролю.</b> Екологічний моніторинг та паспортизація – основні складові екологічного</p>

контролю. Організація екологічного моніторингу. Нормування в системі екологічного моніторингу. Екологічний паспорт. Норми гранично допустимих навантажень на природні комплекси. **Тема 6. Екологічна експертиза.** Поняття екологічної експертизи. Типізація. Етапи проведення екологічної експертизи. Методи проведення екологічної експертизи. **Тема 7. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.** Концепція "природа-населення-господарство". Концепція геосистем. Концепція геотехсистем. Концепція «впливи-зміни-наслідки». **Тема 8. Конструктивно-географічний аналіз в регіональному проектуванні, територіальному плануванні.** Передпроектна і проектна географічна інформація. Геотехнічні системи і проектування. Конструктивно-географічне обґрунтування стадій планування і проектування. Стадійність в проектуванні і рівні геоекологічної інформації. Конструктивний аналіз природних властивостей і функцій геосистем. Конструктивний аналіз соціально-економічних функцій геосистем. Аналіз і оцінка природних умов і ресурсів архітектурно-планувальному проектуванні. Комплексна оцінка і функціональне зонування території в районному плануванні. **Тема 9. Генеральна схема планування території України.** Генсхема як стадія планування, її склад. Аналіз розділів Генсхеми, їх загальних і регіональних вимірів. Етапи реалізації Генсхеми, її роль в оптимізації розвитку регіонів України. **Тема 10. Регіональні конструктивно-географічні проблеми України.** Медико-географічні дослідження. **Тема 11. Еколого-економічна оцінка природних ресурсів України.** Лісоресурсний потенціал України та його еколого-економічна оцінка. Еколого-економічна оцінка гідро-кліматичних ресурсів України. Природно-заповідний фонд України, оцінка сучасного стану і перспективи розвитку. Конструктивно-географічні проблеми України: регіональний аналіз. Українське Полісся: проблеми природокористування у конструктивно-географічному вимірі. Конструктивна географія лісостепу і степу, використання і охорона їх природних ресурсів. Еколого-економічні проблеми Українських Карпат і Карпатських гір. **Тема 12. Актуальні проблеми регіонального природокористування і охорони природи: конструктивно - географічний вимір.** Парадигми і методи економіки природокористування. Оптимізація управління навколишнім середовищем в регіоні. Географічне прогнозування в обґрунтуванні схем і проектів природокористування. Економіко-географічний аналіз природоресурсної бази – одне з першочергових питань в передпланових конструктивно-

	<p>географічних розробках. Районування території за ступенем забезпеченості мінерально-сировинними ресурсами.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню географічної картини світу, розумінню проблем збереження природного середовища, розглядає зв'язок конструктивно - географічних і прикладних географічних досліджень, причетність до різних видів практичної діяльності, вивчає конструктивно-географічне обґрунтування стадій планування і проектування, зокрема геотехнічні системи і стадії їх проектування, вплив на природні ландшафти, сприяє формуванню знань з питань розвитку та стану природно-заповідних територій та об'єктів, розумінню та дотриманню природоохоронного законодавства.</p>
<p>Компетентності</p>	<p><b>Загальні:</b> здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя;</p> <p>здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>Фахові:</b> здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, аналізувати інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, використовувати ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та вирішення задач, пов'язаних із просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС; здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства; здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у</p>

	<p>ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів; здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p><i>Розуміння</i> основних механізмів функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, змін, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, наслідків і детермінант в контексті концепції сталого розвитку людства, <i>усвідомлення</i> важливості збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності;</p> <p><i>Розуміння</i> основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства; просторової диференціації географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації</p> <p>Географічне мислення, встановлення причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному);</p> <p>Відбір, аналіз, представлення і поширення інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосування ГІС-технологій для вирішення задач, створення тематичних карт, використання інтернет-ресурси;</p> <p><i>Вміння проводити</i> польові природознавчі, фізико-географічні дослідження, <i>інтерпретація</i> отриманих результатів досліджень, <i>застосування</i> їх у професійній діяльності для організації практичних занять в школі та у позашкільній краєзнавчій та природоохоронній роботі.</p>
<p>Види навчальної діяльності</p>	<p>Види навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, групова робота. Види навчальних занять: лекційні та практичні</p>

Критерії оцінюван	<p>заняття</p> <p>При оцінюванні навчальних досягнень студентів насамперед враховується ступінь опанування теоретичними знаннями з курсу, рівень осмислення здобутих знань, повнота розкриття головних понять, точність застосування наукових термінів, правильність виконання практичних завдань, оволодіння вміннями і навичками правильно та ефективно застосовувати отримані знання на практиці, ступінь розвитку в студентів творчого мислення, сформованість наукового світогляду.</p> <p>Максимальна кількість балів — 100.</p> <p><b>1.Практичні заняття:</b> Змістовність виконаних самостійно практичних робіт – 2 бали.</p> <p><b>2. Контрольна робота.</b> – “відмінно”, повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) –5 балів; – “добре”, достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 4бали; – “задовільно”, неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 1 -2 бали; – “незадовільно”, незадовільна відповідь (не відповідає вимогам на 3бали) – 0 балів.</p> <p><b>3.Змістовні відповіді - до 5 балів</b></p> <p><b>4.Контроль самостійної роботи (реферат, презентація , інші види самостійної роботи) – до 5 балів</b> (оцінюється змістовність, якість, особистий внесок).</p> <p>Залік виставляється за загальною сумою балів, отриманих студентом за результатами роботи впродовж усього семестру.</p>
-------------------	--